

编写说明

一、适用对象

本教材以更好地满足新标准下本科来华留学生的中文教学需求为目标，主要为汉语言、汉语国际教育等专业的留学生设计，同时也可满足海内外相关培训课程学习者、来华学习中文的长期进修生及中文自学者学习需求。《初级中文阅读教程》第一册适用于零起点或已经掌握约 50 个 HSK 一级词语的中文学习者，第二册适用于已有一定中文基础、掌握约 1000 个常用词语或通过 HSK 三级的中文学习者，第三册适用于掌握约 2000 个常用词语或通过 HSK 四级的中文学习者。

二、编写原则

本教材的编写以《国际中文教育中文水平等级标准》为基石，秉承“结构—功能—文化”三者融合的理念，将“语言+专业”综合素质培养贯穿始终，遵循实践性、科学性、针对性、实用性和趣味性原则。

实践性 阅读课是一门单项言语技能训练课，有着鲜明的课程特点，无论是培养目标还是训练手段，都不同于其他课程。阅读能力的提升，是以大量的阅读作为先决条件的。学生必须通过大量的阅读实践，学习从文本中获取信息的方法，掌握阅读理解的技能技巧，才能逐渐积累中文阅读的经验，使学到的语言知识最终转化为言语能力。一定的阅读量是落实实践性原则的基础，也是快速提升学生阅读水平的基本保障。为此，本教材每一单元围绕相关主题编写课文，使学生获得充足的阅读量；同时，注重高频词语、语法结构、常用短语、习惯用法等知识的复现，通过提高复现率帮助学生在阅读中习得词汇。

科学性 注重教材定位的准确性，依据《国际中文教育中文水平等级标准》进行编写。词汇、语法、话题的选择以及阅读技巧的训练，都遵循由易到难、循序渐进的原则，符合学习规律。

针对性 不同等级教材的教学内容与不同阶段阅读教学的目的和重点相匹配。初级阶段阅读课的目的是复习、巩固主干课所学的词汇和语法规则，适当地扩展词汇；中高级阶段阅读课更重要的是要在阅读材料的功能性扩展上下功夫。本教材力求做好初级阶段中文阅读教材和中高级阶段中文阅读教材的紧密衔接，同时，与同水平的综合课教材相互照应，相辅相成。

实用性 从教与学两方面提升教材的实用性。一方面，充分考虑学生的学习目标与学习需求，围绕其学习、生活、工作场景，以及与当代中国社会生活紧密相关的主题编写阅读材料，注

重课文内容的真实性和实用性，使学生觉得有用、好学、爱学；另一方面，教材的编排力求符合课堂教学的组织原则和内在结构，注重教学安排的可操作性，让教师觉得方便、好用、爱用。

趣味性 选材新颖，贴近留学生的日常生活，兼顾其当前学习生活和未来工作需要；题材广泛，涉及文化、历史、环保、经济、教育、文学、艺术、国际交流等社会生活的各个方面，扩大学生的社会文化视野，满足其对中国社会文化深入了解的愿望，将知识性与趣味性融合在语言学习过程中；体裁丰富，包括散文、新闻报道、小说、杂文、评论、广告等，语体风格多样化，让学生接触不同体裁、不同风格、不同交际领域的文章，感受文化的多元和包容，确立沟通和理解的观念。同时扩大学生的语言接触范围，使其语言输入在词语范围、文体形式方面得到充分拓展，巩固所学的语言项目，扩大词汇量，在阅读技能方面得到比较全面的训练。

三、教材体例

1.《初级中文阅读教程》第一册

第一册选取与留学生日常生活相关的话题，包含学习、饮食、家庭、购物、天气、交通、住房、社会交往等，题材和体裁力求多样化，难度呈梯级上升。

(1) 第 1 课到第 10 课

课前学习

课前学习部分包括重点词和重点句，是与本课话题相关的高频词语和重点句式结构。由学生在上课前进行预习，要求能认会读，为阅读理解扫清障碍。

知识加油站

本板块首先是对汉字的基本知识进行介绍，包括汉字的基本笔画及其组合规则、书写规则、结构类型、构造方式、常见偏旁等，使学生了解汉字的基本知识，为认读汉字和阅读文本打下良好的基础。其次还包括“词汇小超市”部分，将本课的生词按照意义类别排列，学生可以集中认读学习，快速扩充词汇量。最后是“写一写”部分，根据“由简到繁、由易到难”的原则选择本课的部分生词进行书写训练，以实现“先读后写、以写促读”的目标。

