

总前言

中文作为第二语言教学，其命名从“对外汉语教学”演变为“汉语国际教育”，再进一步发展为“国际中文教育”，这两次关键性的更名标志着中文教学领域的持续拓宽，彰显了其在全球范围内的普及与影响力的逐步提升。为顺应新时代国际中文教育事业的发展需求，2021年3月，中华人民共和国教育部、国家语言文字工作委员会正式发布了《国际中文教育中文水平等级标准》。该标准创造性地推出了“三等九级”的新范式，同时提出了“等级质量”与“集成创新”的新理念，优化升级了“3+5”（“3”指言语交际能力、话题任务内容、语言量化指标三个层面，“5”指听、说、读、写、译五种语言技能）规范化新路径。正是在这样的时代背景下，“新标准中文本科系列教材”（以下简称“新标准中文”）应运而生。本系列教材旨在以《国际中文教育中文水平等级标准》为参照，更好地满足新标准下本科来华留学生中文教学的需求。

一、适用对象

“新标准中文”主要是为来华攻读汉语言专业本科学位的留学生量身打造的，能够全面满足初、中、高各层次的中文综合课、专业技能课和专业知识课的教学需求；也可用作海内外相关培训课程的中文教材，来华学习中文的长期进修生及中文自学者也可选用。

二、结构规模

“新标准中文”的教材体系与专业课程体系联系紧密，采取综合语言能力培养与听、说、读、写、译专项语言技能训练相融合的教学模式和教材编写模式。此外，还增设了商务、翻译、教学等专业方向的专业语言技能教材和专业知识教材，以满足不同领域的学习需求。全套教材被精心划分为三个层级和两个序列，即初、中、高三个层级，横向和纵向两个序列。横向序列，根据课程性质和专业方向，划分为汉语言技能与知识、文化知识、汉外翻译、商务汉语四大板块，确保学生在各个领域得到全面的学习。纵向序列则以综合课教材为主线，辅以听、说、读、写各分项技能的配套教

材，贯穿一至四年级，平衡了一般技能课与各层级专业技能课、知识课的比例，确保学生在各个学习阶段都能获得深入而均衡的学习效果。

三、编写理念

本系列教材深度融汇了第二语言教学理论及学习理论，充分考虑了学习者的个体特征、认知差异以及实际需求。在编写过程中，我们始终秉持语言学习与知识学习相融合的教学理念，旨在全方位提升学习者的汉语言能力及自主学习能力，特别强调对学习者的认知能力与跨文化交际能力的双重培养，确保学习者在掌握语言技能的同时，拥有更加宽广的视野和跨文化的沟通素养。

“多元、立体、创新、智能”是本系列教材的基本理念。多元，即对教学法、教学理论、教学大纲及教学材料、训练方式兼容并包；立体，即加强主干教材和配套教学资源综合开发的综合开发；创新，即在继承原有成熟的教学理念、教学方式和教材编写研究成果的基础上，对各分系列教材进行整体和局部的特色设计；智能，即在教材研发模式上，依托多媒体数字化平台，以更智能、更灵活的方式服务于课堂内外的教学工作。

四、编写原则

为实现本系列教材的编写理念，本系列教材在编写过程中遵循如下原则：

标准依据 以《国际中文教育中文水平等级标准》为基石，将其核心理念融入教材编写的每个环节。针对各类教材特性，研制与之匹配的教学大纲，确保每部教材独具匠心，同时又能与其他教材形成互补，共同构建完整的教材体系。

结构模式 秉持“结构—功能—文化”三者融合的理念，将语言的结构规则、交际功能以及文化知识结合起来，形成一个全面、系统的教学体系，从而实现语言知识、语言技能与文化认知的协同发展。

话题设计 精选多元话题，从校园生活点滴到当前社会热点，从中华优秀传统文化的深度介绍到现代中国的多维展示。话题设计兼具开放性与包容性，注重跨文化交际的深度解析，旨在增进学习者对中国社会的全面理解，推动不同文明间的交流与互鉴。

语言知识 遵循中文教学与学生认知规律，系统呈现中文基本词汇、语法与汉字知识，多角度展示中文口语与书面语的差异，强调语言要素的语用功能，突出语段与语篇的教学，以此助力学生掌握并灵活运用中文。

