

《发展汉语》从第一版(2004—2006),到全面升级为第二版(2011—2013),已发行200余万册。第二版入选国家级规划教材,不仅在中国被广泛采用,也被海外许多国家选用,另有数百篇研究教材的文章和硕博论文以其为研究对象,俨然成为国际中文教育知名教材。我们感谢海内外同行的支持与认可,同时也深切感到,时代在发展,科技在进步,教学实践在深入,汉语本体和汉语二语教学的研究成果在不断增多,教材理应合理吸收;与此同时,教材本身有些理念和教法也需要更新,有些话题和课文已显陈旧,有些课文偏长偏难,有些注释和练习可换可弃。

为使教材与时俱进,亦是参照经典二语教材维护的惯常做法,我们组织了以中国人民大学为主的跨院校编写团队,以第二版为基础,制定了“扬长避短,去旧增新;适当瘦身,留有空间;有所突破,有所创新”的总编修原则,对教材进行了全面编修。第三版新编和修订几乎各占一半。新编教材融入了新理论和新方法,同时保持经过实践检验的编写理念与编写方式;修订教材保留了成熟的编写框架和有效的训练体系,同时着力对教材整体和局部进行创新设计与实施。

本版教材在充分体现汉语汉字及其作为二语教学的特点,特别是优化汉语二语技能训练的方式方法方面,做出了新的努力;在突破现有课文编选理念与编选范围,特别是突破现有初级汉语教材编写模式方面,做出了新的尝试;在突出汉语语素教学,特别是构建汉语语篇语法教学体系方面,做出了新的探索。

◎ 教材体系

《发展汉语》(第三版)采用“专项语言技能训练与综合语言能力培养相结合”的第二语言教学及教材编写模式。全套教材分为“三个层级、六个系列”,即纵向分为初、中、高三个层级,横向分为“综合、口语、听力、阅读、写作、初级读写”六个系列。其中,综合系列为主干教材,口语、听力、阅读、写作、初级读写系列为配套教材。

全套教材共28册34本,包括:初级综合(I、II)、初级口语(I、II)、初级听力(I、II)、初级读写(I、II);中级综合(I、II)、中级口语(I、II)、中级听力(I、II)、中级阅读(I、II)、中级写作(I、II);高级综合(I、II)、高级口语(I、II)、高级听力(I、II)、高级阅读(I、II)、高级写作(I、II)。其中,每一册听力教材均分为“文本与答案”和“练习与活动”两本。

◎ 适用对象

《发展汉语》(第三版)是一套完整的汉语二语教学体系、一个大型的汉语学习资源平台,可满足初(含零起点)、中、高各层次综合课及听力、口语、阅读、写作等课程的教学之需,可供来华学习汉语言专业的本科生,学习文科、理工、经贸、医学等专业的预科生,长短期汉语进修生教学选用,亦可供海外相关层级和需求的汉语教学选用。

◎ 编用理念

编用理念即本套教材编写和使用的指导思想,包括如下两大理念:

一是“集成、多元、创新”。集成即对语言要素、语言知识、国情知识、文化知识以及听、说、读、写四项技能的系统吸纳与整合;多元即对教学法、教学理论、教学信念、教学大纲、教学资源、训练方式和手段的兼容并包;创新即在遵循汉语作为第二语言教学规律、继承既往成熟的教学经验、汲取新的教学和教材编写研究成果的基础上,对各系列教材进行整体和局部的特色设计与实施。

二是“发展、巩固、提高”。发展意味着由少到多、由简单到复杂、由生疏到熟练、由模仿创造到自如运用。“发展汉语”寓意发展学习者的汉语知识和中国国情知识,发展学习者的汉语交际能力,发展学习者的汉语学习能力。巩固是发展的基础和保障,巩固意味着需要不断复习和强化既往所学知识和技能,正所谓熟能生巧。提高是发展和巩固的目的所在,充分的发展和扎实的基础是提高的前提和保障,而提高意味着新的发展。

◎ 编用目标

编用目标即本套教材编写和使用的目标,具体如下:

