

目 录

课号	标题	能力项目	商务词语
第一单元 经济与民生			
1	物价与百姓生活	确定商业信息的出处来源 (媒体及发布者)	~商 辨析近义词：职位—岗位
2	延迟退休与社保基金		
第二单元 网络经济			
3	“互联网+”生活	利用标题、主题句等，迅速 获取关键的商务信息	电子~、~经济
4	“互联网+”产品		
第三单元 房地产经济			
5	房地产市场行情	利用表格，有效地组织整理 商业信息	描述商业数据变化的常用词语、 ~税
6	对楼市的宏观调控		
第四单元 节能减排与新能源			
7	鼓励节能减排	利用图表和图示整理信息	~量、~率
8	能源结构调整		
第五单元 对外贸易			
9	中国的对外贸易	确定关于某个经济问题的观 点和论据（权威专业数据、 他人看法）	~额、~度
10	地区对外贸易		
第六单元 本土化			
11	行业本土化	确定商业评论的角度和立场	~化、~性
12	跨国公司的海外本土化		

专业知识	背景知识	页码
无形之手、供求关系、人口红利	中文财经类媒体的主要类型及发布者	2 17
“互联网+”	中国互联网企业与传统企业的联合	36 50
同比、环比的概念，楼市的调控措施	中国房地产政策回顾	68 81
碳排放、新能源、能源结构	中国经济发展模式及现状	98 111
进出口、顺差、出口依存度	中国对外贸易运行现状	126 138
跨国公司、国际投资	跨国公司的本土化策略	154 167

第七单元 区域经济			
13	区域资源与经济	综合信息，归纳商业事物的发展变化	~业、~流
14	区域经济的动力		
第八单元 国际经济合作			
15	区域经济一体化	综合信息，归纳人们对商业事物的认识变化或理论发展	~人、~售
16	自贸协定		
附录 1	听力文本		
附录 2	词语表		

产业转移、区域经济	中国区域经济一体化	184
		198
区域经济一体化、亚太经合组织	区域经济合作	216
		230
		247
		251

总 前 言

为满足国际社会对专业型汉语人才日益迫切的需求，顺应留学生学历教育深化发展的趋势，上海交通大学于 2008 年在汉语言专业中增设商务汉语和金融汉语两个专业方向，并明确了“知识、能力、素质三位一体”的培养目标。在随后的研究和教学中我们意识到，编写一套“知行合一”的汉语教材，不仅是一校、一专业所需，更是国际中文教育事业在实践和发展中的呼唤。在前期课程讲义和研究的基础上，教材的编写正式启动，经多轮试用、修改，于今付梓成书，定名“知行·经济汉语系列教材”。

本系列教材共 7 册，涉及商务和金融领域常见话题，包含体现各专题基本概念的词汇和句式。在语言技能训练和知识讲解上，7 册各有侧重又紧密关联。具体包括：《商务汉语综合教程》（宏观篇、微观篇）、《金融汉语综合教程》（上、下）、《商务汉语听说教程》、《商务汉语写作教程》、《中国商务文化教程》。

一、适用对象

本系列教材适用于高等学校汉语言专业商务及金融方向的相关课程，以及经济类专业留学生的汉语必修课，也可供部分有汉语基础（达到 HSK 5 级水平）的外籍商务及金融行业从业人员和高年级汉语进修生选用。

二、教材定位

本系列教材是学历留学生从基础汉语学习转向商务及金融类专业学习的桥梁，同时也是高级汉语进修生和外籍从业人员结合自身实际工作需求进一步提高汉语综合运用能力的良好媒介。

教材力求将“知识、能力、素质三位一体”的顶层设计目标具体化并落到实处，可作为专业课程体系中的“商务汉语综合”“金融汉语综合”“商务汉语听说”“商务汉语写作”“中国商务文化”等课程的配套教材。大纲项目、教材内容、体例设计力求体现多项知识能力和素质指标的培养要求，知识方面强调商务汉语知识、经贸专业知识，能力方面重点突出商务汉语听说读写分项能力、运用汉语处理商务业务的综合能力以及跨文化交际能力。此外还兼及团队协作精神、国际化视野等素质的培养。

