

## 第四版出版说明

### Publisher's Note to the Fourth Edition

《汉语口语速成》是一套使用广泛的短期汉语口语教材，包括《入门篇》（上、下）、《基础篇》（上、下）、《提高篇》、《中级篇》和《高级篇》五个级别的七个分册。这套教材于1999—2000年由北京语言大学出版社首次出版，此后分别于2005年和2015年两次修订再版，现在呈现在学习者面前的是本套教材的第四版。

第四版对前四个级别的教材进行了全面的修订，替换了一些陈旧的内容，重新编写了部分课文，补充了一些能反映时代发展的新词新语，修订了个别语法点，并修改、补充了部分练习。《高级篇》则全部重新编写。同时，第四版进一步从教师好教、学习者好用的角度出发做了一些优化和改进。比如《入门篇》中的语音练习环节增加了词语的英文释义，并补充了所有课文的英文译文。

第四版更加注重教学资源的建设与完善，以为教师的教学提供更多的支持和帮助。我们搭建了“一书一码”资源专区，精心制作了课文录音、教学课件、教案、语音卡片、生词卡片、文化视频、教学示范课等教学资源，并针对各分册的不同特点整理了有助于学习的拓展性资源。

希望这套教材能继续得到广大师生的喜爱和认可，欢迎大家积极反馈使用意见，以使这套经典教材不断焕发新的生机！

北京语言大学出版社  
2025年11月

## 第四版前言

## Preface to the Fourth Edition

《汉语口语速成》是一套以培养学生口语交际技能为主的国际中文教材，是普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

第四版教材共分五个级别七个分册，对标《国际中文教育中文水平等级标准》（以下简称《等级标准》）初等（一至三级）及中等（四至五级）两个等次五个级别，能够有效满足留学生的短期学习需求。

编写这样一套系列教材主要基于以下几点考虑：

1. 短期来华留学生具有多水平、多等级的特点，仅仅按照初、中、高三个程度编写教材，不能完全满足学生的学习需求和短期教学的需求。细化教学内容，细分教材等级，使教材对标《等级标准》的相应等级和具体级别，才能使教材具有更强的科学性、适用性和针对性。

2. 短期教学的短期特点和课时高度集中的特点，要求教师在教学上要有所侧重，在内容上要有所取舍，不必面面俱到。所以短期教学的重点并不是语言知识的系统把握和全面了解，而是要注重听说交际技能的训练。第四版教材修订延续了这一编写原则。

3. 短期教学要充分考虑到教学的实用性和时效性，要优选与学生的日常生活、学习、交际等方面的活动有直接关联的话题、功能和语言要素进行教学，并且要尽量使学生在每一个单位教学时间里都能及时地看到自己的学习效果。因此，我们试图吸收任务型教学法的一些经验，力求每一课内容都能让学生掌握并应用一项或几项交际项目，学会交际中应使用的基本话语和规则，最终能够顺利地完成交际活动。

4. 教材应当把教师在教学中的一些好经验、好方法充分体现出来。在提供一系列学习和操练内容的同时，还应当在教学思路、教学技巧上给使用者以启示。参与这套教材编写的人员都是有着多年教学经验并且在教学上有所创新的中文教师，他们中有很多人曾获得过校内外的多个教学奖项。第四版教材仍保留了能够反映他们课堂教学想法的内容，继续与同行进行交流。

5. 修订本套教材时，我们力求在语料选取、练习形式设计等方面有所突破。尽量更新和加工真实语料，增加交际性练习内容，使用图片、实物图示等手段以丰富教材信息，增加交际实感，体现真实、生动、活泼的特点。

第四版教材适合以6周或6周以下为教学周期的各等级短期班的教学使用，同时也可以作为一般进修教学的口语技能课教材和自学教材使用。各级别分册的适用对象及教学内容如下：

### 1. 《入门篇》(上、下)

适合零起点和初学者使用。共30课，1—5课为语音部分，自成系统，供使用者选用；6—30课为主课文，对标《等级标准》初等一至二级中最常用的词汇、句型，涉及日常生活、学习等交际活动中最基本的交际项目。