总体目标:全面发展和提高学习者的汉语语言能力、汉语交际能力、中国国情与文化认知和理解能力、汉语口语和书面语综合运用能力、汉语学习兴趣和学习能力。

具体目标:通过规范的汉语、汉字知识和相关文化知识的教学,以及科学而系统的听、说、读、写语言技能训练,全面培养和提高学习者对汉语要素(语音、汉字、词汇、语法)形式与意义的辨别和组配能力,在具体话语语境和文本语境中准确接收和输出语言信息的能力,体认中国国情和中国文化的能力,运用汉语进行适合语境和语篇特征的口语和书面语表达能力;通过教学不断强化学习者汉语学习动机和自主学习能力。

◎ 编写原则

为更好实现本套教材编用理念和编用目标,特确立如下主要编写原则:

(1) 课文编选:遵循第二语言教材编写的针对性、科学性、实用性、趣味性等核心原则编选

课文；注重话题和场景、题材和文体、范文和语体的多样化和丰富性，确保教材作为第一学习资源的示范性和可学性。

(2) 内容编排：遵循第二语言教材编写由易到难、循序渐进、重复再现等技术原则编排教学内容；注重“语言结构、语言功能、交际情境、文化因素、国情知识、活动任务”的组配与照应，确保语言、文化及交际要素等输入均衡、合理与充分。

(3) 技能训练：依据口语、听力、阅读、写作等单项技能和综合技能训练的目标和规律，凸显相关课型的特点及技能训练要求；注重听说、读说、读写、说写等语言技能的综合训练，确保“综合语言能力+专项语言技能”训练模式优势的发挥。

(4) 教学标准：综合参考并优化利用现行各类等级大纲和等级标准、汉语水平考试大纲和通用课程大纲、汉语进修大纲和汉语言专业教学大纲等资源，制定本版各系列教材语言要素、话题分布、功能意念、情景场所、交际任务、文化项目等具体编写大纲，确保教材的规范性和实用性。

◎ 实施重点

为实现本版教材的编用理念、编用目标和编写原则，实现“有所突破，有所创新”的总编修原则，编修过程中除进行其他重要实施外，重点进行了如下两项革新性实施：

(1) 《初级综合(I)》采取“语文分开”编写模式。以拼音作为汉语教学和学习的文字工具，拼音下面配有汉字，但汉字不作为教学内容，只为方便教师教学，也为学生“熟悉一下汉字”提供便利。主要理据：初级综合教材现行的“语文并进”是拼音文字二语教学的普遍模式，“语文分开”是汉语二语独有的初级汉语教学模式；更为重要的是，入门阶段的汉语教学，利用拼音教授汉语，可以扬拼音之长、避汉字之短，可以快速提高学习者的汉语能力，可以有效避免汉语教学与汉字教学难以同步的困扰。

(2) 《初级读写(I)》承担系统的汉字教学任务。按照汉字结构规则和书写规则，依次由笔画最少的独体字到笔画较多的独体字、由笔画较少的合体字到笔画较多的合体字进行教学。主要理据：《初级综合(I)》采用了“语文分开”编写模式，用拼音教汉语，就应该有单独教授汉字的配套教材；更为重要的是，按照汉字自身规律，由易到难、循序渐进地进行汉字认读和书写教学，有利于凸显汉字的理据性和易学性，有利于学习者系统掌握汉字的构成要素、构成特点和书写规则，有利于提高汉字教学的质量和效益。

“语文分开”是中国对外汉语教学界于20世纪50年代初，基于汉语汉字的特点建构的教学模式，但先辈们对教学实践的总结却认为此模式弊多利少，转而采取了普遍适用于拼音文字的“语文并进”教学模式，从而使汉字失去了独立的教学地位，成为汉语教学的附庸。由此来看，本版所谓革新性实施，不过是把本属于汉语独有的教学模式恢复其应有的教学地位，把本应按汉字自身特点和教学规律单独进行的汉字教学落到实处。

