

Easy Steps to CHINESE 轻松学中文

2nd Edition

第二版

英文版

TEXTBOOK
课本

Yamin Ma Xinying Li

<https://www.purpleculture.net>



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

©2022北京语言大学出版社, 社图号22096

图书在版编目(CIP)数据

轻松学中文: 英文版. 5, 课本 / 马亚敏, 李欣颖
编著. -- 2版. -- 北京: 北京语言大学出版社,
2022. 11

ISBN 978-7-5619-6154-4

I. ①轻… II. ①马… ②李… III. ①汉语—对外汉
语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第179969号

轻松学中文(第二版)(英文版)课本 **5**

QINGSONG XUE ZHONGWEN (DI-ER BAN) (YINGWEN BAN) KEBEN 5

项目负责: 黄 英

责任编辑: 黄 英

英文编辑: 侯晓娟

装帧设计: 王 宇 马亚敏

排版制作: 薛 成

责任印制: 周 燚

出版发行: **北京语言大学出版社**

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编 辑 部 8610-8230 3647

国内发行 8610-8230 3650/3591/3648

海外发行 8610-8230 3365/3080/3668

北语书店 8610-8230 3653

网购咨询 8610-8230 3908

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

版 次: 2008 年 6 月第 1 版 2022 年 11 月第 2 版

印 次: 2022 年 11 月第 1 次印刷

开 本: 889 毫米×1194 毫米 1/16 印 张: 14

字 数: 206 千字

18800

Easy Steps to Chinese (2nd Edition) Textbook 5

Yamin Ma, Xinying Li

Project executive: Ying Huang

Editor in charge: Ying Huang

English editor: Xiaojuan Hou

Cover & art designers: Arthur Y. Wang, Yamin Ma

Graphic designer: Cheng Xue

Production editor: Yi Zhou

Published by

Beijing Language & Culture University Press

No.15 Xueyuan Road, Haidian District, Beijing, China 100083

Distributed by

Beijing Language & Culture University Press

No.15 Xueyuan Road, Haidian District, Beijing, China 100083

First published in November 2022

Copyright © 2022 Beijing Language & Culture University Press

Printed in China

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior permission in writing from the publisher.

<https://www.purpleculture.net>

ACKNOWLEDGEMENTS

A number of people have helped us to put the books into publication. Particular thanks are owed to the following:

- The publisher's leadership team, Mr. Yun Hao and Ms. Fenglan Guo, who trusted our expertise in the field of Chinese language teaching and learning;
- Editors, Mr. Junyi Wang, Ms. Qijia Tang, Ms. Ying Huang, Ms. Yijun Liu, and Ms. Xiaojuan Hou, for their meticulous work and patience;
- Graphic designer Mr. Cheng Xue for his artistic design;
- Art consultant Mr. Arthur Y. Wang for his artistic guidance and artist Ms. Ting Yu, for her artistic ability in the illustrations;
- Ms. Annie Wang and Mr. Edward Qiu for their English editing work;
- And finally, members of our family who have always given us unwavering support and encouragement.

INTRODUCTION

- The 2nd edition of *Easy Steps to Chinese* is especially designed for non-Chinese background students, who are learning Chinese as a second/foreign language. The series can be used by fifth and sixth graders, as well as secondary school students.
- This series will help students establish a solid foundation of Chinese in terms of phonetics, characters, words, sentences and grammar through natural and gradual integration of language, themes and culture. The simultaneous development of listening, speaking, reading and writing is especially emphasized. The ultimate aim is to help students develop communication skills in Chinese in real-life situations and express their viewpoints appropriately, precisely, logically and coherently.
- Besides the Textbook and Workbook, the series includes additional materials such as exercises for specific language skills, revision books for exams, Teacher's Book, and digital resources, as well as word cards, picture flashcards, PowerPoint slides and test papers.

The series consists of seven books in three stages:

- Stage 1 (Books 1, 2, 3): the focus of this stage is to establish a solid foundation through the learning of pinyin, characters, vocabulary and grammar. The aim is to help students foster an interest in learning Chinese and develop skills in using simple Chinese for communication.
- Stage 2 (Books 4 and 5): the focus of this stage is to learn more vocabulary and grammar so that students are able to use the language functionally when communicating with people in real-life situations.
- Stage 3 (Books 6 and 7): the focus of this stage is to provide students with authentic materials, and help them develop communication skills. It is believed that when the time comes, the students will be confident in expressing their viewpoints precisely, appropriately, logically and coherently in both oral and written forms.

COURSE DESIGN

- The course incorporates theories and findings from brain science, cognitive psychology and second/foreign language teaching and learning. The course, which adopts "spiral curriculum" principles, emphasizes the learning of characters, words and phrases, and takes advantage of rules of Chinese word formation, is designed logically and scientifically so that students are able to learn and acquire Chinese systematically.

简介

- 《轻松学中文》系列（第二版）是一套专门为非华裔学生编写的国际中文教材，主要适用于小学高年级的学生和中学生。
- 本套教材旨在为学生奠定扎实的中文基础，帮助学生在现实生活中得体、准确地使用语言，有逻辑、有条理地表达观点和思想。这个目标是通过语言、主题和文化的自然结合，语音、字、词、句、语法等语言知识的学习，以及听、说、读、写各项交际技能的训练来实现的。
- 为了配合教学，本套教材除了课本和练习册以外，还包括语言能力专项训练材料、各种中文考试复习手册、教师用书、线上教学资源，以及词卡、图卡、课件、测试卷等。

本套教材共七册，分三个教学阶段：

- 第一阶段为第一、二、三册，重点是通过对话音、汉字、词语和语法的学习，帮助学生打好中文基础，培养学生的学习兴趣，达到用中文进行简单交流的目的。
- 第二阶段为第四、五册，重点是扩充词汇，学习更多的语法知识，使学生能在真实情景下进行有效的交流。
- 第三阶段为第六、七册，重点是让学生接触到真实的语料，使学生有信心用精准、恰当的中文以口头和书面形式进行有逻辑、有条理的交流。

