



前言

《汉语口语教程》是为零起点的汉语学习者编写的，适用于开展学历教育 and 非学历教育以及各类国际汉语教育的教学单位。

本教程的编写理念是：力求培养学生成才。

选择学习汉语的外国学生，尤其是来华学习汉语的留学生大多处于人生的最佳年龄段，他们万里迢迢来到中国，来到我们身边，追求自己的人生梦想，跟我们学习汉语，我们不能辜负了他们。我们一定要树立培养学生成才的理念，哪怕学生只学一年半载，也要为他们今后的发展着想。

口语课是单项技能训练课。

如果说听力课和阅读课重在输入的话，那么口语课则重在输出。这就要求学生在课堂上要尽可能多地开口说话，要求教师要借助教材，调动和利用一切教学手段和技巧，激发学生的表达欲望。师生之间、生生之间要开展接近实际的交际会话，培养、操练学生的口头表达能力。要让学生通过一年的学习，能够运用汉语满足日常交际需要，并为他们升入高年级或进入其他专业学习（如学医、学工等）打下一个良好的基础。

口语课堂应是师生互动、演示教材的“剧场”。

我们希望，任课教师一定要充分利用课堂，充分利用师生面对面的语境，指导并共同进行师生之间、生生之间的交际会话。课堂交际会话当然是模拟实际生活的会话，尽管如此，这四五十分钟的一节课，对于学生来说都弥足珍贵。我们建议教师不要过多地使用 PPT，您面对学生真诚坦然的微笑，亲切悦耳的话语，声情并茂的讲解与朗读，与学生面对面、心与心的交流，这是任何教材、任何课件都无法代替的。

口语课堂上，教师和学生都要动起来。再好的教材都是死的。语言是交际的工具，是最灵动、最活泼、最实用的。尤其是初级阶段，学生能不能尽快用汉语进行最实用的交际，对他们影响巨大而深远。

口语应是带表情的动与说的结合。所以建议教师活用教材，把课堂当成“剧场”，把教材当成“剧本”，教师当好导演，学生当好演员，师生互动，把每节课都演成一幕话剧。

本教程分 4 册共 64 课，供零起点的汉语学习者使用 1 年。4 册书共出生词约 2000 个，

多为常用词。

鉴于各个教学单位口语课的课时不统一，有多有少。所以，完全可以从本单位的实际出发，从教学对象的实际出发，灵活使用本教程。

编写体例

一、课文

本教程的课文多是情景会话。情景设计都基于来华留学生的学习和生活。编者的意图是，学习和练习这些会话，使学习者能熟练地运用它们，满足日常学习和生活的交际需要。

为了尽早培养学生的成段表达能力，本教程从第一册第 10 课起，就设置了一个“读后说”的练习项目。其内容都是一些小短文。

课文是重中之重！

课堂上教师要集中精力，用大量时间带领学生把课文读熟。教师要大声示范朗读、大声领读；同时，要求学生大声跟读、大声齐读、大声地单独朗读。

朗读是口语课堂教学和课外练习的主要方法。要鼓励学生大声地、反复地朗读，让学生通过朗读感受汉语的语音语调和语气，领略汉语的语言美。不论是会话课文还是叙述短文，都要求学生最少要朗读十遍以上，达到熟读成诵的程度。这样，也只有这样，用的时候才能脱口而出。

通过一年的训练，大多数学生的口语能力应能基本满足日常学习和生活的交际需要。这是被多年教学实践证明了的。

第一、二册（1～32 课）的课文都配有汉语拼音，同时提供英文译文供学生参考，拼音是为了减少学生朗读的困难，英文译文是为了减少学生理解的困难。我们的教学对象大多都具有高中以上学历，尽管英语不一定是每个学生的母语，但本教程的内容都是基础的日常会话，英文译文对他们理解课文应该有所帮助。

第三、四册（33～64 课）除了生词加注拼音和英文释义外，课文不再加注拼音，也不再提供英文译文。

效果如何，要由教学实践来检验。我们希望听到一线教师的意见和建议，以便及时修正。

二、生词

本教程每课的生词部分都有拼音和英文释义。

三、注释

口语课堂教学没有讲练语法的任务，因此，本教程的注释只是对课文中出现的一些语法点或重点词语的用法加以简要的说明，为教师教学提供一些方便。例句可供学习者参考。

四、练习

口语课重在培养学生“说”的言语技能，但听说读写这四项言语技能既相对独立又相互依存，既相互制约又相互促进。听不懂，一定不会说；读不懂，也一定影响说。没有大量的输入，不可能有理想的输出。因此，口语课要达到预期的效果，必须充分利用各项言语技能的相互促进作用，通过有效的输入，激发表达欲望，促进齿舌运动，使学习者发出正确的汉语语音语调，说出正确的有交际意义的句子，从而达到日常学习和生活想要达到的交际目的。