需要说明的是，“语文并进”在中国对外汉语教学界一统天下 70 余年，几代教师已然习惯了这一教学模式，而对“语文分开”教学模式，即用拼音进行“语”的教学可能不太习惯。因此，特别希望年轻教师能够努力适应这种教学模式，既能熟练地用拼音拼写汉语，也能熟练地阅读（直读）拼音文本。事实上，既能用汉字教汉语，也能熟练地用拼音教汉语，是信息化时代国际中文教师必备的素养和技能。

◎ 教学信念

教学和学习信念无处不在，并深刻地影响教学和学习的效果。下面是我们“信以为真”的若干重要的教学和学习信念，希望使用本套教材的师生也能信以为真，并加以实践。

（1）语言是工具。任何工具都是在不断使用的过程中被掌握的，要把语言当作交际工具而不是知识体系来教来学，因此各种“用”的训练更为重要。语言和文化知识的教学和习得是首要和必要的，但听、说、读、写语言技能的训练和获得才是最根本的。

（2）教材是媒介。既要教和学教材的内容，也要利用教材的内容去教和学相关的内容，而不是只教、只学教材。教材不过是语言教学和学习的重要媒介和资源，而不是语言教学和学习的全部，教材之外学语言、课堂之外学语言，同样重要。

（3）备课决定成败。教师务须亲自备课、深度备课，这既是教师专业发展的重要途径，也是用好教材和上好课的前提。否则，再好的教材也无济于事。

（4）预习复习事关重大。学习者务须预习新课，最好是深度预习；务须复习旧课，最好是不断复习。预习乃“先知先觉”，自我学习；复习乃“重新学习”，温故知新。

（5）课文教学乃重中之重。课文是语言教学和学习的主要内容、核心内容，务须以各种方式使学习者学懂、真懂、全懂，并且最好熟记于心、牢记于心、脱口而出。

（6）在语境中教授和学习词语与语法。在语句、语段乃至语篇中教授和学习词语和语法，也即在语境中理解词语和语法的意思和用法，而不是孤零零地进行词语和语法教学。

（7）应用技术而不被技术所左右。关注和应用现代教育技术，努力拓展教学途径，提升教学效益，但不为技术所左右，更不为应用而应用。智慧教育的前提是教育理念智慧化，应甄别和评估技术运用的实际效果，始终不忘培养学习者语言能力这一初心和使命。

李泉

◎ 适用对象

《发展汉语（第三版）高级阅读（Ⅱ）》，适合学过《发展汉语（第三版）高级综合（Ⅰ）》和《发展汉语（第三版）高级阅读（Ⅰ）》等高级汉语教材，或具备高级汉语入门以上水平的学习者使用。

◎ 教材目标

通过题材广泛、内容实用、文体和语体风格多样的广义书面语材料的阅读训练，全面提升汉语学习者的综合阅读理解能力，特别是基于语段和语篇的理解能力。具体目标如下：

（1）选文内容纵贯古今，以今为主，从大话题到小生活，从科技、文学、艺术、语言到生活娱乐、性格爱好、花鸟虫鱼。通过阅读这些精选的课文，学习者可以拓展阅读视野，增强阅读兴趣，强化在具体语境中理解汉语的能力。

（2）立体化、内涵式训练汉语学习者的阅读能力，兼顾字、词、句、语段、语篇等不同层次的阅读理解训练，着重突出语段和语篇的阅读理解能力的训练。

（3）以灵活的阅读方式和有针对性的任务训练，使学习者获得真实的目的语阅读体验，丰富阅读技巧，提高阅读理解能力，并不断增强阅读实效性和成就感。

（4）以地道、实用、百科性的语言材料和“小步快走”的阅读节奏，引导学习者在文本的理解上下功夫，并能全面准确地理解文本内容，不断提升各种汉语文本的解读能力。

◎ 特色追求

（1）选文注重内容的时代性与阅读材料的多样性

选文突出时代性，充分融入与社会生活密切相关的实用汉语书面语和书面化材料。通过多样化语言材料的阅读训练，有效提升学习者对各种书面语体及特征的感知和识别能力，加深学习者对当代中国国情及中国文化的了解。

