

# 前 言

刘英林

编写新型《国际中文教育中文水平等级标准·语法学习手册》(以下简称《语法学习手册》),要从我们自主创新和开放创新新时代国家级《国际中文教育中文水平等级标准》(GF 0025—2021)(以下简称《等级标准》)<sup>①</sup>说起。

我们开拓创新《等级标准》有个长达30多年的探索、实践和研发的过程。《等级标准》发端于1988年《汉语水平等级标准和等级大纲(试行)》、1992年《汉语水平词汇与汉字等级大纲》,奠基于1996年《汉语水平等级标准与语法等级大纲》、2010年《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》(GF 0015—2010)(以下简称《等级划分》),成型于2020年《汉语国际教育汉语水平等级标准全球化之路》、2021年国家级《等级标准》。《等级标准》是71年国际中文教育历史上第一个由教育部和国家语委发布的具有明显国际中文教育特色的新时代国家级标准,是面向外国中文学习者,全面描绘、评价学习者中文语言技能和水平的规范标准。《等级标准》的发布与实施是国际中文教育学科与事业进一步走向标准化、规范化、国际化的突破性创新和原创标志性成果。

《等级标准》中最具中文特色的是音节、汉字、词汇、语法“四维基准”国际化新理念、新规则。“四维基准”坚持原创性的研究,有两次重大变革和创新:一次是在词汇与汉字“二维基准”基础上,2010年率先创新性引入“音节”,形成以音节、汉字、词汇“三维基准”为特征的《等级划分》;另一次是在“三维基准”的基础上,迎难而上,以1996年《汉语水平等级标准与语法等级大纲》等成果为主要依据,集体攻关,解题创新,2021年以“附录A(规范性)语法等级大纲”(以下简称“语法等级大纲”)的形式,创新性融入“语法”,形成以音节、汉字、词汇、语法“四维基准”为特色和标志的新时代《等级标准》。从“二维基准”发展为“三维基准”,再拓展到“四维基准”,这个上升路径是国际中文教育学科和事业历时33年的一次革故鼎新式的历史性变革,是一个没有先例的新亮点、新规则,将为新时代全世界多层次及多样化教学、测试、学习和评估提供重要的引领作用。

“四维基准”中的“语法等级大纲”是怎么来的?2018年,我被国家汉办及汉考国际聘为课题组首席专家,根据我的提议,课题组先后组建了老专家顾问组和中青年

<sup>①</sup>《等级标准》原定名为《汉语国际教育汉语水平等级标准》,2020年9月送国家语委语言文字规范(标准)审定委员会审定后,正式更名为《国际中文教育中文水平等级标准》。《等级标准》于2021年7月1日起实施,2021年9月获教育部第六届全国教育科学研究优秀成果三等奖。

专家组。我们这个能干大事的老、中、青专家团队义无反顾，直奔重中之重的关键项目——自主创新新时代国际中文教育的国家标准。依据我们制定的总体规划和顶层设计，在《等级标准》中，语法等级大纲的研制是最大的难点和亮点，也是我心中期待已久的“国家任务”。

当时，我们面临的难题是：语法等级大纲能不能直接融入国家标准？如何稳妥有序地进入国家标准？1996年，我们曾经做过一次大胆尝试，以国家汉办汉语水平考试部的名义主编《汉语水平等级标准与语法等级大纲》，推出后反响很好。我们本想一鼓作气，继续前行；但世事难料，我经桂诗春先生推荐、应香港理工大学邀请、受教育部港澳台办委派，只身前往香港，主持香港理工大学“香港普通话水平考试（PSK）”的研发和实施工作，没想到一干就是13年！在此期间，PSK获得成功并于2003年通过国家语委语言文字规范（标准）审定委员会审定，2006年又得到了香港特区政府的认同，实属不易。但是另一方面，想继续修订、优化升级语法等级大纲之事却被长期搁置下来。机会总是留给有准备的人。这一次，我虽走入耄耋之年，依然下决心抓住等待20多年的机遇，将搁置已久、急需的语法等级大纲作为重要突破点，转型升级融入新时代《等级标准》，实现一生最大的心愿。

