

— 目 录 —

第一章 名词

方位词

1

001 游戏：手机在哪里

002 游戏：排座次

时间词语（时点）

5

003 调查：你是哪年出生的

004 调查：你是什么星座

005 调查：今年的传统节日

第二章 代词

人称代词

11

006 猜谜：不是“你”是“他”

指示代词

14

007 采访：你的国家在哪里

疑问代词（怎么——问原因）

17

008 对抗赛：初来乍到新鲜事

疑问代词（怎么——问方式）

20

009 问答：周末一日游

疑问代词（怎么样 / 怎样——问性状、征求意见）

22

010 调查：班级集体旅行

011 讨论：送什么礼物好

疑问代词（几、多少）

27

012 调查：班级通讯录

013 问答：购物达人

疑问代词 (所有疑问代词) ————— 31

014 调查：婚礼

015 对抗赛：看大片

疑问代词 (表任指) ————— 35

016 讨论：截然相反的人

第三章 动词

能愿动词 (能、可以——表具备某种主观能力、
客观条件) ————— 38

017 调查：微信和支付宝的功能差异

018 接龙游戏：物尽其用

019 辩论：人生大计

020 调查：你能吃多少

能愿动词 (能、可以——表许可) ————— 46

021 讨论：文明公约

022 讨论：垃圾分类

能愿动词 (应该、应当、应、该) ————— 51

023 讨论：父母与子女的义务

024 讨论：好老板和好员工

能愿动词 (得 děi) ————— 55

025 辩论：男人的负担重，还是女人的负担重

026 调查：辛苦的工作

027 讨论：人到中年

能愿动词 (会——表技能) ————— 60

028 角色扮演：社团招新

029 问答：学本领

能愿动词 (想、要——表意愿) — 64

030 调查：必修课和选修课

031 采访：各奔前程

动词重叠 —————— 69

032 讨论：大卫的女朋友生气了

033 讨论：一堆麻烦事

034 对歌：《幸福拍手歌》

035 讨论：策划班级活动

第四章 形容词

形容词做谓语 —————— 76

036 讨论：推荐饭馆和特色菜

037 讨论：食品大采购

形容词做状语 —————— 80

038 抢答赛：健康的生活方式

形容词重叠 —————— 82

039 采访：你最喜爱的女演员

040 讨论：大扫除

第五章 数词和量词

概数 —————— 86

041 对抗赛：春季里开花

042 调查：航班时刻信息

名量词 —————— 91

043 角色扮演：行李清单

名量词重叠 —————— 93

044 讨论：盛大的节日

动量词 —————— 96

045 讨论：学期活动计划

第六章 副词

时间副词（“就”和“才”）—— 98

046 调查：各国大学作息时间

047 讨论：旅行交通工具大比拼

频率副词 —————— 103

048 调查：健身达人

范围副词（都）————— 105

049 调查：放假归来

有点儿、一点儿 —————— 108

050 角色扮演：租房

051 调查：我给市长提建议

第七章 介词

介词（表处所、方向）—— 113

052 角色扮演：问路

介词（除了）————— 115

053 调查：个人喜好

054 调查：旅游经历

第八章 助词

结构助词“的”（“的”字短语）————— 120

055 讨论：网购衬衫

056 调查：手机参数调查

动态助词“着”（表持续）————— 124

057 角色扮演：寻人启事

058 讨论：客厅样板间

059 讨论：毕业前夕

语气助词“了”(表变化) ————— 130

- 060 抢答游戏：今昔对比
061 调查：季节变化

动态助词“了” ————— 134

- 062 调查：你是月光族吗
063 调查：旅途中
064 游戏：囊中探物
065 调查：最耐用的手机
066 调查：最火的电子游戏

动态助词（过） ————— 144

- 067 调查：名人传

第九章 补语

结果补语 ————— 147

- 068 角色扮演：长途旅行前
069 角色扮演：失窃现场

可能补语 ————— 151

- 070 讨论：人老了
071 新闻采访：台风天

情态补语 ————— 155

- 072 讨论：情感世界
073 讨论：行行出状元

程度补语 ————— 159

- 074 讨论：城市印象

趋向补语 ————— 161

- 075 抢答赛：闯关勇士
076 角色扮演：学唱京剧

第十章 特殊句式

主谓谓语句 —————— 166

077 角色扮演：看急诊

存现句 —————— 168

078 游戏：拼地图

079 游戏：水里有什么

080 调查：旅游宣传广告

081 调查：参观名人故居

082 角色扮演：花车巡游

