

总前言

中文作为第二语言教学，其命名从“对外汉语教学”演变为“汉语国际教育”，再进一步发展为“国际中文教育”，这两次关键性的更名标志着中文教学领域的持续拓宽，彰显了其在全球范围内的普及与影响力的逐步提升。为顺应新时代国际中文教育事业的发展需求，2021年3月，中华人民共和国教育部、国家语言文字工作委员会正式发布了《国际中文教育中文水平等级标准》。该标准创造性地推出了“三等九级”的新范式，同时提出了“等级质量”与“集成创新”的新理念，优化升级了“3+5”（“3”指言语交际能力、话题任务内容、语言量化指标三个层面，“5”指听、说、读、写、译五种语言技能）规范化新路径。正是在这样的时代背景下，“新标准中文本科系列教材”（以下简称“新标准中文”）应运而生。本系列教材旨在以《国际中文教育中文水平等级标准》为参照，更好地满足新标准下本科来华留学生中文教学的需求。

一、适用对象

“新标准中文”主要是为来华攻读汉语言专业本科学位的留学生量身打造的，能够全面满足初、中、高各层次的中文综合课、专业技能课和专业知识课的教学需求；也可用作海内外相关培训课程的中文教材，来华学习中文的长期进修生及中文自学者也可选用。

二、结构规模

“新标准中文”的教材体系与专业课程体系联系紧密，采取综合语言能力培养与听、说、读、写、译专项语言技能训练相融合的教学模式和教材编写模式。此外，还增设了商务、翻译、教学等专业方向的专业语言技能教材和专业知识教材，以满足不同领域的学习需求。全套教材被精心划分为三个层级和两个序列，即初、中、高三个层级，横向和纵向两个序列。横向序列，根据课程性质和专业方向，划分为汉语言技能与知识、文化知识、汉外翻译、商务汉语四大板块，确保学生在各个领域得到全面的学习。纵向序列则以综合课教材为主线，辅以听、说、读、写各分项技能的配套教

材，贯穿一至四年级，平衡了一般技能课与各层级专业技能课、知识课的比例，确保学生在各个学习阶段都能获得深入而均衡的学习效果。

三、编写理念

本系列教材深度融汇了第二语言教学理论及学习理论，充分考虑了学习者的个体特征、认知差异以及实际需求。在编写过程中，我们始终秉持语言学习与知识学习相融合的教学理念，旨在全方位提升学习者的汉语言能力及自主学习能力，特别强调对学习者的认知能力与跨文化交际能力的双重培养，确保学习者在掌握语言技能的同时，拥有更加宽广的视野和跨文化沟通素养。

“多元、立体、创新、智能”是本系列教材的基本理念。多元，即对教学法、教学理论、教学大纲及教学材料、训练方式兼容并包；立体，即加强主干教材和配套教学资源综合开发的综合开发；创新，即在继承原有成熟的教学理念、教学方式和教材编写研究成果的基础上，对各分系列教材进行整体和局部的特色设计；智能，即在教材研发模式上，依托多媒体数字化平台，以更智能、更灵活的方式服务于课堂内外的教学工作。

四、编写原则

为实现本系列教材的编写理念，本系列教材在编写过程中遵循如下原则：

标准依据 以《国际中文教育中文水平等级标准》为基石，将其核心理念融入教材编写的每个环节。针对各类教材特性，研制与之匹配的教学大纲，确保每部教材独具匠心，同时又能与其他教材形成互补，共同构建完整的教材体系。

结构模式 秉持“结构—功能—文化”三者融合的理念，将语言的结构规则、交际功能以及文化知识结合起来，形成一个全面、系统的教学体系，从而实现语言知识、语言技能与文化认知的协同发展。

话题设计 精选多元话题，从校园生活点滴到当前社会热点，从中华优秀传统文化的深度介绍到现代中国的多维展示。话题设计兼具开放性与包容性，注重跨文化交际的深度解析，旨在增进学习者对中国社会的全面理解，推动不同文明间的交流与互鉴。

语言知识 遵循中文教学与学生认知规律，系统呈现中文基本词汇、语法与汉字知识，多角度展示中文口语与书面语的差异，强调语言要素的语用功能，突出语段与语篇的教学，以此助力学生掌握并灵活运用中文。

技能训练 涵盖听、说、读、写、译五大分项技能，五大技能既各自独立，又相互关联，形成一个完整的技能体系。各分项技能在初级、中级、高级教学阶段逐层递

进，实现多层次覆盖，从而精准满足不同层次学习者的实际需求。

专业培养 中文技能培养贯穿本科教学始终，中高级阶段渐进式强化专业技能与专业知识，专业特色鲜明的教材资源帮助学生实现从单一中文能力向“语言+专业”综合素养的跃升，彰显复合型、多元化的人才培养理念。

五、教学资源

教学资源是确保教材高效利用的关键支撑。为助力教学工作顺利进行，本系列教材配备了教师用书、精选教案及教学示范视频等丰富的资源，依托多媒体数字化平台，以智能化、多样化的方式全面服务于课堂内外的教学实践。

六、分工与致谢

本系列教材的编写团队由北京语言大学国际中文学院（原汉语学院）的中青年骨干教师组成。在编写过程中，我们得到了众多支持和指导，对此深表感谢！同时，我们也热切期待各位专家、学者、老师及同学能够不吝赐教，提出宝贵的意见和建议，以使本系列教材日臻完善。