为什么不直接研发语法等级大纲，而是定名为“附录A（规范性）语法等级大纲”呢？我们老专家顾问组经过反复思考，认为基于三个原因：一是从1996年《汉语水平等级标准与语法等级大纲》到20多年后的今天，虽然教学语法研究取得了不小的进展，进入国家标准的时机逐渐成熟，但是在目前学派林立的情况下，直接融入国家标准在学界争议太多，难度较大，在短期内难以形成足够共识；二是2010年我们主编的第一个国家标准《等级划分》的最大贡献之一是在汉语国际教育事业中首先开创音节、汉字、词汇“三维基准”新规则，为后来构建“四维基准”新体系奠定了坚实的基础，这是我们当时循序渐进设计、研发《等级划分》的重要考量之一；三是2021年构建新时代《等级标准》的关键一环是创新升级语法等级大纲，并使之有机融入国家标准，创新以中文为中心，音节、汉字、词汇、语法系统完整的“四维基准”国际化新理念、新体系、新规范。对于这个非常重要而紧迫的课题，为稳妥起见，老专家顾问组经过深思熟虑，决定采取两步走的可行路径。第一步，在新时代《等级标准》中，音节表、汉字表、词汇表传承2010年《等级划分》的研究成果。《等级划分》是国家标准的正式文本，已是基本事实，没有任何问题。这次研制《等级标准》，当务之急是创制“语法等级大纲”，“附录A”表明其性质是规范性附录，虽不是国家标准的正式文本，但属于国家标准的组成部分。我们先以“附录A（规范性）”的形式稳中求进地往前走几年，这是一种灵活性策略，是解决实际问题的实用性安排。为了更慎重、更稳妥，我们专门成立了由应晨锦、王鸿滨、金海月及李亚男四位年轻专家组成的编写团队，特意召开了专家座谈会，邀请知名语法专家陆俭明、吕文华、丁崇明、

郭锐、李泉和卢福波进行座谈咨询。我们请郭锐就全部例句进行了审读和修改；请杨寄洲重点就初等一、二、三级和中等四、五、六级的语法点与几套影响较大的初中等教材进行了实证比对分析研究，并就全部例句从语用层面进行了认真审读与增删。第二步，经过国内外一段时间的广泛实践，待条件成熟时，如经过 10 年或更长一段时间的验证后，《等级标准》修订完善时，“语法等级大纲”中的“附录 A（规范性）”几个字就可顺理成章地拿掉。课题组聘请知名专家组建老专家顾问组的重要原因，就是想到这种决策作用——定向、把关、坚守。“语法等级大纲”融入国家标准分两步走的策略就是这种关键决策之一。

《语法学习手册》的主要用途和特点如下。

主要用途：

- (1) 外国学习者自学中文最基本、最实用、最具针对性的语法“学习—获得—交际”一体化教材。
- (2) 国际中文教育专业本科生和研究生必备的学习材料。
- (3) 国际中文教育年轻教师和志愿者的重要参考资料。
- (4) 编写国际中文教材（包括本土教材）的重要参考资料。

《语法学习手册》是在国家标准《等级标准》正式发布后，由汉考国际开发研制的首部创新实践型、普适型语法学习教科书，分为初等、中等和高等三册。我提出了编写的初步构想，理所当然直接由参与构建“语法等级大纲”的应晨锦、王鸿滨、金海月及李亚男四位年轻专家通力合作主编完成。学习的目的全在于运用，《语法学习手册》是在对“语法等级大纲”深层次认知的基础上，以学生为中心，最有效、最有针对性的独特破题应用解读。

《语法学习手册》具有四个特点：

(1) 以新时期“四维基准”中的“语法等级大纲”精选的语法点为基本遵循。依据“精要、好懂、管用”（张志公语）原则，精选语法点，注重同一等级音节、汉字、词汇和语法点之间的关联性及一致性，这是《语法学习手册》的一个重要特点，这一点在“语法等级大纲”出台前是难以做到的。