课程设计

- 本教材的课程设计借鉴脑科学的研究、认知心理学以及第二语言/外语教学的理论，遵循“螺旋式课程”和“字词双轨并进”原则，充分利用中文构词法的优势，进行科学、合理的编排，引导学生对中文进行系统的学习。

- The course progresses gradually and smoothly with appropriate degree of challenge in terms of language input and knowledge about Chinese history and culture.
- Relevant and authentic materials covering a wide range of themes are thoughtfully planned across the series. This consideration will help students develop a feel for the Chinese language while deepening their understanding of contemporary China and Chinese culture, and will foster their multicultural awareness as global citizens.
- In order to help students become independent learners and establish a solid foundation for their further studies of Chinese in the future, the difficulty level of each book is carefully controlled so that students are able to move from one level to the next with confidence.
- It is believed that no matter which pedagogy is adopted, what matters is that the right pedagogy is adopted at the right time, for the right purpose. Hence, the course allows teachers to use a combination of various effective teaching approaches in their teaching.
- 课程设置循序渐进，深入浅出地安排语言教学材料以及相关的中国历史和文化知识。
- 本系列主题经精心设置并整体规划，选用原汁原味的素材，让学生在潜移默化中形成中文语感，加深对中国当代社会和文化的了解，培养具有多元文化意识的世界公民。
- 每一册的难度控制得当，各册之间自然衔接、平稳过渡，使学生的中文水平稳步提高，帮助他们成为自主学习者，为将来继续学习中文打下坚实的基础。
- 教学有法，教无定法，贵在得法。因此，本套教材的教学体系的设计是开放式的，教师可以采用恰当且有效的教学方法来组织课堂教学。

The course design has achieved:

- A balance between language and culture
Language learning is very important. The course focuses on helping students develop communication skills in Chinese while learning about Chinese culture.
- A balance between language knowledge and communication skills
The course is designed to ensure that knowledge-based language learning is placed within real-life contexts, resulting in the development of both linguistic knowledge and communication competence.
- A balance between a broad and controlled course
With the Textbook serving as the core, a broad range of other teaching materials are offered, which are enriching and stimulating enough to meet the different needs of students.
- A balance between authentic and modified language
At the beginning level, all the teaching materials have been modified and carefully selected to accommodate the students' level of Chinese, while authentic materials are provided at more advanced levels. It is believed that in this way a gradual development of competence in using Chinese can be achieved.
- A balance between mechanical practice and tasks requiring high-level thinking
Mechanical practice is necessary for mastering basic language knowledge, while activities and tasks for the purpose of communication can help students develop analytical skills, logical and critical thinking.
- A balance between teaching and students' involvement
The role of a teacher is very important. However, there should be a balance between the teacher's guidance and the students' independence in their learning.
- 语言和文化的平衡
课程以语言学习为主轴，在培养学生用中文进行有效交流的同时，让学生耳濡目染，了解中国文化。
- 语言知识学习和交流技能培养的平衡
课程均以增加语言知识、提高交际能力为目的，把语言知识的学习放到真实语言交流的场景和框架中进行。
- 可控课程和多元素材的平衡
课程以课本作为“主干”教材开展教学，同时补充、配置内容丰富、形式多样的各种素材，以满足不同学生的需求。
- 真实语言和调整语言的平衡
初级阶段的语言经过严谨的选择并做了适当的调整，而中高级阶段则适时插入难度适中、贴近真实生活的语料，循序渐进地培养学生使用中文的能力。
- 机械性操练和高级思维训练的平衡
机械性操练对于掌握基础语言知识十分必要，而有交流目的的活动及任务能培养学生的辨别分析能力、逻辑思维和批判性思维。
- 教师授课和学生参与的平衡
教师在教学过程中起到的关键作用不可忽视。学生自主学习能力的培养和在教师的指导下进行活动同等重要。

CONTENT OF THE COURSE

- The Textbook plays an important role in helping students to gain knowledge of Chinese language needed to develop listening, speaking, reading and writing skills. The Workbook takes a supporting role, providing reading passages on different themes and knowledge about Chinese history and culture, as well as various exercises that serve as meaningful practice and reinforcement. (Starting from Book 5, the Textbook and the Workbook are combined.)
- Vocabulary, grammar and themes are carefully selected and evenly spread out across the series. Students practice what they have learned through various stimulating tasks in real-life situations, in order to gain and develop communication skills.
- In order to meet the students' needs to prepare for various exams and to achieve good grades, the core vocabulary, grammar and requirements of various exams are taken as reference when designing the series.

Some unique features of this series:

- Pinyin appears on top of characters at an early stage and is gradually removed as the students develop their Chinese proficiency. The teaching of pronunciation with corresponding exercises is designed systematically and scientifically.
- Chinese character teaching stresses the importance of teaching basic strokes and compound strokes, stroke order, radicals and character structures. Character writing exercises are provided to reinforce the learning of characters.
- In order for the students to better understand and more easily memorize the new words and phrases, an attempt has been made to ensure that only one character in each phrase is new, and only one meaning of this new character is given. For each lesson, new words and phrases are listed generally according to the order that they appear in the text, but some may be arranged differently based on teaching needs.
- Vocabulary expansion is made possible through a good understanding of the meaning of each character in a phrase. Some of the words that appear in earlier stages are repeated and practiced in later stages to reinforce and consolidate the learning.
- Grammar appears as a formula and is explained in a simple manner, followed by practice exercises in contexts.
- Themes are varied and relevant to students' real life, and are carefully selected according to students' age group, interest and level of Chinese in each stage.