三、教材目标

本系列教材的根本目标是培养学习者使用汉语进行商务交际的语言能力。主要帮助学习者整合汉语听、说、读、写各项语言技能，继续提高综合运用汉语的能力，同时逐步学习和掌握一些最基本的商务及金融专业相关知识，如一些基础概念和术语、基本原理等。希望通过本系列教材的学习，学历留学生能较为平稳地从以汉语技能训练为主的学科基础课程，进入以商务及金融专业理论和专业知识掌握为主的学科核心课程学习；外籍商务及金融行业从业人员和高年级汉语进修生能提高在职场的汉语综合运用能力。

四、编写特色

1. 教学大纲兼顾知识、能力、素质的综合培养，编制组合式教学大纲。

各教材在编写前期将专业内容和国情背景相结合，筛选出系列话题，据此研制了包含语言知识、语言能力、专业知识、文化背景等多个维度的综合教学大纲。各大纲线索独立有序，纵向递进；又以每课为节点，横向关联。为整套教材搭建起立体“骨架”，也为每册每课的内容选取、练习编排提供了科学、合理、有序的依据。

2. 教学内容突出商务及金融专业性特点，选择真实语料予以适度改写。

各教材编写语言参考本科留学生所使用的经济、金融专业教材，并广泛听取多方专业人士的意见，课文内容涵盖经济和金融领域常见话题和基本概念，保留专业语料的语体风格，练习和任务的设计贴近商务活动的真实场景，为学习者进入专业学习以及日后进入商务及金融行业就业做好语言准备。

3. 借鉴内容教学法和任务型教学理念，学习过程设计和组织合理，有效。

各教材以话题为单元组织教学，每个单元包含精心选择和设计的学习材料及任务。以交际实践为导向，激发学习者的主动性，引导其在完成任务的过程中理解和掌握基础专业知识，不断提高汉语听、说、读、写各项技能，逐步培养用汉语学习商务和金融专业知识以及从事专业工作的能力，在合作完成任务的过程中培养团队协作精神、终身学习能力和国际化视野。

本系列教材编写用时多年，其间经历多轮教学实践和修改更新。编者大都为多年从事商务汉语教学的一线教师，长期讲授相应课程，对教学组织和教材使用颇有心得。他们工作十分投入，精益求精，正是他们的敬业和执着，使得这项编写工作最终得以高质量地完成。

教材的成功出版，也要感谢北京语言大学出版社各位领导和责任编辑的支持和帮助。出版社专家与编辑团队数次来上海与编者开会议论，从教材定位、体例设计到语料选择、练习编写，事无巨细，一一商讨落实。出版社的全程支持有力推进了编写工作的顺利进行。

同时，还要感谢上海交大安泰经济与管理学院的领导和老师，他们对教材的编写提出了专业领域的宝贵意见；感谢对外汉语教学界的专家和同人在编写过程中给予的热情鼓励与宝贵建议。

欢迎使用本系列教材的老师和学习者提出宝贵意见和建议，以使教材不断臻于完善。

“知行·经济汉语系列教材”编写组

于上海交通大学

《商务汉语综合教程》使用说明

一、适用对象

本教材主要适用于汉语言专业商务方向、经济类专业本科留学生的商务汉语综合类课程，也适合已具有中级及以上汉语水平（HSK5 级及以上）的外籍商务人士和高年级的汉语进修生使用。

二、定位及目标

本教材是“知行·经济汉语系列教材”中的商务汉语综合分册，属于专门用途（商务）汉语教材。教材旨在帮助学习者继续提高用汉语处理商业信息的综合能力，培养国际汉语人才在商务交际和商业研究领域的汉语交际与应用能力。主要目标包括：

- 言语能力 能用汉语熟练完成商业信息和经济信息的理解与表达
- 语言知识 掌握商务汉语词句的构成规律和使用方法
- 专业知识 了解商务、经济专业的基础知识
- 背景知识 了解商业领域、经济生活的现实情况

三、编写特色

本教材是国际中文教育领域对二语教学“Can-do”理念的一次探索和实践。学习目标、学习内容、语言练习都紧扣培养语言交际能力的核心目标，编写理念和方法的创新体现在：

1. 从信息理解与表达的角度逐级细化语言交际能力的学习目标。

本教材秉承二语教学“Can-do”理念，按照“能力板块—能力类—能力项—能力点”的层级，逐级细化培养商务汉语交际能力的总体目标，形成统率全书内容的能力大纲。首先将整体的能力培养目标分为商业信息的理解和表达两大能力板块。再根据目标对象的商务汉语使用需求，将信息的理解细分为“获取—理解—分析—整合”，信息的表达解析为“介绍—说明—调查—研究”。以此八类能力为基础，进一步细化出各单元的能力项目，以及各课的“微”能力点。通过这种逐级细化的方式确保了总体能力目标的具体落实。

