

编写说明

语言是人们传递信息的桥梁，也是表达情感的方式，更是人类思维的工具。学前学好、说好普通话，能为幼儿的健康成长与发展奠定极其重要的基础。

“学前说好普通话”系列绘本是适用于3～6岁学前儿童的普通话读本，全套共22册，每册包含4个围绕幼儿生活展开的故事，涵盖健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域的相关内容，德、智、体、美、劳五育并举。绘本通过与幼儿年纪相仿的主人公的日常生活和成长体验，以及通俗易懂、充满童趣的语言，潜移默化地向孩子们传递自然认知、生活常识、习惯养成以及儿童游戏等知识，帮助幼儿认知自我、感知世界；书中还融入普通话语音练习，使幼儿在听与看（输入）、读与说（输出）的过程中自然而然地提升普通话水平，为未来学习奠定良好的语言基础。

这里讲的是谁的故事？

在“学前说好普通话”系列绘本的编写过程中，不仅要考虑到3～6岁儿童语言学习的特点，更要考虑到书中内容必须符合国家《3～6岁儿童学习与发展指南》的相关要求，一切内容都要紧密结合幼儿的实际生活，以引导幼儿锻炼出健康的体魄，养成良好的生活、学习习惯，培养优秀的语言表达能力，形成积极向上的性格为目的。于是，便有了书中一个个性格鲜明、热爱生活、积极向上的角色，以及发生在这些角色之间的充满童趣的生活故事。

他们的生活充满乐趣：他们做风筝、捉蚂蚱、堆雪人……每天都开开心心。

他们的眼中充满好奇：蝌蚪如何变成青蛙？蜘蛛如何织网？如何在寒冷的冬天也能看到春天的绿色？……

他们的想法千奇百怪：把鸡妈妈生的蛋涂成彩色，孵出来的小鸡是彩色的吗？每天给向日葵吃巧克力、喝牛奶，向日葵会不会长得又快又高？……

他们的游戏充满创意：如何在夏天也能玩像打雪仗一样的游戏？如何让自然中的树叶、泥巴、水都变成游戏的材料？……

他们极富探索精神，总在寻找大自然的秘密：彩虹为什么是彩色的？假如没有风，世界会变成什么样？……

他们团结友爱，乐于助人：小伙伴过生日，什么才是最好的礼物？怎样开动脑筋制作请帖，让所有的人都能知道参加舞会的要求？……

他们善于学习，遵守规则：他们知道垃圾如何分类；他们知道排队，遵守秩序……

发生在他们身上的事情还有很多很多，他们是一群鲜活的生命，他们天真、纯朴，热情似火。

对我们的孩子而言，这些角色是一群可观察、可模仿、可学习的榜样，同时又是可参照、可对比的成长伙伴。

他们的故事，让教育悄然发生，让快乐伴随孩子的成长。

这一切，源于语言的学习，同时滋润了孩子的心灵……

如何帮助孩子提升普通话水平？

“学前说好普通话”系列绘本同时也是教育部语用司学前儿童普通话教育“童语同音”计划师资培训用书。本系列绘本针对《3～6岁儿童学习与发展指南》中关于语言能力中的听、说、阅读、理解能力及普通话能力几方面的目标，为每个故事都设计了主题词、互动问题和语言操练三大板块的内容。

每个故事开头的主题词既标示语音纲线，又兼顾故事主题。

每个故事中设计的多个互动问题能够在故事阅读以外增加互动问答，提高幼儿对故事关键信息的提取能力。

每个故事后的语言操练包括朗读与故事内容相关的同声韵字、声韵比较操练、儿歌和游戏几种形式。朗读同声韵字的目的是在不同字中巩固、加强相同声母或韵母的发音；声韵比较操练的目的是在比较中强化发音；儿歌的训练目的是调动幼儿的兴趣，帮助他们感受普通话的韵律，培养语感；游戏的设计目的是增加幼儿的参与度，提升他们的兴趣，使他们通过游戏操作，整合故事内容，把握故事的逻辑关系，形成观点，提高运用普通话进行表达的能力。使用时，建议先让幼儿熟悉故事内容，然后在此基础上，针对语音重点进行操练，从而让他们能够用普通话规范语音进行流利表达。