(2) “以语法为纲 + 言语交际实践”是一种新路向、新趋势。新中国第一部对外汉语教材《汉语教科书》(1958)是以语法为纲的<sup>①</sup>，被称为“对外汉语语法教材的奠基之作”<sup>②</sup>，我们要继承、发扬这个传统，并着力将语法与言语交际能力相融相通。在新时期“语法等级大纲”的引领下，让外国人学中文语法学得简单，学得容易，学得有效。

<sup>①</sup> 参见：郭锐，《〈国际中文教育中文水平等级标准·语法等级大纲〉的后续工作》，《国际汉语教学研究》2021年第1期，第 14 页。

<sup>②</sup> 参见：程棠，《对外汉语教学学科发展说略》，《汉语学习》2004 年第 6 期，第 47 页。

(3) “典型例句 + 典型环境对话” 是一种综合思维创新模式，即“学习—获得 / 习得—交际”模式，给学习者提供一种整体性养成、背诵、记忆体验。英文的 acquisition 一般被翻译成“习得”，但是胡明扬先生将其译为“获得”，我们赞赏这个译法。我们倡导把精选的语法点提炼为“典型例句”，并配以“典型环境中的典型对话”，为外国学习者特别是在非中文环境下的学习者提供方便，这一点应引起足够的重视。另外，每个语法点都附有六个补充例句，这为全面掌握该语法点和差异化教学、学习提供了科学依据。

(4) 传承“教学做合一”教育理念，倡导“教学用合一”新理念、新模式。我们赞同、套用陶行知先生提出的“教学做合一”(1919)教育理念和实践，引领中文语法教学中的“教学用合一”新理念，主张“在学中用，在用中学”，稳步推进“标准—教材—运用”一体化。

这四个特点，是我们继“四维基准”之后，持续对语法教学和测试进行的一种解题创新式的新探索和新认知。

以上我写的这个“前言”，与一般的“前言”或“序”不大一样。

2021 年 12 月

# 编写说明

《国际中文教育中文水平等级标准·语法学习手册》(以下简称《语法学习手册》)严格依据教育部和国家语委联合发布的《国际中文教育中文水平等级标准》(以下简称《等级标准》)中的“附录 A(规范性)语法等级大纲”(以下简称“语法等级大纲”)进行编写,是面向中文学习者的应用型学习手册。本书遵循“以学习者为中心”的教育理念,倡导语法自然习得,在内容编写及板块设计方面力求体现实用性,以达到快速提高学习者言语交际能力的目的。

《语法学习手册》分为初等、中等、高等三个分册,分别对应“语法等级大纲”初等、中等和高等的语法点。《语法学习手册》中的语法点并不与“语法等级大纲”逐条对应,而是对“语法等级大纲”中的语法点进行了拆分或合并,围绕“基本语义及用法”“典型例句和对话”“补充例句”“结构特点”“小提示”等维度对每个语法点进行详细说明。“基本语义及用法”是语法点的语义解释与用法说明,力求用最简洁的语言,说明语法点的意义、特点和用法等。这部分内容聚焦于语法点的特性及用法说明,并非系统而全面的语法知识介绍。为便于初等和中等水平学习者理解,初等和中等分册的“基本语义及用法”配有英文翻译。“典型例句和对话”将语法点与应用实践相结合,是二语习得养成观的直接体现。典型例句的编写注重典型性、常用性和多样性,每个语法点配有三个典型例句,首选“语法等级大纲”中的例句,再增补其他典型用法的例句。针对每个典型例句,均设置了典型、实用的交际场景,将典型例句放在对话中,为语法点的使用提供了直观、真实的环境。“补充例句”是对“典型例句和对话”的进一步拓展与补充。补充例句的编写注重学习者的习得规律与学习需求,力求从不同角度呈现语法点的语义、句法和语用功能。每个语法点配有六个补充例句,例句用词均在《等级标准》“词汇表”范围内,目标定位准确,符合学习者的中文水平。“结构特点”是对语法结构的简要说明,力求以符号化的公式来归纳语法点的结构形式,以降低语法学习的难度,简明易懂。编者在这部分使用的语法术语缩略形式,将以表格形式汇总附在书后,以便学习者查阅。“小提示”是对语法点的补充说明,主要是对一些形式相近的语法点或语法点的常见偏误进行相关提示,内容精练,针对性强,便于学习者了解语法学习的重点与难点。