课程内容

- 课本包含听、说、读、写所需的语言知识，而练习册则配合课本，以多样化的练习、丰富的阅读材料以及对中国历史文化的介绍来复现、复练、巩固课本中的内容。（从第5册起，课本和练习册合并为一册。）
- 词汇、语法和主题根据难易程度平衡分布，自然、流畅地呈现。通过设计多样且有趣的真实情景来培养和提高学生的交际能力。
- 参考世界上各大主流考试的词汇和语法大纲、对语言和技能的要求以及考试形式，帮助学生应对各种公开考试并取得佳绩。

《轻松学中文》（第二版）的内容设计在以下几个方面精心布局：

- 拼音在初级阶段伴随汉字一起出现，随着学生汉语水平的提高，拼音逐渐减少。语音学习和练习系统、科学。
- 汉字教学注重基本笔画和复合笔画、笔顺、偏旁部首及字形结构介绍。相关的汉字书写练习帮助学生巩固所学的汉字。
- 生字每次只出现本课呈现的义项，新词语中尽量只出现一个生字，以求降低学生记忆词语的难度并帮助学生更好地理解生词。每课的生字、生词一般按其出现在课文中的先后顺序排列，但会根据教学需要灵活调整。
- 词汇扩展是通过对汉字在不同词语中的意思的深刻理解来实现的。初级阶段出现的词语会在之后不同的情景、练习中多次复现、复练，以巩固学习效果。
- 语法以公式的形式出现，讲解简明直观，让学生通过模拟真实情景来理解和掌握。
- 主题根据学生不同的年龄段、兴趣爱好及语言水平进行遴选。主题广泛、有趣且贴近生活。

- Listening exercises are evenly spread out in each lesson. The listening script uses the same topic and vocabulary as in the lesson, while adding some new words that appropriately challenge the students.
- Speaking exercises take various forms that are interesting and relevant to students' life so that the students are able to develop communication skills in real-life situations.
- Reading materials cover a wide range of topics, such as daily life, humanities, arts, history, geography, new technology, environmental protection, etc. The themes of reading are varied and the texts are authentic in nature.
- Writing training starts at the outset and remains a focal point throughout the series. The students are expected to use different text types and apply what they have learned in the course to write appropriately, precisely, logically and coherently.
- 听力练习均匀分布在每一课中，采用本课的词语、跟课文相关的话题，并加入适量扩展词汇。
- 口语能力的培养采用多样、有趣的练习形式，力图让学生在真实的情景中培养、提高交际能力。
- 阅读材料题材丰富、原汁原味，内容涵盖日常生活、人文艺术、历史地理、新兴科技、环境保护等热门话题。
- 写作能力的培养贯穿整套教材。针对不同的文体，用精准、恰当的语言，进行有逻辑、有条理的表达，是写作训练的目标。

HOW TO USE THIS SERIES

- Stress the importance of character structure when teaching new characters. Knowing the meaning of each character in a phrase will help students guess the meanings of new words that they encounter later on.
- Emphasize the importance of having a good grasp of the new vocabulary and content of each lesson. At the same time, the teacher should create opportunities for the students to functionally use the language and skills they have learned.
- Draw students' attention to the texts in each lesson, as the texts are samples for oral and written work. The teacher should explain explicitly the formats and requirements of different text styles. The oral and written exercises can be modified to suit students' levels.
- Select exercises in the Textbook and Workbook to match with your teaching plan. All the exercises provided can be modified or expanded according to students' abilities and levels of Chinese.
- Make good use of the supplementary resources provided. The answers to the exercises in the Textbook and the Workbook, and the teaching suggestions for each lesson provided in the Teacher's Book are only for teachers' reference.
- Pace the course according to your teaching plan. As the series is continuous and ongoing, each book can be taught within any time span, according to students' learning ability and Chinese proficiency.

如何使用本系列教材

- 汉字、词语：教授新字时，教师要重点让学生了解汉字的构造，帮助学生在理解字义的基础上掌握中文构词规律，以扩大词汇量。
- 课文内容：教师要帮助学生掌握每一课的生词及课文内容，在此基础上，尽可能为学生创造活用所学语言和技能的机会。
- 交际能力：每一篇课文都是口头和书面表达的范文，教师要注重讲解并强调写作的文体要求。不同类型的口语和写作练习可以根据学生水平做适当的调整。
- 练习选择：教师可以根据教学需要搭配使用课本、练习册中的练习。所有练习都可以根据学生的能力和水平做调整或扩展。
- 参考内容：本套教材另配多种教学资源。教师用书中所提供的课本和练习册中练习题的参考答案、每课的教学建议等，仅供教师参考。
- 教学进度：由于本套教材的教学内容是连贯的，教师可以在任何阶段根据学生的学习能力和中文水平来决定教学进度。

Yamin Ma
September 2020, Hong Kong, China

马亚敏
2020年9月于中国香港

目录

课号	主题	文体	语言点	页码
1	中国的家庭	应用文: 校刊文章	中国的传统家庭通常是大家庭, 有的大家庭三四代人生活在一起。 • Subject + 通常 + Verb 小辈和长辈还是会互相关心、互相帮助。 • Subject + 还是 + Verb 我觉得长辈和小辈分开住也挺好的。这样, 大家都有各自的空间。 • 这样, + Sentence	2
2	我的哥哥	应用文: 日记	哥哥比我大十岁。他负责管我, 他好像是我的“小爸爸”。 • A + 比 + B + Adjective + Complement • Subject + 好像(是) + Noun 哥哥时常提醒我要好好儿读书。 • Subject + 好好儿 + Verb	12
3	粤港澳大湾区	说明文	粤港澳大湾区总面积 5.6 (五点六) 万平方公里。 • 5.6 is read 五点六. 首先, 这个湾区的交通十分方便; 其次, 这个湾区是购物天堂; 最后, 这个湾区风光极美。 • Subject + 十分 + Adjective • 首先, ……其次, ……最后, ……	22
第一单元 单元复习				32
4	学习中文	对话	写作文时, 有些字我写不出来。 • Verb + 得/不 + 出来 那你打算怎么努力呢? • 那 + Sentence 我打算每天写汉字, 每个词抄十遍。 • “遍” is a verbal measure word used for actions from beginning to end.	34