张浩

2024年6月26日

编写说明

适用对象

《初级中文综合教程》第2~4册适用于有一定中文基础（词汇量800~1000）的汉语言专业本科一年级留学生，也可供具有同等水平的进修生和其他学习者使用。

培养目标

发展学习者的中文交际能力、中文综合运用能力和专业学习能力，突出认知能力、跨文化交际能力的培养。

编写理念

以切实提升学习者的中文综合运用能力为目标，秉持“结构、功能、文化相结合”的编写理念，以语言结构为纲，以话题为导引，遵循“以学习者为中心”的编写原则。选取具有广泛包容性的话题，课文语料兼具知识性和趣味性，重视跨文化交际能力的培养，满足学习者的认知需求。重视成段表达与写作训练，对话、课文具有一定的长度和深度，旨在加强对学习者中文语篇能力的训练，为其中高级阶段的中文学习打下坚实的基础。

教程体例

每课由本课学习重点、热身、课文、词语、重点词、语法、综合运用、文化小贴士/扩展阅读几大板块组成。

● 本课学习重点

以表格的形式直观地呈现当课话题、重点词、重点句、语法、汉字知识、文化小贴士/扩展阅读，便于学习者预习时提前了解课文大致内容以及当课语言学习重点，同时也便于学习者复习时快速回顾上述内容。

● 热身

通过与课文话题相关的问题激发学习者的学习兴趣，将学习者引入课文的学习。

● 课文

以听前问题来导入，从听力角度训练学习者对于课文主要内容的抓取能力，同时激发学习者对于课文的学习兴趣。课文理解部分细分为三个环节，力求通过环环相扣的进阶式操练，训练学习者的口语表达能力和课文理解能力。第一个环节是根据课文内容回答问题 / 听课文录音并朗读课文 / 填写表格，侧重于考查学习者对于课文内容的基本理解；第二个环节是借助关键词、重点句型句式、填空等形式对整篇课文内容进行复述，重在训练学习者的语言技能与思辨能力；第三个环节是“动口与动手”，给出与课文内容紧密相关的话题，让学习者以个人或小组的形式完成相应任务。

● 词语

第2册和第3册生词以《国际中文教育中文水平等级标准》（以下简称《等级标准》）的二、三级词语为主，第4册生词以《等级标准》的四级词语为主。受课文内容制约，不排除少量超纲词。词语表中标注词语的拼音、词性、英文释义，离合词的拼音在中间加“//”。

● 重点词

每课从词语表中选出十个左右重点词语进行单独讲解，列出常用搭配和三个典型例句。兼类词根据词性分别给出常用搭配和例句。重点词之后设置“选词填空”练习，旨在检测学习者对重点词的掌握情况。

● 语法

第2册和第3册的语法点以《等级标准》二级和三级语法项目为主，每课设置3~4个语法点；第4册以《等级标准》四级语法项目为主，每课设置2~3个语法点。语法点的阐释多以表格形式呈现，简单明了，便于学习者理解记忆。每个语法点至少列出3个例句，有多个用法的语言点，每个用法单列例句，所给例句皆为典型语境下的典型用法。语法点之后设置练习，练习形式依据该语法点的使用特征而定。比如，常见于口语表达的，尽量采用情景对话练习的形式；常见于书面语表达的，则会在练习的上下文设计上做到语体协调一致。

● 综合运用

通过语音练习、汉字知识、口语表达训练三个板块，对当课的内容进行综合性训练。

其中语音练习主要包括听录音选择正确答案、听句子给画线词语标声调、听绕口令或古诗三种练习题型。汉字知识部分主要介绍汉字的相关知识，帮助学习者初

步了解汉字的偏旁部首、结构以及发展历史，以此激发学习者认知汉字、学习汉字的兴趣。口语表达训练围绕当课话题，要求学习者以小组为单位展开社会调查并以表格形式进行记录，或者选取与当课相关的话题进行小组辩论，以此训练学习者的口语表达能力和思辨能力。

● 文化小贴士 / 扩展阅读

第2册和第3册的文化小贴士，从不同角度介绍中华古今文化的变迁，帮助学习者更深入地了解中国人的思维方式与生活方式，减少跨文化交际中的误解。第4册的扩展阅读，内容与当课话题紧密相关，是主课文的自然延伸。文后配有多种形式的练习，以便及时检测学习者对短文的理解情况。

教程特点

（一）系统性与针对性相结合

作为系列教材的一部分，《初级中文综合教程》第2～4册以搭建从初级到中高级的桥梁为编写目标，遵循由易到难、循序渐进的教材编写原则。

系统性主要体现在：（1）生词量的把控方面，第2册每课生词量控制在40个左右，第3册每课生词量控制在50～60个，第4册每课生词量控制在40～55个。（2）语法点的选取方面，涵盖了《等级标准》二级到四级的词类、短语、固定格式、句子成分、句子的类型、强调的方法等语法项目。（3）词语、语法点的复现方面，考虑到遗忘曲线规律，编写时尤其注重词语、语法点的复现。

针对性主要体现在：以学习者为中心，满足学习者的学习需求和目标需求，充分体现“在华”这种现实性的语言环境和语言条件，充分考虑学习者的兴趣点、关注点及其中文水平，并凸显本学科的性质与综合课的特点。除了关注学习者的词汇和语法知识的学习之外，还加大了对学习者语篇表达能力、阅读能力、听说能力等方面的训练强度。