本教程通用的练习是：朗读并分辨近音字词的语音语调、替换、选词填空、完成句子或会话并大声朗读、结合自身实际回答问题等。

口语课必须重视语音语调的训练。因此，本教程始终把语音语调的练习放在非常重要的位置。教材在这方面的努力，也是为教学做个提示：要想让学生说一口正确的汉语普通话，教师的作用是教材无法代替的。

练习要求学生课外完成，教师可及时检查和纠正，以提高学生的学习质量。

练习不仅是复练课堂所学，同时希望学生能够通过做练习，培养自学能力。严格地说，没有自学能力的学生不可能成才。在网络时代，只要想学、爱学，随时都可以学习。要引导学生刻苦自学、努力成才。所以，本教程在练习中一再提示，遇到不懂的词语、不懂的文化知识点，要去问百度、问谷歌，要随手去查电子词典——它们都是课外的“老师”。教师要鼓励学生自学，帮助学生培养良好的学习习惯。

在初级阶段，受词汇、语法的制约，会话课文都是情景会话。情景会话就必然受情景的限定。为了弥补初级口语会话的不足，我们在每课练习部分的最后，添加了一个“怎么表达”，这实际就是交际会话。一般说来，交际会话的句子和会话不太受情景的制约。需要说明的是，这也不属于课堂教学的内容，而是为学生自学准备的。

练习中的诗词和著名词句都是学生自学的内容。出诗词的目的是想利用其合辙押韵的特点，培养学生的朗读兴趣，同时也为他们今后的深造奠定基础。一些我们耳熟能详的词句，让学生接触一下，不无益处。

本教程的编写得到业内朋友的指导和帮助，北京语言大学出版社也给予大力支持，在此表示衷心的感谢。

编者

2019年6月



致学习者

亲爱的同学们：

当你拿起这本书，开始学习汉语口语的时候，你的人生便开始了新的旅程。

当你离开家乡，告别父母、兄弟、同学、朋友来到中国这个陌生的国度的时候，你可能有诸多的不适应。

不过没关系。任何人初到异国他乡，都会有这种感觉的。

初来乍到，一句汉语也不会说，一个汉字也不认识，一个朋友都没有，你会感到孤单、寂寞，你会感到无助、痛苦。想家，想爸爸妈妈，想兄弟姐妹，想同学朋友，甚至会哭鼻子，恨不得马上飞回国去。

不过，你一定明白，眼前的这些困难都是暂时的，很快就会过去；过去了，你将由此踏上成才之路。

你要想到自己的未来，想到你是在学习人类最美的语言之一，也是当今世界历史最悠久、使用人数最多的语言之一——汉语！

汉语之美，美不胜收；汉字之妙，妙不可言。

要让自己冷静下来，想一想：今后的路该怎么走？

不必讳言，对于来自世界各国的学习者来说，汉语的确很难学。尽管书里说不难，但是老师心里明白，学好一种外语，对谁来说都不容易。

但“艰难困苦，玉汝于成”，“吃得苦中苦，才有甜上甜”。不经历风雨，难以见彩虹，没有人能随随便便地成功。希望你放平心态，放松心情，准备迎接各种挑战。为了你，为了你的家人，相信你一定不怕苦、不怕难，勇敢地闯过一道道难关，胜利到达成功的彼岸，实现自己美好的理想，成就自己理想的人生。

为此，根据我们几十年教外国留学生的经验，向同学们提出以下几点希望。

1. 无论如何，都应该坚持每天到教室上课

学得好的学生不一定是班上最聪明的学生，但一定是最努力的学生。希望同学们能天天和你的老师、同学见面，天天和他们一起度过这愉快美好的课堂时光。上课不仅仅是学汉语，更是为了培养自己高尚的人品和高贵的人格，使自己成为一个自律且优秀的人。