如何使用这套绘本？

本系列绘本以帮助幼儿建立生活经验以及发展语言能力为目标，因此，建议家长在使用过程中，遵循幼儿语言学习与发展的一般规律。使用方法建议如下：

第一步：聆听

不给幼儿看绘本的内容，仅仅讲故事给幼儿听，让幼儿通过聆听的方式建立故事经验。

第二步：复述与表达

幼儿聆听故事后，家长挑选重点场景，引导幼儿复述故事中角色的简单对话，以使幼儿进一步理解故事内容。

第三步：亲子共读

家长与幼儿一起阅读，让幼儿边听边看画面内容，将抽象的语音内容具象化。

第四步：幼儿独立阅读

让幼儿独立翻阅绘本，使幼儿通过对画面的观察，在头脑中同步回忆语音的内容，加深对故事场景的理解，同时脑补场景和场景之间转换缺失的信息。

第五步：看图说话

家长挑选绘本的任意场景，通过提问的方式和幼儿进行互动。家长可按照时间、地点、人物、事件四要素进行提问，例如：这是在白天还是晚上呢？在哪里呀？都有谁？他们在做什么呢？

本系列绘本为每个故事均提供了二维码，与之对应的是“乐玩越乐”家庭 APP，扫码后，不仅能看到相应的动画内容，更有与之相关的音乐、律动、故事配音等多维度的互动，给幼儿带来更加丰富有趣的学习体验。不仅如此，该 APP 还有记录幼儿成长、分享幼儿成就的功能模块，让教育过程更轻松、更快乐、更高效、更专业、更科学。