（二）实用性、趣味性与知识性相结合

课文注重实用性、趣味性和知识性相结合。第2册和第3册采用“对话（课文一）+短文（课文二）”模式，以语言结构要素为依据，以功能为主线设计对话情境，编写对话和课文，满足学习者的语言交际需求和深入了解中国的认知需求。活动场景从校内扩展到校外、社会，知识内容从基本的日常交际扩展到中国传统文化和当代中国。第4册课文为叙述体，选自近年的报纸、杂志、书籍等，在尊重原文的基础上根据教学需要进行了改写。课文话题主要涉及校园生活、生活方式、兴趣爱好、自然环境、

社会现象、人际 / 社会交往、升学就业、中国传统文化、科技发展、环境保护、中外文化差异等多个方面。

在练习的设置上，根据不同的练习内容设计不同的操练形式。既有选词填空、连词成句、改写句子这样简单的封闭性操练，也有用指定词语或结构完成句子或对话、看图说话这样的半封闭性进阶操练，还有就某一话题内容进行调查、采访、讨论、汇报等灵活、开放的表达训练。

（三）创造性设计课后配套练习

课本中的练习具有突破性创新，比如课堂练习的设计比较重视运用和贯彻任务型教学法，大部分练习是需要学习者分组完成的，凸显听、说能力的训练。

（四）多维度引领学习者感知中国、探索世界

教程注重传统与现代的融合，既介绍中国传统文化和生活方式，也全方位展示当下中国人的日常生活、价值观念，帮助学习者更加深入地了解中国和中国文化。与此同时，将当今世界各国关注的热点话题引入教程，如“亲子关系”“空巢老人”“环境保护”“就业与升学”等，以此激发学习者对全球热点问题的探讨与思考。

使用建议

第 2 ~ 4 册供汉语言专业本科一年级留学生或同等水平的长期进修生一个学年使用。第一学期学习第 2 册和第 3 册，第二学期学习第 4 册。建议平均 6 ~ 8 课时完成一课（每课时 50 分钟）。

葛娟

2025 年 1 月

目 录

1 你暑假过得怎么样	1
话题: 谈假期收获 Topic:	
重点词: 好久 以前 差不多 想念 以后 好多 希望 Keywords: 留 到处 但 继续	
语法: Grammar:	1. 主谓句 3: 主谓谓语句 2. 主谓句 4: 名词谓语句 3. 概数表示法 1: 数词 + 多 + 量词; 数词 + 量词 + 多 4. 概数表示法 2: 相邻数字连用 5. 主谓句小结
汉字知识: Knowledge of Chinese characters:	偏旁部首: 门、禾
文化小贴士: Cultural tips:	汉语普通话和方言
2 你们学完新课了吗	24
话题: 谈开学第一天 Topic:	
重点词: 大概 完全 及时 光 不要 发现 多数 标准 Keywords:	
语法: Grammar:	1. 结果补语 1: 动词 + 完 / 错 / 懂 / 干净 / 好 / 清楚 / 会 2. 概数表示法 3: 大概、大约、几, 左右、前后 3. 转折复句: …… , 不过…… 4. 并列复句: 既…… , 又……

汉字知识: Knowledge of Chinese characters:	偏旁部首: 日、田
文化小贴士: Cultural tips:	中国的名牌大学与学制

3	你吃过北京小吃吗	45
话题: Topic:	谈饮食	
重点词: Keywords:	各 并 习惯 以为 其实 曾经 其中 要求 总是 减肥	
语法: Grammar:	1. 动态助词“过” 2. 程度补语 1: 形容词 / 心理动词 + 极了 3. 假设复句: 如果……, 就……	
汉字知识: Knowledge of Chinese characters:	偏旁部首: 钅、灬	
文化小贴士: Cultural tips:	中国的小吃	

4	明天比今天更热	64
话题: Topic:	气候与天气	
重点词: Keywords:	不用 适合 以下 等 从小 之间 越来越 同样	
语法: Grammar:	1. 程度补语 2: 形容词 / 心理动词 + 死了 2. 比较句 2: A 跟 / 和 B + 一样 (+ 形容词) 3. 比较句 3: (1) A 比 B + 形容词 + 补语 (2) A 有 B (+ 这么 / 那么) + 形容词 (3) A 不如 B (+ 形容词) (4) A 比 B + 更 / 还 + 形容词	

汉字知识: Knowledge of Chinese characters:	偏旁部首: 月、彡
文化小贴士: Cultural tips:	二十四节气

5	我还不习惯这里的气候	85
话题: Topic:	谈不同	
重点词: Keywords:	差 确实 相比 得 另外 总 不同	
语法: Grammar:	1. 动态助词“着”: 表示状态或动作的持续 2. 程度补语 3: 形容词 / 心理动词 + 得很 3. 连词: 而	
汉字知识: Knowledge of Chinese characters:	偏旁部首: 方、宀	
文化小贴士: Cultural tips:	中国的地形和气候	

6	他打球打得特别棒	104
话题: Topic:	谈运动	
重点词: Keywords:	参加 其他 比赛 好几 正好 影响 愿意 当 选择 认为 十分	
语法: Grammar:	1. 重动句 2. 比较句 4: (1) A 比 B + 动词 + 得 + 形容词 / 形容词短语; A + 动词 + 得 + 比 + B + 形容词 / 形容词短语 (2) A 比 B + 早 / 晚 / 多 / 少 + 动词 + 数量短语 3. 比较句 5: A 不比 B + 形容词	

汉字知识: Knowledge of Chinese characters:	偏旁部首: 厂、又
文化小贴士: Cultural tips:	中国人的运动休闲方式