（2）以“理解”为纲，全面提高学习者的书面语言解读能力

练习设计紧扣教材内容及阅读技能训练的要求，并通过不同难度、不同类型的练习促进学习者对复杂表述及言外之意等的理解；引导学习者掌握汉语语篇结构、行文脉络、句段逻辑关系、

写作背景等语篇知识，提高学习者对汉语各种书面语体和书面材料的解读能力。

（3）突出实用性阅读，注重培养学习者自主学习的兴趣和能力

每课的主课文之外设有“实用阅读”环节，引导学习者读懂与学习、生活密切相关的语言材料或图表信息。通过每课的“挑战自我”环节以及一些开放性练习，激发学习者自主学习的意识和积极性，培养学习者自主阅读学习的能力。

◎ 使用建议

- （1）本书共 14 课，建议每课用 2 课时完成。
- （2）分清主次，合理分配教学时间，引导学习者按时完成阅读及训练任务。
- （3）注意教学的灵活性，可利用合适的材料进行细读、通读、略读和查读等训练。
- （4）鼓励学生借助教材的学习走出课堂，走入互联网阅读的广阔空间，养成自主阅读的习惯和能力。

◎ 特别期待

对学习者的：

- ◎ 阅读的本质是理解，能准确地理解即是有效的阅读。
- ◎ 阅读时有不理解的地方是正常现象，为读懂的内容高兴。
- ◎ 注意学习和领会阅读汉语文献的技巧，阅读中积极思考，大胆推测。
- ◎ 课上或课下要及时处理阅读中的难点，把每一篇阅读课文都仔细读懂。

对教师的：

- ◇ 合理把控教学节奏和学习者的阅读时限，按时完成每课的阅读任务。
- ◇ 强化理解训练，培养学习者在语境中理解字词、语句、语段及语篇的能力。
- ◇ 多从阅读方式、篇章结构、文体特点、语篇线索等角度引导学生阅读理解。
- ◇ 积极引导学习者走出课堂，利用互联网拓展阅读的空间和范围。

1

- 文章一 “象”往何处 1
- 文章二 《现代汉语词典》(第6版)说明 4
- 实用阅读 一张购物小票 6
- 挑战自我 断句并加标点符号(一) 7

2

- 文章一 雷锋精神 8
- 文章二 从付现到刷卡再到扫码 11
- 实用阅读 北京地铁线路图 13
- 挑战自我 为什么不能说“把饺子吃在五道口” 14

3

- 文章一 春节,坐高铁回家过年 16
- 文章二 鱼能感觉到疼吗 19
- 实用阅读 垃圾分类,从我做起 21
- 挑战自我 断句并加标点符号(二) 22

4

- 文章一 北京中关村大街59号:中国人民大学 23
- 文章二 例说词语意义的变化 27
- 实用阅读 当当网首页 30
- 挑战自我 一北一南:漠河市和三沙市 31

5

文章一	普通话和方言	33
文章二	都江堰——中国古代的水利工程	36
实用阅读	广告图片阅读	38
挑战自我	《朝代歌》——中国朝代知多少	39

6

文章一	《读者》——读者的选择	41
文章二	一个瓶盖有多少个齿	44
实用阅读	防范“电信诈骗”，牢记十个“凡是”	47
挑战自我	“对外汉语教学”的说法过时了吗	48

