

编写说明

语言是人们传递信息的桥梁，也是表达情感的方式，更是人类思维的工具。学前学好、说好普通话，能为幼儿的健康成长与发展奠定极其重要的基础。

“学前说好普通话”系列绘本是适用于3～6岁学前儿童的普通话读本，全套共22册，每册包含4个围绕幼儿生活展开的故事，涵盖健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域的相关内容，德、智、体、美、劳五育并举。绘本通过与幼儿年纪相仿的主人公的日常生活和成长体验，以及通俗易懂、充满童趣的语言，潜移默化地向孩子们传递自然认知、生活常识、习惯养成以及儿童游戏等知识，帮助幼儿认知自我、感知世界；书中还融入普通话语音练习，使幼儿在听与看（输入）、读与说（输出）的过程中自然而然地提升普通话水平，为未来学习奠定良好的语言基础。

这里讲的是谁的故事？

在“学前说好普通话”系列绘本的编写过程中，不仅要考虑到3～6岁儿童语言学习的特点，更要考虑到书中内容必须符合国家《3～6岁儿童学习与发展指南》的相关要求，一切内容都要紧密结合幼儿的实际生活，以引导幼儿锻炼出健康的体魄，养成良好的生活、学习习惯，培养优秀的语言表达能力，形成积极向上的性格为目的。于是，便有了书中一个个性格鲜明、热爱生活、积极向上的角色，以及发生在这些角色之间的充满童趣的生活故事。

他们的生活充满乐趣：他们做风筝、捉蚂蚱、堆雪人……每天都开开心心。

他们的眼中充满好奇：蝌蚪如何变成青蛙？蜘蛛如何织网？如何在寒冷的冬天也能看到春天的绿色？……

他们的想法千奇百怪：把鸡妈妈生的蛋涂成彩色，孵出来的小鸡是彩色的吗？每天给向日葵吃巧克力、喝牛奶，向日葵会不会长得又快又高？……

他们的游戏充满创意：如何在夏天也能玩像打雪仗一样的游戏？如何让自然中的树叶、泥巴、水都变成游戏的材料？……

他们极富探索精神，总在寻找大自然的秘密：彩虹为什么是彩色的？假如没有风，世界会变成什么样？……

他们团结友爱，乐于助人：小伙伴过生日，什么才是最好的礼物？怎样开动脑筋制作请帖，让所有的人都能知道参加舞会的要求？……

他们善于学习，遵守规则：他们知道垃圾如何分类；他们知道排队，遵守秩序……

发生在他们身上的事情还有很多很多，他们是一群鲜活的生命，他们天真、纯朴，热情似火。

对我们的孩子而言，这些角色是一群可观察、可模仿、可学习的榜样，同时又是可参照、可对比的成长伙伴。

他们的故事，让教育悄然发生，让快乐伴随孩子的成长。

这一切，源于语言的学习，同时滋润了孩子的心灵……

如何帮助孩子提升普通话水平？

“学前说好普通话”系列绘本同时也是教育部语用司学前儿童普通话教育“童语同音”计划师资培训用书。本系列绘本针对《3～6岁儿童学习与发展指南》中关于语言能力中的听、说、阅读、理解能力及普通话能力几方面的目标，为每个故事都设计了主题词、互动问题和语言操练三大板块的内容。

每个故事开头的主题词既标示语音纲线，又兼顾故事主题。

每个故事中设计的多个互动问题能够在故事阅读以外增加互动问答，提高幼儿对故事关键信息的提取能力。

每个故事后的语言操练包括朗读与故事内容相关的同声韵字、声韵比较操练、儿歌和游戏几种形式。朗读同声韵字的目的是在不同字中巩固、加强相同声母或韵母的发音；声韵比较操练的目的是在比较中强化发音；儿歌的训练目的是调动幼儿的兴趣，帮助他们感受普通话的韵律，培养语感；游戏的设计目的是增加幼儿的参与度，提升他们的兴趣，使他们通过游戏操作，整合故事内容，把握故事的逻辑关系，形成观点，提高运用普通话进行表达的能力。使用时，建议先让幼儿熟悉故事内容，然后在此基础上，针对语音重点进行操练，从而让他们能够用普通话规范语音进行流利表达。