课文部分

第 1 课到第 10 课的课文部分包括 3 ~ 5 篇阅读材料，内容为短语阅读、单句阅读和小语段阅读，以便零起点学习者尽快掌握常用汉字，扩大识字量，适应中文阅读的特点。每一课的阅读材料后均有对应的阅读练习，阅读材料中与主题相关的高频汉字、高频生词反复出现，以确保学生习得重点汉字和生词。

(2) 第 11 课到第 20 课

课前学习

课前学习部分包括与本课话题相关的高频词语和重点句式结构。由学生在上课前进行预习，

要求能认会读，为阅读理解扫清障碍。

课文部分

第 11 课到第 20 课进入语篇阅读。每一课包括 2 篇主课文，课文前列有 2～3 道思考题，引导学生了解本课话题，激发其阅读兴趣，使其带着问题去读文章。每篇课文后配有练习题，以判断正误、选择正确答案和回答问题等形式，着重检查学生对课文内容的理解程度。课文不要求预习，在课堂上可以根据学生实际水平采取通读、略读、查阅等不同的阅读方法，鼓励学生在阅读过程中大胆猜测生词、句子、文章的意思。课文后为“综合练习”部分，安排了形式多样的语言练习。编排上从字、词、句到段落循序渐进，分别考查学生对词汇、句子、句群和段意的理解，体现从易到难的编排原则。重要词语和句式的练习主要通过同音字、形近字、形声字的归纳概括，以及近义词、反义词等的拓展总结等方式进行，以强化练习的方式使学生更好地掌握语言要素。此外，还设置了句群和段落的练习，以帮助学生理解文章结构，提高阅读能力。

扩展阅读

每课有 4 篇扩展阅读的文章，内容与本课话题相关，尽量复现本课重点词语和语法点。教师可以根据本班进度情况，将其作为训练学生快速阅读能力的材料，选择安排在课堂上完成；也可以作为课外作业要求学生在课后完成。为保证学习效果，每篇文章后面都设计了相应的练习题，以检查学生的理解情况。本部分的设计旨在帮助学生积累相关的语言文化知识，提高其阅读理解能力。

实用阅读

选取留学生在华学习、生活、旅行中常常接触到的说明书、广告、海报、通知、航班时刻表等实用语料，旨在使其在短时间内查找出自己需要的信息，以培养其快速阅读能力，同时为他们在华的生活提供实际帮助。学生可先看问题，再直接查找答案，不必逐字逐句阅读。

使用建议

建议 2 课时（每课时 50 分钟）完成一课。就第 1 课到第 10 课来说，第 1 课时学习“知识加油站”和阅读材料一，完成练习；第 2 课时学习其余阅读材料，完成练习。就第 11 课到第 20 课来说，第 1 课时学习课文一和课文二；第 2 课时完成语言练习、扩展阅读和实用阅读。

2. 《初级中文阅读教程》第二、三册

阅读提示

课文前列有 2～3 道思考题，要求学生读课文之前先看问题，带着问题去读文章，引导学生了解本课话题，激发其阅读兴趣。

课文部分

第二、三册的课文大都选自近年的报纸、杂志、书籍，题材丰富，体裁多样，内容涉及学

生感兴趣的亲情、爱情、家庭、教育、社会交往、网络、中国文化等话题。在尽量尊重原文的基础上，编者根据学生水平和教学需要进行了适当改写。课文后面配有练习题，通过判断正误、选择正确答案和回答问题等形式，检查学生对课文的理解情况。课堂教学中，不必要求学生预习课文，可根据文章特点和学生的中文水平，采取通读、略读、查阅等不同的阅读方法，鼓励学生在阅读过程中大胆猜测生词和句子的意思。