技能训练 涵盖听、说、读、写、译五大分项技能，五大技能既各自独立，又相互关联，形成一个完整的技能体系。各分项技能在初级、中级、高级教学阶段逐层递

进，实现多层次覆盖，从而精准满足不同层次学习者的实际需求。

专业培养 中文技能培养贯穿本科教学始终，中高级阶段渐进式强化专业技能与专业知识，专业特色鲜明的教材资源帮助学生实现从单一中文能力向“语言+专业”综合素养的跃升，彰显复合型、多元化的人才培养理念。

五、教学资源

教学资源是确保教材高效利用的关键支撑。为助力教学工作顺利进行，本系列教材配备教师用书、精选教案及教学示范视频等丰富的资源，依托多媒体数字化平台，以智能化、多样化的方式全面服务于课堂内外的教学实践。

六、分工与致谢

本系列教材的编写团队由北京语言大学国际中文学院（原汉语学院）的中青年骨干教师组成。在编写过程中，我们得到了众多支持和指导，对此深表感谢！同时，我们也热切期待各位专家、学者、老师及同学能够不吝赐教，提出宝贵的意见和建议，以使本系列教材日臻完善。

张浩

2024年6月26日

编写说明

适用对象

《初级中文综合教程》第2～4册适用于有一定中文基础（词汇量800～1000）的汉语言专业本科一年级留学生，也可供具有同等水平的进修生和其他学习者使用。

培养目标

发展学习者的中文交际能力、中文综合运用能力和专业学习能力，突出认知能力、跨文化交际能力的培养。

编写理念

以切实提升学习者的中文综合运用能力为目标，秉持“结构、功能、文化相结合”的编写理念，以语言结构为纲，以话题为导引，遵循“以学习者为中心”的编写原则。选取具有广泛包容性的话题，课文语料兼具知识性和趣味性，重视跨文化交际能力的培养，满足学习者的认知需求。重视成段表达与写作训练，对话、课文具有一定的长度和深度，旨在加强对学习者中文语篇能力的训练，为其中高级阶段的中文学习打下坚实的基础。

教程体例

每课由本课学习重点、热身、课文、词语、重点词、语法、综合运用、文化小贴士/扩展阅读几大板块组成。

● 本课学习重点

以表格的形式直观地呈现当课话题、重点词、重点句、语法、汉字知识、文化小贴士/扩展阅读，便于学习者预习时提前了解课文大致内容以及当课语言学习重点，同时也便于学习者复习时快速回顾上述内容。

● 热身

通过与课文话题相关的问题激发学习者的学习兴趣，将学习者引入课文的学习。

● 课文

以听前问题来导入，从听力角度训练学习者对于课文主要内容的抓取能力，同时激

发学习者对于课文的学习兴趣。课文理解部分细分为三个环节，力求通过环环相扣的进阶式操练，训练学习者的口语表达能力和课文理解能力。第一个环节是根据课文内容回答问题/听课文录音并朗读课文/填写表格，侧重于考查学习者对于课文内容的基本理解；第二个环节是借助关键词、重点句型句式、填空等形式对整篇课文内容进行复述，重在训练学习者的语言技能与思辨能力；第三个环节是“动口与动手”，给出与课文内容紧密相关的话题，让学习者以个人或小组的形式完成相应任务。

● 词语

第2册和第3册生词以《国际中文教育中文水平等级标准》（以下简称《等级标准》）的二、三级词语为主，第4册生词以《等级标准》的四级词语为主。受课文内容制约，不排除少量超纲词。词语表中标注词语的拼音、词性、英文释义，离合词的拼音在中间加“/”。

● 重点词

每课从词语表中选出10个左右重点词语进行单独讲解，列出常用搭配和3个典型例句。兼类词根据词性分别给出常用搭配和例句。重点词之后设置“选词填空”练习，旨在检测学习者对重点词的掌握情况。

● 语法

第2册和第3册的语法点以《等级标准》二级和三级语法项目为主，每课设置3~4个语法点；第4册以《等级标准》四级语法项目为主，每课设置2~3个语法点。语法点的阐释多以表格形式呈现，简单明了，便于学习者理解记忆。每个语法点至少列出3个例句，有多个用法的语言点，每个用法单列例句，所给例句皆为典型语境下的典型用法。语法点之后设置练习，练习形式依据该语法点的使用特征而定。比如，常见于口语表达的，尽量采用情景对话练习的形式；常见于书面语表达的，则会在练习的上下文设计上做到语体的协调一致。