7

文章一	那是一条神奇的天路	50
文章二	一个美丽的传说——白蛇传	54
实用阅读	杂志目录	57
挑战自我	朗读歌词《千年等一回》	58


8

文章一	没有调查就没有发言权	60
文章二	改革先锋人物——“杂交水稻之父”袁隆平	63
实用阅读	大型商场导购图	66
挑战自我	断句并加标点符号（三）	68

9

文章一	汉字演变的过程	69
文章二	河南与河北	71
实用阅读	一家饭店的菜单	74
挑战自我	赠人玫瑰，手有余香	75

10

- 文章一 百年三峡梦 78
- 文章二 维生素吃还是不吃 81
- 实用阅读  HUAWEI 产品保修说明 84
- 挑战自我 记一次想逃学被打的经历 87

11

- 文章一 中国农民工 89
- 文章二 永远的门 92
- 实用阅读 生活与天气 95
- 挑战自我 汉语中有趣的歧义现象 96

12

- 文章一 植物的命运 98
- 文章二 月是故乡明 101
- 实用阅读 图书版权页 105
- 挑战自我 山东与山西 106

13

- 文章一 法律体系建设的积极推动者——许崇德 108
- 文章二 汉语语法的特点 112
- 实用阅读 宫保鸡丁的做法 115
- 挑战自我 《骆驼祥子》节选 117

14

- 文章一 为人民服务 120
- 文章二 应有格物致知精神 123
- 实用阅读 北京同仁堂感冒清热颗粒说明书 126
- 挑战自我 我和老卢的课上课下 128



眼下，坐高铁回家过春节是一个热门话题。

为了回家过年，数以亿计的人几乎同时涌向车站、码头和机场。不畏饥寒，不怕劳累，只求尽快赶到千里之外的故乡，与家人吃上除夕¹的团圆饭。春运期间，每天都有数千万人次的跨地区人口流动，对铁路、公路、航空、水运等部门是严峻（yánjùn, severe）的考验。以2019年春运为例，从1月11日开始至2月19日结束，共计40天。其间，全国共完成旅客发运量29.84亿人次，与2018年基本持平。其中，铁路发送旅客4.1亿人次，增长7.4%；道路发送旅客24.6亿人次，下降0.8%；水运发送旅客0.41亿人次，与2018年持平；民航发送旅客0.73亿人次，增长12%。

“有钱没钱，回家过年。”春节是中国最重要的传统节日，“春运”被誉为人类历史上规模最

1 除夕（chúxī）：中国农历一年最后一天的夜晚，也指农历一年的最后一天。

大的周期性大迁移。从 1954 年起，中国就有春运记录，但客流量与现在相差很远。20 世纪 80 年代以后，大量民工外出，春运成为社会热点。近年来，值得注意的一个新变化就是铁路运输量不断增长，越来越多的人选择坐高铁回家过年。

高铁以时间短、速度快、舒适安全等特点，迎合了大多数人，特别是长途旅行者的心理，开始成为人们出行的首选交通方式。现在，越来越多的人选择了双城生活模式，即在一个城市生活，在另一个城市工作。这在以前是想都不敢想的事，而高铁让它变成了现实。以往买火车票常常需要排长队，有时还买不到。如今，人们可以通过网络订购车票，然后直接拿身份证进站乘车，方便快捷，常常是一本书还没翻完就到家了。

舒适背后是铁路工作人员的默默付出。有一位铁路工作者曾这样写道：“我们一年最辛苦的时候到了。为了让千万个家庭团圆，我们唯一可以做的就是坚守岗位。上班六年了，很想再感受一下以前在家里过年的气氛（qìfēn）。但是作为一名铁路人，这时候我们必须做出牺牲。”

如此繁忙的春运，放在任何一个国家恐怕都不是件轻松的事。然而随着中国全面进入“高铁时代”，春运这件不容易的事看起来好像也没有那么不容易了。

一 根据文章内容选择一个最佳答案。

- ① 第一段的主要内容是：（ ）

A. 当前中国的热门话题	B. 当前中国的交通运输
C. 当前中国的人口问题	D. 当前中国的发展问题

- ② 短文的主要内容是：（ ）

A. 春运的主要问题	B. 春运的历史及现状
C. 介绍春运的历史	D. 专家对春运的看法

- ③ “有钱没钱，回家过年”的意思是：（ ）

A. 如果没有钱，就不回家过年	B. 只有有钱了，才会回家过年
C. 无论有钱还是没有钱，都会回家过年	D. 没钱不回家过年，现在有钱了，可以回家过年

二 细读课文，回答下列问题。

- ① 第一段“坐高铁回家过春节是一个热门话题”中，“热门话题”是什么意思？“热

门话题”有反义词吗？

.....