如何帮使用这套绘本？

本系列绘本以帮助幼儿建立生活经验以及发展语言能力为目标，因此，建议家长在使用过程中，遵循幼儿语言学习与发展的一般规律。使用方法建议如下：

第一步：聆听

不给幼儿看绘本的内容，仅仅讲故事给幼儿听，让幼儿通过聆听的方式建立故事经验。

第二步：复述与表达

幼儿聆听故事后，家长挑选重点场景，引导幼儿复述故事中角色的简单对话，以使幼儿进一步理解故事内容。

第三步：亲子共读

家长与幼儿一起阅读，让幼儿边听边看画面内容，将抽象的语音内容具象化。

第四步：幼儿独立阅读

让幼儿独立翻阅绘本，使幼儿通过对画面的观察，在头脑中同步回忆语音的内容，加深对故事场景的理解，同时脑补场景和场景之间转换缺失的信息。

第五步：看图说话

家长挑选绘本的任意场景，通过提问的方式和幼儿进行互动。家长可按照时间、地点、人物、事件四要素进行提问，例如：这是在白天还是晚上呢？在哪里呀？都有谁？他们在做什么呢？

本系列绘本为每个故事均提供了二维码，与之对应的是“乐玩越乐”家庭 APP，扫码后，不仅能看到相应的动画内容，更有与之相关的音乐、律动、故事配音等多维度的互动，给幼儿带来更加丰富有趣的学习体验。不仅如此，该 APP 还有记录幼儿成长、分享幼儿成就的功能模块，让教育过程更轻松、更快乐、更高效、更专业、更科学。

目 录

 诺诺捞月记 ····· 1

 小麻雀吃柿子 ····· 21

 嫦娥奔月 ····· 43

 不一样的月亮 ····· 65





诺诺 捞月记



小朋友们，说一说

画面里有什么？

（站在小凳子上的熊妹妹诺诺和一轮圆圆的月亮。）



小贴士

引导幼儿观察画面细节，激发幼儿对故事的兴趣。

她为什么站在小凳子上？她想做什么？



（她想伸手去够月亮。）



撈





听录音，看动画，讲故事



那是一个秋天的晚上，蚱蚱儿不停地唱着动听的歌曲，远处池塘里的青蛙也在拼命地唱着：“呱呱呱，呱呱呱，什么圆圆天边挂？呱呱呱，呱呱呱，月亮圆圆天边挂。”



听录音，看动画，讲故事



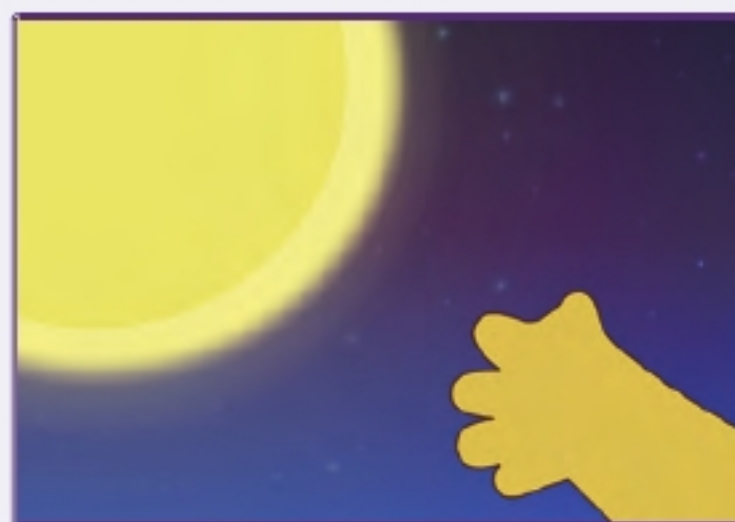
躺在小床上的熊妹妹诺诺翻来覆去睡不着。为什么呢？原来呀，诺诺在想：“这么美丽的月亮，一到天亮的时候就看不到了。如果把月亮摘下来，放在我的小房间里，就可以随时看到美丽的月亮了。”

诺诺认为，要想随时看到美丽的月亮，只有把月亮摘下来。

于是，诺诺爬起来，趴在窗户边，看了看高高挂在天上的月亮，心想：“我现在就去把月亮摘下来。”