● 综合运用

通过语音练习、汉字知识、口语表达训练三个板块，对当课的内容进行综合性的训练。

其中语音练习主要包括听录音选择正确答案、听句子给画线词语标声调、听绕口令或古诗三种练习题型。汉字知识部分主要介绍汉字的相关知识，帮助学习者初步了解汉字的偏旁部首、结构以及发展历史，以此激发学习者认知汉字、学习汉字的兴趣。口语表达训练围绕当课话题，要求学习者以小组为单位展开社会调查并以表格形式进行记录，或者选取与当课相关的话题进行小组辩论，以此训练学习者的口语表达能力和思辨能力。

● 文化小贴士 / 扩展阅读

第2册和第3册的文化小贴士，从不同角度介绍中华古今文化的变迁，帮助学习者更

深入地了解中国人的思维方式与生活方式，减少跨文化交际中的误解。第4册的扩展阅读，内容与当课话题紧密相关，是主课文的自然延伸。文后配有多种形式的练习，以便及时检测学习者对短文的理解情况。

教程特点

（一）系统性与针对性相结合

作为系列教材的一部分，《初级中文综合教程》第2～4册以搭建从初级到中高级的桥梁为编写目标，遵循由易到难、循序渐进的教材编写原则。

系统性主要体现在：（1）生词量的把控方面，第2册每课生词量控制在40个左右，第3册每课生词量控制在50～60个，第4册每课生词量控制在40～55个。（2）语法点的选取方面，涵盖了《等级标准》二级到四级的词类、短语、固定格式、句子成分、句子的类型、强调的方法等语法项目。（3）词语、语法点的复现方面，考虑到遗忘曲线规律，编写时尤其注重词语、语法点的复现。

针对性主要体现在：以学习者为中心，满足学习者的学习需求和目标需求，充分体现“在华”这种现实性的语言环境和语言条件，充分考虑学习者的兴趣点、关注点及其中文水平，并凸显本学科的性质与综合课的特点。除了关注学习者的词汇和语法知识的学习之外，加大了对学习者语篇表达能力、阅读能力、听说能力等方面的训练强度和力度。

（二）实用性、趣味性与知识性相结合

课文注重实用性、趣味性和知识性相结合。第2册和第3册采用“对话（课文一）+短文（课文二）”模式，以语言结构要素为依据，以功能为主线设计对话情境，编写对话和课文，满足学习者的语言交际需求和深入了解中国的认知需求。活动场景从校内扩展到校外、社会，知识内容从基本的日常交际扩展到中国传统文化和当代中国。第4册课文为叙述体，选自近年的报纸、杂志、书籍等，在尊重原文的基础上根据教学需要进行了改写。课文话题主要涉及校园生活、生活方式、兴趣爱好、自然环境、社会现象、人际/社会交往、升学就业、中国传统文化、科技发展、环境保护、中外文化差异等多个方面。

在练习的设置上，根据不同的练习内容设计不同的操练形式。既有选词填空、连词成句、改写句子这样的简单的、封闭性操练；也有根据上下文情景，用指定词语或结构完成句子或对话、看图说话这样的半封闭性进阶操练；还有就某一话题内容进行调查、采访、讨论、汇报等灵活、开放的表达训练。

（三）创造性设计课后配套练习

课本中的练习具有突破性创新，比如课堂练习的设计比较重视运用和贯彻任务型教学法，大部分练习是需要学习者分组完成的，凸显听、说能力的训练。

（四）多维度引领学习者感知中国、探索世界

教程注重传统与现代的融合，既介绍中国传统文化和生活方式，也全方位展示当下中国人的日常生活、价值观念，帮助学习者更加深入地了解中国和中国文化。与此同时，将当今世界各国关注的热点话题引入教程，如“亲子关系”“空巢老人”“环境保护”“就业与升学”等，以此激发学习者对全球热点问题的探讨与思考。