扩展阅读

每课有 4 篇扩展阅读的文章，内容与本课话题相关，尽量复现本课的重点词语和语法点。教师可以根据本班进度情况，将其作为训练学生快速阅读能力的材料，选择安排在课堂上完成；也可以作为课外作业布置给学生，要求学生在课后完成。为保证学习效果，每篇文章后面都设计了相应的练习题，以检查学生的理解程度。不要求学生每个字词都懂，只要能理解文章主要意思，正确完成后面的问题就可以了。本部分的设计旨在帮助学生积累相关的语言文化知识，提高其阅读理解能力。

使用建议

建议 2 课时（每课时 50 分钟）完成一课。第 1 课时学习课文，第 2 课时完成扩展阅读。教材提供的扩展阅读课文较多，教师在课上可酌情选用，余下的文章可布置为作业，让学生课后完成。

四、版权声明

教材中的部分选文来源于报纸、杂志等媒体。由于时间、地域、联系渠道等多方面的限制，部分选文使用前未能与所有权利人一一取得联系，同时因教学需要，编者和出版社对作品进行了必要的修改、调整。对此，我们深表歉意，并衷心希望得到权利人的理解和支持。另外，有些作品由于无法了解作者的信息而未署作者的姓名，也恳请权利人谅解。希望原文作者与出版社联系，妥善解决版权问题。联系电话：(010)82303143；电子邮箱：guojizhongwen@blcup.com。

编者

2025 年 7 月

目 录

第 1 课	你好吗?	1
第 2 课	我家有四口人	9
第 3 课	今天星期几?	17
第 4 课	今天天气很好	27
第 5 课	我喜欢吃中国菜	37
第 6 课	我想买一条裙子	45
第 7 课	您吃点儿什么?	55
第 8 课	在网上买东西比较便宜	65
第 9 课	打电话	75
第 10 课	学校里边有一家书店	85
第 11 课	开学了	95

课 文 课文一 开学第一天

 课文二 我叫金大成

拓展阅读 短文一 我的爱好

 短文二 她是我的朋友

 短文三 我有一个小老师

 短文四 这是我们一家人的照片

实用阅读 课程表

课 文 课文一 在医院里

课文二 陪朋友看病

拓展阅读 短文一 等一会儿

短文二 你真的感冒了吗?

短文三 “我又来了”

短文四 怎样去医院看病

实用阅读 (一) 请假条

(二) 药品说明书

课 文 课文一 逛王府井

课文二 烤鸭真好吃

拓展阅读 短文一 吃早饭

短文二 学做中国菜

短文三 我做的菜好吃吗?

短文四 点菜

实用阅读 菜单

课 文 课文一 安娜的一天

课文二 我的朋友

拓展阅读 短文一 我的学习生活

短文二 我的语伴

短文三 上学路上

短文四 我越来越喜欢北京了

实用阅读 (一) 通知

(二) 公告

课 文 课文一 第一次坐飞机

课文二 在法国问路

拓展阅读 短文一 到机场接朋友

短文二 到中国旅行

短文三 这是哪国的钱?

短文四 行李超重了

实用阅读 机场航班信息

- 课 文** 课文一 爱子的生日
课文二 给妈妈的生日礼物

- 拓展阅读** 短文一 礼物
短文二 明天告诉你
短文三 生日怎么过
短文四 世界各国的生日习俗

- 实用阅读** (一) 请柬
(二) 邀请信

- 课 文** 课文一 在中国买东西
课文二 姐姐是个“购物狂”

- 拓展阅读** 短文一 一张购物单
短文二 顾客的问题
短文三 买水果
短文四 我在韩国做“导购”

- 实用阅读** 商场海报

第 18 课 租房

201

课 文

课文一 电梯坏了

课文二 小李租房

拓展阅读

短文一 租哪套房子?

