速通汉语

Expressway to Chinese

吴中伟 许金生 胡文华 主编 吴中伟 编著

高级

© 2020 北京语言大学出版社, 社图号 20093

图书在版编目(CIP)数据

速通汉语:高级.2/吴中伟,许金生,胡文华主编,吴中伟编著.--北京:北京语言大学出版社, 2020.8

ISBN 978-7-5619-5700-4

I.①速··· Ⅱ.①吴··· ②许··· ③胡··· Ⅲ.①汉语-对外汉语教学-教材 Ⅳ.① H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 122353号

速通汉语 高级 2 SUTONG HANYU GAOJI 2

排版制作:北京创艺涵文化发展有限公司

责任编辑: 张维嘉 尹晗羽 英文翻译: 吴中伟 **责任印制**: 周 燚 英文编辑: 侯晓娟

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址:北京市海淀区学院路 15号,100083

网 址: www.blcup.com 电子信箱: service@blcup.com

电 话:编辑部 8610-82303647/3592/3395

国内发行 8610-82303650/3591/3648 海外发行 8610-82303365/3080/3668

北语书店 8610-82303653 网购咨询 8610-82303908

印刷:

字 数: 125 千字 定 价: 48.00 元

编写说明

汉语进修教学,可分为强化型和普及型两种,本教材为普及型汉语进修教材。本教材主要面向来华短期进修教学项目,也适用于国内外其他各类普及型汉语进修教学项目。教材的初、中、高三级既相互衔接,又具有一定的独立性,可根据需要单独使用;学习者可从头学起,也可以从其中某一册学起。

普及型短期进修教学的主要特点是: 教学周期相对较短, 学习者课外学习时间有限, 学习者的学习动机和学习需求差异较大。本教材遵循汉语作为第二语言教学教材编写的基本原则以及汉语教材编写的发展趋势, 针对普及型短期进修教学的上述特点, 在编写中着力体现以下特点:

1. 以任务为载体,兼顾结构、功能、文化

结构、功能、文化相结合,是汉语作为第二语言教学遵循的基本原则。结构、功能、文化相结合的载体,就是任务,即交际活动。本教材按照从输入型任务到输出型任务的顺序,通过任务活动促进语言的输入和输出,完成相应的教学目标。

在语言点的安排上,本教材尽量照顾到语法结构教学的系统性。在语境设计上,注意贴近学习者生活,突出实用性。在内容主题的选择上,密切反映中国当代社会特点,体现时代气息。在文化因素的处理上,兼顾世界文化的共通性和中国传统文化的独特性。

2. 听说为主,精泛结合

总的来说,本教材属于综合教材,以提高学习者的汉语综合运用能力为目标。但考虑到短期进修教学的特点,在技能培养上以听说为主,兼顾读写。初级阶段1~4册的所有教学内容,均为汉字和拼音对照形式,以适应部分学习者技能发展不平衡的情况,以及不同学习者对技能发展的不同需求。使用者可根据实际情况对读写技能的培养确定相应的教学目标。

在中高级阶段,本教材在设计上体现精泛结合的理念,特别是高级阶段,对于聆听和阅读任务中的词语和结构,不要求全部掌握,为学习者的自主学习留出足够空间;同时,在完成理解性和表达性任务的过程中,注意学习策略的培养。

3. 注重课堂教学的操作性

教材编写的过程化,是教材编写的发展趋势。所谓过程化,就是通过练习和活动设计逐步推进教学目标的实现,使教材的内部结构与实际课堂教学的过程基本一致,这样有助于更好地实现教材的设计理念和设计目标,也减轻了教师在教学设计上的压力。当

Т

然,学习者的特点千差万别,有经验的教师完全可以根据具体情况对教材中的设计安排 进行灵活调整。

4. 在难度和容量上保持足够的适用空间

短期进修教学,教学周期相对较短,或为1~2周,或为1~2个月;另外,中国国内各大学的短期班一般是每天3~4课时完成1课的教学任务。因此,我们把每册容量定为10课。如果每天1课,每周5天,则每册可供2周教学使用。每课主要内容的设计课时为3课时,但每课均配有"延伸活动(或拓展练习)",可供第4课时使用。这样的设计,便于不同教学周期、不同课时量的教学项目灵活选用。

另外,本教材虽然跨越初、中、高三个等级,但限于容量,不可能出齐各级全部词汇和语言点,为了保证与各册总体难度等级相适应,初级阶段该出而未出的部分词语和个别语言点,在中级阶段不再作为生词和新的语言点处理,高级阶段则根据精泛结合的原则,仅对本阶段重点词语、重点格式进行处理。