- ② 第二段“春运期间，每年都有数千万人次的跨地区人口流动”中，“人次”是什么意思？你能用“人次”说一句话吗？
-

- ③ 第二段“其间，全国共完成旅客发送量 29.84 亿人次，与 2018 年基本持平”中，“与 2018 年基本持平”是什么意思？
-

- ④ 第三段中的“‘春运’被誉为人类历史上规模最大的周期性大迁移”这句话是什么意思？请用自己的话说一说。其中，“被誉为”和“周期性”应该如何理解？
-

- ⑤ 第四段“高铁以时间短、速度快、舒适安全等特点，迎合了大多数人，特别是长途旅行者的心理”中，“迎合”是什么意思？请用“迎合”说一句话。
-

- ⑥ 第四段“这在以前是想都不敢想的事，而高铁让它变成了现实”中，怎么理解“想都不敢想的事”？
-

三 根据第四段说一说“双城生活”的含义及实现条件。

.....

四 请你用 100 字左右，写一写本课图片上的场面。

.....

文章二 鱼能感觉到疼吗

人们通常认为，鱼死了就不新鲜了，因此吃鱼讲究的是吃活的。可是，怎么把活鱼弄死？鱼在被杀死的过程中疼不疼？这是一个有争议的话题。要说清楚这件事，我们不妨先看看人类痛感的形成原因。

当疼痛发生时，即当我们身体的某个部位受到伤害性刺激后，会产生不适感。之后，这一感觉会通过一定的途径传向大脑，而大脑有一个疼痛感知区域，当这种不适感传达到这一区域时，我们就有了疼痛的感觉和反应。

鱼的大脑不是那么发达，也没有类似人脑中的疼痛感知部位，所以鱼的反应可能仅仅是一种反射（reflex）作用，而不是从精神上理解疼痛。

这种解释看似合情合理，可是问题来了，鱼又不会说话，你怎么知道它是反射，而不是疼痛呢？仅凭目前人类对鱼脑的简单观察吗？一条活蹦乱跳的鱼被人宰杀时，拼命挣扎，痛苦万分。只要见过这种情景的人，都会相信鱼一定是疼得不轻。

于是，有科学家选择了 20 条虹鳟鱼（hóngzūnyú）做了一个实验。

首先，科学家们发现，虹鳟鱼头部有 58 个特殊感受器，其中的 22 个对伤害性刺激有反应，酷似¹人的痛觉感受器。也就是说，用“鱼没有类似人脑中的疼痛感知部位”这一理由来说明鱼感受不到疼痛，是站不住脚的。

其次，科学家把虹鳟鱼分为两组，其中一组鱼的嘴唇被注入刺激性极强的物质，另一组则被注入无刺激性的物质。结果，被注入强刺激性物质的鱼变得摇摇晃晃，还到容器底部的小沙石上去磨鼻子，而且长时间不肯进食。当科学家给这组虹鳟鱼注射了止痛剂后，它们很快就恢复了正常。至此，鱼到底有没有痛感，答案应该是有了。

每个人都不喜欢疼痛，但疼痛感其实是我们重要的生存工具。当我们的手碰到很烫的火炉会快速缩回，当眼睛就要被吹进沙子时，我们会快速闭上眼睛。从这个意义上说，疼痛让我们意识到身体正处于危险之中，从而尽快远离危险。人类如此，其他哺乳类动物以及鸟类、鱼类等受到外界侵害时，也应如此。

1 酷似（kùsì）：非常像。

一 根据文章内容选择一个最佳答案。

- ① 科学家选择 20 条虹鳟鱼进行实验的目的是什么？ ()
- A. 来说明没有人喜欢疼痛
B. 来证明鱼能感觉到疼
C. 来显示鱼的大脑很发达
D. 来刺激鱼的大脑神经
- ② 文章主要想告诉我们： ()
- A. 鱼能感觉到疼痛
B. 疼痛感是我们主要的生存工具
C. 怎么把鱼杀死
D. 如何进行疼痛感实验

二 请用自己的话说说科学家用虹鳟鱼进行实验的过程。

.....