2. 课后一定要认真做练习

学习外语，遇到不会、不懂的词语和句子是难免的。如今是网络时代，只要你想学，处处都能找到老师。所以我们一再强调：问百度、问谷歌、查电子词典。

要努力培养自己的自学能力。可以说，没有自学能力的人不可能成才。世界上凡是学有所成的人，都有非凡的自学能力。

老师领进门，修行在个人。

那些杰出的、优秀的人虽然都有老师，但他们最后都比自己的老师更优秀！也希望你们能踏着老师的肩膀，奋勇地攀登你们人生的高峰。

3. 要预习，预习比复习更重要

要变“要我学”为“我要学”，使自己时时处于主动的地位。

我们说预习比复习更重要，就是因为预习是你在主动地学。

学习外语，一定要走在老师的前边。现在的学习条件这么好，只要你有志气、肯努力，就要在上课前，把第二天要学的课文、生词都预习预习，一遍、两遍……，或者读一读、记一记。这样，你到教室去上课，将不会再有“难”的苦恼，而会觉得是一种美妙的享受。

4. 多和中国人交往

语言是交际的工具。到生活中去，到中国社会中去，社会生活永远有课堂上学不到的东西。要相信，人类的大多数都是善良的，中国人也一样。只要你不怕、不害羞，你就会明白，在家靠父母，出门靠朋友。多交朋友，一定是一件非常惬意的事。在中国人面前说汉语，不要怕说错。要多说，一次说错了，再说一次可能就说对了。要不了多久，你一定能说一口流利的汉语，你的生活也会开辟一片新的天地。

至于将来做什么，将来会怎么样，请你多读书，书会告诉你的。

这本书和教这本书的老师都是你的朋友，他们将陪伴你一路走去，走向你理想的未来。

最想说的是：我们爱你们，所以献上这本书！

编者

2019年6月初稿

2021年2月定稿

目录 Contents

第三十三课	我想当一名志愿者	.....	( 1)
第三十四课	你见过大熊猫没有	.....	( 11)
第三十五课	这双比那双好看	.....	( 20)
第三十六课	我的手机有问题了	.....	( 30)
第三十七课	别把什么东西落在车上了	.....	( 39)
第三十八课	为送外卖的小哥点赞	.....	( 47)
第三十九课	你的作品被放在展览橱窗里了	.....	( 56)
第四十课	明天到得了到不了	.....	( 66)
第四十一课	她有一颗善良的心	.....	( 74)
第四十二课	我想把头发染成黑的	.....	( 84)
第四十三课	咱们去跳跳舞吧	.....	( 91)
第四十四课	这样的事儿是难免的	.....	( 101)
第四十五课	今天天气怎么样	.....	( 112)
第四十六课	我今天有个约会	.....	( 125)

第四十七课 来，我们干杯 (135)

第四十八课 她长得什么样儿 (147)

词汇表 (159)

Dì-sānshí sì kè
第三十四课
Lesson 34

Nǐ jiànguó dàxióngmāo méiyǒu
你见过大熊猫没有
Have you ever seen a giant panda?

一

课文 Text



A: 你见过大熊猫没有?

B: 见过了, 上个星期天去动物园看的。你见过吗?

A: 我只在电视上看见过, 还没亲眼见过呢。

B: 大熊猫什么时候看都觉得好玩儿。

A: 是, 它那憨态可掬的样子很可爱。

B: 那天我去看的时候, 它懒洋洋地躺在树上, 游客怎么逗它, 它也不下来。一看见饲养员端来了好吃的, 就连滚带爬地下来了, 还抱住饲养员的腿, 不让她走, 可好玩儿了。

A: 我小侄子发来微信, 要我拍一些大熊猫的照片和视频给他发过去, 所以, 我得去一趟动物园。

B: 不过, 周六周日去, 看大熊猫的人太多了。

A: 那没办法, 大熊猫无论什么时候、无论在哪儿都很受欢迎呀! 不管怎样, 我得满足孩子的心愿。

二 生词 New Words



1 动物园	dòngwùyuán	名	zoo
2 亲眼	qīnyǎn	副	with one's own eyes
3 憨态可掬	hāntài-kějū		charmingly naive
4 样子	yàngzi	名	look; appearance
5 可爱	kě'ài	形	lovely; cute
6 懒洋洋	lǎnyángyáng	形	lazy; languid; listless
7 躺	tǎng	动	lie
8 游客	yóukè	名	visitor; tourist
9 逗	dòu	动	tantalize
10 看见	kàn jiàn	动	see
11 饲养员	sìyǎngyuán	名	feeder; breeder
12 端	duān	动	hold sth. level with both hands; carry
13 连滚带爬	liángǔn-dàipá		roll and crawl
连…带…	lián…dài…		<i>indicating two actions almost taking place at the same time</i>
14 抱	bào	动	hold or carry in the arms
15 住	zhù	动	<i>used after a verb as a complement</i>
16 侄子	zhízi	名	nephew
17 得	děi	动	must
18 趟	tàng	量	<i>a measure word for trips to and fro</i>
19 办法	bànfǎ	名	way; method
20 无论	wúlùn	连	whatever; regardless of
21 受	shòu	动	receive
22 欢迎	huānyíng	动	welcome