本教材共 12 册。难度上与 HSK 等级的大致对应关系为(容量上不完全覆盖各级内容):

本教材	初级	中级	高级
平叙初	1~4册	$1\sim4$ 册	$1\sim4$ 册
HSK 相应水平	1~3级	4 级	5 级

教材由三位主编合作主持编写工作,具体分工如下:

许金生,负责初级1~4册;

胡文华,负责中级1~4册;

吴中伟,负责高级1~4册。

本教材出版前已在复旦大学国际文化交流学院暑期班试用,并根据试用反馈进行了修改,但肯定还存在疏漏、不足之处,敬请各位同行、老师批评指正!

编 者 2019年3月

本册使用说明

《速通汉语 高级》共四册,本书为第二册,除本套教材总体特点以外,作为高级阶段用书,建议教师特别关注以下几个方面:

1. 注重形式与内容的有机结合

高级阶段的教学,在话题内容上有一定的专门化倾向,要有一定的深度。我们尽量选择比较稳定的、具有普适性和可讨论性的话题,同时在活动或任务中让学生自己找资料或开展小型调研,联系当前、当地具体情况,搜集材料,发表观点,展开讨论。同时,每个话题的背后都有隐性的语言教学目标,并通过练习来引导学生有意识地关注相关语言点。

建议在教学过程中坚持以内容为中心,同时适度关注语言形式,在以内容为中心的教学过程中实现学习者汉语综合运用能力的发展。

2. 培养学生的自主学习能力

尽管使用本册的学习者具有大致相同的汉语水平,但是在具体的学习点上是各不相同的。因此,本书每课后面均设有学习反思活动,让学生自觉地监控自己的学习过程,各取所需,各有所获。

建议教师在使用本教材时根据学生的具体情况调整教学目标和要求,并注意引导学生的学习策略,培养学生的自主学习能力。

3. 注意 "质" 与"量"的平衡、"精"与"泛"的结合

学习者的二语发展,是在大量、反复接触和运用语言的过程中逐步完善的,而不是以高度准确性为前提的简单的累积过程。本书不是一本精读教材。本书不设立传统意义上的"词语表",仅提供"关键词语";不设立传统意义上的"语言点"讲解,而是在活动环节的设计中有意识地关注本课重点词语和结构的运用;对于语料,重视语言表达的自然度,在此前提下,尽量保证语言难度的合适性和教学点的复现度及凸显度。

本书的听力和阅读材料都具有一定的泛听和泛读性质,教师在使用过程中不必要求学生百分之百理解,更不必要求对其中的词语和结构百分之百掌握,对于涉及的重点词语和结构,不必详细讲解其用法,适当"提点"即可。

教师可结合语言教学,适当训练学生理解和表达的相关微技能。

4. 通过输出性活动驱动语言学习

高级阶段教材的输入材料,在相当程度上是发挥激发和驱动表达的作用,并为表达提供一定的基础。但学习者在表达的时候一旦发生障碍,课文/语料本身并不一定

都能提供充分的支持。这时候,需要学习者的主动学习(如查词典)以及教师的针对性帮助,这样才能达到通过输出促进习得的目的。

建议教师在学习者的表达性活动中适度关注语言表达的准确度、流利度和复杂度, 尽量为学生提供充分的相关表达方式,以满足学生个性化、创造性表达中的语言需求。 另外,可以把语言教学和批判性阅读结合起来,不断推进话题的深化和语言表达能力的提升。

5. 兼顾四项技能,体现语体风格差异

本教材旨在培养学生听、说、读、写各项技能,但在教材设计上不是将听、说、读、写通过"课文""毕其功于一役",而是采取"听一读一说"不同活动逐步推进的方式。同时,根据特定语境和话题内容,以及由此限定的语言正式度的差异,呈现得体的表达方式。

在表达能力的培养方面,高级阶段可以采取"以写促说"的教学策略,让学生先写后说,通过"写"提高语言表达的正式度、复杂度和规范性。因此,在教材的口头表达任务中,我们要求学生先用参考词语和格式写一个提纲,然后再说。

考虑到本教材主要面向短期教学项目,因此我们对"写"没有较高要求。在使用中教师可根据实际情况进行调整。

本教材所用语料,大多基于网上材料进行了大幅度改写,或者综合多方面材料后重写。编者对语料中的观点不持立场,甚至为了激发讨论,同一课中的几篇语料的观点本来就是不一致的。编者对语料内容的真实性也不做核实,文中涉及的一些人名、公司名,大多是虚拟的。特此说明。