2. 以能力培养为核心，多维有序地组织教学单元的内容。

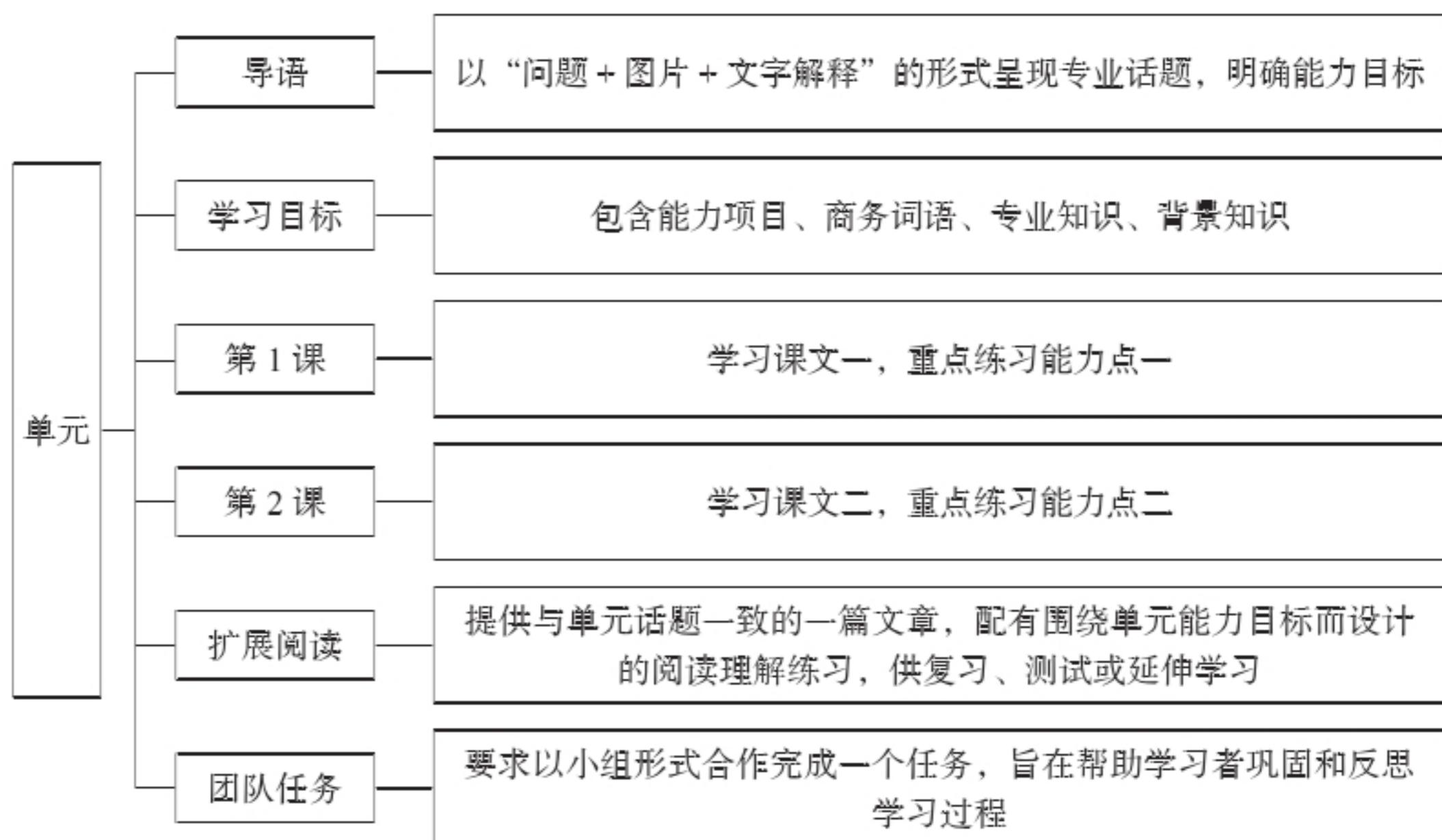
全书以能力大纲为核心，话题大纲为内容范围，辅以语言知识、专业知识、社会知识等多维线索。各项大纲独立有序，纵向递进；又以每课为节点，横向关联。各单元的体例安排、各课的内容编写也同样紧扣能力目标展开。各个板块分工明确，目标清晰，不仅兼顾听说读写多项技能的练习，还调用了体量适中的知识，体现了本书作为综合类语言教材的特点。