使用建议

第2～4册供汉语言专业本科一年级留学生或同等水平的长期进修生一个学年使用。第一学期学习第2册和第3册，第二学期学习第4册。建议平均6～8课时完成一课（每课时50分钟）。

葛娟

2025年1月

25 我和我哥



本课学习重点

话题 Topic	兄弟姐妹
重点词 Keywords	之前 几乎 做梦 满 总算 极
重点句 Key sentences	<ol style="list-style-type: none">1. 前段时间突然怀念起小时候的日子，但是很多细节忘记了，于是经常给我哥发微信，问这问那的。2. 你怎么连咱们小时候的事儿都忘了？你不是还能说出很多小学时学的古诗吗？3. 小时候，哥哥天天在外面和大男孩儿们玩儿：摸鱼，抓鸟……好像没有什么新鲜事物没见过，没有哪个地方没去过。4. 那时城里的“80后”大都是独生子女，宿舍的姐妹里就我有哥哥，于是我就成了她们极羡慕的人。
语法 Grammar	<ol style="list-style-type: none">1. 趋向补语 3：表示结果意义 (1) 动词 + 起 (2) 动词 + 出 (3) 动词 + 上 (4) 动词 + 下2. 承接复句：……，于是……3. 强调的方法 (1) “连……也 / 都……” 表示强调 (2) 双重否定表示强调

热身 WARM-UP

看图片，说一说他们在做什么，并回答问题。Look at the pictures, talk about what they are doing, and answer the question.



你小时候喜欢做什么？

What did you like to do when you were a child?

课文 TEXT

听前问题：哥哥比“我”大几岁？

我和我哥  25-1

前段时间突然怀念起小时候的日子，但是很多细节忘记了，于是经常给我哥发微信，问这问那的。但大部分他也不记得了，我就有点儿失望。“你怎么连咱们小时候的事儿都忘了？你不是还能说出很多小学时学的古诗吗？”我总是这样对他说。有一次，他突然来了一句：“我也就比你大两岁，为什么要求我记得那么清楚啊？”当时我被问得有点儿不知道怎么回答。对呀，他只比我大两岁。

在八九岁之前，可能大两岁还有不小的区别，但是二十几岁成人之后，几乎就没有区别了，更不用说是中年以后了。我觉得自己以前好像一直在做梦，现在突然醒了。

可就因为他是哥哥，我从心理上一直认为，他比我大得多，他“一定”比我强大，他“应该”是个超人，我“应该”是那个比较弱的妹妹。可是，原来他只是比我大两岁。

小时候，哥哥天天在外面和大男孩儿们玩儿：摸鱼，抓鸟……好像没有什么新鲜事物没见过，没有哪个地方没去过。而我们小女孩儿们，因为父母不同意我们满世界乱跑，通常只是和邻居家的姐妹玩儿一些简单的小游戏。由于和哥哥玩儿的层次差别太大，那时我总觉得他比我大多了，厉害多了。

后来上学了，我们几乎没有同校过。等我考上市区的高中时，我们总算同校一次了。不过，高三的他学习极紧张，我们几乎没在学校里见过面，再后来他就上大学去了。因此，我一直觉得他总是在我前头远远地跑着，觉得他比我大多了，是大哥。

记得我刚上大学时，哥哥特意从上海来南京看我，给我带来了一大袋零食，离开时，还给我留下了二百块钱。那时城里的“80后”大都是独生子女，宿舍的姐妹里就我有哥哥，于是我就成了她们极羡慕的人。当时哥哥也才读大三，我知道，他来看我一定花光了自己的生活费。不过，因为觉得我是他妹妹，哥哥来看妹妹，给妹妹带一些好吃的零食，留下点儿钱，是哥哥应该做的。所以，那时的我并没有想太多，只是觉得有个哥哥挺幸福的。

从小到大，我一直把哥哥当成一个超人。学习有疑问了写信问，高考填志愿求指导，毕业找工作求方向，买房求帮助……可是，在那个父母忙着工作，孩子全靠自己自然生长的年代，哥哥姐姐们如果有困难了，该找谁呢？谁为他们引过路？谁又给过他们依靠？

而这些问题，我好像从来没有想过。我们那个年代的哥哥姐姐，他们习惯了承担责任、承受压力，每件事情都只能依靠自己。到中年以后，我才终于明白当哥哥姐姐有多么不容易，才终于明白不能事事都依靠哥哥，我也应该成为他的依靠。至少，我们应该互相依靠。