课号	主题	文体	语言点	页码
5	中国田径运动员 苏炳添	对话	还有，他做事认真，做人低调。 • 还有, + Sentence 他获得了第 32 届东京奥运会 100 米短跑的铜牌。 • 奥运会 is an abbreviation of 奥林匹克运动会. 后来，他练着练着，喜欢上了短跑。 • Verb + 着 + Verb + 着 • Verb + 上 + Noun	44
6	中国年轻科学家 曹原	应用文： 博客	他小时候好奇心十足，动手能力很强。 • Noun + 十足 其实那年他才 14 岁。 • 其实 + Sentence • “才” in contrast, it means small quantity, few times, poor ability, etc..	54
第二单元 单元复习				64
7	定做旗袍	记叙文	这件旗袍，我越看越好看，越看越喜欢。 • 越 + Verb + 越 + Adjective/Verb 通过这次定做旗袍，我真正认识到了旗袍的美。 • 通过 + Noun/Verb 我比以前更喜欢旗袍了。 • 比 + Noun + 更 + Verb	66
8	学古筝	应用文： 电子邮件	上个学期有一天，我看了一次古筝表演，突然想学古筝了。 • 突然 + Verb 在老师的指导下，我古筝弹得越来越好。 • 在 + Noun + 下, + Sentence 我心情好的时候，弹古筝能让我更开心；如果我有烦心的事儿，弹古筝能让我平静下来。 • 让 + Object + Adjective/Verb • Adjective + 下来	76

课号	主题	文体	语言点	页码
9	我家住在四合院里	应用文: 博客	住在我家右边的是个刚退休的会计师。 • 刚 + Verb 这些老邻居在这个院子里住了数十年了。 • 数 + Whole Number + Measure Word 我们可以一直在这里住下去。 • Verb + 下去	86
第三单元 单元复习				96
10	社交媒体弊大于利	议论文	在专家们看来,要是青少年过度沉迷社交网络,他们就不能专心学习。 • 在 + Sb. + 看来, + Sentence • 要是……就…… 总之,我认为对青少年来说,社交媒体弊大于利。 • 总之, + Sentence	98
11	空铁	说明文	中国将要迎来一种新的交通工具。 • Subject + 将要 + Verb 第一,“空铁”不占地方。第二,“空铁”建造要求不高。第三,“空铁”更省钱。 • 第一,……第二,……第三,…… • Number + 分 + 之一 “空铁”的另一个特点是它不仅是公共交通工具,还可以用作旅游观光车。 • 另 + Number + Measure Word + Noun	108
12	中国人衣食住行的变化	应用文: 校刊文章	中国人穿的衣服不是黑的就是蓝的。 • 不是……就是…… 在吃的方面,以前中国人只能吃到简单的中式饭菜。 • 在 + Noun + 方面, + Sentence 中国人大多过上了舒适、富足的生活。 • Subject + 大多 + Verb	118
第四单元 单元复习				128

课号	主题	文体	语言点	页码
13	难忘的春节	记叙文	大年三十上午大概十点，我们开车来到了一个海滩。 • 大概 + Number + Measure Word 天那么蓝，海那么静，我们坐在沙滩上吃着美食，观赏着美景，心情特别愉快、轻松。 • 那么 + Adjective 这家饭店做的菜很好吃，而且还不贵。 • Sentence, + 而且……	130
14	上海	说明文	上海被黄浦江分成了两个部分：浦东和浦西。 • Subject + 被 + Object + Verb 拿建筑来说，浦东有一栋栋现代化的高楼。 • 拿 + Noun + 来说，…… 上海吸引了很多其他国家、城市的一流公司和人才来到这里。 • 其他 + Noun	140
15	健康饮食	应用文： 正式书信	学校食堂卖的食物大都是不健康的食品。 • Subject + 大都 + Verb 近几年，超重的学生也比以前多了。 • 近 + Number + Measure Word of Time 为了学生的学习和身体健康，我们觉得学校食堂应该在以下几方面改进。 • 为了 + Noun, + Sentence	150
第五单元 单元复习				160

课号	主题	文体	语言点	页码
16	保持文化的多样性	应用文: 演讲	只有保留自己国家和民族的文化特色,这个世界才会多姿多彩。 • 只有……才…… 那么,怎样保留自己国家和民族的文化特色呢? • 那么, + Sentence 我们要继承、传播、发扬自己国家和民族的优秀文化,让这些文化一代一代传下去。 • “一 + Measure Word” can be repeated.	162
17	行动起来,减少环境污染	应用文: 倡议书	总的来说,世界各地的环境污染情况越来越严重了。 • 总的来说, + Sentence 另外,我们要多植树,让空气更加清新。 • 另外, + Sentence 大家马上行动起来吧! • Verb/Adjective + 起来	172
18	疫情后的反思	应用文: 海报	每个人都不得不待在家里。 • Subject + 不得不 + Verb 疫情期间,人类在地球上的活动减少了很多,相反,动物活动的空间大大增加了。 • Sentence, + 相反, + Sentence • Subject + 大大 + Verb	182
第六单元 单元复习				192
听力录音稿				194
词汇表				200