3. 运用任务型教学理论设计模拟现实的交际任务。

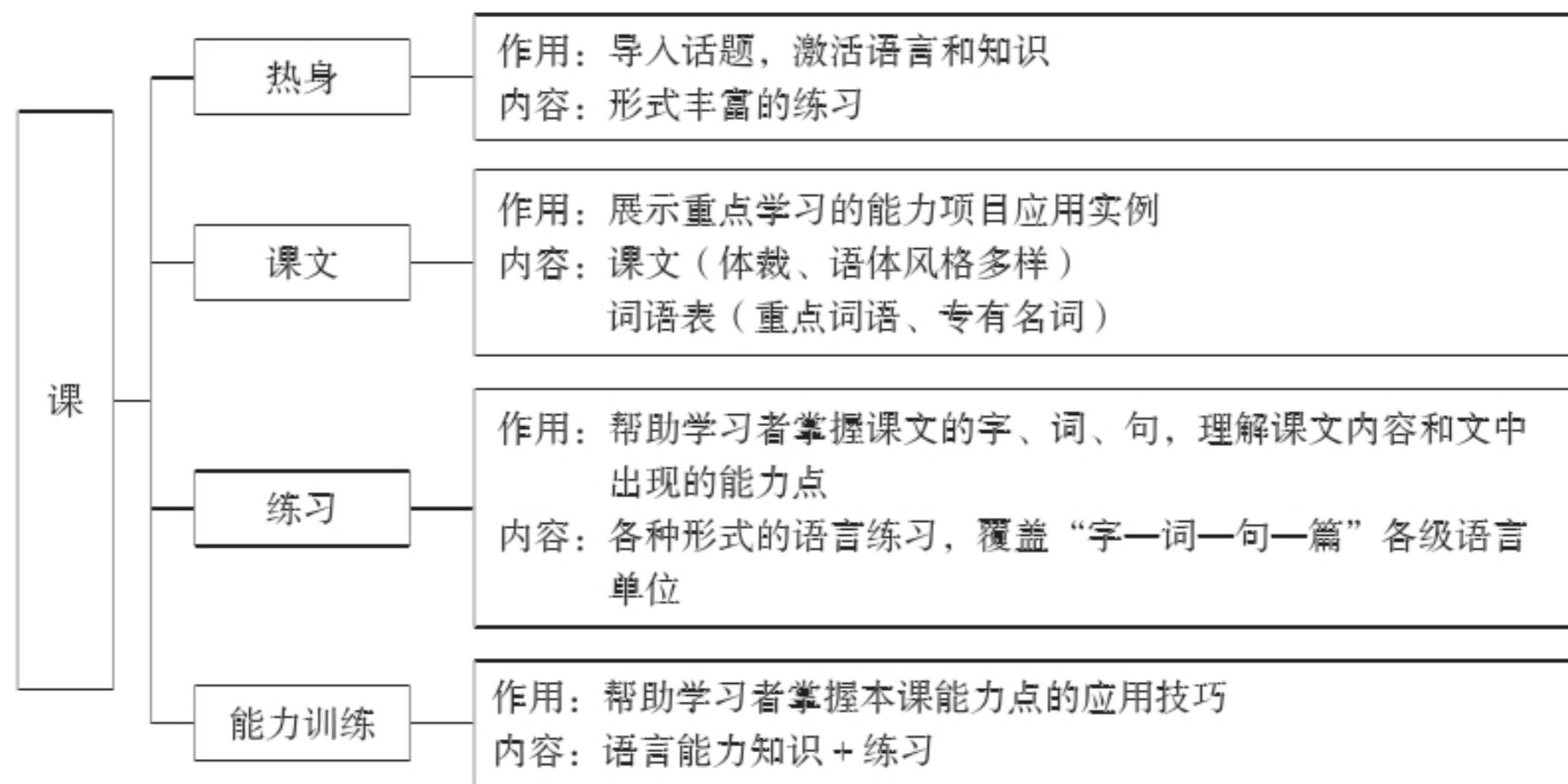
本教材的每一课均配有仿真的交际任务，以此作为学习者演练和巩固能力项目的实践机会。所有交际任务都根据任务型教学理论设计而成，交际特征尽可能接近真实的交际活动。不仅有具体而明确的情景、角色和目的，而且具有一定的挑战性，学生必须用本课所学、所练的能力技巧才能完成任务、解决问题。同时，教材也提供思路或步骤上的“脚手架”式引导，确保交际任务能激活学习者的交际需求和主动性，并聚焦于能力目标的相关知识及其实际运用。