短文二 不是假广告

短文三 邻家女孩儿

短文四 租房的烦恼

实用阅读

广告二则

第 19 课 气候

219

课 文

课文一 不同的城市，不同的气候

课文二 下雪了

拓展阅读

短文一 不下雪怎么读书

短文二 爱哭的老奶奶

短文三 粗心的女人

短文四 中国最热的地方和最冷的地方

实用阅读

天气预报

课 文

课文一 杰克的寒假计划

课文二 看冰灯

拓展阅读

短文一 最伤心的故事

短文二 FIKA! 享受慢生活

短文三 婺源油菜花

短文四 中国少数民族的风俗

实用阅读

通知

第 2 课 我家有四口人

课前学习

重点词：口 人 家 这 是 和

重点句：1. 这是我奶奶。

2. 我家有四口人，爸爸、妈妈、哥哥和我。

知识加油站

汉字的基本知识 Basic knowledge about Chinese characters

1. 笔画（二） Strokes (II)

笔画	名称	运笔方向	例字
㇇	横折 héngzhé	㇇	口
㇇	横钩 hénggōu	㇇	买
㇇	横撇 héngpiě	㇇	反

2. 汉字的基本结构（一） Basic structures of Chinese characters (I)

（1）独体字 Independent characters

独体字由笔画组成，不能或不宜再进行拆分，可以构成合体字。例如：

An independent character is formed by strokes and cannot (or should not) be further decomposed. It can serve as a component to form compound characters. For example:

人 有 我 口

(2) 合体字 Compound characters

合体字是由两个或两个以上基础部件构成的汉字。例如：

A compound character is a Chinese character formed by two or more basic components. For example:

爸 妈 家

3. 书写规则 (二) Rules for writing Chinese characters (II)

规则	例字
先横后竖 Horizontal strokes before vertical strokes	十 (一十)
先中间后两边 Center before sides	小 (亅小小)

词汇小超市 Vocabulary

1. 爷爷	yéye	(paternal) grandpa
2. 奶奶	nǎinai	(paternal) grandma
3. 哥哥	gēge	elder brother
4. 姐姐	jiějie	elder sister
5. 弟弟	dìdi	younger brother
6. 妹妹	mèimei	younger sister
7. 和	hé	and
8. 口	kǒu	used for family members
9. 只	zhī	used for animals and birds
10. 几	jǐ	how many
11. 个	gè	used before nouns without special measure words of their own
12. 人	rén	person, people
13. 家	jiā	home, family

14. 有	yǒu	have
15. 狗	gǒu	dog
16. 猫	māo	cat
17. 一	yī	one
18. 二	èr	two
19. 三	sān	three
20. 四	sì	four
21. 五	wǔ	five
22. 六	liù	six
23. 七	qī	seven
24. 八	bā	eight
25. 九	jiǔ	nine
26. 十	shí	ten

写一写 Write the following characters.

人	人	人							
个	个	个							
口	口	口							
有	有	有	有	有	有				
三	三	三							
四	四	四	四	四					
五	五	五	五						
六	六	六	六						

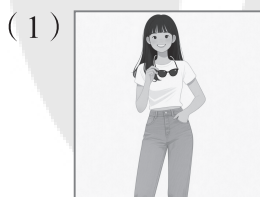
阅读材料 1

一个人 两个人 三个人 四个人 五个人 六个人
七个人 八个人 九个人 十个人 一口人 两口人
三口人 四口人 五口人 六口人
一个哥哥 两个哥哥
一个姐姐 两个姐姐
一个弟弟 两个弟弟
一个妹妹 两个妹妹

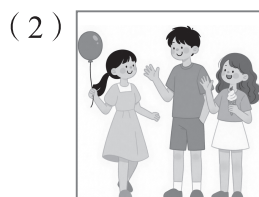
1. 圈出和其他词不属于同一类的词 Circle the word that doesn't belong to the same category as the others.

- (1) 个 人 口
- (2) 爸爸 妹妹 哥哥 爷爷 弟弟
- (3) 一 四 和 五 八
- (4) 六 三 十 九 家

2. 填空 Fill in the blanks.