7 我学汉语学了三年多了 124

话题: Topic:	谈时间
重点词: Keywords:	锻炼 向 轻松 经历 更加 实在 够 像 经验 好像
语法: Grammar:	1. 数量补语 (1) 时量补语 (2) 动量补语 2. ……了 ₁ ……了 ₂ 3. 递进复句: 不但……, 而且……
汉字知识: Knowledge of Chinese characters:	偏旁部首: 宀、火
文化小贴士: Cultural tips:	中国的农历和公历

8 床边放着一个旧书架 145

话题: Topic:	谈居住环境
重点词: Keywords:	放 摆 满意 离 各种 显得 经过 充满
语法: Grammar:	1. 存现句 1: 表示存在 2. 介词: 从、往 3. 数量短语重叠
汉字知识: Knowledge of Chinese characters:	偏旁部首: 车、马

文化小贴士： 北京的四合院
Cultural tips:

9 你们是在哪儿上的初中

166

话题：
Topic: 谈交友

重点词：
Keywords: 刚刚 实际上 从来 不必 没想到 敢 可能 后来

语法：
Grammar: 1. “是……的”句：强调时间、地点、方式、动作者
2. “有”字句 3: 表示达到

汉字知识：
Knowledge of
Chinese characters: 偏旁部首：尸、阝

文化小贴士：
Cultural tips: 北京的坛

10 我计划毕了业就结婚

183

话题：
Topic: 谈婚恋标准

重点词：
Keywords: 结婚 安排 介绍 只好 点头 恐怕 往往 满足 共同

语法：
Grammar: 1. 动宾式离合词
2. 紧缩复句：……了₁……就……（了₂）
3. 插入语：对了

汉字知识：
Knowledge of
Chinese characters: 偏旁部首：冂、勹

文化小贴士：
Cultural tips: 中国人的婚礼变迁

11	哪条路都行，您来定吧	201
	话题: 谈交通 Topic:	
	重点词: 定 接着 省 就是 对……来说 保证 专门 Keywords:	
	语法: 1. 承接复句: 先……, 接着 / 再…… Grammar: 2. 疑问代词的任指用法 1: 疑问代词 + 都 / 也	
	汉字知识: Knowledge of 偏旁部首: 礻、彳 Chinese characters:	
	文化小贴士: 北京的地铁 Cultural tips:	
12	我妈妈找了一位中国老师教我	218
	话题: 谈经历 Topic:	
	重点词: 重视 主要 面对 怕 各自 负责 翻译 考验 Keywords:	
	语法: 1. 介词“为”: 引出原因、目的 Grammar: 2. 兼语句 1	
	汉字知识: Knowledge of 偏旁部首: 山、礻 Chinese characters:	
	文化小贴士: 中国的高考 Cultural tips:	
	附录 生词表	234

1

你暑假过得怎么样

How was your summer vacation



本课学习重点	
话题 Topic	谈假期收获
重点词 Keywords	好久 以前 差不多 想念 以后 好多 希望 留 到处 但 继续
重点句 Key sentences	1. 好久不见! 2. 他们身体都好吗? 3. 今天八月二十六号, 还有七八天呢。 4. 好多老同学都回国了, 还有两三个去别的大学学习了。 5. 咱们四个多月没见了, 真想你啊! 6. 再过两三天, 暑假就结束了。
语法 Grammar	1. 主谓句 3: 主谓谓语句 2. 主谓句 4: 名词谓语句 3. 概数表示法 1: 数词 + 多 + 量词; 数词 + 量词 + 多 4. 概数表示法 2: 相邻数字连用 5. 主谓句小结
汉字知识 Knowledge of Chinese characters	偏旁部首: 门、禾
文化小贴士 Cultural tips	汉语普通话和方言

热身 WARM-UP

他们假期做了什么？你呢？ What did they do on their vacation? What about you?



课文 TEXT

课文 1



听前问题：乔治和安琪暑假的时候回国了吗？

乔治：安琪，好久不见！

安琪：好久不见！你暑假过得怎么样？

乔治：很好。我回家乡看望了爷爷奶奶。

安琪：他们身体都好吗？

乔治：他们身体都非常好。

安琪：你爷爷奶奶多大年纪了？

乔治：他们八十多岁了。你看，我手机里有他们的照片。

安琪：他们气色真好。他们都是美国人吗？

乔治：不是，爷爷是美国人，奶奶是英国人。以前在美国，有空儿的时候，我常去看他们。

安琪：你这个假期一直跟他们在一起吗？

乔治：没有，我跟他们在一起的时间不长，差不多四五天。

安琪：我猜你现在一定很想念他们。

乔治：当然了。

安琪：以后你回国了，一定会有好多机会陪他们。

乔治：希望是这样。安琪，你暑假过得怎么样？

安琪：过得不错。看看书或写写信，大多数时间都在学习汉语。

乔治：哈哈，你一直都是个爱学习的好学生。我们是不是下星期开学？

安琪：对，下星期开学。今天八月二十六号，还有七八天呢。

乔治: 新学期我们班有多少学生?

安琪: 二十多个, 我猜大多数都是新同学。好多老同学都回国了, 还有两三个去别的大学学习了。

乔治: 真想念以前的同学啊! 希望大家以后还有见面的机会。

安琪: 有空儿我们多打打电话或写写信, 这样感觉大家还在一起呢。



课堂练习

1. 根据课文内容回答问题。Answer the questions based on the text.

- (1) 乔治暑假做了什么? 他爷爷奶奶身体怎么样?
- (2) 安琪暑假过得怎么样?
- (3) 乔治为什么说安琪是个爱学习的好学生?

2. 分角色表演课文。Act out the text in roles.