三 细读课文，回答下列问题。

- ① 第四段“这种解释看似合情合理”中，“看似”可以换成哪个词语？
-
- ② 第六段“用‘鱼没有类似人脑中的疼痛感知部位’这一理由来说明鱼感受不到疼痛，是站不住脚的”中，“站不住脚”是什么意思？
-
- ③ 第七段“被注入强刺激性物质的鱼……长时间不肯进食”中，“进食”是什么意思？
-
- ④ 最后一段“从这个意义上说，疼痛让我们意识到身体正处于危险中，从而尽快远离危险”中，“从这个意义上说”是什么意思？
-
- ⑤ 最后一段“人类如此，其他哺乳类动物以及鸟类、鱼类等受到外界侵害时，也应如此”中，“人类如此”是什么意思？
-

垃圾分类，从我做起

垃圾分类 从我做起

WASTE CLASSIFICATION



可回收垃圾



厨余垃圾



其他垃圾



有害垃圾

<p>塑料类</p> <p>塑料盆</p> <p>塑料油桶</p> <p>塑料饮料瓶</p> <p>泡沫塑料</p> <p>金属类</p> <p>金属厨具</p> <p>易拉罐</p> <p>罐头盒</p>	<p>废纸类</p> <p>传单广告纸</p> <p>纸箱板</p> <p>杂志</p> <p>报纸</p> <p>图书</p> <p>药盒</p> <p>洗净的饮料盒</p> <p>洗净的牛奶盒等利乐包装</p> <p>织物类</p> <p>衣服</p> <p>书包</p> <p>桌布</p>	<p>电子废弃物类</p> <p>电视机</p> <p>电脑</p> <p>洗衣机</p> <p>电风扇</p> <p>面包机</p> <p>榨汁机</p> <p>空调机</p> <p>微波炉</p> <p>玻璃类</p> <p>玻璃瓶罐</p> <p>平板玻璃</p>	<p>菜帮菜叶</p> <p>剩菜剩饭</p> <p>瓜果皮核</p> <p>蛋壳</p> <p>动物骨骼和内脏</p> <p>茶叶渣</p> <p>盆景等植物的残枝落叶</p>	<p>卫生纸，纸巾</p> <p>保鲜膜</p> <p>陶瓷瓦罐</p> <p>破碗、碟</p> <p>大骨头</p> <p>玉米核</p> <p>烟头</p> <p>灰土</p> <p>尿片、妇女卫生用品</p> <p>坚果壳</p> <p>用过的垃圾袋</p> <p>食品袋（盒）</p>	<p>废油漆桶</p> <p>废电池（含汞、镍氢、镍镉电池等）</p> <p>废灯管</p> <p>废水银温度计</p> <p>过期药品</p>
---	--	---	---	--	--

请勿混投垃圾



注：1. 请尽可能将生活垃圾中的水分沥干，分类投放入对应垃圾桶；
 2. 大件垃圾及装修垃圾放置在物业等相关部门指定存放点位；
 3. 废旧电器交由有回收资质的单位进行回收。

根据以上宣传图片，给下列垃圾分类。

矿泉水瓶、废电池、香蕉皮、旧衣服、烟头、一次性饭盒、鸡蛋壳、方便面袋、纸巾、报纸、酸奶盒、废灯泡（灯管）、过期面包、过期药品

可回收垃圾	厨余垃圾	其他垃圾	有害垃圾

挑战自我

断句并加标点符号（二）

对旅客来说选择飞机出行图的是安全快捷和舒适但如果碰上航班延误这种愿望无疑会大打折扣甚至让人感到郁闷和愤怒在这种情况下如果飞机一再晚点而乘客对具体原因又不得而知大部分人会觉得无法接受

一名飞行员说我们也很不愿意这种情况的出现飞机延误几个小时飞行员要待在狭窄的驾驶舱里机组人员也要在机舱内服务乘客损失的是时间而我们损失的是金钱