### 2. 《基础篇》(上、下)

适合具有初步听说能力、掌握汉语简单句型和800个左右汉语词汇的学习者使用。共24课，对标《等级标准》中以初等二级词汇为主的常用词、汉语特殊句式、复句，涉及日常生活、学习、社交等交际活动中的简单交际项目。

### 3. 《提高篇》

适合具有基本的听说能力，掌握汉语一般句式和主要复句、特殊句式及1500个汉语词汇的学习者使用。共24课（含4课复习），对标《等级标准》中以初等二至三级词汇为主的常用词和语法项目，涉及生活、学习、社交、工作等交际活动的一般性交际项目。

### 4. 《中级篇》

适合具有一般的听说能力，掌握2500个以上汉语词汇，以及一般性汉语语法内容的学习者使用。共14课，对标《等级标准》中以中等四级词汇为主的常用词和语法项目，以及基本的汉语语篇框架，涉及生活、学习、工作、社会文化等方面较复杂的交际项目。

### 5. 《高级篇》

适合具有较好的听说能力，掌握3500个以上汉语词汇，在语言表达的流利程度、得体性、复杂程度等方面具有初步水平的学习者使用。共20课，对标《等级标准》中以中等五级词汇为主的常用词和语法项目，涉及关于社会文化、专业工作等内容的复杂交际项目，注重训练学习者综合表达自己的态度见解和分析评判事情的能力。

希望修订后的第四版教材能够继续做新时期教师们短期中文教学的好助手！

编者

2025年11月

# 修订说明

## Revision Notes

《汉语口语速成·入门篇》在2015年出版的第三版基础上进行了修订。修订原则是：

### 一、保留教材原有风貌

编写理念、基本体例、主体内容、教材风格不变；实用、易学、好教的特色不变。

### 二、内容与时俱进，去旧增新

1. 对部分与当代生活场景不符的课文进行了改写或重编。如第12课的课文3修改为扫码支付，第13课的课文3修改为网上购物，第15课的课文2修改为用导航查路线；第23课的3篇课文以及第29课的课文2、3为新编课文；第23课和第24课的听力文本做了替换。

2. 补充了若干新词新语，如“微信、支付宝、高铁、电动车”等；为避免地域性过强，设计了更具代表性的地名，如“大学城”“人民广场”等。

3. 调整了个别语法点及语法注释说明。如第13课新增语法点“可以”；第25课语法点2将“‘了’(liǎo)作可能补语”的意义解释为“表示动作实现的可能性”，更加简练精确；第26课的语法点4，在“A没有B……”跟“A不比B……”的对比的内容中，增加了“‘不比’多用于反驳别人的话”的语用特征说明，这样学生不但可以了解“不比”的意思，还能知道什么时候用。

4. 第1—5课的语音练习部分，基于“音义结合”的语音教学理念，将“朗读下列词语”练习中原括号内的中文词改为英译词，以便学生理解所朗读词语的意思；此外，语音部分新增了“根据听到的词语选择图片”“听后判断正误”等练习。

### 三、保持教材原有语言风格的同时，突出简洁、自然的口语特点

如前几版中上册前几课的对话，问答句均为完整句，如“A：你的宿舍大不大？B：我的宿舍不太大。”编写初衷是帮助学生练习整句输出，但在实际交际中显得不够自然。第四版中对部分答句的主语做了承前省略处理，如前例的答句“我的宿舍不太大”修改为“不太大”，语言更加简洁、自然，更契合口语表达习惯。

### 四、对各板块内容精雕细琢，使教材更便于教师教学和学生学习

如前几版中第5课课文1的内容是“A：请问，图书馆在哪儿？B：就在那儿。”答句里的“就”对于初学者来说，掌握起来有一定难度，也是教学难点。第四版中删除了“就”，改为“在那儿”。