中国的家庭



Audios

生词 01-01

- ① 通常 ^{tōng cháng} usually ② 代 ^{dài} generation

中国的传统家庭通常是大家庭，有的大家庭三四代人生活在一起。

Subject + 通常 + Verb

- ③ 这样 ^{zhè yàng} such; this way

- ④ 晚辈 ^{wǎn bèi} younger generation

- ⑤ 例如 ^{lì rú} for example ⑥ 子女 ^{zǐ nǚ} children

- ⑦ 带 ^{dài} bring sb. up

- ⑧ 小辈 ^{xiǎo bèi} younger member of a family

- ⑨ 孝 ^{xiào} filial piety ⑩ 顺 ^{shùn} obey

孝顺 ^{xiào shùn} respect and care for your parents

- ⑪ 照 ^{zhào} look after ⑫ 顾 ^{gù} take care of

照顾 ^{zhào gù} take care of

在这样的大家庭里，长辈帮助晚辈，例如帮子女带孩子；小辈孝顺、照顾长辈。

- ⑬ 如 ^{rú} as ⑭ 如今 ^{rú jīn} now; at present

如今，这样的大家庭很少见了。

- ⑮ 各自 ^{gè zì} each

- ⑯ 方 ^{fāng} method ⑰ 方式 ^{fāng shì} method

小辈和长辈一般不住在一起，因为他们各自有不同的生活方式。

- ⑱ 还是 ^{hái shì} still

小辈和长辈还是会互相关心、互相帮助。

Subject + 还是 + Verb

- ⑲ 以 ^{yǐ} take

以……为例 ^{wéi lì} take... as an example

以我们家为例，爷爷、奶奶跟我们住在同一个小区。

- ⑳ 纪 ^{jì} age ㉑ 年纪 ^{nián jì} age ㉒ 陪 ^{péi} accompany

- ㉓ 看病 ^{kàn bìng} see a doctor

- ㉔ 看 ^{kàn} look after ㉕ 照看 ^{zhào kàn} look after

现在爷爷、奶奶年纪大了，有时候生病，我们就陪他们去看病，照看他们。

- ㉖ 分 ^{fēn} separate ㉗ 分开 ^{fēn kāi} separate

我觉得长辈和小辈分开住也挺好的。这样，大家都有各自的空间。

这样, + Sentence

1 口语练习 根据实际情况回答问题

- 1) 你喜欢生活在大家庭里吗？为什么？
- 2) 你爷爷、奶奶跟你们住在一起吗？他们现在多大年纪了？他们退休了吗？
他们以前做什么工作？他们身体还好吗？
- 3) 你常跟外公、外婆见面吗？见面时，你们一般做什么？
- 4) 你跟爷爷、奶奶、外公、外婆的生活方式有什么不同？请举一个例子。
- 5) 你是个孝顺的孩子吗？你是怎样孝顺你的长辈的？请举一个例子。

2 听课文录音，然后做练习 01-02

A 选择正确答案

- 1) 在中国传统的大家庭里，长辈_____。
 - a) 一般会帮小辈带孩子
 - b) 要孝顺晚辈
 - c) 不喜欢跟小辈一起生活
 - d) 跟晚辈有一样的生活方式
- 2) 如果长辈和晚辈住得近，他们_____。
 - a) 不能常见面
 - b) 不想互相照顾
 - c) 能经常见面
 - d) 能一起生活
- 3) 如今，长辈和小辈都希望_____。
 - a) 每天见面
 - b) 不常见面
 - c) 有自己的空间
 - d) 住在同一个小区

B 判断正误

- ☐ 1) 他是个孝顺的孩子。
- ☐ 2) 他爷爷、奶奶年纪不大。
- ☐ 3) 他爷爷、奶奶就住在附近。
- ☐ 4) 他有时陪爷爷、奶奶去看病。
- ☐ 5) 他常去照看爷爷、奶奶。

C 回答问题

- 1) 中国的传统家庭通常是怎样的？
- 2) 在中国的传统大家庭里，长辈一般为晚辈做些什么？举一个例子。
- 3) 如今，在中国，这样的传统大家庭还多吗？

中国的家庭

王一民

中国的传统家庭通常^{tōng cháng}是大家庭，有的大家庭三代人生活在一起。在^{dài}这样的大家庭里，长辈^{zhèng dài}帮助晚辈^{wǎn bèi}，例如帮子女带孩子^{zǐ nǚ dài}；小辈^{xiǎo shùn}孝顺、照顾^{zhào gù}长辈。

如今^{rú jīn}，这样的大家庭很少见了。小辈和长辈一般不住在一起，因为他们各自有不同的生活方式。但是，他们还是会互相关心、互相帮助。以我们家为例，爷爷、奶奶跟我们住在同一个小区。我小时候，爷爷、奶奶经常来我家帮忙。现在他们年纪大了，有时候生病，我们就陪他们去看病，照看他们。

我觉得长辈和小辈分开住也挺好的。这样，大家都有各自的空间。如果长辈和小辈住得近，不但可以经常见面，还能互相帮忙、照顾。

应用文：校刊文章

标题

作者姓名

☐ 主题

☐ 具体内容

☐ 结尾

3 词语练习

A 填字组词

- 1) 通_____ 2) 这_____ 3) 如_____ 4) 各_____ 5) 少_____
- 6) 年_____ 7) 生_____ 8) 分_____ 9) 大_____ 10) 空_____

B 填入适当的词语

- 1) 中国的_____家庭 2) 长辈_____晚辈
- 3) 小辈_____长辈 4) 不同的生活_____
- 5) 以我们家_____ 6) 陪爷爷去_____
- 7) 经常跟奶奶_____ 8) 互相_____, _____

C 根据已学的字义猜新词的意思

- 1) 后代 hòu dài 2) 孝心 xiào xīn 3) 温顺 wēn shùn 4) 看顾 kàn gù 5) 顾问 gù wèn
- 6) 如初 rú chū 7) 如同 rú tóng 8) 方法 fāng fǎ 9) 世纪 shì jì 10) 分手 fēn shǒu

4 语法练习

A 模仿造句

- 1) 中国的传统家庭通常是三四代人生活在一起。(周末 照看)
- 2) 小辈和长辈虽然不住在一起,但还是会互相关心。(不同的国家 见面)
- 3) 长辈和小辈分开住,这样,大家都有各自的空间。(花园 种菜、种花)

B 完成句子

- 1) _____,但是我们时常去看他们,关心他们的生活。
- 2) _____,你们想吃中餐还是西餐?
- 3) _____,您的孩子这么孝顺啊!