3. 向同学们介绍一下儿乔治和安琪的假期生活。(可参考所给词语) Introduce George and Angie's vacation life to your classmates. (You can refer to the words given)

好久 想念 希望 好多 大多数 以前 以后 机会 感觉 有空儿



词语 1



1-2

词语	拼音	词性	英文释义
1. 暑假	shǔjià	名词	summer vacation
2. 好久	hǎojiǔ	形容词	for a long time
3. 家乡	jiāxiāng	名词	hometown
4. 看望	kànwàng	动词	visit
5. 年纪	niánjì	名词	age
6. 气色	qìsè	名词	complexion

7. 以前	yǐqián	名词	former time, some time ago
8. 有空儿	yǒu kòngr		be available, be free
9. 差不多	chàbuduō	副词、形容词	nearly; roughly the same
10. 猜	cāi	动词	guess
11. 想念	xiǎngniàn	动词	miss
12. 以后	yǐhòu	名词	later time
13. 好多	hǎoduō	数词	a lot of, many
14. 机会	jīhuì	名词	opportunity
15. 陪	péi	动词	accompany
16. 希望	xīwàng	动词、名词	hope; hope
17. 这样	zhèyàng	代词	this way, such
18. 或	huò	连词	or
19. 信	xìn	名词	letter
20. 大多数	dàduōshù	名词	majority
21. 哈哈	hāhā	拟声词	<i>the sound of someone laughing out loud</i>
22. 开学	kāi/xué	动词	(of a school) open, (of a semester) begin
23. 学期	xuéqī	名词	semester
24. 感觉	gǎnjué	动词、名词	feel; feeling

重点词

好久

- (1) 好久不见呀，老朋友！
- (2) 昨天的作业太多了，我写了好久。
- (3) 我们好久没去看电影了。

以前

- (1) 以前，这里没有电影院。
- (2) 十二点以前我都有课。
- (3) 来中国以前，我不会说汉语。

差不多

- (1) 现在差不多十点了。
- (2) 这些汉字我差不多都会写。
- (3) 他们俩年纪差不多。

想念

- (1) 很长时间没回国了，真想念我的朋友们啊！
- (2) 我特别想念爷爷奶奶，所以这个暑假我要回家乡看望他们。
- (3) 来到中国以后，我认识了很多新朋友，所以我没有非常想念爸爸妈妈。

以后

- (1) 以后我们一起学习中文吧。
- (2) 晚上十点以后，不能在宿舍里大声说话。
- (3) 到教室以后，我发现忘记带手机了。

好多

- (1) 我们学校有好多留学生。
- (2) 好多汉字我都不认识。
- (3) 中国有好多好吃的。

希望

- (1) 我希望可以去中国留学。
 (2) 我希望以后能在中国工作。
 (3) 每一个学生都是学校的希望。

 练一练

选词填空。Fill in the blanks with the given words.

好久 想念 希望 以后 看望 大多数 气色 好多 以前 差不多

- (1) _____ 你以后有机会来我的家乡看看。
 (2) _____ 不见，你在忙什么呢？
 (3) 上周，我回家 _____ 了爷爷奶奶。
 (4) 你 _____ 还会来北京吗？
 (5) 我们班 _____ 同学都住在学校里。
 (6) 这学期，我们有 _____ 课。
 (7) 他的女朋友去上海以后，他每天都非常 _____ 她。
 (8) 张老师这个星期工作特别忙，所以 _____ 不太好。
 (9) 我们学校 _____ 有八千个学生。
 (10) 下午五点 _____ ，妈妈都在公司。

 课文 2  1-3

听前问题：安琪想什么时候回国？

亲爱的鲍比：

你最近过得怎么样？咱们四个多月没见了，真想你啊！

这个暑假我没有回国，一直留在北京。我上了一个中文补习

班，白天去上课，晚上在家做作业。补习班有点儿远，坐公交车去要一个多小时。周末我有时骑车去天安门广场，有时去中国朋友家做客。没课的时候，我特别喜欢骑车到处逛，北京城有很多有意思的地方，我差不多都去了。我感觉自己每天都很忙，但过得非常有意义。

再过两三天，暑假就结束了，我会继续在这所大学学习中文。下学期我们班有二十七八个留学生，大部分都是新同学。

鲍比，你现在在国外的生活怎么样？圣诞节以后我会回法国，那个时候你也在国内吧？写信告诉我吧！

你的老朋友
安琪



课堂练习

1. 根据课文内容回答问题。Answer the questions based on the text.

- (1) 安琪暑假在哪里？
- (2) 安琪暑假忙吗？她都做了什么？
- (3) 下学期安琪的班里有多少个留学生？
- (4) 鲍比现在在法国吗？

2. 根据课文内容填空，并复述课文。Fill in the blanks based on the text and retell it.