23 满足	mǎnzú	动	satisfy
24 孩子	háizi	名	child
25 心愿	xīnyuàn	名	wish

三 注释 Notes

(一) 任指（泛指）

“什么”“怎么”等疑问代词可以用来表示任指，常用在“都”或“也”的前面。例如：

Some interrogative pronouns, such as “什么” and “怎么”, can be used to indicate arbitrary reference. They are often used before “都” or “也”. For example:

1. 大熊猫什么时候看都觉得好玩儿。

句子中的“什么”表示任指（泛指），“什么时候”的意思是：任何时候。

“什么” in the sentence means “any”, “什么时候” means “any time”.

2. 游客怎么逗它，它也不下来。

句子中的“怎么”表示任指（泛指），“怎么逗它”的意思是：这么逗它，那么逗它，它都……

“怎么” in the sentence means “whatever”, and “怎么逗它” “means no matter how you tantalize it, it will...”

(二) 连…带…

“连…带…”连接两个动词，表示两个动作几乎同时发生。例如：

“连……带……” is used to connect two verbs to show two actions almost happening at the same time. For example:

1. 她连说带笑，看样子非常高兴。

2. 孩子连蹦带跳地跑过来了。

3. 这顿饭，我们连做带吃，一共用了两个小时。

(三) 比较：“过”与“了”

“过”和“了”都可以用在动词后，表示动作的完成。

“过” and “了” are used after verbs to indicate the completion of actions.

1. 否定式不同 Their negative forms differ.

过：没(有)+动词+过

了：没(有)+动词(不能有“了”)

例如：For example:

(1) A: 你见过大熊猫吗?

B: 我见过 / 没见过。

(2) A: 昨天晚上的电视你看了吗?

B: 我没看。(不能说: *我没看了)

2. 句子的意思有差别 The meanings of the sentences also differ.

例如：For example:

(1) 我学了半年汉语。(现在学不学不确定)

我学过半年汉语。(现在不学了)

(2) 他上周去了中国。(现在还在中国)

他上周去过中国。(现在在不在中国不确定)

四 练习 Exercises

(一) 朗读下列发音相近的词语 Read aloud the following words with similar pronunciation

diànshì

电视

tiānshǐ

天使

dòngwù

动物

dòng wǔ

动武

yàngzi

样子

yànzi

燕子

bàozhù

抱住

bàozhú

爆竹

búguò

不过

bǔ guò

补过

zhízi

侄子

zhìcǐ

至此

(二) 替换并朗读 Replace and read aloud

1. A: 你见过大熊猫没有?B: 见过 / 没见过。

吃	元宵 (yuánxiāo, glutinous rice dumpling)
去 / 来	中国
喝	普洱茶 (pǔ'ěrchá, Pu'er tea)
爬	泰山
看	京剧 (jīngjù, Beijing opera)
学	太极拳

2. 我觉得熊猫很好玩儿。

小侄子很可爱 这首歌很好听
 这个菜很好吃 这种茶很好喝
 这个游戏很好玩儿
 汉语越学越有意思

3. 那天我去看的时候, 它懒洋洋地躺在树上, 不下来。

发现看熊猫的人很多
 他正在弹琴呢
 她懒洋洋地在床上躺着呢
 她正在看电视
 她正在练健美操呢
 他正在拿着手机玩儿游戏

4. 因为小侄子要我拍一些大熊猫的照片和视频给他发过去, 所以我得去一次 / 趟动物园。

一个国内的好朋友
 一个网站 一家电视台
 我的男 / 女朋友
 我奶奶 / 爷爷

(三) 选词填空并朗读下列句子 Choose the appropriate words to fill in the blanks and read aloud the following sentences

过 的 就 满足 过去 什么

1. A: 你见过大熊猫没有?
B: 见过了, 上个星期天去动物园看_____。
2. 我只在电视上看见_____, 还没亲眼见过呢。
3. 大熊猫_____时候看都觉得好玩儿。它那憨态可掬的样子很可爱。
4. 那天我去看的时候, 它懒洋洋地躺在树上, 游客怎么逗它, 它也不下来。一看见饲养员端来了好吃的, _____连滚带爬地下来了。还抱住饲养员的腿, 不让她走, 可好玩儿了。
5. 我小侄子发来微信, 要我拍一些大熊猫的照片和视频给他发_____, 所以, 我得去一趟动物园。
6. 那没办法, 大熊猫无论什么时候、无论在哪儿都很受欢迎呀! 不管怎样, 我得_____孩子的心愿。