5 阅读理解 (一)

把爱带给更多的人

我是家里的独生女。我家有四口人，外婆^{yì zhí}一直跟我们一起住。外婆今年七十多岁了，但身体很健康。我跟外婆很亲，因为她从小把我带大。

我爸爸是医生，妈妈是^{hù shì zhǎng}护士长^①，他们工作都挺忙的。最近外婆^{tí chū}提出要去附近的养老院住，因为她喜欢跟^{tóng líng rén}同龄人^②在一起，还能为别的老人做点儿事儿。外婆以

前是音乐老师，她希望能为养老院组织一个合唱团，^{fēng fù}丰富老人们的生活。父母和我都觉得外婆的^{xiǎng fǎ}想法^③很好。我提出周六去养老院做义工，组织^{dú shū}读书会^④。妈妈^{jiàn yì}建议外婆每周日回家跟家人^{tuán jù}团聚，^{xiǎng shòu}享受家庭的^{wēn nuǎn}温暖^⑤。

这样的^{ān pái}安排对每个人都好：我们各自有自己的事儿要做，又能经常见面，同时我们还能把爱带给^{gèng duō}更多^⑥的人。

生词

- a) 一直 always
- b) 提出 put forward
- c) 丰富 enrich
- d) 建议 suggest
- e) 团聚 reunite
- f) 享受 enjoy
- g) 安排 arrangement

A 先猜词义，然后查词典

- ① 护士长 ② 同龄人 ③ 想法 ④ 读书会 ⑤ 温暖 ⑥ 更多

B 判断正误

- ☐ 1) 他们家每个人都有自己要做的事儿。
- ☐ 2) 跟同龄人在一起，外婆会更快乐。
- ☐ 3) 外婆身体好，还能做很多事儿。
- ☐ 4) 外婆以后也可以享受家庭的温暖。
- ☐ 5) 外婆以后每天都会从养老院回家，跟家人见面。

C 根据短文回答问题

- 1) 她为什么跟外婆很亲?
- 2) 谁提出要去养老院住?
- 3) 外婆会用什么方式把爱带给更多的人?

D 根据实际情况回答问题

- 1) 你做过义工吗？你能做些什么工作？你喜欢做义工吗？为什么？
- 2) 你是怎样把爱带给更多的人的？请举一个例子。

6 听力练习 01-03

A 从右边找到最合适的部分完成句子

- | | |
|--|---------------------------|
| ☐ 1) 重阳节那天，晚辈会去看长辈， | a) 尊老、敬老、爱老、助老的活动。 |
| ☐ 2) 中国的老人很多， | b) 2021 年 60 岁以上的有两亿六千多万。 |
| ☐ 3) 各地政府经常举办 | c) 跟老人一起在家里做点心。 |
| | d) “敬老月”活动，帮助每个老人。 |
| | e) 有时还会带他们去郊游。 |

B 选择正确答案

- 1) 小区有____ 60 岁以上的老人。 2) 社区帮老人们很多忙，比如____。
- | | | | |
|----------|----------|-----------|-------------|
| a) 三百位左右 | b) 不到三百位 | a) 陪老人去银行 | b) 让老人打扫房间 |
| c) 大约四百位 | d) 不到四百位 | c) 帮老人做饭 | d) 教老人用智能手机 |

C 回答问题

- 1) 哪个传统节日是中国的“老人节”？
- 2) 为什么这个社区的老人不用自己买菜、做饭了？

生词

- chóng yáng jié
a) 重阳节 Double Ninth Festival
- lǎo líng huà
b) 老龄化 aging
- yì
c) 亿 one hundred million
- zhèng fǔ
d) 政府 government
- fā yáng
e) 发扬 carry forward; promote
- měi dé
f) 美德 virtue

口语词语

- 1) 不光: not only
社区不光在“敬老月”举办活动关心老人，平时也有各种活动。
- 2) 从前: before
从前，老人们要自己做饭，今年社区开了老人餐厅，他们就不用自己买菜、做饭了。
- 3) 事实上: actually
事实上，社区就是老人们的大家庭。

7 阅读理解 (二)

中国的独生子女一代

中国从 1979 年开始 实行^{shí xíng} “独生子女政策^{zhèng cè}”，提倡^{tí chàng} 一对 夫妇^{fū fù} 只生一个孩子。2015 年，中国开始实行 “全面二孩政策^{quán miàn èr hái zhèng cè}”，一对夫妇可以生两个孩子。最近几年，中国的 出生人口^{chū shēng rén kǒu} ① 一直下降^{yí zhí xià jiàng} ②：2019 年中国出生人口 1465 万，2020 年 1200 万，2021 年 1062 万。2021 年，中国又开始实行新的 “三孩政策”，一对夫妇可以生三个孩子。

到 2021 年，中国有 近^{jìn} ③ 两亿的独生子女，他们得到了长辈的 疼爱^{téng ài} ④ 和保护。父辈^{fù bèi} ⑤ 希望他们能努力学习，长大以后有 出息^{chū xī}。现在第一代独生子女已经长大成人。因为他们是独生子女，结婚后小 夫妻^{fū qī} 不仅要照顾自己的孩子，还要照顾 双方^{shuāng fāng} ⑥ 的父母。这一代独生子女身上的 压力^{yā lì} 真不小。