小朋友们，说一说

诺诺翻来覆去睡不着，她在想什么？



（把月亮摘下来，放在自己的小房间里，
这样随时都可以看到月亮。）





听录音，看动画，讲故事



诺诺走出屋子，发现月亮在天上，那么高，自己够不到。她想：“我要站得高一些才能够到月亮。”

于是，诺诺搬出了小凳子，站了上去。可是站在凳子上，她仍然够不到月亮，这可怎么办呢？她抬头看着月亮，忽然发现月亮越来越靠近树梢了。



听录音，看动画，讲故事



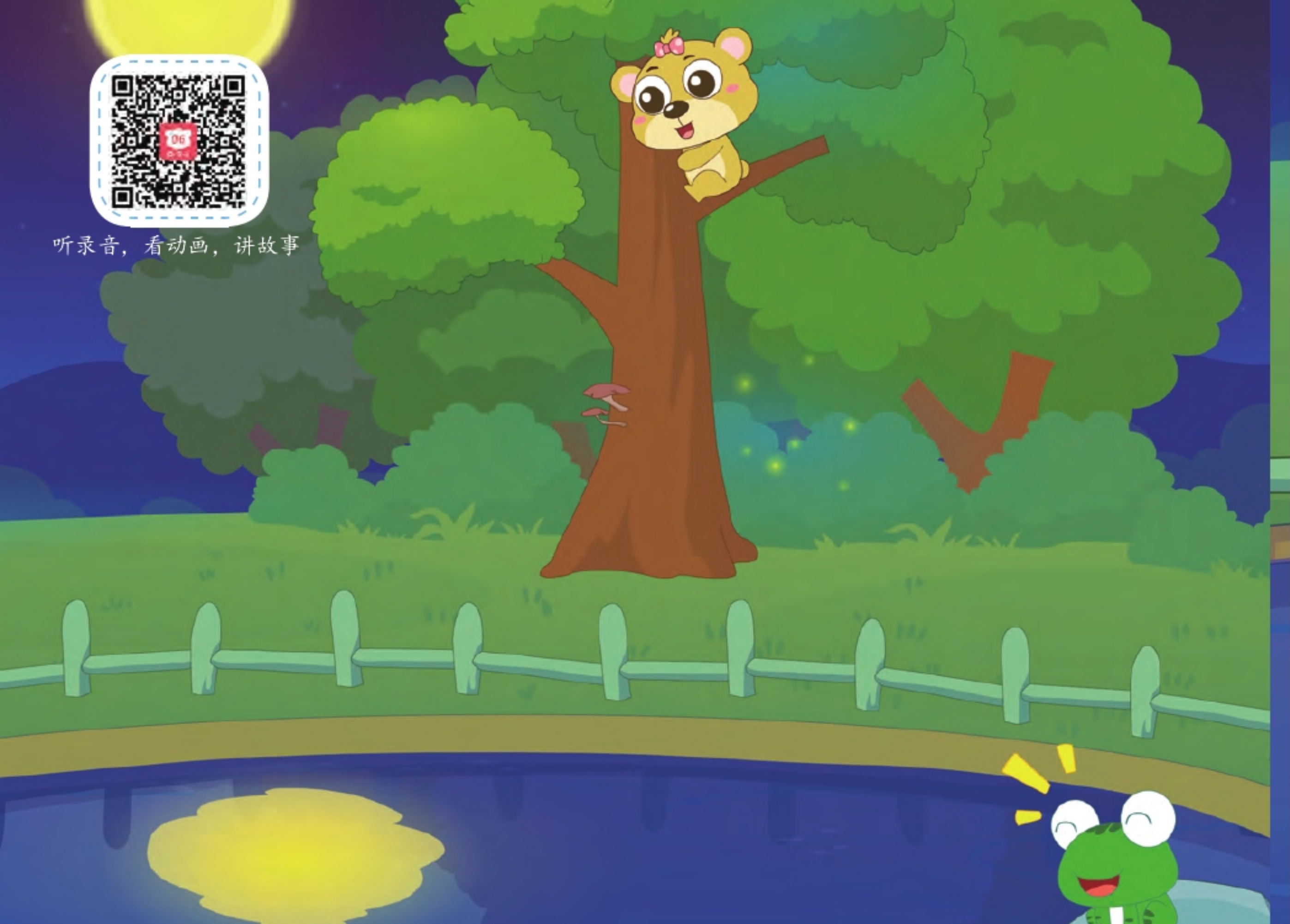
诺诺急忙从凳子上下来，跑到树下，开始爬树。

爬呀，爬呀，爬呀，爬呀，终于爬到了树顶，诺诺可高兴了，伸出小手去够月亮。

“咦，怎么还是够不到啊？”



听录音，看动画，讲故事



诺诺可难过了，正在发愁，忽然听到远处池塘里的青蛙又在高声地唱着：“呱呱呱，呱呱呱，什么圆圆水中映？”