四、编写体例

全书有宏观篇、微观篇两个分册，按统一的大纲和体例编写，设为“8个单元/册，2课/单元”。每个单元由6个部分组成：



其中，每个单元有两课，各课的结构体例一致，主要包括 4 个部分：



两册书在话题上各有侧重，分别聚焦宏观经济学和微观经济学角度的常见话题。同时，两册书在能力项目和生词排序上又前后接续。学习者可根据需求灵活选用：或单用一册，对特定话题或能力集中进行重点训练；或连用两册，实现更全面、专业的能力提升。

教材大纲和使用事项请见各册的使用指南。

根据教学需要，书中课文由报纸、杂志、网络等媒体中的语料改写而成。受时间、地域、技术手段等因素限制，我们未能与权利人一一取得联系。虽尽可能在每课后附原作信息，但仍有作品由于转录转载，作者及出处来源不详。对此，我们深表歉意和感谢，衷心希望权利人谅解并与我们联系解决版权事宜。特此声明。

本册使用指南

本教材是《商务汉语综合教程》的宏观篇分册，总体目标、适用对象、编写理念及体例与全套教材保持一致，话题内容侧重宏观经济学角度，主要涉及经济总量、经济构成、产业发展阶段和产业结构等方面，故定名“宏观篇”。通过各单元的学习，学习者能掌握从中文媒体中获取、整理、分析资料与信息的能力。

本书聚焦信息搜集、分析能力的学与练，按“能力板块—能力类—能力项—能力点”逐级细化，并与专业话题紧密结合，确定每单元、每课的能力项和能力点。能力大纲、话题大纲的对应匹配如下：

能力		话题	能力项（单元）	能力点（课）
板块	类			
商业信息的获取与理解	了解商业信息的出处和来源	经济与民生	确定商业信息的出处 来源(媒体及发布者)	确定商业信息的出处(财经类媒体的类型) 确定商业信息的来源(发布者)
	快速获取关键的商务信息	网络经济	利用标题、主题句等，迅速获取关键的商务信息	利用标题，分析材料的主要内容 利用主题句，了解材料的主要内容
	利用表格整理商业信息	房地 产经济	利用表格，有效地组织整理商业信息	利用表格，有效地组织和整理数据 利用表格，快速、有效地整理信息
	利用图表整理商业信息	节能减 排与新 能源	利用图表和图示整理信息	利用图表整理信息 利用图示整理信息
商业信息的分析与整合	获取权威的针对经济问题的观点和论据	对外贸易	确定关于某个经济问题的观点和论据(权威专业数据、他人看法)	引用权威专业的数据来证明自己的观点 引用相关人士的看法来证明自己的观点
	了解商业评论的角度与立场	本土化	确定商业评论的角度和立场	确定商业评论的角度 明确商业评论的立场
	归纳商业事物的发展变化	区域经济	综合信息，归纳商业事物的发展变化	综合信息，归纳商业事物发展变化的主要方面 综合信息，归纳经济事物发展变化的过程
	归纳人们对商业事物认识的变化	国际经济合作	综合信息，归纳人们对商业事物的认识变化或理论发展	综合信息，归纳人们对商业事物的认识和情感变化 综合信息，归纳某种经济/商业理论的发展