本书在详解语法点之外,还对一些知识性、理论性较强的语法点,如语素、词类等,进行了聚类汇总,以“附录”形式简明扼要地呈现出来,以求学习者能一目了然,便于理解和掌握。另外,本书还特别设置了“索引”,按语法点的首字音序排列,便于学习者快速查阅各类语法项目及语法点,也便于学习者对本书全部语法点的分布情况进行宏观把握。

编者从教学实际出发，力求编制一本既便于学习者自学，又能指导年轻教师教学的“好懂、好学、好用”的语法学习用书，希望能为国际中文语法学习与教学提供一定的参照与支持。本书尽量用最简洁、最浅显的语言对语法点进行解释说明；例句从多角度展示语法点的各种常用用法，以便学习者能够通过反复诵读，达到举一反三、自然习得的效果。此外，本书还为“典型例句和对话”“补充例句”部分配备了音频，学习者可以听说结合，以达到更好的学习效果。

本书从策划到出版，得到了数位前辈时贤的指点，也得到了出版社编辑和审校人员的专业建议，在此谨一并致谢！如何将庞杂的语法知识以直观的方式体现出来，为学习者创设自然习得的典型场景，一直是编者在成书过程中着重思考、反复讨论的问题，尽管做了很多尝试与努力，但仍存在一些不足，恳请广大读者批评指正。

编者

2021年12月

# 目 录

## 四级语法点

1. 能愿动词：得	3	29. 连词（连接词或短语）(2)：以及	39
2. 人称代词：人家	4	30. 连词（连接分句或句子）(1)：此外	40
3. 程度副词（1）：格外	5	31. 连词（连接分句或句子）(2)：而 <sup>1</sup>	42
4. 程度副词（2）：极、极其	6	32. 连词（连接分句或句子）(3)：总之	43
5. 范围、协同副词：共	8	33. 其他助词：似的	44
6. 时间副词（1）：按时	9	34. 叹词：啊 <sup>2</sup>	45
7. 时间副词（2）：即将	10	35. 固定短语：大 A 大 B	46
8. 时间副词（3）：急忙	11	36. 固定短语：一 A 一 B	47
9. 时间副词（4）：渐渐	13	37. 固定短语：看来	49
10. 时间副词（5）：尽快	14	38. 固定短语：来得及	50
11. 频率、重复副词（1）：一再	15	39. 固定短语：来不及	51
12. 频率、重复副词（2）：再三	17	40. 固定短语：说不定	52
13. 关联副词：却	18	41. 固定短语：一般来说	54
14. 否定副词：未必	19	42. 固定格式：一 + 量词 + 比 + 一 + 量词	
15. 情态副词（1）：几乎	20		55
16. 情态副词（2）：似乎	22	43. 固定格式：（自）……以来	56
17. 语气副词（1）：的确	23	44. 固定格式：由……组成	57
18. 语气副词（2）：反而	24	45. 固定格式：在……方面	58
19. 语气副词（3）：还 <sup>4</sup>	26	46. 固定格式：在……上	60
20. 语气副词（4）：竟然	27	47. 固定格式：在……下	61
21. 语气副词（5）：究竟	28	48. 固定格式：在……中	62
22. 介词（引出时间、处所）：自	30	49. 趋向补语 3：表示结果意义（引申用法）	
23. 介词（引出对象）：对于	31	(1)：动词 + 上	64
24. 介词（引出对象）：关于	32	50. 趋向补语 3：表示结果意义（引申用法）	
25. 介词（引出对象）：替	34	(2)：动词 + 出	65
26. 介词（引出凭借、依据）：根据	35	51. 趋向补语 3：表示结果意义（引申用法）	
27. 介词（引出凭借、依据）：作为	36	(3)：动词 + 起	66
28. 连词（连接词或短语）(1)：并 <sup>2</sup>	38	52. 趋向补语 3：表示结果意义（引申用法）	