亲爱的鲍比：

你最近过得怎么样？咱们_____了，真想你啊！

这个暑假我没有回国，一直_____北京。我上了一个中文_____，白天去上课，晚上在家做作业。补习班有点儿远，坐公交车去要_____。周末我有时骑车去_____，有时去中国朋友家_____。没课的时候，我特别喜欢骑车到处_____，北京城有很多有意思的地方，我_____都去了。我感觉自己每天都很忙，但过得非常

有_____。

再过_____天，暑假就_____了，我会_____在这所大学学习中文。下学期我们班有_____个留学生，大部分都是新同学。

鲍比，你现在在_____的生活怎么样？圣诞节_____我会回法国，那个时候你也在_____吧？写_____告诉我吧！

你的老朋友

安琪

3. 介绍一下你的假期是怎么过的。(可参考所给词语) Describe how you spent your vacation. (You can refer to the words given)

感觉 结束 意义 继续 大部分 学习 到处 差不多 骑 逛

词语 2

🎧 1-4

词语	拼音	词性	英文释义
1. 亲爱	qīn'ài	形容词	dear
2. 最近	zuìjìn	名词	the recent past
3. 咱们	zánmen	代词	we, us (including both the speaker and the person/persons spoken to)
4. 留	liú	动词	stay
5. 补习	bǔxí	动词	take extra lessons in a cram school or with a private tutor
6. 做客	zuò/kè	动词	be a guest
7. 到处	dàochù	副词	everywhere
8. 逛	guàng	动词	roam, stroll
9. 城	chéng	名词	city
10. 但	dàn	连词	but
11. 意义	yìyì	名词	significance

12. 结束	jiéshù	动词	end
13. 继续	jìxù	动词	continue
14. 所	suǒ	量词	<i>a measure word used for houses, small buildings, institutions, etc.</i>
15. 大部分	dàbùfen	名词	most, the majority
16. 国外	guó wài		abroad, overseas
17. 国内	guó nèi		home, domestic
18. 告诉	gàosu	动词	tell

专有名词

1. 鲍比	Bàobǐ	Bobby
2. 天安门广场	Tiān'ān Mén Guǎngchǎng	Tiananmen Square
3. 圣诞节	Shèngdàn Jié	Christmas
4. 法国	Fǎguó	France

重点词

留

- (1) 这个暑假，我打算留在北京。
- (2) 我不太想留在上海工作。
- (3) 老师给我们留了很多作业。

到处

- (1) 这里到处都是人。
- (2) 我可以到处看看吗？
- (3) 这个暑假我没有课，每天都在外面到处逛。

但

- (1) 学校食堂的饺子很便宜，但很好吃。
- (2) 我很想跟你一起去看电影，但我下午有课。
- (3) 虽然现在是暑假，但我每天都学习中文。

继续

- (1) 我想继续学习汉语。
- (2) 我太累了，不能继续走了。
- (3) 你们继续工作，我先出去一会儿。

练一练

选词填空。Fill in the blanks with the given words.

留 做客 意义 结束 到处 继续 国外 但 大部分

- (1) 假期要_____了，你打算什么时候回学校？
- (2) 明年，我们想去_____学习。
- (3) 我们学校_____学生都是中国人。
- (4) 王老师家里_____都是书。
- (5) 他想_____在家里帮妈妈打扫房间。
- (6) 这个假期我想做一些有_____的事。
- (7) 我朋友请我去她家_____。
- (8) 你想_____在这所大学学习汉语吗？
- (9) 今天的生词不多，_____很难。

语法 GRAMMAR

一、主谓句 3: 主谓谓语句

Subject-predicate sentence III: Subject-predicate predicate sentence

由主谓短语做谓语的句子叫作主谓谓语句，做谓语的主谓短语主要是说明或描写主语的。例如：

A sentence in which a subject-predicate phrase functions as the predicate is called a subject-predicate predicate sentence. The subject-predicate phrase serving as the predicate primarily explains or describes the subject. For example:

主语 ₁	谓语 ₁	
	主语 ₂	谓语 ₂
北京	夏天	很热。
这个汉字	我	不认识。
他们	身体	都好吗？

练一练

1. 完成对话。Complete the conversations.

(1) A: 你爸爸身体怎么样？

B: _____

(2) A: 你学习累不累？

B: _____

(3) A: 这本书你喜欢吗？

B: _____

(4) A: 他学习态度 (tàidù, attitude) 怎么样？

B: _____

2. 连词成句。Make sentences with the given words.

(1) 好 身体 我 不太 奶奶

(2) 天气 明天 好 非常

(3) 太 人 了 这里 多

(4) 工作 他 努力 很 平时

(5) 我 舒服 今天 不 身体

二、主谓句 4: 名词谓语句

Subject-predicate sentence IV : Nominal predicate sentence

名词谓语句是名词、名词短语、代词、数词、数量短语和“的”字短语等做谓语的句子。这类句子的谓语通常表示时间、日期、数量、价格、天气、年龄、籍贯等。例如：

A nominal predicate sentence is a sentence in which the predicate is served by a noun, a noun phrase, a pronoun, a numeral, a quantitative phrase, or a “的”-phrase. The predicate in such sentences generally denotes time, date, quantity, price, weather, age, or place of origin. For example:

主语	谓语
他们	八十多岁了。
今天	八月二十六号。
明天	晴天。

名词谓语句的否定形式是在谓语前加“不是”，此时句子变为动词谓语句。例如：

The negative form of a nominal predicate sentence is to add “不是” before the predicate, at which point the sentence becomes a verbal predicate sentence. For example:

主语	谓语	
他们	不是	八十多岁。
今天	不是	八月二十六号。
明天	不是	晴天。

 练一练

1. 看图，用名词谓语句说句子。Look at the pictures and say sentences with nominal predicates.





2. 介绍一下儿图片中这一家人。Introduce the family in the picture.



三、概数表示法 1: 数词 + 多 + 量词; 数词 + 量词 + 多

Expressing approximate numbers I: Numeral + 多 + measure word; numeral + measure word + 多

数词后加上“多”，表示比前边的数词所表示的数目略多。“多”的位置及用法有以下两种情况。

Adding “多” after a numeral indicates a quantity slightly greater than that expressed by the numeral itself. The placement and usage of “多” can be categorized into the following two situations.