第四版修订之前，我们广泛征求了前几版教材使用者的意见。在此衷心感谢广大师生对本套教材的厚爱，也欢迎大家继续反馈意见，以便我们将来继续打磨这套精品教材。

苏英霞 翟艳

2025年11月

# 目录 Contents

<b>第 16 课</b> Lesson 16	<b>他正在等他爱人呢</b> He Is Waiting for His Sweetheart	1
语法 Grammar	1. 动作的进行 The progression of an action 2. “有的……, 有的……” The structure “有的……, 有的……” 3. “一边……一边……” The structure “一边……一边……”	
<b>第 17 课</b> Lesson 17	<b>刚才你去哪儿了</b> Where Did You Just Go?	14
语法 Grammar	1. 动态助词 “了” The aspect particle “了” 2. “……了……就……” The structure “……了……就……”	
<b>第 18 课</b> Lesson 18	<b>秋天了</b> It's Autumn	25
语法 Grammar	1. 语气助词 “了” The modal particle “了” 2. “要……了” The structure “要……了” 3. 能愿动词 (3): “能” “可以” Modal verbs (3): “能” and “可以”	
<b>第 19 课</b> Lesson 19	<b>你游泳游得怎么样</b> How's Your Swimming?	37
语法 Grammar	1. 能愿动词 (4): “会” “得” (děi) Modal verbs (4): “会” and “得” (děi) 2. 状态补语 State complement	

<b>第 20 课 明天我就要回国了</b>		<b>48</b>
Lesson 20 I'm Returning to My Home Country Tomorrow		
语法 Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 时量补语 Duration complement</li> <li>2. 副词“就”与“才” The adverbs “就” and “才”</li> <li>3. “虽然……，但是……” The structure “虽然……，但是……”</li> <li>4. “因为……，所以……” The structure “因为……，所以……”</li> </ol>	
<b>第 21 课 你去过香山吗</b>		<b>61</b>
Lesson 21 Have You Ever Been to Fragrant Hills?		
语法 Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 动态助词“过” The aspect particle “过”</li> <li>2. “是……的”句 The “是……的” sentence</li> <li>3. 动量补语 Action-measure complement</li> <li>4. “除了……以外” The structure “除了……之外”</li> </ol>	
<b>第 22 课 门开着</b>		<b>73</b>
Lesson 22 The Door Is Open		
语法 Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 动作的持续 The continuation of an action</li> <li>2. 结构助词“地” The structural particle “地”</li> <li>3. 形容词重叠 Adjective reduplication</li> </ol>	
<b>第 23 课 你打错了</b>		<b>84</b>
Lesson 23 You Dialed the Wrong Number		
语法 Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结果补语 Resultative complement</li> <li>2. “到”作结果补语 “到” used as a resultative complement</li> <li>3. “一……(，)就……” The structure “一……(，)就……”</li> </ol>	

<b>第 24 课 她出去了</b>		
Lesson 24 She Has Gone out		97
语法 Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 趋向补语 Directional complement</li> <li>2. 兼语句 Pivotal sentence</li> <li>3. “要是……，就……” The structure “要是……，就……”</li> </ul>	
<b>第 25 课 他恐怕去不了</b>		
Lesson 25 I'm Afraid He Won't Be Able to Go		111
语法 Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 可能补语 Potential complement</li> <li>2. “了” (liǎo) 作可能补语 “了” (liǎo) as a potential complement</li> <li>3. “怎么(能)……呢” The structure “怎么(能)……呢”</li> </ul>	
<b>第 26 课 西安比北京还热</b>		
Lesson 26 Xi'an Is Hotter Than Beijing		122
语法 Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 用“比”表示比较 Using “比” to make a comparison</li> <li>2. 数量补语 Quantitative complement</li> <li>3. “跟……一样”表示比较 “跟……一样” indicating comparison</li> <li>4. 用“有”或“没有”表示比较 Using “有” or “没有” to express comparison</li> </ul>	
<b>第 27 课 你把电动车放在哪儿了</b>		
Lesson 27 Where Did You Put the Electric Bike?		138
语法 Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. “把”字句(1) Ba-sentence (1)</li> <li>2. “不是……吗” The structure “不是……吗”</li> </ul>	