“把”字句 —————— 177

083 游戏：传递物品

084 角色扮演：搬家

085 角色扮演：钟点工

“被”字句 —————— 182

086 角色扮演：繁忙的警察

087 新闻播报：大灾难

连动句 —————— 186

088 讨论：电子地图显神通

兼语句 —————— 188

089 讨论：生日派对

“是……的”句 —————— 191

090 调查：看电影

091 游戏：拍卖

“连……也 / 都……”句 —————— 195

092 讨论：今非昔比

093 讨论：病愈前后

“———也 / 都———”句 —————— 199

094 讨论：严格的要求

比较句 —————— 201

095 讨论：旅游路线

096 讨论：网络购物

感叹句 —————— 206

097 讨论：谁不说我家乡好

祈使句 —————— 209

098 角色扮演：请遵医嘱

099 角色扮演：机场送别

第十一章 复句

并列复句 —————— 214

100 采访：你幸福吗

101 调查：一心二用

102 接龙：不是我，而是风

承接复句 —————— 220

103 演示说明：教做拿手菜

104 角色扮演：新生入学报到

递进复句 —————— 224

105 调查：大家的才艺

选择复句	227
106 角色扮演：点菜	
107 角色扮演：看电影	
因果复句	232
108 抢答赛：什么因，什么果	
109 讨论：人生不如意者十之八九	
转折复句	236
110 讨论：矛盾的人生	
条件复句	238
111 抢答赛：小感冒和重感冒	
112 调查：入睡难易	
113 角色扮演：延迟满足	
114 讨论：坚守岗位	
假设复句	246
115 抢答赛：如果真爱	
目的复句	248
116 抢答赛：幸福人生	
让步复句	250
117 讨论：爱与不爱	

附录

语法、活动、资源表	252
------------------	-----

第一章 名词

—— 方位词 ——

语法释义

方位词是名词的一种，表示方向或者相对位置，例如：东（边）、南（边）、西（边）、北（边）、左（边）、右（边）、上（边）、下（边）、前（边）、后（边）、里（边）、外（边）、旁（边）等。方位词用于名词后，名词与方位词所构成的词组，可以用在句首做主语，或者用作动词宾语及介词宾语。

交际表达式（板书）

主语 + 在 + 方位词组

例句：

我的书在桌子上。

玛丽在大卫左边。

活动设计

001 游戏：手机在哪里

活动目标

教师把手机藏起来请学生猜手机在哪里，学生通过这个游戏熟练掌握表达式“主语 + 在 + 方位词组”，学习其表示物品位置的用法。

活动时间

5 分钟左右

活动准备

1. 资源准备

准备一个手机，注意一定不要调成静音模式。

2. 语言准备

教师在带领学生操练时，一边随手把某物品放置在教室里不同的地方，一边询问学生该物品所在的位置，练习表达式“主语 + 在 + 方位词组”。例如：

教 师：书在哪儿？

学 生₁：书在桌子上。

学 生₂：书在地上。

学 生₃：书在书包里。

.....

活动步骤

1. 教师课前将手机藏在教室某个地方，藏的地方要出其不意，不容易被猜到。
2. 教师假装找不到手机，请大家帮忙想想手机可能在哪里。
3. 等大家猜了很多地方，仍然猜不到的时候，请一个学生打一下老师的手机。
4. 请大家用目标表达式一起说出手机在哪里。

002 游戏：排座次

活动目标

学生根据同伴的描述安排座次，通过这个游戏熟练掌握表达式“主语 + 在 + 方位词组”，学习其表示人的位置的用法。

活动时间

10 分钟左右

活动准备

1. 资源准备

为班里每一个学生做一个名字卡，准备好磁钉或者双面胶。

2. 语言准备

教师利用班级学生上课的座次，带领学生练习表达式“主语 + 在 + 方位词组”。例如：

教师：惠子在哪儿？

学生₁：惠子在恩信左边。

教师：丽佳在哪儿？

学生₂：丽佳在惠子后边。

.....

活动步骤

1. 教师选出两个学生来到教室前边，请其中一个学生对班里学生现有的座次用目标表达式进行描述；另一个学生面向黑板，根据同伴的描述，用事先准备好的名字卡在黑板上摆出座次。

2. 摆完后, 请大家检查黑板上的座次是否正确, 如有错误, 大家一起用目标表达式说出正确的座次。
3. 请坐在下面的学生迅速变换座次, 再请下一组学生按照新的座次开始游戏。

活动建议

这个活动也可以练习存现句, 例如:

问: 丽佳的前边是谁?

答: 丽佳的前边是惠子。

—— 时间词语 (时点) ——

语法释义

表示时间的名词或名词短语叫时间词语。时间词语有两种：一种是时点，表示时间的位置，例如“2001年、十月、五号、星期三、十点”；一种是时段，表示多长时间，例如“一年、两个月、三个星期、四天、五个小时”。在下面的活动中，主要练习时点，时点可以做主语、状语、定语和宾语。