本册每课可用 3 ~ 4课时完成,其中"拓展练习"部分约需 1课时,为可选部分。 "拓展练习"中出现过的"关键词语",如果在后续课文中出现,如有必要,仍列入"关键词语"。

编者

语法术语缩略形式表 Abbreviations of Grammar Terms

缩略形式 Abbreviation	英文翻译 English	中文名称 Chinese
А	Adjective	形容词
Adv	Adverb	副词
Conj	Conjunction	连词
M	Measure Word	量词
N	Noun	名词
NP	Noun Phrase	名词词组
Nu	Numeral	数词
О	Object	宾语
PN	Proper Noun	专有名词
Pre	Prefix	前缀
Prep	Preposition	介词
Pron	Pronoun	代词
Pt	Particle	助词
Q	Quantifier	数量词
S	Subject	主语
Suf	Suffix	后缀
V	Verb	动词
VP	Verb Phrase	动词词组

第一课	一个招聘故事的N种结局1
第二课	普通人的一天
第三课	進照顾谁 ? · · · · · · · 20
第四课	人工智能·····29
第五课	鞭炮和年味
第六课	我爱足球 49
第七课	市地人和外地人 59
第八课	崇明岛的未来 68
第九课	玄奘的故事·····78
第十课	不怕做不到,就怕想不到
生词表	97
录音文本	∑ ····· 103







个招聘故事的 N 种结局

一、热身

- 1. 你参加过公司的招聘吗?
- 2. 如果你连续参加几次招聘面试都没成功, 你会对自己很失望吗?

、听力



○ 听力 A



关键词语

1	结局	jiéjú	N	result, end
2	向往	xiàngwăng	V	to yearn for, to desire to obtain
3	自杀	zìshā	V	to commit suicide
4	幸亏	xìngkuī	Adv	fortunately
5	录用	lùyòng	V	to hire, to employ

1 听第一遍录音,判断正误。

- (1)()一家公司要招聘10名员工。
- (2)()他显然不适合去这家公司工作。
- (3)()他这次面试的成绩很差。
- (4)()面试完后,公司让他马上去报到。

2 听第二遍录音,填空。

(1) 这是他一直非常_____的公司,而且自己的专业跟这次招聘的岗位

	也完全	,面试的时候他	感觉一	切。	
	(2)亲	人及时发现并制止。			
	(3)他的面试成	绩很不错,	可是工	作人员在	_的时候,把
	他的成绩给	输错了。			
	(4)回家的路上	,想到自己	为这点	.儿事情就想自杀,	他觉得确实
	有点儿	o			
3	听第三遍录音,回	答问题。			
	(1) 他面试完后	,为什么觉得很有把	握?		
	(2) 这家公司犯	了什么错误? 故事的	最终结。	局是什么?	
	me t -				
9	听力B ♥》。	1-2			
	关键词语				
1	应聘者	yìngpìnzhě		applicant, candidate	
2	十拿九稳	shíná-jiǔwěn		90 percent sure	
3	询问	xúnwèn	V	to inquire	
4	遗憾	yíhàn	A	regrettable, sorry	
5	谅解	liàngjiě	V	to understand, to make	allowance for
1	听第一遍录音,判	断正误。			
		· 参加面试的应聘者有	〒300 多	·位。	
]不承认他们的错误。	•		
]无法改变最终结果。			
2	听第二遍录音,填	空。			
	(1)他	这是十拿九稳的事,	可	竟然没成功。	
	(2)公司告诉他	,非常,也	儿非常_	,他们	无法录
	用他。				



(3)_	名单已经	,录用的 10 个人都已经	,所以结
	果无法改变了。		

3 听第三遍录音,回答问题。

- (1) 他为什么感觉这次面试是十拿九稳的事?
- (2)公司最后录用他了没有?为什么?

三、阅读

阅读 A

关键词语

1	保安	băo'ān	N	(of a building or community) security personnel
2	名列前茅	mínglièqiánmáo		top of the list
3	喜出望外	xĭchūwàngwài		to be overjoyed at something unexpected
4	挫折	cuòzhé	N	frustration, setback
5	心理	xīnlĭ	N	psychology
6	承受	chéngshòu	V	to bear
7	成不了	chéng bu liăo		impossible to succeed, won't work

来晚了

一家著名的公司要招聘 10 名员工。经过严格的初试和复试,公司从 300 多位应聘者中选出了 10 位。公布结果这天,一个青年看见名单上没有自己的名字,十分失望,冲到一幢大楼的楼顶要跳楼自杀,幸亏保安及时发现并制止。