数词以 0 结尾，“多”一般放在数词的后面，量词的前面。例如：

If a numeral ends in zero, “多” is usually placed after the numeral and before the measure word. For example:

- (1) 他们八十多岁了。
- (2) 这台电脑五千多块钱。

数词以 1 ~ 9 结尾，“多”一般放在量词的后面。例如：

If a numeral ends in the digit from 1 to 9, “多” is usually placed after the measure word. For example:

- (3) 坐公交车要一个多小时。
- (4) 这些水果一共六十三块多。

注意：

当数词是 10 时，“多”可以在量词前，也可以在量词后，二者表示的数目不同。例如：“十个多小时”指“10 ~ 11 个小时”，“十多个小时”一般指“10 ~ 20 个小时”；“十块多钱”指“10 ~ 11 块钱”，“十多块钱”一般指“10 ~ 20 块钱”。

Note:

When the numeral is 10, “多” can be placed either before or after the measure word, denoting different quantities. For example, “十个多小时” means “10 to 11 hours”, while “十多个小时” generally refers to “10 to 20 hours”. “十块多钱” means “10 to 11 yuan”, while “十多块钱” generally refers to “10 to 20 yuan”.

练一练

1. 用“数词 + 多 + 量词”或“数词 + 量词 + 多”改写句子。 Rewrite the sentences with “numeral + 多 + measure word” or “numeral + measure word + 多”.

(1) 妈妈十二天没回家了。

(2) 这本词典有八百零五页。

(3) 我们班有三十三名学生。

(4) 这本书八十一块钱。

(5) 这瓶牛奶八块一毛钱。

2. 看图说话。 Talk about the pictures.



(数词 + 多 + 量词)



(数词 + 量词 + 多)



(数词 + 多 + 量词)



(数词 + 量词 + 多)

四、概数表示法 2: 相邻数字连用

Expressing approximate numbers II : The consecutive use of adjacent numbers

两个相邻的数字连用可以表示概数，一般小的数字在前，大的数字在后，如“七八个”指七个或八个，但“九”和“十”不能连用。例如：

The consecutive use of two adjacent numbers can indicate an approximate number, generally with the smaller number preceding the larger number. For example, “七八个” indicates seven or eight of something. Note that “九” and “十” cannot be used consecutively.

For example:

- (1) 我跟他们在一起的时间不长，差不多四五天。
- (2) 你女儿有八九岁了吧？
- (3) 我们公司有五六十个人。

注意：

两个相邻的数字连用时，数字中相同的成分只需要说一次。如“十二”和“十三”连用是“十二三”，“二十三”和“二十四”连用是“二十三四”，“五十”和“六十”连用是“五六十”。

Note:

When two adjacent numbers are used consecutively, identical components within the numbers need only be stated once. For example, when “十二” and “十三” are used consecutively, it's expressed as “十二三”; when “二十三” and “二十四” are used consecutively, it's expressed as “二十三四”; when “五十” and “六十” are used consecutively, it's expressed as “五六十”.



练一练

1. 用相邻数字连用法表示下列数字。Express the following numbers with the consecutive use of adjacent numbers.

- (1) 38 个 或 39 个 _____
- (2) 3 ~ 4 周 _____
- (3) 7 本 或 8 本 _____
- (4) 200 ~ 300 天 _____
- (5) 98 台 或 99 台 _____

2. 判断下列句子的正误。 Determine whether the following sentences are correct or not.

- (1) 我们班有十七、十八个学生。
- (2) 六五天以后我们就要开学了。
- (3) 我有四五本书。
- (4) 这台电脑差不多五千六千块钱。

五、主谓句小结 Summary of subject-predicate sentences

句型 Sentence patterns	特点 Characteristics	含义 Meanings	例句 Examples
形容词谓语句 Adjectival predicate sentence	形容词性词语做谓语 An adjectival word as the predicate	主要用来描写人或物的形状、性质、特征等 Mainly used to describe the shape, nature, characteristics, etc. of a person or object	我很忙。 你的房间真大。 这件衣服太漂亮了!
动词谓语句 Verbal predicate sentence	动词性词语做谓语 A verbal word as the predicate	主要用来叙述人或物的动作行为、发展变化等 Mainly used to describe the action, behavior, development and change of a person or object	我叫麦克。 我们都学习汉语。 我们常常一起看电影。
主谓谓语句 Subject-predicate predicate sentence	主谓短语做谓语 A subject-predicate phrase as the predicate	主要用来对人、事物、处所等从某一方面进行说明、解释、描写、判断。 Mainly used to describe, explain, depict, or evaluate a person, object, place, etc., from a certain aspect	我身体很好。 妈妈工作很忙。 今天天气很冷。

(续表)

句型 Sentence patterns	特点 Characteristics	含义 Meanings	例句 Examples
名词谓语句 Nominal predicate sentence	名词性词语做谓语 A nominal word as the predicate	主要用来判断或说明事物的 种类、数量、时间、性 质、特点、属性等 Mainly used to judge or explain the type, quantity, time, nature, characteristics, attribute, etc. of an object	今天八月二十六号。 我十八岁。 明天晴天。

综合运用 COMPREHENSIVE USE



语音练习



1-5

一、听录音，选择正确答案。Listen to the recording and choose the correct answers.