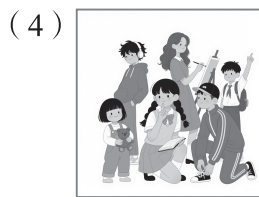
_____ 人



_____ 人



_____ 人



_____ 人

阅读材料2

我爷爷	我奶奶
我和哥哥	我和姐姐
我和弟弟	我和妹妹
这是我妈妈。	这是我爸爸。
这是我哥哥。	这是我姐姐。
这是我弟弟。	这是我妹妹。

1. 连线 Match.



我和爷爷

我和奶奶

我和妹妹

2. 将下列词语按偏旁归类 Categorize the following words by their radicals.

奶奶 爸爸 妈妈 她 爷爷 妹妹 姐姐

父： _____

女： _____

3. 填空 Fill in the blanks.

这是我 _____ [(paternal) grandpa].

这是我 _____ [(paternal) grandma].

这是他 _____ (younger sister).

这是我 _____ (younger brother).

这是她 _____ (elder sister).

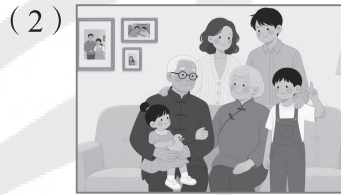
阅读材料 3

我家有三口人。
我家有四口人。
他家有五口人。
她家有七口人。
你家有几口人？

1. 填空 Fill in the blanks.



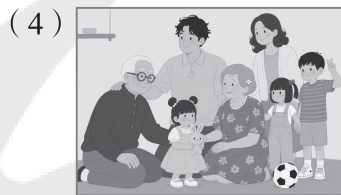
我家有 _____ 口人。



他家有 _____ 口人。



她家有 _____ 口人。



他家有 _____ 口人。

2. 回答问题 Answer the questions.



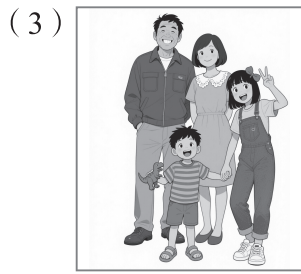
A: 他家有几口人?

B: 他家有 _____ 口人。



A: 她家有几口人?

B: 她家有 _____ 口人。



A: 你家有几口人?

B: 我家有 _____ 口人。

阅读材料 4

我家有三口人，爸爸、妈妈和我。

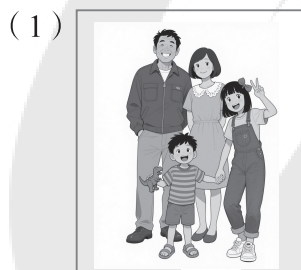
我家有四口人，爸爸、妈妈、哥哥和我。

我家有五口人，爸爸、妈妈、哥哥、妹妹和我。

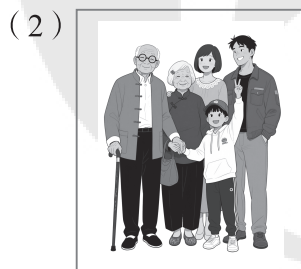
我家有六口人，爸爸、妈妈、三个哥哥和我。

我家有四口人，爸爸、妈妈、姐姐和我，还有一只小狗、一只小猫。

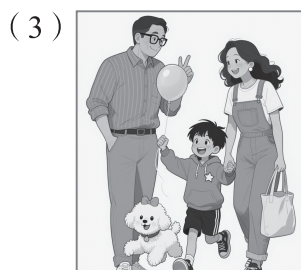
1. 填空 Fill in the blanks.



我家有 _____ 口人， _____、 _____、 _____ 和我。

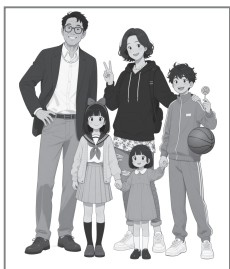


我家有 _____ 口人， _____、 _____、 _____、
_____ 和我。



我家有 _____ 口人，爸爸、妈妈和我，还有一只 _____。

(4)



我家有_____口人，爸爸、妈妈、_____个_____、
_____个姐姐和我。

2. 写一段话，介绍你的家。 Write a paragraph to introduce your family.

我家_____, _____, _____,
_____, _____和我, 还有_____。