使用建议：

1. 本教材共 8 个单元 16 课，每单元 2 课，每课可以用 4 ~ 8 学时（45 分钟 / 学时）完成。

2. 建议教学顺序：热身 → 词语讲练 → 字词句练习 → 课文讲练 → 能力训练。

在 8 学时 / 课的情况下，建议课时分配为：热身 + 词语讲练，2 课时；字词句练习，2 课时；课文讲练，2 课时；能力训练，2 课时。

在 4 学时 / 课的情况下，可吸收混合式教学、翻转课堂等教学思想和方法，课外完成字词句知识的学习和练习；课内教学集中在练习答疑、课文学习和能力训练上。

3. 各单元最后的拓展阅读、团队任务可根据教学实际灵活安排。

4. 本教材另配有衔接教材《商务汉语综合教程》（微观篇）。可按照“宏观篇 → 微观篇”的顺序连用两本，也可按需单学一册。

第一单元 经济与民生

下图中，三代人的生活需求和消费方式有什么异同？这反映市场经济和经济有什么变化？



爷爷小时候用的 爸爸小时候用的 我用的

“民生”是指人们日常的衣、食、住、行、就业、娱乐、旅游等生活条件和状况。本单元我们将从身边的民生热点问题开始，去认识市场、了解经济。

生活的改变反映出市场的变化、经济的发展。你能找到一些例子或数据来说明这种变化吗？你知道生活中的一些商业信息通常是由谁发布的，由哪些媒体传播的吗？获取商业信息的第一步是选择合适的媒体、确定信息的来源。在本单元，我们将围绕这一能力展开学习与训练。

◎ 目录

能力项目	锁定商业信息的出处来源（媒体及发布者）
商务词藻	～商
专业知识	辨析近义词：职位—岗位
背景知识	无形之手、供求关系、人口红利
简景知识	中文财经类媒体的主要类型及发布者

“单元导语”通过问题、图片、文字，解释专业话题，说明能力目标。建议课前阅读。

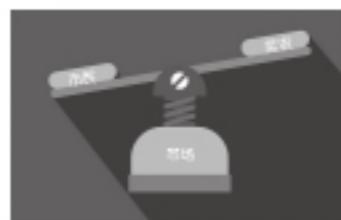
“学习目标”提示本单元应该掌握的能力项目、商务词语、专业知识、背景知识。建议课前阅读。

第1课 物价与百姓生活

1 热身

看图讨论

观察下面的图片，说说它们反映了什么经济现象。



1. 这幅图反映了什么带场的情况？
2. 带类和农衣是什么样的关系？
3. 什么因素会影响他们的关系？



1. 这三幅图片反映了什么市场的状况？
2. 这三个人分别代表谁？
3. 他们分别遇到了什么问题？



“热身”导入话题，激活语言和知识。每个单元一课以听力练习为主（听力文本后附于本书），另一课以口头表达为主。练习短小，形式多样。

商务汉漫综合教程·宏观篇

2 课文

延迟退休引热议

中国当前正处乎人口红利消失以及人口老龄化加速的关键时期，这将对未来的中国经济产生影响。政府因此明确表示，延迟退休是一种必然趋势。这个话题引起了社会各界的热议。

A (某工厂 电子商务部 负责人)	如果一直在以前那个岗位上，我不会反对延迟退休。因为那个工作我熟悉，做起来得心应手。但从前年起，我的工作岗位发生了变化，我对延迟退休就持反对意见了。我现在的工作很辛苦，所以我想早点儿退休。哪怕现在就让我退休，我也可以接受。 <small>(改写自《财新周刊》，2013.3.30)</small>
B (财经评论员)	养老金缺口问题决不能依靠延迟退休来解决。如果延迟退休，会加剧年长人的就业压力。为了补上养老金缺口就延迟退休、牺牲年轻人的就业岗位，这显得不偿失的。 <small>(改写自《南方都市报》，2013.4.23)</small>
C (中国社会科 学院研究员)	采取“延退”的办法，要85年才能填满个人养老金账户的缺口。现行的养老金制度应该继续运行，不足的部分可以采取财政投入和投资国企这两种方式来补充。 <small>(改写自人民微博·微访谈，2012.9.28)</small>

“课文”内容与本单元话题一致，作为本课能力点的应用实例，是重点学习的部分。体裁丰富，语体多样。每个单元一篇课文为口语风格，另一篇为书面语风格。有助于学习者体会和区分各种语篇和文本的表达差异。重点学习的词语在文中用蓝色标出。