（改写自《三联生活周刊》文章《我和我哥，相爱相杀》，原文作者：婉儿）



词语

 25-2

词语	拼音	词性	英文释义
1. 怀念	huáiniàn	动词	cherish the memory of; miss
2. 细节	xìjié	名词	detail
3. 于是	yúshì	连词	used to indicate an action immediately following the previous one
4. 失望	shīwàng	形容词	disappointed
5. 连	lián	介词	even
6. 之前	zhīqián	名词	time before a certain point

7. 区别	qūbié	名词、动词	difference; differentiate
8. 成人	chéng rén	名词	adult
9. 之后	zhīhòu	名词	time after a certain point
10. 几乎	jīhū	副词	almost; nearly
11. 做梦	zuò//mèng	动词	have a dream
12. 醒	xǐng	动词	wake up
13. 心理	xīnlǐ	名词	mind; psychology
14. 超人	chāorén	名词	superman
15. 弱	ruò	形容词	weak; delicate
16. 外面	wàimiàn	名词	outside
17. 摸	mō	动词	fish for
18. 抓	zhuā	动词	catch
19. 事物	shìwù	名词	thing
20. 满	mǎn	形容词	all; entire
21. 乱	luàn	副词	arbitrarily; at random
22. 邻居	línjū	名词	neighbor
23. 姐妹	jiěmèi	名词	sisters; girls
24. 层次	céngcì	名词	level
25. 厉害	lìhai	形容词	strong; excellent
26. 市区	shìqū	名词	downtown area
27. 总算	zǒngsuàn	副词	eventually
28. 极	jí	副词	extremely
29. 前头	qiántou	名词	(in space/location) front; ahead
30. 大哥	dàgē	名词	big brother
31. 袋	dài	量词	(a measure word) bag
32. 城里	chénglǐ	名词	(in the) city
33. 独生子女	dúshēng-zǐnǚ		only child

34. 羡慕	xiànmù	动词	admire
35. 生活费	shēnghuófèi	名词	living expenses
36. 疑问	yíwèn	名词	question; doubt
37. 高考	gāokǎo	名词	college entrance examination
38. 填	tián	动词	fill in
39. 志愿	zhìyuàn	名词	(college) preference
40. 求	qiú	动词	ask for
41. 指导	zhǐdǎo	动词	guide; instruct
42. 方向	fāngxiàng	名词	direction
43. 生长	shēngzhǎng	动词	grow (up)
44. 年代	niándài	名词	time (of one's life, years, period)
45. 引路	yǐn//lù	动词	show the way; guide
46. 依靠	yīkào	名词、动词	dependence; depend on
47. 承担	chéngdān	动词	shoulder
48. 责任	zérèn	名词	responsibility
49. 承受	chéngshòu	动词	bear; suffer

专有名词

1. 南京	Nánjīng	Nanjing
2. 80后	80 hòu	post-80s generation



课堂练习

1. 根据课文内容回答问题。Answer the questions based on the text.

(1) “我”把哥哥当作什么？为什么？

(2) 哥哥和“我”小时候的生活有什么区别？为什么？

2. 听录音，朗读课文。Listen to the recording and read aloud the text.

3. 孩子全靠自己自然生长的年代，弟弟妹妹遇到什么事情会向哥哥姐姐求助？哥哥姐姐依靠谁呢？兄弟姐妹间应该怎样相处？根据下列提示词语，说一说。
In the time when children grew up on their own, what kind of things would younger siblings ask their older siblings for help with? Who did older siblings rely on? How should siblings get along with each other? Talk about it based on the following prompt words.

学习	高考	毕业	买房	习惯	承受
承担	只能	不容易	事事	依靠	互相

4. 请说一说，你的哥哥姐姐为你做过哪些事？如果你是独生子女，你的父母为你做过哪些让你印象深刻的事？Talk about what your older siblings did for you. If you were an only child, what memorable things did your parents do for you?