(4): 动词 + 下	67	70. 假设复句: 假如……, (就) ……	94
53.“把”字句 2: 表处置 (1): 主语 + 把 + 宾语 + 动词 (+一 / 了) + 动词	69	71. 假设复句: 万一……, (就) ……	95
54.“把”字句 2: 表处置 (2): 主语 + 把 + 宾语 (+给) + 动词 + 了 / 着	70	72. 条件复句: 不管……, 都 / 也……	97
55.“把”字句 2: 表处置 (3): 主语 + 把 + 宾语 + 动词 + 动量补语 / 时量补语	72	73. 条件复句: 无论……, 都 / 也……	98
56. 被动句 2: 主语 + 被 + 动词 + 其他成分		74. 因果复句: 既然……, 就……	99
	73	75. 因果复句: ……, 可见……	101
57. 存现句 2 (1) 表示出现: 处所词 + 动 词 + 趋向补语 / 结果补语 + 动态助词 (了) + 数量短语 + 人 / 物	75	76. 让步复句: 哪怕……, 也 / 还……	102
58. 存现句 2 (2) 表示消失: 处所词 + 动 词 + 结果补语 + 动态助词 (了) + 数量 短语 + 人 / 物	76	77. 目的复句: ……, 好……	103
59. 兼语句 2 (1) 表爱憎义: 主语 + 表扬 / 批评 + 宾语 1 + 动词 + 宾语 2	78	78. 紧缩复句: 无标记	105
60. 兼语句 2 (2) 表称谓或认定义: 主语 + 叫 / 称 (呼) / 说 / 收 / 选 + 宾语 1 + 做 / 为 / 当 / 是 + 宾语 2	79	79. 紧缩复句: 不……也……	106
61.“是……的”句 2: 强调说话人的看法 或态度	81	80. 概数表示法 3: 数词 + 来 + 量词	107
62. 并列复句: 不是……, 而是……	82	81. 小数、分数、百分数、倍数的表示法	109
63. 并列复句: 既……, 又 / 也……	84	82. 用反问句表示强调: 由疑问代词构成 的反问句	110
64. 承接复句: 首先……, 其次……	85	83. 用双重否定表示强调	112
65. 承接复句: ……, 于是……	87	84. 用“一 + 量词 (+ 名词) + 也 (都) / 也 没 (不) ……”表示强调	113
66. 递进复句: ……, 甚至……	88	85. 用“连……也 / 都……”表示强调	114
67. 选择复句: 或者……, 或者……	90	86. 口语格式: 不 X 白不 X	116
68. 转折复句: ……, 然而……	91	87. 口语格式: 动词 + 一 X 是一 X	117
69. 假设复句: ……, 否则……	92	88. 口语格式: (没) 有什么 (好) X 的	118