看到映在水中的月亮，诺诺高兴极了，立刻从树上下来，连蹦带跳地跑向池塘。



听录音，看动画，讲故事

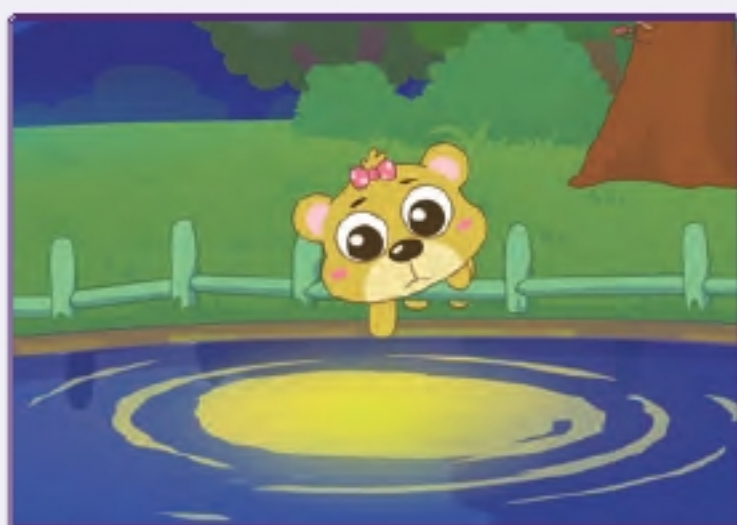
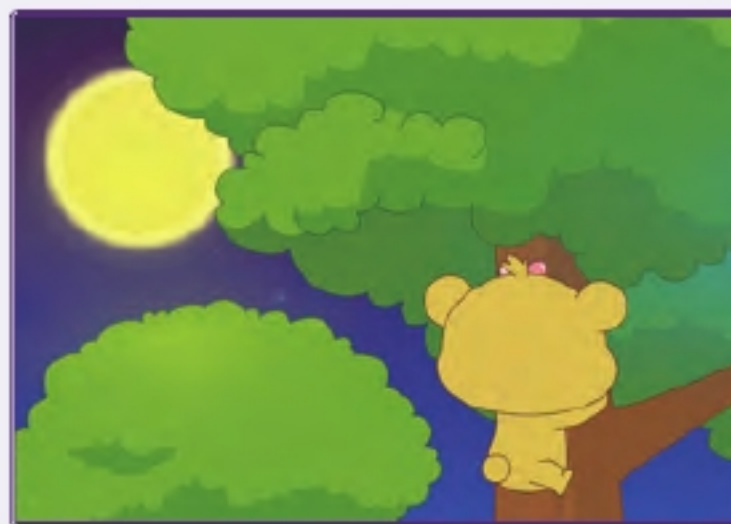


诺诺来到池塘边，看着映在水里的月亮，忍不住伸出了手。可是她的小手一伸到水里，月亮就碎了。诺诺试了一次又一次，就是没有办法把月亮捞上来。

诺诺抬头看看天上的月亮，心里困惑极了，心想：“这是怎么回事呢？难道月亮不愿意跟我回家吗？”

小朋友们，说一说

诺诺摘到月亮了吗？她用了哪些方法？



（没有摘到。站在凳子上，爬到树顶，
捞水中的月亮。）





听录音，看动画，讲故事



这时候，一条小鱼露出了水面，看着发愁的诺诺，“咯咯咯”地笑了起来。

鱼儿边笑边对诺诺说：“熊妹妹，你是想把月亮捞起来带回家吗？”