重点词

之前

- (1) 上课之前，我们需要预习课文。
- (2) 一年之前，我还在依靠父母生活。
- (3) 之前，我并不认识她。

几乎

- (1) 几乎所有的男孩子都爱玩儿电脑游戏。
- (2) 这次考试，他考得不错，几乎全对。
- (3) 要是你不提醒我的话，我几乎忘了这件事。

做梦

- (1) A: 你昨天晚上做梦了吗?
B: 嗯, 我昨天晚上做了一个美梦。
- (2) 每个人都有做梦的时候。
- (3) 别做白日梦了, 你是不可能见到他的。

满

- (1) 我小的时候整天满大街乱跑。
- (2) 婚礼上, 他满眼都是你。
- (3) 他满脑子都是将来的计划。

总算

- (1) A: 坐了一天的车, 好累啊!
B: 是啊, 总算到家了!
- (2) 写了两个小时, 总算写完了作业。
- (3) 我们已经等了一个小时了, 你总算来了。

极

- (1) 这个暑假我要跟男朋友去南方玩儿, 我的朋友们极羡慕我。
- (2) 在国外这么长时间没回家, 他极想念他的家人。
- (3) 在我的家乡, 只有极少数人喜欢吃辣椒。

练一练

选词填空。Fill in the blanks with the given words.

满 之前 极 总算 几乎 做梦

- (1) 两年_____，我还是个独生子女，但是现在我有了个妹妹。

- (2) 我妈妈年轻时长得_____美。
- (3) _____所有的办法我都试过了，但还是记不住这些生词。
- (4) 我们现在可以在手机上购物、打车、买票等，非常方便，这在二三十年前是_____都不敢想的事。
- (5) 这道菜我做了好几遍，这次_____成功了。
- (6) 自从跟女朋友分手之后，他就一直是_____脸不高兴的样子。

语法 GRAMMAR

一、趋向补语 3: 表示结果意义

Directional complement III: Indicating the meaning of result

1. 动词 + 起 Verb + 起

表示动作涉及人或事。例如：

It indicates that the action involves somebody or something. For example:

- (1) 前段时间突然怀念起小时候的日子。
- (2) 我说了半天，他才想起那件事。
- (3) 他们一边吃饭，一边聊起中国的春节。

2. 动词 + 出 Verb + 出

表示从无到有，从不清楚到清楚，从隐蔽到显露。例如：

It indicates that something comes into existence, becomes clear, or is being revealed. For example:

- (1) 你不是还能说出很多小学时学的古诗吗？
- (2) 昨天说的那件事，你想出办法了吗？
- (3) 警察已经查出这件事是谁干的了。
- (4) 你刚刚没听出李老师的声音吗？

3. 动词 + 上 Verb + 上

表示达到了预期或者目的；接触、附着以至固定。例如：

It indicates the fulfillment of an expectation or purpose, as well as contact, attachment, and even fixation. For example:

- (1) 等我考上市区的高中时，我们总算同校一次了。
- (2) 他终于考上了理想的大学。
- (3) 外面很冷，把外套穿上吧！
- (4) 你出去的时候，请把门关上。

4. 动词 + 下 Verb + 下

表示分离以至固定；由动态进入静态；容纳。例如：

It indicates separation leading to fixation; transition from a static to a dynamic state; and containment. For example:

- (1) 哥哥离开时，还给我留下了二百块钱。
- (2) 生下孩子以后，她轻松了很多。
- (3) 妈妈找不到感冒药，我停下手头的工作去帮她找。
- (4) 我的书包很小，没装下那台电脑。

练一练

选词填空。Fill in the blanks with the given words.

贴上 写上 说出 拿上 装下 拿出 想起

- (1) 拿到试卷后，请先_____你的名字。
- (2) 你记得把给爷爷买的水果_____。
- (3) 请_____你对这件事的想法。
- (4) 这个包很大，你的东西都能_____。
- (5) 我一看到这张照片就_____了在中国留学的经历。
- (6) 他_____一件衣服穿上了。
- (7) 冬天的时候，在窗户上_____胶带，风就不会进来了。

二、承接复句：……，于是……

Successive complex sentence: ……，于是……

表示后一件事承接前一件事，后一件事往往是由前一件事引起的。例如：

It indicates that the latter event follows the previous one and that the latter event is usually caused by the previous one. For example:

- (1) 前段时间突然怀念起小时候的日子，但是很多细节忘记了，于是经常给我哥发微信，问这问那的。
- (2) 听班长说学校附近新开了一家饭馆，于是我们决定今天下课后去那儿吃饭。
- (3) 今天我起晚了，于是只能打车去上班了。
- (4) 马上就要下大雨了，于是我们决定不出去了。

练一练

完成句子或对话。Complete the sentences or dialogues.