目 录

 阿拉丁的故事 ····· 1

 墩墩和团团的演出 ····· 23

 从天而降的纸人 ····· 45

 小小电影 ····· 63





阿拉丁的故事



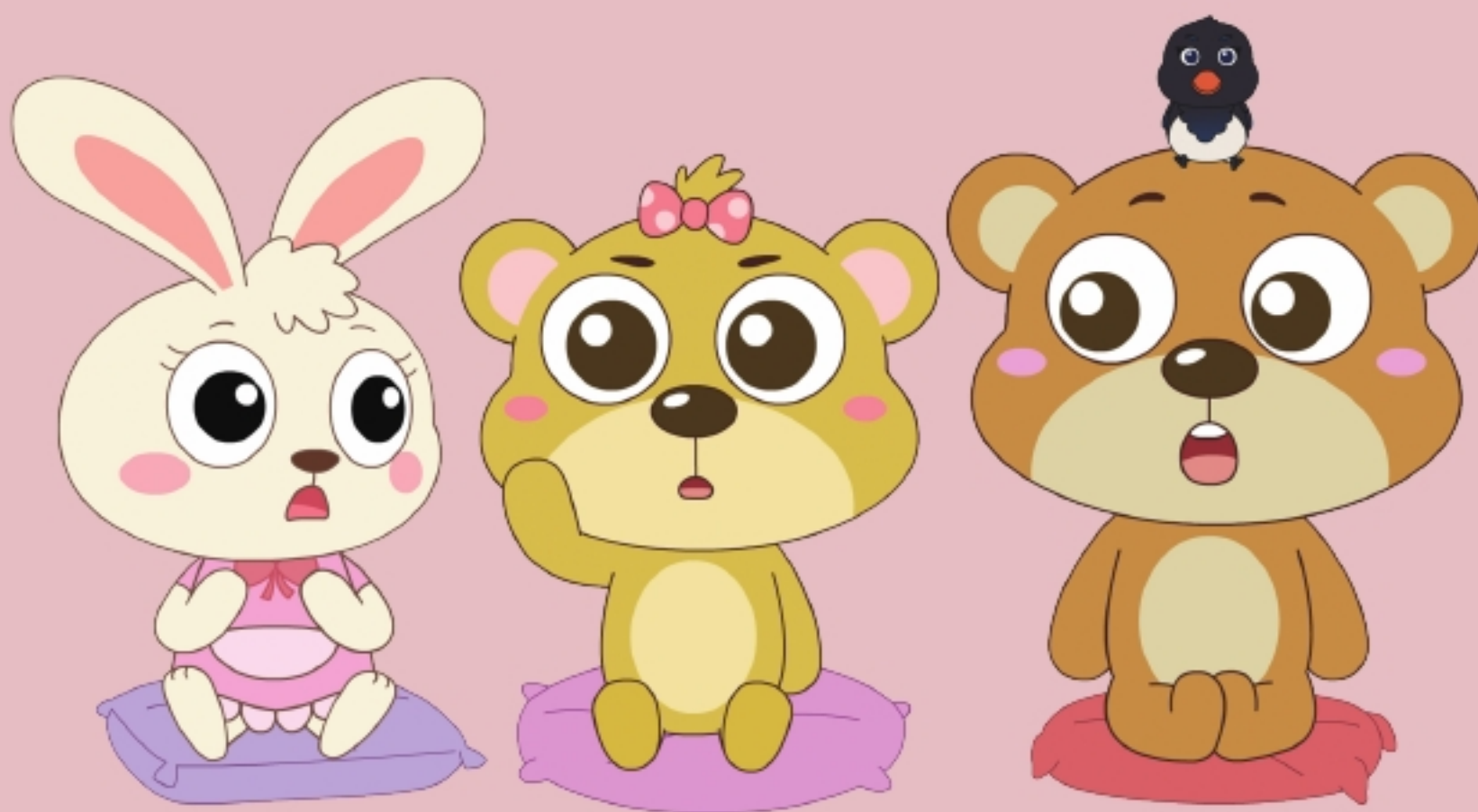
小朋友们，说一说

看一看，他们的衣服跟我们平时穿的衣服有什么不一样？



小贴士

引导幼儿观察画面并具体描述，引发幼儿对故事的兴趣。



饼





听录音，看动画，讲故事



这一天，刚刚吃过晚饭，小伙伴们就来到山羊公公家，围着火炉听山羊公公给大家讲故事。



听录音，看动画，讲故事



“孩子们，今天我们要讲的故事名字叫阿拉丁神灯，这是一个阿拉伯的神话故事。今天的故事讲完后，我对大家有一个要求。”

小朋友们，说一说

山羊公公给大家讲的故事叫什么名字？



（阿拉丁神灯。）





听录音，看动画，讲故事



“喳喳喳，怎么讲故事还有要求？什么要求？什么要求？您快说吧，快说吧！急死我了。”小喜鹊花花已经等不及了。



“哈哈哈哈……”山羊公公摸着胡子笑了起来。



听录音，看动画，讲故事



“我今天讲的故事大家要认真地听，还要认真地记。因为呀，讲完故事后，我会要求你们根据我讲的故事，用不同的形式表演出来给大家看。你们分成三组，每组演一段就可以了。”

“这个，这个好像有点儿难啊。”熊妹妹诺诺说。

“难倒不是太难，就是有点儿不公平。”小熊团团说。



“怎么不公平啊？”山羊公公问。

“每个组准备的时间不一样长。”小兔子多多说。

大家听了多多的话，觉得很有道理，这样一来，谁都不愿意演第一段了。

“这个好办，我们就用手心手背的方式来确定哪个组演第一段。”

山羊公公说。

“山羊公公，不管谁先演，您快讲故事吧，我都等不及了。”小刺猬扎扎说。

小朋友们，说一说

山羊公公给小伙伴们讲故事，提出了什么样的要求？



（既要认真听，认真记，还要分组把故事内容表演出来。）





听录音，看动画，讲故事



山羊公公说：“从前，有一个叫阿拉丁的少年，因为父亲很早就去世了，他和妈妈一起过着艰苦的生活。”



听录音，看动画，讲故事



“有一天，阿拉丁被一个巫师骗进了一个山洞，却因此得到了一枚神奇的戒指和一盏神奇的油灯。”