<b>第 28 课</b>	<b>快把空调关上</b>	
Lesson 28	Turn off the Air Conditioner Quickly	152
语法 Grammar	“把”字句 (2) <i>Ba-sentence</i> (2)	
<b>第 29 课</b>	<b>我被一辆电动车撞倒了</b>	
Lesson 29	I Was Knocked down by an Electric Bike	162
语法 Grammar	1. 被动句 <i>Passive sentence</i> 2. “连……也(都)……” <i>The structure “连……也(都)……”</i>	
<b>第 30 课</b>	<b>祝你一路平安</b>	
Lesson 30	Wish You a Safe Journey	171
语法 Grammar	意义上的被动句 <i>Notional passive sentence</i>	
<b>听力练习录音文本</b>		
Listening Exercise: Recording Script		179
<b>生词表</b>		
Vocabulary		183
<b>英译课文</b>		
Texts in English		192

第 29 课  
LESSON 29

Wǒ bèi yí liàng diàndòngchē zhuàngdǎo le

# 我被一辆电动车撞倒了

I Was Knocked down by an Electric Bike



## 生词 New words

29-1

1. 提	tí	动	to talk about; to mention
2. 被	bèi	介	by (introducing the agent in a passive sentence)
3. 撞	zhuàng	动	to knock
4. 倒	dǎo	动	to fall
5. 胳膊	gēbo	名	arm
6. 腿	tuǐ	名	leg

7. 青	qīng	形	blue
8. 倒霉	dǎo//méi	形	unlucky
9. 小心	xiǎoxīn	形	careful
10. 像话	xiàng//huà	形	reasonable; proper; right
11. 透	tòu	形	extremely
12. 路过	lùguò	动	to pass by
13. 操场	cāochǎng	名	playground
14. 叫	jiào	介	by (introducing the agent in a passive sentence)
15. 砸	zá	动	to hit
16. 气	qì	动	to get angry
17. 考	kǎo	动	to examine
18. 听力	tīnglì	名	listening
19. 复习	fùxí	动	to review
20. 咳	hāi	叹	oh ( a sigh of sadness )
21. 让	ràng	介	by (introducing the agent in a passive sentence)
22. 录音	lùyīn	名/动	recording; to record
23. 连……也……	lián……yě……		even
24. 急	jí	动/形	to worry; worried
25. 电子	diànzǐ	名	electronic (resources, material, etc. )
26. 阅览室	yuèlǎnshì	名	reading room
27. 主意	zhúyi/zhǔyi	名	idea
28. 树*	shù	名	tree

29. 淋*	lín	动	to drench
30. 湿*	shī	形	wet
31. 批评*	pīpíng	动	to criticize
32. 顿*	dùn	量	a measure word indicating the number of times for actions like scolding, beating, etc.



## 课文 Texts



29-2

**1** (直美胳膊和额头上都有伤。 Naomi has wounds on both her arm and her forehead.)

Lili: Nǐ zěnmē le?

莉莉: 你 怎么 了?

Zhíměi: Bié tí le, gāngcái qí chē chūqu, bèi yí liàng

直美: 别 提 了<sup>[1]</sup>, 刚 才 骑 车 出 去, 被 一 辆  
diàndòngchē zhuàngdǎo le.

电 动 车 撞 倒 了。

Lili: Shì ma? Shòushāng le méiyǒu?

莉莉: 是 吗? 受 伤 了 没 有?

Zhíměi: Nǐn kàn, gēbo hé tuǐ dōu bèi zhuàngqīng le. Zhēn dǎoméi!

直美: 你 看, 胳 膊 和 腿 都 被 撞 青 了。真 倒 霉!

Lili: Yǐhòu qí chē de shíhou xiǎoxīn diǎnr.

莉莉: 以 后 骑 车 的 时 候 小 心 点 儿。

Zhíměi: Bú shì wǒ bù xiǎoxīn, shì nàge qí diàndòngchē de qíde

直美: 不 是 我 不 小 心, 是 那 个 骑 电 动 车 的 骑 得  
tài kuài le.