交际表达式（板书）

1. 时间词 / 名词（短语）(+ 是) + 时间词

例句：

今天（是）十月三号。

十月三号（是）星期四。

我的生日是十一月五号。

2. 时间词 + 是 + 名词（短语）

例句：

十一月五号是我的生日。

十一月三十号是射手座。

3. 主语 + 是 + 时间词 + 动词（短语）+ 的

例句：

我是1998年出生的。

我是2002年出生的。

活动设计

003 调查：你是哪年出生的

活动目标

学生通过调查其他学生的出生年份和对应的生肖，熟练掌握年份的表达方式和表达式“主语 + 是 + 时间词 + 动词（短语）+ 的”，并了解中国的生肖文化。

活动时间

15 分钟左右

活动准备

1. 资源准备

- (1) 准备十二生肖的彩色图片。
- (2) 准备一张年份与生肖的对照表。
- (3) 设计一张调查表，用于填写学生的出生年份和生肖。调查表可参见资源 1。

2. 语言准备

- (1) 教给学生年份的正确表达式以及中国十二生肖的正确说法。
- (2) 询问几个学生的出生年份，并带领大家根据年份与生肖的对照表查出学生的生肖。例如：

教师：你是哪一年出生的？

学生 1：我是_____年出生的。

教师：我们一起看，他 / 她属什么？

学生：他 / 她属_____。

活动步骤

1. 教师给每个学生发一张事先准备好的调查表，要求学生在规定时间内调查出班里若干学生的出生年份，并根据教师提供的年份与生肖的对照表，查出相应的生肖，填写到调查表中。
2. 调查表填写完成后，每个学生向全班汇报自己的调查结果。

004 调查：你是什么星座

活动目标

学生通过调查其他学生的生日和对应的星座，熟练掌握月和日的表达方式，并学习用中文表达星座。

活动时间

20分钟左右

活动准备

1. 资源准备

(1) 设计一张调查表，用于填写学生的生日和星座。调查表可参见资源 2。

(2) 下载十二星座的彩色图片，标注每个星座的汉语名称和拼音。

(3) 下载或制作一张日期与十二星座的对照表。

2. 语言准备

教师以几个学生的生日为例进行问答练习，练习表达式“时间词 / 名词（短语）(+是) + 时间词”和“时间词 + 是 + 名词（短语）”。例如：

教师：你的生日是哪一天？

学生₁：我的生日是一月五号。

教师：一月五号是谁的生日？

学生：一月五号是玛丽的生日。

教师：一月五号是什么星座？

学生：一月五号是摩羯座。

教师：（带领全体学生）

玛丽的生日是一月五号。

一月五号是玛丽的生日。

一月五号是摩羯座。

.....

活动步骤

1. 教师给每个学生发一张事先准备好的调查表，要求每个学生按照语言准备阶段的问答方式，调查班里若干学生的生日及星座并记录在调查表中。
2. 调查完后，请几个学生使用句式“_____的生日是_____月_____日”“_____月_____日是_____的生日”以及“_____月_____日是_____星座”汇报他们的调查结果。
3. 学生汇报时，请其他学生一边听一边在自己的调查表中把全班学生的生日补充完整，教师挑出一张书写工整的生日调查表，贴在教室的某个位置，并圈出本学期过生日的学生，到时候大家一起给他们庆祝生日。

005 调查：今年的传统节日

活动目标

学生通过调查当年中国的传统节日对应的公历日期和星期，熟练

掌握表达式“时间词 / 名词（短语）(+ 是) + 时间词”，并了解当年一些重要节日的日期。

活动时间

15 分钟左右

活动准备

1. 资源准备

(1) 设计一张时间表格，例如：

大前天	前天	昨天	今天	明天	后天	大后天
__月__日						
星期__						

(2) 设计一张调查表，用于填写中国传统节日当年对应的公历日期，为节日名称标注拼音和英文。调查表可参见资源 3。

2. 语言准备

教师先以“今天”为例，然后再以某个传统节日为例，带领学生练习表达式“时间词 / 名词（短语）(+ 是) + 时间词”。例如：

教 师：今天是几月几号？

学 生：今天是五月十六号。

教 师：今天是星期几？

学 生：今天是星期二。

教 师：五月十六号是星期几？

学 生：五月十六号是星期二。

教 师：今天是五月十六号，星期二。

学 生：今天是五月十六号，星期二。

……（教师也可以带领学生将大前天、前天、昨天、明天、后天、大后天的日期全部说完）

教 师：请大家用手机查一查，今年的端午节是哪一天？

学 生：端午节是六月七号。

教 师：六月七号是星期几？

学 生：六月七号是星期五。

教 师：端午节是六月七号，星期五。

学 生：端午节是六月七号，星期五。

……

活动步骤

1. 教师将学生分组，两人一组，给每组发一张事先准备好的调查表。
2. 小组两人互相问答，一个人问一个传统节日所对应的公历日期和星期，另一个人在手机上查找并回答，然后换另外一个人问下一个传统节日。回答的人负责填写调查表。
3. 各组调查表填写完毕后，教师根据调查表内容，按照语言准备阶段的问答练习方式提问全班学生，请大家集体回答。

活动建议

如果教学时间紧张，也可以仅选择资源准备（1）中的表格，将其设计成问答活动，由学生分组问答并填写表格。