生词

- a) 实行 carry out
- b) 政策 policy
- c) 提倡 promote; encourage
- d) 夫妇 husband and wife; couple
- e) 全面 comprehensive
- f) 出息 prospects
- g) 夫妻 husband and wife
- h) 压力 pressure

A 先猜词义，然后查词典

- ① 人口 ② 下降 ③ 近 ④ 疼爱 ⑤ 父辈 ⑥ 双方

B 判断正误

- ☐ 1) 全面二孩到三孩政策，中间只隔了 6 年。
- ☐ 2) 2021 年出生了 1062 万独生子女。
- ☐ 3) 中国的独生子女都很有出息。
- ☐ 4) 最早的独生子女已长大成人。
- ☐ 5) 从 2021 年开始，中国的每一对夫妇都可以生三个孩子。

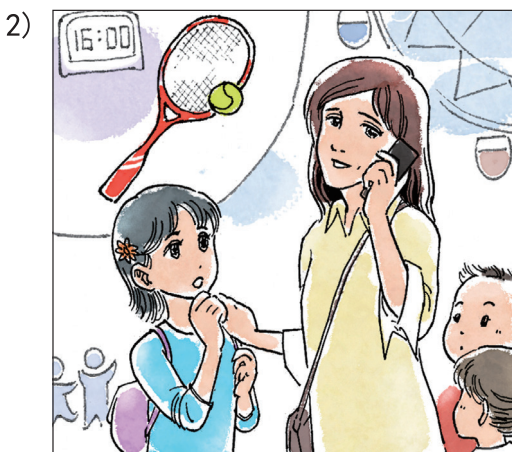
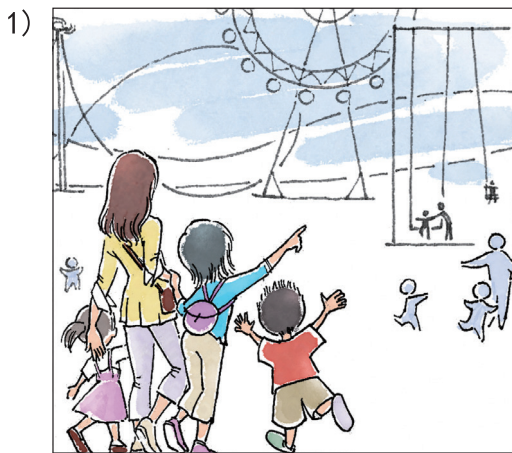
C 根据短文回答问题

- 1) 中国从哪一年开始实行 “独生子女政策”?
- 2) 2019、2020、2021 这三年中，哪一年中国出生人口最少?
- 3) 为什么独生子女结婚后压力很大?

D 根据实际情况回答问题

- 1) 你们国家去年的总人口是多少？你们国家的出生人口在下降吗？
- 2) 你父母是不是希望你长大以后有出息？他们希望你以后做什么工作？

8 看图作文 根据图画写故事



参考内容

- a) 在游乐园里，很多小朋友在玩儿，有的在滑滑梯，有的在荡秋千，还有的在跑来跑去。
- b) 突然，妈妈想起我四点钟有一节网球课，她得送我去上课。可是弟弟、妹妹还想跟小朋友们一起玩儿，不想走。
- c) 外婆正在跟她的朋友们一起喝下午茶。她接到电话后就马上过来了，帮忙照看弟弟、妹妹。
- d) 如果我们有急事儿，外婆、外公总是能来帮我们。如果他们也有急事儿，我们也会去帮他们。一家人能互相帮忙、互相照顾，真好！

9 成语学习 用所给成语填空

- a) 白手起家 1) 今天我们参观了一家博物馆，真是_____。
- b) 人高马大 2) 爸爸_____开了这家饭店，太不容易了。
- c) 大饱眼福 3) 表哥长得_____，他是校篮球队的队长。
- d) 耳聪目明 4) 我这次的中文考试成绩让妈妈_____。
- e) 喜出望外 5) 外婆虽然已经八十多岁了，但是_____，身体很好。
- f) 山清水秀 6) 经过很多年的环境治理，这里变得_____、鸟语花香。

10 角色扮演

情景：两个同学在一起聊各自是怎样孝顺、照顾长辈的。

例子

同学1：我家有四口人，奶奶、爸爸、妈妈和我。我跟奶奶很亲，因为她从小把我带大。

同学2：你是怎样孝顺、照顾奶奶的？

同学1：每天晚上吃完晚饭，我都陪奶奶去散步，我还经常买好吃的给她吃。

同学2：你奶奶喜欢吃什么？

.....

参考内容

- a) 我奶奶喜欢吃水果，我经常买各种水果给她吃。她吃得很健康，从来都不吃垃圾食品。
- b) 我有时候看到好看的衣服也会给奶奶买。上个星期是她七十大寿^{dà shòu}，我给她买了一张躺椅^{tǎng yǐ}，她累了可以在躺椅上休息。
- c) 奶奶生日那天，我和爸爸、妈妈给她举办了一个生日派对^{pài duì}。那天来了二十几个亲戚，我们在饭店订了两桌。

11 作文

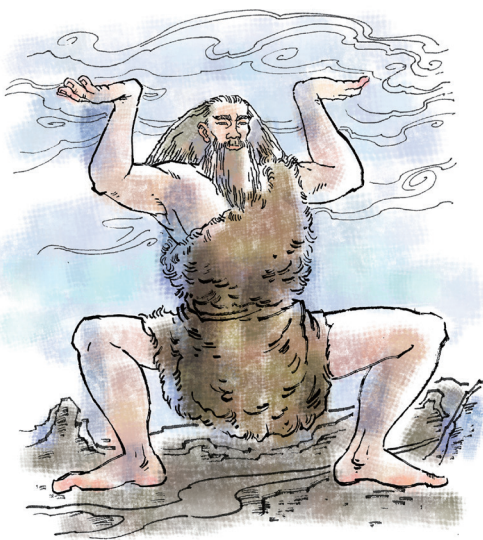
写一篇校刊文章，介绍你的家庭，包括：爷爷、奶奶、外公、外婆都多大年纪了？他们现在住在哪里？你们一般什么时候见面？你们在一起时都做些什么？你们上一次在一起时做了什么？你有什么感想？