(四) 完成下列会话并大声朗读 Complete the following conversations and read them aloud

1. A: _____?
B: 我见过大熊猫了, 上个星期天去动物园看的。
2. A: _____? (做什么)
B: 那天我去看的时候, 它懒洋洋地躺在树上, 游客怎么逗它, 它也不下来。
3. A: 大熊猫为什么连滚带爬地从树上下来?
B: _____。
4. A: _____?
B: 它那憨态可掬的样子很可爱。
5. A: _____? (为什么)
B: 我小侄子发来微信, 要我拍一些大熊猫的照片和视频给他发过去。所以, 我得去一趟。

6. A: 不过, 你周六周日去的话, 看大熊猫的人太多了。

B: _____。(无论 不管)

(五) 你是 A, 请你向 B 提问 Supposing you are A, ask B questions

1. A: _____?

B: 我以前没有来过中国。

2. A: _____?

B: 我还没去过长城。

3. A: _____?

B: 我也想去看看大熊猫。

4. A: _____?

B: 我只学过一点儿汉语。

5. A: _____?

B: 只学了半年, 还不太会说。

6. A: _____?

B: 来中国以后, 我还没有去旅行过。

7. A: _____?

B: 我很想去长城看看。

(六) 跟同学一起练习下面的会话 Practice the following conversation with your classmates

看京剧

甲: 你看过京剧吗?

乙: 看过。

甲: 你是在哪儿看的。

乙: 在一个茶馆儿 (cháguǎnr, teahouse) 看的。

甲: 你觉得怎么样?

乙: 我听不懂, 但是能明白大概意思。因为老师讲过那个故事 (gùshi, story)。

甲：我也看过一次，一句也听不懂。不过，我喜欢京剧的脸谱
(liǎnpǔ, facial make-up)。

乙：我也特喜欢，还买了一个挂 (guà, hang) 在了我宿舍里。

(提示：不认识的字，请问百度 / 谷歌。)

(Reminder: Search on Baidu/Google for the words you don't know.)

(七) 根据实际情况回答问题 Answer the questions according to your actual situations

1. 你现在住的城市的动物园里有大熊猫吗?
2. 你亲眼看过大熊猫没有?
3. 来中国以后你去过什么地方?
4. 你听过中国歌吗? 听过什么歌?
5. 你看过中国电影吗? 看过什么电影?
6. 你读过翻译 (fānyì, translate) 的中文书吗?

(八) 和同学一起表演课文 Act out the text with your classmates

(九) 读后说 Read the passages and say it

1. 上个星期天我去动物园看了大熊猫。大熊猫真是可爱! 我去看它的时候，它懒洋洋地躺在一棵树上，游客怎么逗它，它也不下来，好像在睡觉。过了一会儿，饲养员端着吃的来了。它一看见饲养员就连滚带爬地从树上下来了，还高兴地抱住饲养员的腿，不让她走，特好玩儿。

2. 我以前只在电视上看过大熊猫，它憨态可掬的样子，非常可爱。我的小侄子给我发微信，说他想看大熊猫的照片和视频，问我能不能去动物园拍了发给他。所以我想抽空儿去一次动物园，拍些大熊猫的照片和视频，满足孩子的心愿。

(十) 怎么表达 How to express

chēngzàn

称赞 compliments

Duō kě'ài de dàxióngmāo a!

1. 多可爱的大熊猫啊!

What a lovely giant panda!

Tā hěn yǒu yōumògǎn.

2. 他很有幽默感。

He has a good sense of humor.

Tā xǐhuan bāngzhù rén. / Tā lèyú-zhùrén.

3. 他喜欢帮助别人。/他乐于助人。

He likes helping others.

(十一) 朗读中国经典诗词, 请注意语音语调 Read aloud the classic Chinese poem and pay attention to the pronunciation and intonation

Zǎo Fā Bái dì Chéng

早发白帝城

[Táng] Lǐ Bái

[唐] 李白 (701—762)

Zhāo cí Bái dì cǎiyún jiān, qiān lǐ Jiānglíng yí rì huán.

朝辞白帝彩云间, 千里江陵一日还。

Liǎng'àn yuán shēng tí bú zhù, qīngzhōu yǐ guò wàn chóng shān.

两岸猿声啼不住, 轻舟已过万重山。

(十二) 请欣赏下列著名的词句 Please enjoy the following famous saying

Bǎi wén bùrú yí jiàn.

百闻不如一见。

Seeing is believing.