听录音，看动画，讲故事

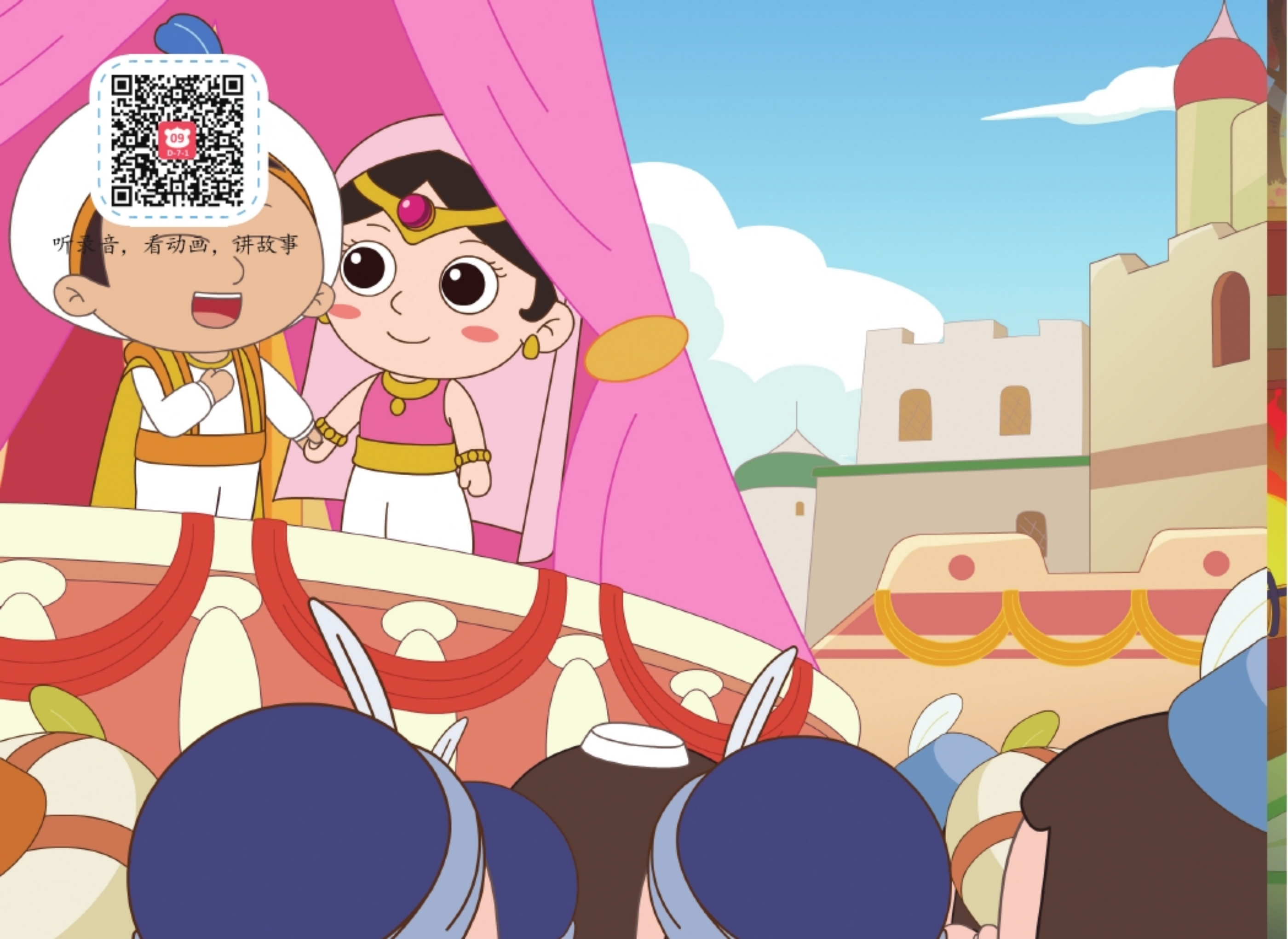


“后来，阿拉丁在灯神的帮助下娶了国王的女儿。

“但巫师从国王的女儿那里骗走了神灯，也骗走了国王的女儿。”



听录音，看动画，讲故事



“再后来，阿拉丁通过巧妙的计策找回了自己的神灯，也找回了自己的妻子——国王的女儿。

“最后，阿拉丁当上了国王，他对百姓非常好，百姓都很爱戴他。阿拉丁和妻子从此过上了幸福的生活。”



听录音，看动画，讲故事



“嗯，现在我的故事讲完了，该确定一下谁来演第一段了。”

听了山羊公公的话，小伙伴们围成一圈，一起高声喊着：“手心手背，手心手背，手心手背。”

啊哈哈，是小象墩墩和团团被选了出来。



听录音，看动画，讲故事



“现在，小伙伴们选出了演出第一段故事的小朋友。接下来，就让我们耐心等待，看看墩墩和团团会带给我们什么样的演出吧！”

小朋友们，说一说

谁被选出来演故事的第一段？



（墩墩和团团。）