就在他极其悲伤的时候,从公司传来了好消息。他的成绩其实相当不错,在 300多名应聘者中,他的成绩是名列前茅的,只是工作人员在输入的时候,把他 的成绩给输错了,才造成了这样的结果。听到这个消息,他喜出望外。他赶紧跑 到公司,询问什么时候可以正式报到。可是公司的工作人员告诉他,非常抱歉, 也非常遗憾,他来晚了。老板就在一分钟之前改变了他的决定。公司本来是要录用他的,可是老板刚刚听说了他要跳楼的事情,对他非常失望。老板说:"遇到一点点挫折就要去跳楼,这样的人心理承受能力太差,是成不了什么大事的,公司不欢迎这样的员工。"

1	快速读完上面的短文,根据短文内容选择正确答案。
	(1)在这次面试中,他。
	A. 是第一名
	B. 是第二名或第三名
	C. 可能是前五名中的一个
	(2)公司不打算录用他,是因为。
	A. 老板不相信他真的会跳楼
	B. 老板不喜欢像他这样的人
	C. 老板不打算改正错误
	(3)这位年轻人最终没有被录用,是造成的。
	A. 他自己 B. 公司老板 C. 公司的电脑
2	再读一遍短文,根据短文内容填空。
	(1)他的成绩其实相当不错,在300多名应聘者中,他的成绩是的。
	(2) 听到这个消息,他。
	(3)公司本来是要他的,可是老板刚刚听说了他要跳楼的事情
	对他非常失望。
	(4)遇到一点点挫折就要去跳楼,这样的人承受能力太差,是_
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

3 根据短文内容,用括号中的词语或格式回答问题。

- (1) 他极其悲伤的时候, 从公司传来了什么消息?(其实 只是)
- (2)公司的工作人员为什么说他来晚了?(就 刚刚)
- (3)公司老板觉得这位年轻人怎么样?(挫折 承受)



阅读 B

关键词语

1	宁可	nìngkě	Adv	would rather
2	导致	dăozhì	V	to lead to
3	坚决	jiānjué	A	determined
4	所谓	suŏwèi	A	so-called
5	混乱	hùnluàn	A	chaotic, disordered
6	前途	qiántú	N	future

宁可不去

一家著名的公司要招聘 10 名员工。经过严格的初试和复试,公司从 300 多位应聘者中选出了 10 位。公布结果这天,一个青年看见名单上没有自己的名字,十分失望,冲到一座大桥上就要跳河自杀,幸亏路人及时发现并制止。

就在他极其悲伤的时候,他接到公司来电,说他的成绩其实相当不错,在 300 多名应聘者中,他的成绩是名列前茅的,是电脑操作失误才导致他落选。公 司向他表示歉意,并表示,只要他愿意,马上就可以去公司报到。

正当他喜出望外之时,他的父母却坚决反对儿子进入这家公司。他们的理由是:尽管这家公司能主动打电话来,确实很认真负责,也很诚实,但是他们在管理上是有问题的;所谓的电脑错误,实际上是人的错误,这说明这家公司在管理上比较混乱;儿子进入这家公司不可能有什么发展前途;这样的公司,宁可不去。

1 快速读完上面的短文,根据短文内容选择正确答案。

(1)制止了他	制止了他的自杀行为。			
A. 亲人	B. 路人	C. 保安		
(2)公司的来电	0			

	A. 通知他被录用了				
	B. 只是表示一下歉意				
	C. 解释了为什么他没有	被录用			
	(3)他的父母觉得这家公司_	0			
	A. 很不负责	B. 很不诚实	C. 7	 艮混乱	
2	再读一遍短文,根据短文内容	序填空 。			
	(1)在300多名应聘者中, 导致他落选。	他的成绩是名	名列前茅的,_	电脑技	操作失误
	(2)他喜出望外_	,他自	勺父母	坚决反对川	几子进入
	这家公司。 (3)电脑错误, 混乱。	是人的错	误,这说明:	这家公司在管理	里上比较
3	根据短文内容,用括号中的词	司语或格式回答 [可题。		
	(1)在电话里,公司向他表	 見明了什么态度	? (只要	·就)	
	(2)他的父母反对他进入这	这家公司的理由	1是什么?(尽	.管但是)
四、	表达活动				
	1. 3~5 人一组,交流一下:你X	讨课文中年轻人	的看法是什么	?	
	(1) 先把你的看法写在一张约	纸上,你可以选	用下面括号中	的词语。	
	(挫折 心理 可)	笑 其实	正常 前	·途)	
	(2)口头交流各自的看法。				
2	2. 课文的四种结局中,你觉得你 代表向全班汇报小组的讨论的		!? 先分组讨论	〉,然后每个小 。	组派一个