## 五级语法点

1. 指示代词 (1): 彼此	131	32. 介词 (引出施事): 由 <sup>2</sup>	170
2. 指示代词 (2): 如此	132	33. 介词 (引出凭借、依据): 凭	171
3. 程度副词 (1): 过于	133	34. 介词 (引出凭借、依据): 依据	173
4. 程度副词 (2): 可 <sup>1</sup>	135	35. 介词 (引出凭借、依据): 依照	174
5. 程度副词 (3): 稍	136	36. 连词 (连接分句或句子)(1): 从而	175
6. 程度副词 (4): 稍微	137	37. 连词 (连接分句或句子)(2): 加上	177
7. 程度副词 (5): 尤其	139	38. 连词 (连接分句或句子)(3): 完了	178
8. 范围副词: 大都	140	39. 连词 (连接分句或句子)(4): 一旦	179
9. 时间副词 (1): 不时	141	40. 助词: 也好	180
10. 时间副词 (2): 将	142	41. 固定短语: A 来 A 去	182
11. 时间副词 (3): 将要	144	42. 固定短语: A 着 A 着	183
12. 时间副词 (4): 仍旧	145	43. 固定短语: 没 A 没 B	184
13. 时间副词 (5): 时常	146	44. 固定短语: 说 A 就 A	186
14. 时间副词 (6): 时刻	147	45. 固定短语: 有 A 有 B	187
15. 时间副词 (7): 依旧	148	46. 固定短语: 不得了	189
16. 时间副词 (8): 一向	150	47. 固定短语: 不敢当	190
17. 频率、重复副词 (1): 偶尔	151	48. 固定短语: 得了	191
18. 频率、重复副词 (2): 再次	152	49. 固定短语: 用不着	193
19. 方式副词: 偷偷	153	50. 固定格式: 从……来看	194
20. 语气副词 (1): 毕竟	154	51. 固定格式: 到……为止	195
21. 语气副词 (2): 不免	156	52. 固定格式: 够……的	196
22. 语气副词 (3): 差 (一) 点儿	157	53. 固定格式: 拿……来说	197
23. 语气副词 (4): 倒是	158	54. 固定格式: A 的 A, B 的 B	198
24. 语气副词 (5): 千脆	160	55. 固定格式: 在……看来	200
25. 语气副词 (6): 就 <sup>4</sup>	161	56. 趋向补语 4: 表示时间意义 (引申用法)	
26. 语气副词 (7): 居然	162	(1) 表示动作行为的开始: 动词 + 上 /	
27. 语气副词 (8): 可 <sup>2</sup>	163	起来	201
28. 语气副词 (9): 明明	165	57. 趋向补语 4: 表示时间意义 (引申用法)	
29. 语气副词 (10): 总算	166	(2) 表示动作行为的持续: 动词 + 下	
30. 介词 (引出时间、处所): 随着	168	去 / 下来	202
31. 介词 (引出受事): 将	169	58. 可能补语 2: 动词 + 得 / 不得	204

59. 程度补语 2 (1): 形容词 / 心理动词 + 得 + 不得了 / 慌 / 厉害	205	75. 假设复句: 要是……, (就) ……, 否则……	228
60. 程度补语 2 (2): 动词 / 形容词 + 坏 / 透 + 了	207	76. 条件复句: 除非……, 才……	229
61. “有”字句 3 (1): 表示存在、具有: 主语 + 有 + 着 + 宾语	208	77. 条件复句: 除非……, 否则 / 不然……	
62. “有”字句 3 (2): 表示附着: 主语 + 动词 + 有 + 宾语	209	231	
63. “把”字句 3: 表处置 (1): 主语 + 把 + 宾语 + 状语 + 动词	210	78. 因果复句: ……, 因而……	232
64. “把”字句 3: 表处置 (2): 主语 + 把 + 宾语 + 一 + 动词	212	79. 让步复句: 即使……, 也……	233
65. “把”字句 3: 表处置 (3): 主语 + 把 + 宾语 + 动词 + 了	213	80. 目的复句: ……, 为的是……	235
66. “把”字句 3: 表处置 (4): 主语 + 把 + 宾语 1 + 动词 + 宾语 2	215	81. 目的复句: ……, 以便……	236
67. 被动句 3: 意念被动句	216	82. 紧缩复句: 没有……就没有……	237
68. 连动句 3: 前后两个动词性词语具有因果、转折、条件关系	218	83. 紧缩复句: 再……也……	239
69. 兼语句 3: 表致使: 主语 + 叫 / 令 / 使 / 让 + 人称代词 + 动词短语	219	84. 多重复句: 二重复句 1: 单句 + 复句; 复句 + 单句	240
70. 比较句 5 (1): 跟……相比	221	85. 用“再也不 / 没”表示强调	242
71. 比较句 5 (2): A + 形容词 + B + 数量补语	222	86. 用副词“可”表示强调	243
72. 选择复句: 或是……, 或是……	223	87. 用“怎么都 / 也 + 不 / 没”表示强调	244
73. 转折复句: 尽管……, 但是 / 可是……	225	88. 口语格式: X 也不是, Y 也不是	245
74. 假设复句: 一旦……, 就……	226	89. 口语格式: X 也 X 不得, Y 也 Y 不得	246
		90. 口语格式: X 是它, Y 也是它	247
		91. 口语格式: X 着也是 X 着	249
		92. 口语格式: X 归 X, Y 归 Y	250
		93. 口语格式: 不管怎样说	251
		94. 口语格式: 看你 X 的 / 瞧他 X 的	252
		95. 口语格式: 真有 X 的	253
		96. 口语格式: X 什么 X	255
		97. 口语格式: 什么 X 不 X (的)	256