太 快 了。

Lili: Zhēn bú xiàng huà!

莉莉: 真不像话! [2]

2 Zhíměi: Wǒ jīntiān zhēn shì dǎoméi tōu le!

直美: 我今天真是倒霉透了!

Lili: Hái yǒu shénme dǎoméi shì?

莉莉: 还有什么倒霉事?

Zhíměi: Gāngcái lùguò cāochǎng, yòu jiào zúqiú zǎle yíxiàr.

直美: 刚才路过操场, 又叫足球砸了一下儿。

Lili: Wǒ yě bèi zǎguo, yǒu rén tīqiú shí tèbié bù xiǎoxīn.

莉莉: 我也被砸过, 有人踢球时特别不小心。

Zhíměi: Zhēn qì rén!

直美: 真气人! [3]

3 Lili: Dàhòutiān kǎo tīnglì, nǐ fùxí de zěnmeyàng le?

莉莉: 大后天考听力, 你复习得怎么样了?

Zhíměi: Hāi, shǒujī ràng wǒ gěi shuāihuài le, xiànzài tīng bu liǎo

直美: 咳, 手机让我给摔坏了, 现在听不了  
lùyīn.

录音。

Lili: Diànnǎo ne? Nǐ de diànnǎo hái méi xiūhǎo?

莉莉: 电脑呢? 你的电脑还没修好?

Zhíměi: Hái méi ne. Xiànzài lián shǒujī yě huài le. Zhēn jí rén!

直美: 还没呢。现在连手机也坏了。真急人! [3]

Lili: Bié jí, nǐ qù diànzǐ yuèlǎnshì ba, nàr yǒu diànnǎo.

莉莉: 别急, 你去电子阅览室吧, 那儿有电脑。

Zhíměi: Hǎo zhúyì, wǒ mǎshàng jiù qù.

直美: 好主意, 我马上去。



## 注释

## Notes

### [1] 别提了

“别提了”表示不愿谈及某话题（多为让人感到不快的话题）。

“别提了” indicates that one doesn't want to talk about one thing (often used for unpleasant topics).

### [2] 真不像话!

“真不像话”常用来批评某些言语或行为不合乎情理或道理。

“真不像话” is often used to criticize certain words or actions as unreasonable or illogical.

### [3] 真气人! /真急人!

“真气人”“真急人”分别用来表示对某种情况感到气愤或着急。

“真气人” and “真急人” are used respectively to express anger or anxiety about a certain situation.



## 语法 Grammar



1. 被、叫、让
2. 连……也（都）……

### 1. 被动句 Passive sentence

汉语中有一种句子，它的主语是受事，并用介词“被”“叫”“让”引出动作的施事，这种用介词“被”“叫”“让”来表示被动的句子叫被动句。被动句的谓语动词一般会有其他成分，说明动作的结果、程度、时间等，多含有不如意的意思。“被”多用于书面语，“叫”和“让”多用于口语。口语里施事宾语的后边也可以加表被动的“给”。被动句的语序一般是：

主语 (受事) + 被/叫/让 + 介词的宾语(施事)(+给) + 动词 + 其他成分

In Chinese, there is a type of sentence where the subject is the recipient of the action, and the preposition “被”, “叫”, or “让” is used to introduce the doer of the action. Such sentences, which employ these prepositions to express passive voice, are called passive sentences. The predicate verb in passive sentences is generally accompanied by other elements that indicate the result, degree, time, etc., of the action, and often carry a connotation of undesirability. “被” is more commonly used in written Chinese, while “叫” and “让” are more frequent in spoken Chinese. In spoken Chinese, the passive marker “给” can also be added after the object representing the doer. The typical word order of a passive sentence is as follows:

subject (receiver of the action) + 被/叫/让 + object of preposition (+ 给) + verb + other elements

例如:

For example:

- ① 我被一辆电动车撞倒了。
- ② 我叫足球砸了一下儿。
- ③ 手机让我给摔坏了。

如果施事是不必或不能说出的, 就可以用泛指的人来代替。例如:

If there is no need to or one is not able to tell the agent, “人” can be used to indicate a general reference. For example.