4. 缺口	quēkǒu	名 指(经费、物资等)短缺的部分。
		目前,落后地区养老金缺口只能依靠中央政府补贴。
5. 得不偿失	débùchángshí	得到的抵不上失去的。
		这笔收购成本太高,对我们来说是得不偿失的。
6. 现行	xiànxíng	形 现在施行或现在有效的。
		现行的房地产政策对行业和老百姓都是非常好的。
7. 财政	cáizhèng	名 政府部门对资财的收入及支出的管理活动。
		为推动社会保障工作,政府加大了财政投入力度。
8. 收支平衡	shōuzhī pínghéng	收入和支出总体均衡、相等的情况。
		未来中国外债规模将保持稳定,有利于促进国际收支平衡。
9. 遵时	zhūishí	形 遵合时宜,不太早也不太晚。
		政府将适时提出全国基础养老金最低标准调整方案。
10. 劳动力	láo dòng lì	名 参加劳动的人。
		新体系将提高劳动力市场的灵活性,降低企业成本。
11. 税收	shuōshōu	名 国家依法通过征税取得的财政收入。
		从前三个季度的情况来看,今年国家的税收应该会有一定幅度的提高。
12. 国情	guóqíng	名 国家实行的政策。
		上个月,财政部公布了今年第三季度的国债发行计划。
13. 彩票	cǎipiaò	名 一种证券,上面编着号码,按号码价格出售。开奖后,持中奖号码彩票的,可按规定领奖。
		中国发行的彩票有福利彩票和体育彩票两种。
14. 募资	chóuzī	动 筹集资金。
		他们计划筹资3000多万元,用来改善村里的基础设施。

“词语表”:

(1) 本课重点词语,包括词形、拼音、词性、中文解释和例句,重点词语及其搭配在例句中下加着重号强调;

(2) 专有名词,包括词形、拼音、中文解释。

HSK 5 级及以下水平等级的词语不作为生词列入。

3 练习**一、辨字组词。**

缺()	财()	税()	筹()
虹()	账()	说()	筹()

“练习一”覆盖“字—词—句—篇—能力”各级语言单位及能力点。

“练习一”为汉字练习,要求辨字组词,帮助学生提高识辨本课重点词语字形的准确度。

二、选词填空。

职位 职位

- 这次选拔是面向公司全体员工的,大家不论_____高低,都可以参与。
- 这间驾驶室就是火车司机每天的工作_____。
- 我代表公司感谢大家把热情投入到工作中,在平凡的_____上默默奉献。
- 这次的员工考核结果将与未来的_____升降、薪酬高低紧密挂钩。

“练习二”为词语练习,练习与本课**重点**词语有关的语言知识,如商务词语的常见构词语素、近义商务词语辨析、相关商务词语辨析等语言知识。

每课的形式有所不同,有连线匹配、选词填空、看图说话、词语分类等,体现语言练习手段的多样性。

练习后面配有相关语言知识提示。

三、选择恰当的词语,完成下面的句子。(注意与加粗词语的搭配)

缺口	现行	适时	国情	收支平衡
财政	红利	劳动力	税收	得不偿失

- 近期,_____市场出现了一个怪现象:企业对于人才的需求一直在增加,但薪酬水平却迟迟不见增长。
- 公司成立后前两年一直处于亏损状态,今年终于基本上实现了_____。
- 人口_____消失会导致经济增长放缓,加重国家的养老负担。
- 政府将继续维持_____的利率。
- 为了不浪费,喝了过期饮料,不但肚子被折磨了一番,而且看病还花了一笔不小的费用,真是_____呀。

“练习三”为词语练习,要求学生根据句子的意思和提示词选出合适的词语,帮助学生记忆重点词语的词义和用法。词语的常见搭配在句中加着重号作为提示,且尽可能与词语表保持一致。

四、用指定的词语描述图片或图表。

1. 收支平衡、红利

年度收支表		(单位: 万元)	
收入	支出	盈余	亏损
工资	18	日常开销	12
股票分红	1	特殊开销	6.5
合计	19	合计	18.5

“练习四”为词语练习，通过图片提供较为直观的商业信息，针对本课**重点词语**进行表达训练，帮助学生掌握词语的用法。

五、找出下列句子的主干。

1. 中国当前正处于人口红利消失以及人口老龄化加速的关键时期。

主干：

2. 我们将在广泛征求各方面意见的基础上适时提出政策建议。

主干：

3. 老年人“退而不休”的情况相当普遍，并未从总量上释放出足够供年轻人就业的岗位。

主干：

“练习五”为句子练习，要求学生找出句子结构中的核心成分，主要针对课文中结构复杂的难句、长句进行语法训练，帮助学生扫除课文理解上的障碍。

六、将下面的句子改写为口语体。(加点的部分必须替换为口语词语)