## 六级语法点

1. 指示代词 (1): 本	259	31. 连词 (连接词或短语)(2): 同 <sup>2</sup>	297
2. 指示代词 (2): 此	260	32. 连词 (连接词或短语)(3): 与 <sup>2</sup>	299
3. 程度副词 (1): 特	261	33. 连词 (连接分句或句子)(1): 不料	300
4. 程度副词 (2): 异常	262	34. 连词 (连接分句或句子)(2): 可 <sup>3</sup>	301
5. 范围、协同副词 (1): 尽	263	35. 连词 (连接分句或句子)(3): 若	302
6. 范围、协同副词 (2): 净	265	36. 结构助词: 所	304
7. 范围、协同副词 (3): 一齐	266	37. 语气助词 (1): 罢了	305
8. 范围、协同副词 (4): 一同	268	38. 语气助词 (2): 啦	306
9. 时间副词 (1): 时时	269	39. 语气助词 (3): 嘛	308
10. 时间副词 (2): 一时	271	40. 结构类型: 数词 + 形容词 + 量词	309
11. 时间副词 (3): 早晚	272	41. 固定短语: 或 A 或 B	310
12. 关联副词: 便	273	42. 固定短语: 无 A 无 B	311
13. 方式副词 (1): 不禁	274	43. 固定短语: A 这 A 那	313
14. 方式副词 (2): 赶忙	276	44. 固定短语: 左 A 右 B	314
15. 方式副词 (3): 亲眼	277	45. 固定短语: 不怎么	315
16. 方式副词 (4): 特地、特意	278	46. 固定短语: 不怎么样	317
17. 情态副词: 仿佛	279	47. 固定短语: 好 (不) 容易	318
18. 语气副词 (1): 才 <sup>3</sup>	281	48. 固定短语: 那倒 (也) 是	319
19. 语气副词 (2): 刚好	282	49. 固定短语: 就是说 / 这就是说	321
20. 语气副词 (3): 偏	284	50. 固定短语: 算了	322
21. 语气副词 (4): 恰好	285	51. 固定格式: A 一 + 量词, B 一 + 量词	
22. 介词 (引出时间、处所): 于	286		324
23. 介词 (引出方向、路径): 沿 (着)	287	52. 固定格式: 东一 A, 西一 A	326
24. 介词 (引出对象)(1): 同 <sup>1</sup>	288	53. 固定格式: 为了……而……	327
25. 介词 (引出对象)(2): 与 <sup>1</sup>	290	54. 趋向补语 5: 表示状态意义 (引申用法)	
26. 介词 (引出对象)(3): 至于	291	(1): 形容词 + 下来 / 下去	328
27. 介词 (引出目的、原因): 因	292	55. 趋向补语 5: 表示状态意义 (引申用法)	
28. 介词 (表示排除): 除	293	(2): 动词 + 起来	329
29. 介词 (引出凭借、依据): 据	295	56. 趋向补语 5: 表示状态意义 (引申用法)	
30. 连词 (连接词或短语)(1): 而 <sup>2</sup>	296	(3): 动词 + 过来 / 过去	331