- ④ 那本书可能让人借走了。

当施事不需要说明时, “被”也可以直接放在动词前。“让”和“叫”没有这种用法。例如:

If it is unnecessary to tell the agent, “被” can be placed directly before the verb. “叫” and “让” can't be used in this way. For example:

- ⑤ 可乐都被喝完了。

否定副词和能愿动词都得放在“被”“叫”“让”的前边。例如:

Both negative adverbs and modal verbs should be placed before “被”, “叫”, or “让”. For example:

- ⑥ 树\*没被大风刮倒。

## 练习 Exercises

1. 将下列句子改为被动句 Change the following sentences into passive sentences.

① 风刮倒了自行车。

\_\_\_\_\_。

② 雨淋\*湿\*了她的头发和衣服。

\_\_\_\_\_。

③ 孩子摔坏了妈妈的眼镜。

\_\_\_\_\_。

④ 小明又没做作业，老师批评\*了他一顿\*。

\_\_\_\_\_。

2. 用“被”“叫”“让”填空 Fill in the blanks with “被”，“叫” or “让”.

① 受伤的人\_\_\_\_\_送到医院了。

② 旧房子\_\_\_\_\_拆了。

③ 那本小说已经\_\_\_\_\_翻译成中文了。

④ 这一大只烤鸭都\_\_\_\_\_我们吃完了。

3. 把括号中的词填入句中合适的位置 Put the words in the brackets into the proper positions in the sentences.

① A 我的自行车 B 被那位师傅\* C 修好了。(已经)

② A 腿 B 被 C 撞青了。(也)

③ 那些 A 玩具 B 让孩子 C 拆了。(都)

2. “连……也(都)……” The structure “连……也(都)……”

“连……也(都)……”表示强调，含有“甚至于”的意思。例如：

“连……也(都)……” is used for emphasis and means “even”. For example:

- ① 电脑还没修好，现在连手机也坏了。
- ② 他起晚了，连早饭都没吃就去上课了。

## 练习 Exercises

用“连……也(都)……”完成句子 Complete the sentences with “连……也(都)……”.

- ① 这个问题太容易了，\_\_\_\_\_。
- ② 他忙极了，\_\_\_\_\_。
- ③ 这是我的秘密，\_\_\_\_\_。
- ④ 他的中文水平特别高，\_\_\_\_\_。

## 综合练习 Comprehensive Exercises

### 一、替换练习 Substitution drills.

- ① A: 你怎么了?  
B: 别提了，刚才骑车出去，被一辆电动车撞倒了。
- ② 你看，胳膊和腿都被撞青了。真倒霉!
- ③ A: 不是我不小心，是那个骑电动车的骑得太快了。  
B: 真不像话!
- ④ A: 有人踢球时特别不小心。  
B: 真气人!
- ⑤ 现在连手机也坏了。真急人!

## 二、根据所给材料组织会话 Make dialogues based on the materials provided.

有人把西瓜 (xīguā, watermelon) 皮扔在楼门口, A 先生去外边的时候, 一下楼就滑 (huá, to slide) 倒了, 他的胳膊被摔伤了。

B 先生今天骑车去书店, 有个人逆行 (nìxíng, to go in a direction against traffic regulation), B 先生被这人撞倒了。他的腿被摔青了, 自行车也被摔坏了。

会话情景 Conversational scenario: A 先生在医院遇见 B 先生。

会话题目 Conversational topic: 别提了, 今天真倒霉!

会话角色 Conversational roles: A 先生和 B 先生。

## 三、自由表述 Speak freely.

不像话 真气人 倒霉透了 被 连……也……

谈一件你遇到的倒霉事。

## 四、听后回答问题并复述 Listen, answer the questions, and retell. 🎧 29-3

问题 Questions:

小明今天一进教室就告诉老师什么? 为什么?