1. 这个话题引起了社会各界的热议。

2. 那个工作我熟悉，做起来得心应手。

“练习六”为句子练习，要求将书面语风格的句子转化为口语风格，主要针对课文中的书面词语和句式(句中加着重号提示)进行语体风格转化训练，帮助学生扫除课文理解上的又一障碍。

七、根据课文回答下面的问题。

1. 为什么政府认为延迟退休是“必然的”？

2. 那些人支持延迟退休？哪些人反对？请把他们的理由写在下面的表格里。
(每个理由≤10个字)

名字	理由	名字	理由

“练习七”为语篇练习，针对课文内容进行阅读理解训练。

每课的练习形式有所不同，有单选和不定项选择、判断正误、回答问题、填写图表等，体现练习手段的多样性。

八、读图分析。

将课文中发表观点的各方人士与他们所代表的机构或组织连起来。

A. 美工厂电子商务负责人
B. 时评评论员
C. 中国社会科学院研究员
D. 政府高官们

1. 企业
2. 行业内的个人
3. 政府
4. 研究机构

“练习八”引导学习者关注能力点在课文中的应用，起到衔接“能力训练”的过渡作用。每课的练习形式有所不同，体现练习的多样性。

4 能力训练

语言能力 确定商业信息的来源(发布者)

财经媒体所传播的各种商业信息主要来自行业内外的机构和个人。信息的内容与发布的背景、立场有很大的关系，因此获取商业信息时，要注意其来源和发布者。

信息来源	内容举例	
行业内部	企业	企业及产品简介、企业动态
	行业协会	市场行情、行业动态、未来趋势
	个人	业内人士的个人观点
行业外部	政府	相关政策、宏观数据、系统流程
	研究机构	专业的分析、评论、预测
	咨询公司	专业分析、解决方案
	新闻机构	记者的观察
个人	老百姓的个人经历、消费者的个人体验	

“能力训练”集中讲解、练习本课能力点，是重点练习的部分。

另外，信息的来源会影响信息的可靠程度，因此，在收集整理信息时还须注意区分
一手信息和二手信息。一手信息是作者或说话人自己通过访谈、询问、问卷、研究等方式直接获得的数据或提出的观点，他们就称信息的发布者。在一手信息的前面常常有这样的字眼：

- 据我们调查……
 - 本文研究发现……
 - 记者走访发现……（文章作者就是媒体记者时）
 - 笔者认为……
- 二手信息是转自政府、协会、企业、媒体或其他人的信息，作者或说话人不是信息的发布者。因此，为增强说服力，二手信息常常需要说明信息的发布者。常用句式如：
- 引用……（文中）
 - ……称（文中）
 - 摘自/引自/选自……（文末）

“语言能力知识”具体说明能力点在语言句式、用词、内容等方面的具体使用要点。

练习

一、根据下列各段话，说说你都是从哪里得到的相关信息。

据《每日电讯报》报道，今年7月1日起，澳大利亚的退休年龄将提高至67岁。而麦考瑞大学商学院新发布的研究报告认为，澳大利亚的退休年龄还需进一步提高。不过，该研究认为，进一步提高退休年龄应该是一个跨越数十年逐步提升的过程。这份报告认为，须将退休年龄提高至70岁，才能在老年退休人员迅速增加的情况下保持国家养老金制度的可持续性。

“语言能力练习”设有若干语句、语篇练习，帮助学生理解、体会能力点的使用。

情景任务 了解与介绍财政情况

角色：你在一个经济研究所工作。
情景：你们研究团队打算研究各国的财政收支情况。你负责调查某个国家或地区的相关情况，并将信息分享给整个研究团队。

要求：

1. 国家或地区自选。
2. 请说出下列信息：
 - A. 政府财政收入的主要来源（参考词汇：财政、税收、国债、彩票、筹资）
 - B. 法定退休年龄。政府是否考虑调整退休年龄？为什么调整？怎么调整？
(参考词汇：人口红利、缺口、加速)
 - C. 政府财政的收支情况（参考词汇：收支平衡、缺口）
3. 在表格中写出以上信息的来源。

问题	文章来源/视频名称	发布者名称	发布者的类型
A			
B			
C			

“情景任务”为仿真的交际任务，有明确而具体的角色安排、情景设置和步骤要求，为学生提供商务交际活动的实践机会，帮助学生巩固本课重点训练的能力点。