- | | | | |
|-----------------|--------------|---------------|------------|
| 1. A. hǎojiù | B. hǎojiǔ | 2. A. xīwàng | B. xīwàn |
| 3. A. xiǎngniàn | B. xiǎngnián | 4. A. yǐhuò | B. yǐhòu |
| 5. A. yǐqián | B. yǐqiàn | 6. A. kànwàng | B. kǎnwàng |
| 7. A. zuìjìn | B. zuìjǐn | 8. A. jiéshù | B. jiésù |
| 9. A. jǐxù | B. jìxù | 10. A. gǎnjué | B. gānjué |

二、听句子，给画线词语标上声调并朗读句子。Listen to the sentences, mark the tones of the underlined words and read them aloud.

- 你暑假过得怎么样?
- 以前在美国，有空儿的时候，我常去看他们。

3. 以后你回国了，一定会有好多机会陪他们。
4. 周末我有时骑车去天安门广场，有时去中国朋友家做客。
5. 没课的时候，我特别喜欢骑车到处逛。

三、听一听，读一读。 Listen and read.

摘果子

一二三，三二一，一二三四五六七。七个孩子来摘果，七个篮子手中提，七个果子七个样，苹果、香蕉、橘子、柿子、李子、栗子、梨。

Zhāi Guǒzi

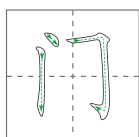
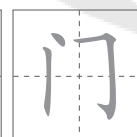
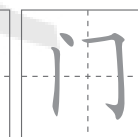
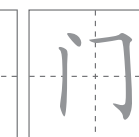
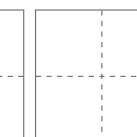
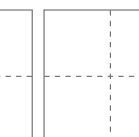
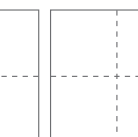
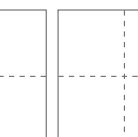
Yī èr sān, sān èr yī, yī èr sān sì wǔ liù qī. Qī gè hái zǐ lái zhāi guǒ, qī gè lán zǐ shǒu zhōng tí, qī gè guǒ zǐ qī gè yàng, píng guǒ, xiāng jiāo, jú zǐ, shì zǐ, lǐ zǐ, lì zǐ, lí.

 汉字知识

1. 偏旁部首：门 The radical “门”

偏旁 Radical	名称 Name	意义 Meaning	例字 Examples
门	门字框 (ménzìkuàng)	由门字框构成的汉字意思一般与“门”有关 The meaning of Chinese characters composed of the radical “门” is generally related to “door”.	问—门+口 闷—门+心

 练一练

							
---	---	---	---	---	--	---	---

wèn 问 问 问 问 问 问

问 问 问 问

mèn 闷 闷 闷 闷 闷 闷 闷

闷 闷 闷 闷

2. 偏旁部首：禾 The radical “禾”

偏旁 Radical	名称 Name	意义 Meaning	例字 Examples
禾	禾字旁 (hézìpáng)	由禾字旁构成的汉字意思一般与“庄稼”有关 The meaning of Chinese characters composed of the radical “禾” is generally related to “crops”.	种—禾+中 秋—禾+火

练一练

禾 禾 禾 禾

zhòng 种 种 种 种 种 种 种 种

种 种 种 种

qiū 秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋 秋

秋 秋 秋 秋

 口语表达训练

一、找三位同学，调查一下儿他们假期做了什么，完成下表。Find three of your classmates, ask them what they did during their vacation and complete the table below.

姓名	做的事情	感想

二、你的假期过得怎么样？有什么收获和遗憾？对于未来的假期，你有什么想法？
How was your vacation? What were your gains and regrets? And what are your thoughts on future vacations?

 文化小贴士 CULTURAL TIPS 

汉语普通话和方言

普通话是中国的国家通用语言，以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范。普通话在全国范围内通用，学习和使用普通话可以帮助我们消除交流障碍。方言是地方话，只通行于一定的区域，是局部地区人们所使用的语言。中国的方言比较复杂，汉语方言可以分为七大方言区，分别是北方方言、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、闽方言和粤方言。

普通话与方言的不同主要表现在语音、词汇、语法等方面。其中，语音的差异最大，比如“人”在普通话中读作“rén”，而在有些方言里读作“réng”。词汇的差异较小，现代汉语普通话也一直在吸收借鉴方言中的词汇，例如“尴尬”

一词就是从方言中吸收而来的。语法的差异最小，普通话和方言基本上不存在大的语法差异。总体而言，方言在发展的过程中受普通话的规范和约束，而普通话也在不断地从方言中吸收语言成分来丰富和发展自己。

Standard Chinese and Chinese Dialects

Standard Chinese is China's national lingua franca: it takes the Beijing phonological system as its norm of pronunciation, and Northern dialects as its base dialect, and looking to exemplary modern works in written vernacular Chinese for its grammatical norms. Standard Chinese is used anywhere in China, and learning and using it can help us eliminate communication barriers. Dialects are regional varieties used only within certain geographic areas by local people. Chinese dialects are relatively complex, and can generally be divided into seven major dialect groups: Mandarin, Wu, Xiang, Gan, Hakka, Min, and Yue.

The differences between Standard Chinese and Chinese dialects are mainly reflected in phonology, vocabulary and grammar. Among these, the differences in pronunciation are the most obvious. For example, the character “人” is pronounced as “rén” in Standard Chinese, while in some dialects, it is pronounced as “réng”. The differences in vocabulary are relatively minor, as Standard Chinese has been absorbing words from the dialects. For example, the word “尴尬” was absorbed from the dialects. The differences in grammar are minimal. There are basically no major grammatical differences between Standard Chinese and the dialects. In general, the dialects are regulated and influenced by Standard Chinese in the process of development, and Standard Chinese has been absorbing linguistic elements from the dialects to enrich and develop itself.