- (1) A: 今天你怎么没去上课?
B: 我妈妈今天来北京，于是_____。
- (2) A: 这条裙子真漂亮，是刚买的吗?
B: 是啊。我很喜欢这条裙子的颜色，于是_____。
- (3) 今天下午没有课，于是_____。
- (4) 下雨了，于是_____。

三、强调的方法

Ways to emphasize

1. “连……也 / 都……” 表示强调

“连……也 / 都……” indicating emphasis

“连”后面是被强调的对象，该对象通常是一个极端的例子，或者是某方面的代表，后面用“也”或者“都”与之呼应。整个句式表示被强调的对象尚且如此，其他对象就更不用说了。例如：

“连” is followed by the emphasized object, which is usually an extreme example or a

representative of a certain aspect, and is echoed by “也” or “都”. The whole sentence pattern indicates that even the emphasized case is like this, not to mention the others. For example:

- (1) 你怎么连咱们小时候的事儿都忘了?
- (2) 他最近工作特别忙, 连周末也不休息。
- (3) 他从来没学过汉语, 连一个汉字也不认识。
- (4) 这个地方很有名, 连小孩子都知道。

2. 双重否定表示强调

Double negation indicating emphasis

在一个句子中使用两个否定词可以表示强调肯定。例如:

Using two negative words in a sentence can emphasize affirmation. For example:

- (1) 哥哥好像没有什么新鲜事物没见过, 没有哪个地方没去过。
- (2) 他没有一天不锻炼身体。
- (3) 这本书太有意思了, 你不能不看。
- (4) 他热爱旅游, 这些年去过很多地方, 没有什么新鲜事物没见过。

练一练

改错句。Correct the wrong sentences.

- (1) 她很忙, 连饭没吃就走了。

- (2) 我大哥长得很帅, 性格又很好, 一个人不喜欢他的。

- (3) 他没钱了, 一个面包买不起。

- (4) 今天的课很重要, 他不会来的。


综合运用 COMPREHENSIVE USE 


语音练习



25-3

一、听录音，选择正确答案。Listen to the recording and choose the correct answers.

- | | | | |
|----------------|-------------|-----------------|--------------|
| 1. A. xǐjié | B. xìjié | 2. A. zuòmèn | B. zuò//mèng |
| 3. A. shīwàng | B. shīwǎng | 4. A. zhīqián | B. zhīqiān |
| 5. A. huáiniàn | B. huánniàn | 6. A. línjū | B. língū |
| 7. A. zhīhòu | B. zhīhuò | 8. A. yǐkào | B. yīkào |
| 9. A. zìrèn | B. zérèn | 10. A. chéngdān | B. chéngdàn |

二、听句子，给画线词语标上声调。Listen to the sentences and mark the tones for the underlined words.

- 前段时间突然怀念起小时候的日子，但是很多细节忘记了，于是经常给我哥发微信，问这问那的。
- 你怎么连咱们小时候的事儿都忘了？你不是还能说出很多小学时学的古诗吗？
- 哥哥好像没有什么新鲜事物没见过，没有哪个地方没去过。
- 那时城里的“80后”大都是独生子女，宿舍的姐妹里就我有哥哥，于是我就成了她们极羡慕的人。

三、读古诗。Read the ancient poem.

赠汪伦

〔唐〕李白

李白乘舟将欲行，
忽闻岸上踏歌声。
桃花潭水深千尺，
不及汪伦送我情。

Zèng Wāng Lún

〔Táng〕 Lǐ Bái

Lǐ Bái chéng zhōu jiāng yù xíng,
Hū wén ànshàng tàgē shēng.
Táohuā Tán shuǐ shēn qiān chǐ,
Bùjí Wāng Lún sòng wǒ qíng.

 交际活动

一、问问你身边的朋友或同学，了解一下他们对哥哥姐姐的看法，并将他们的看法记录下来。Ask your friends or classmates around you to find out their opinions on older siblings, and write down their opinions.