12 人文中国

盘古开天地

盘古^{tiān dì}开天地是中国
古代的神话传说^{shén huà chuán shuō}之一。

盘古是中国古代的神。很久很久以前，天和地还没有分开，宇宙^{yǔ zhòu}像个鸡蛋。盘古在这个鸡蛋里睡了一万八千年。有一天，他醒了，看到四周黑黑的，他很^{shēng qì}生气。他用力把大鸡蛋打破了^{dǎ pò}，其中清而轻^{qīng}的上升，变成了天；浑而重^{hún zhòng}的下降，变成了地。盘古不让天和地再合在一起，他就用双手把天顶住，又把双脚踏^{tà}在大地上。每天，天都升高一丈^{zhàng}，地也会加厚一丈^{hòu}，盘古也越来越高。



生词

- a) 天地 world
- b) 神 god 神话 myth
- c) 传说 legend
- d) 宇宙 universe
- e) 生气 get angry
- f) 打破 break; smash
- g) 轻 light h) 浑 not clear
- i) 重 heavy j) 踏 step on
- k) 丈 *zhang*, a unit of length (3 1/3 metres)
- l) 厚 thick
- m) 死 die 临死 dying
- n) 胡须 beard
- o) 宝藏 precious deposits
- p) 雨露 rain and dew

后来，盘古死了。临死前，盘古的左眼变成了太阳，右眼变成了月亮，头发和胡须^{hú xū}变成了天空中的星星，牙齿和骨头变成了地下的宝藏^{bǎo zàng}，汗水变成了雨露^{yǔ lù}，血液变成了江河湖海。

A 判断正误

- ☐ 1) 盘古开天地是中国很多古代神话中的一个。
- ☐ 2) 盘古在大鸡蛋里睡了 180000 年。
- ☐ 3) 盘古用很大的力气打破了大鸡蛋。
- ☐ 4) 盘古用他的身体让天地分开。
- ☐ 5) 盘古的眼睛变成了太阳和月亮。

B 回答问题

- 1) 盘古是人还是神？
- 2) 盘古开天地以前，宇宙像什么东西？
- 3) 在这个传说中，天空里的星星是怎么来的？

词语 / 短句

1

- ◆ 中国的传统家庭通常是大家庭，有的大家庭三四代人生活在一起。
- ◆ 在这样的大家庭里，长辈帮助晚辈。 ◆ 长辈帮子女带孩子。
- ◆ 小辈孝顺、照顾长辈。 ◆ 如今，这样的大家庭很少见了。
- ◆ 小辈和长辈各自有不同的生活方式。 ◆ 小辈和长辈还是会互相关心、互相帮助。 ◆ 以我们家为例 ◆ 现在爷爷、奶奶年纪大了，有时候生病，我们就陪他们去看病，照看他们。 ◆ 长辈和小辈分开住也挺好的。
- ◆ 这样，大家都有各自的空间。

2

- ◆ 哥哥生气了。 ◆ 我说好了十点到家。 ◆ 说到做到
- ◆ 哥哥比我大十岁。 ◆ 哥哥负责管我。 ◆ 哥哥管我管得挺严的。
- ◆ 哥哥好像是我的“小爸爸”。 ◆ 我们俩关系很好。 ◆ 好好儿读书
- ◆ 交朋友时要小心 ◆ 给……带来正面/负面的影响 ◆ 跟……商量
- ◆ 他既是我的兄长，又是我的知心朋友。 ◆ 如果我有苦恼，我会第一时间告诉他。 ◆ 我们有时候也会吵架。 ◆ 我们及时沟通、谈心，问题很容易就解决了。 ◆ 我真幸运，有一个这么好的哥哥。

3

- ◆ 粤港澳大湾区包括广东省的九个城市和香港、澳门。
- ◆ 粤指的是广东省。 ◆ 总面积 5.6（五点六）万平方公里
- ◆ 总人口七千万左右 ◆ 世界第一湾区 ◆ 经济发达 ◆ 交通十分方便
- ◆ 适合工作、生活和旅游 ◆ 出行时间在一个小时之内
- ◆ 在乡村、小镇居住、生活 ◆ 为游客提供多样化的旅行体验
- ◆ 大型购物中心 ◆ 购物天堂 ◆ 大湾区有山，有湖，有河，还有大海，风光极美。 ◆ 将来一定会有更多的人去大湾区工作、生活、旅游。

1) Subject + 通常 + Verb

中国的传统家庭通常是大家庭，有的大家庭三四代人生活在一起。

2) Subject + 还是 + Verb

小辈和长辈还是会互相关心、互相帮助。

3) 这样, + Sentence

长辈和小辈分开住也挺好的。这样，大家都有各自的空间。

1) A + 比 + B + Adjective + Complement

哥哥比我大十岁。

2) Subject + 好像(是) + Noun

哥哥好像是我的“小爸爸”。

3) Subject + 好好儿 + Verb

哥哥时常提醒我要好好儿读书。

1) 5.6 is read 五点六.

粤港澳大湾区总面积 5.6 (五点六) 万平方公里。

2) Subject + 十分 + Adjective

这个湾区的交通十分方便。

3) 首先, ……其次, ……最后, ……

首先，这个湾区的交通十分方便；其次，这个湾区是购物天堂；最后，这个湾区有山，有湖，有河，还有大海，风光极美。