五、拓展练习

〇 听力	400	
الرارة 🔁	4"	01-3

关键词语

1	律师	lùshī	N	lawyer
2	一再	yízài	Adv	repeatedly
3	告	gào	V	to sue, to accuse
4	支付	zhīfù	V	to pay
5	精神赔偿	jīngshén péicháng		moral compensation
6	担任	dānrèn	V	to hold the post of

1 听第一遍录音,选择正确答案。

(1) 当地一些律师事务所	先后打来电话,向	他表示。
A. 同情	B. 支持	C. 安慰
(2)这些律师都建议他_	o	

A. 去公司工作 B. 跟公司打官司 C. 去当一个律师

(3)这一事件对他在_____造成了伤害。

A. 精神上 B. 身体上 C. 经济上

2 听第二遍录音,填空。

(1) 有位青-	年十拿九稳,可是	自己竟然落选了。	
(2)公司	地向他表示歉意,并	通知他马上去公司打	设到。
(3)	这一事件对他在精神上造成	成的伤害,他们	边说,他
应该到注	去院去告这家公司,要求这家	公司支付精神赔偿费。	

3 听第三遍录音,用括号中的词语或格式回答问题。

- (1) 那些律师事务所为什么给他打电话? (表示 劝说)
- (2)律师为什么建议他要求这家公司支付精神赔偿费?(精神上 造成)



关键词语

1	背后	bèihòu	N	behind
2	黑幕	hēimù	N	inside story
3	抱怨	bàoyuàn	V	to complain
4	当初	dāngchū	N	at that time, in the beginning
5	是否	shìfŏu	Adv	whether
6	违法乱纪	wéifă-luànjì		to violate the law and discipline
7	贪污受贿	tānwū-shòuhuì		corruption and bribery

背后有黑幕?

一家著名的公司要招聘10名员工。经过严格的初试和复试,公司从300多 位应聘者中选出了10位。公布结果这天,一个青年看见名单上没有自己的名字, 十分惊讶。他觉得自己的专业跟这次招聘的岗位十分匹配,面试的时候也感觉一 切顺利,问题不难,而且他看到面试官不断点头,似乎对他很满意。本以为是十 拿九稳的事, 可万万没想到竟然落选了。他觉得很难接受这个结果, 就在微信朋 友圈里抱怨了几句。

没想到, 朋友把他的抱怨给转发了出去, 于是这件事就在网上传开了。一时 间,大家议论纷纷。

两天后,公司给他来电,告诉他这是一个电脑操作失误,其实他的面试成绩 很优秀。公司真诚地向他表示了歉意,并正式通知他马上去公司报到。他赶紧又 在朋友圈发布了这个好消息。朋友又把他的喜讯给转发了出去。但是,许多人并 不相信, 而是纷纷怀疑当初是否确实是由于电脑操作失误才导致他落选, 背后是 否有黑幕,是否存在违法乱纪、贪污受贿行为……

一个星期以后,大家对此事不再感兴趣。一个月以后,没有人再议论此事, 这位年轻人早已在这家公司上班,一切顺利。



	快速读元上面的短义,	根据短	柔 。	
	(1) 他是一个很	的人。		
	A. 勇敢	B. 自信	C. 麻烦	
	(2)他把自己的遭遇发	这在了。		
	A. 报纸上	B. 公共网络上	C. 朋友圈	
	(3)一些人对"电脑势	操作失误"的说法表示	0	
	A. 相信	B. 怀疑	C. 赞同	
2	再读一遍短文,根据短	文内容填空。		
	(1)他觉得很难	这个结果,就在微	信朋友圈里	了几句。
	(2),朋友	把他的抱怨给转发了出	去,	.件事就在网上传
	开了。	,大家议论纷纷。		
		不相信,纷纷恢	下疑当初	确实是由于电
	脑操作失误才导	致他落选,背后	有黑幕,	存在违法乱
	纪、贪污受贿行	为		
3	根据短文内容,用括号	·中的词语或格式回答问题	0	
	(1)他为什么觉得很	难接受这个结果? (感觉	而且)	
	(2)对他发布的第二	个消息,一些人的反应。	是什么?(并不	怀疑 是否)
9	语言实践			
	试为本课的招聘故事设计	十一个新的结局。		
六、	聚宝盆(写下这一	课新学会的词语和句子)		