诺诺点点头。

鱼儿继续说着：“水里的月亮只是挂在天上的那个月亮的影子。”



听录音，看动画，讲故事



“你仔细看看，水面上是不是也有你自己的影子？难道你也要把自己捞出去不成？再说了，月亮是大家的，如果你把月亮带走了，别人就看不到月亮了。”

小朋友们，说一说

水里的月亮是挂在天上的那个月亮吗？



（不是，它是月亮的影子。）





听录音，看动画，讲故事



听了鱼儿的话，诺诺恍然大悟：“啊，原来是这样，水里的月亮只不过是个影子而已。唉，我真傻，还是赶紧回家睡觉吧。”



听录音，看动画，讲故事



躺在床上的诺诺又听到了池塘里青蛙的歌声：“呱呱呱，呱呱呱，月亮圆圆天边挂……”

这个晚上，诺诺睡得格外香甜。

小朋友们，读一读

注意这组加点字中发音相同的部分。



捞
捞月



亮
月亮



里
池塘里



露
露出水面

注意每组加点字中发音容易混淆的部分。



捞
捞月



闹
热闹



亮
月亮



酿
酿蜜



里
池塘里



你
你们



露
露出水面



怒
发怒



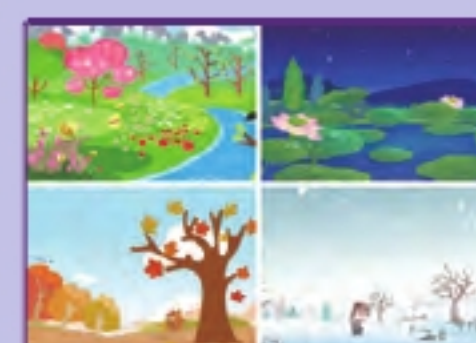
落
落叶



诺
诺诺



连
连蹦带跳

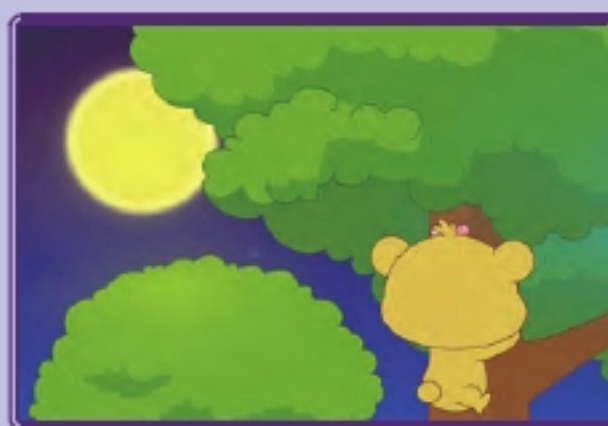
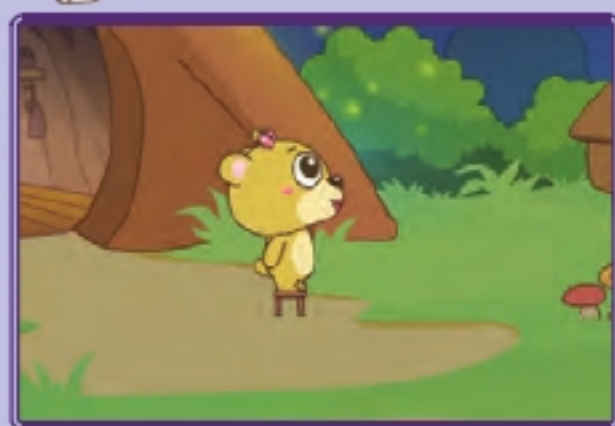


年
一年四季

月亮圆圆挂树梢，
诺诺想摘下带回家，
爬上树顶伸出手，
月亮高高在天边。
月亮圆圆水中映，
诺诺想捞起带回家，
来到池边伸出手，
月亮碎在水池中。



小朋友们，你们想用什么办法把月亮带回家？



诺诺捞月记



看完整动画



听完整故事