1. 你觉得哥哥姐姐是超人吗？为什么？
2. 你会依靠哥哥姐姐吗？
3. 你觉得哥哥姐姐压力大吗？
4. 你认为兄弟姐妹之间应该互相依靠吗？为什么？

二、先分组讨论，然后每个人选择一个题目进行三分钟的演讲。First, discuss in groups, then each person selects a topic to deliver a three-minute speech.

1. 我的哥哥 / 姐姐 / 弟弟 / 妹妹
2. 兄弟姐妹之间应该互相帮助

 扩展阅读 EXTENDED READING 

童年趣事

每个人的童年都有许多有趣的事，我的童年也一样。小时候，爸爸教过我很多事情，其中有一件事情让我印象特别深。

那是在我上幼儿园大班时，幼儿园老师让我们学习除法（chúfǎ, division）。刚开始时，我对除法一无所知，甚至都没听说过。我只能去问“超人”爸爸。

“爸爸，你知道除法吗？”

“当然知道了，怎么了？”爸爸问道。

“爸爸，我不明白老师讲的。你能教我算除法吗？”

“当然，没问题。”爸爸答道。

接着，爸爸拿起一张纸，在纸上画了一个人和一个苹果。然后问我：“如果有一个

人和一个苹果，一个人能分到几个苹果？”

“一个呀。”

爸爸又添了一个人和一个苹果，问道：“现在有两个人和两个苹果，你想想，怎么分才能让每个人有一样多的苹果呢？”

“两个人，两个苹果……”我小声地说，“也是一个呀。”

“对。如果把一样多的苹果分给一样多的人，那每个人就都可以有一个苹果了。”爸爸说完，又在纸上加了两个苹果，问道：“那现在呢？每个人可以分到几个苹果？”

“嗯……”我努力地思考着。

爸爸启发我说：“你想想，如果有两个苹果和两个人，是不是每人就有一个苹果？”我点点头。

“如果又来了两个苹果，那每个人就又有了一个苹果，现在每个人有几个？”

“两个。”我回答。

接下来，爸爸又在此基础上提了很多问题，我全答对了。最后，爸爸给我写了一个除法算式 (suànshì, equation)，说：“中间的这个 (÷) 就是除号 (chúhào, division sign)，除号前面的数字你可以把它想成苹果的数量，除号后面的数字可以看成人的个数，等号 (=) 后面就是每个人分到的一样多的苹果数。明白了吗？”

“哦，明白啦！”我高兴地点头，“原来除法就是分苹果。”

现在回想起当时的情景，真是有趣。因为我已经从那个连除法都不懂的小孩儿长成了精通奥数 (dòushù, Mathematical Olympiad) 的少年。我在改变，但我的童年永远在我心里，不会变。

(改写自百度文库《难忘的童年》)

1. 选择与画线部分意思相近的答案。Choose the answers closest in meaning to the underlined parts.

(1) 刚开始时，我对除法一无所知，甚至都没听说过。

A. 了解一点儿

B. 一点儿也不了解

C. 知道一点儿

D. 全都知道

(2) 爸爸又添了一个人和一个苹果，问道：“现在有两个人和两个苹果，你想想，怎么分才能让每个人有一样多的苹果呢？”

A. 减少

B. 增加

C. 很多

D. 很少

(3) 爸爸启发我说：“你想想，如果有两个苹果和两个人，是不是每人就有一个苹果？”我点点头。

- A. 指导 B. 享受 C. 羡慕 D. 笑话

(4) 接下来，爸爸又在此基础上提了很多问题，我全答对了。

- A. 之后发生的事 B. 以后的事
C. 小时候的事 D. 之前发生的事

(5) 因为我已经从那个连除法都不懂的小孩儿长成了精通奥数的少年。

- A. 专门学习 B. 很感兴趣
C. 学得很好 D. 学得不好

2. 判断正误。 True or false.

- (1) 我的童年有很多有趣的事。 ()
(2) 我上小学时开始学习除法。 ()
(3) 爸爸非常愿意教我学习除法。 ()
(4) 爸爸说除法就是分苹果。 ()
(5) 我从连除法都不会的小孩儿变成了精通奥数的少年。 ()