57.“把”字句 4：表致使（1）：主语（非生物体）+ 把 + 宾语 + 动词 + 其他成分	332	71. 紧缩复句：不……不……	351
58.“把”字句 4：表致使（2）：主语 + 把 + 宾语（施事）+ 动词 + 其他成分	334	72. 多重复句：二重复句 2：复句 + 复句	353
59. 被动句 4：主语 + 被 / 叫 / 让 + 宾语 + 给 + 动词 + 其他成分	335	73. 用“非……不可”表示强调	354
60. 并列复句：时而……，时而……	336	74. 口语格式：X 到 Y 头上来了	356
61. 并列复句：一时……一时……	337	75. 口语格式：X 就 X 吧	357
62. 承接复句：……便……	338	76. 口语格式：X 是 X	358
63. 递进复句：不但不 / 不但没有……，反而……	339	77. 口语格式：不 X 不……，一 X……	359
64. 递进复句：不是……，还 / 还是……	341	78. 口语格式：好你个 X	360
65. 递进复句：连……也 / 都……，更……	342	79. 口语格式：动词 + 什么（就）是什么	361
66. 选择复句：要么……，要么……	343	80. 口语格式：早（也）不 X，晚（也）不 X	362
67. 转折复句：虽……，但 / 可 / 却 / 也……	345	81. 口语格式：看 / 瞧把 + 宾语（施事）+ X 得	364
68. 假设复句：……，要不然 / 不然……	346	82. 口语格式：放着 X 不 Y	365
69. 条件复句：凡是……，都……	348	83. 口语格式：X 来 X 去，都是 / 就是……	366
70. 让步复句：就算 / 就是……也……	349	84. 口语格式：X 了就 X 了，（没）有……	367

## 附录

### 一、语素

1. 类前缀	
超 -、多 -、反 -、无 -、亚 -、准 -	373
2. 类后缀	
- 化、- 式、- 型、- 性	373

### 二、词类

1. 名量词	
打、袋、根、卷、棵、批	373
册、朵、幅、届、颗、匹、扇	374
餐、串、滴、副、股、集、枝	374

2. 动量词		宾语的语义类型 2 : (1) 处所宾语	
番、声、趟	374	(2) 结果宾语	376
3. 借用量词		状语：多项状语	377
碗、脸、手、屋子、桌子	374	状态补语 2 : 动词 / 形容词 + 得 + 短语	
刀、针	375		378
三、句子成分		四、句群	
主语：主谓短语作主语	375	句群：用代词复指	378
主语：受事主语	375	句群：带省略成分	379
定语：多项定语	375		
宾语的语义类型 1 : (1) 施事宾语			
(2) 受事宾语	376		
<b>语法术语缩略形式一览表</b>		<b>380</b>	
<b>索引</b>			<b>381</b>



## 1 能愿动词：得 děi\*

【四 01】

### ◎ 基本语义及用法

表示意志上或情理上的需要，或者估计、推测某事必然发生。多用于口语。

It means “have to”, indicating a need in the sense of will or reason or a speculation that something is sure to happen. It is usually used in spoken Chinese.

### ◎ 典型例句和对话

例句	①时间不早了，我得回学校了。  (在朋友家) A: 你怎么现在就走? B: 时间不早了，我得回学校了。	②我还得考虑考虑。  (在教室) A: 你想好去哪儿工作了吗? B: 还没有。这么重要的事，我还得考虑考虑。	③这件衣服得几百块吧?  (在家) A: 这件衣服得几百块吧? 看起来质量真不错。 B: 你看出来了? 一分价钱一分货呀。
----	---	--	---

### ◎ 补充例句

- ①你以后遇到困难得跟大家一起商量。
- ②过马路的时候得小心一点儿。
- ③这件事得你来做，别人做不了。
- ④最近太累了，今天我得早点儿睡觉。
- ⑤这个工作得三天才能做完。
- ⑥你别着急，他一会儿准得来。

### ◎ 结构特点

能愿动词“得”用在动词性成分前，也可以用在数量短语前。

① S + 得 + VP

我 得 去上课 了。

② S + 得 + NumP

这书 得 五十块。

\* 本手册为部分多音字及易错读音节加注了拼音，以便学习者更好地掌握相关知识。



## 小提示

能愿动词“得”的否定形式为“不用、不必”，不能用“不得”。

\* 你不得道歉，这不是你的错。

你不用 / 不必道歉，这不是你的错。

## 2 人称代词：人家 rénjia

【四 02】



### ◎ 基本语义及用法

(1) 泛指说话人和听话人以外的人，大致等于“别人”。

It refers to people other than the interlocutors in general, similar to “other people”.

(2) 指上文提到的人，大致等于“他、她”或“他们”。

It refers to the person or people mentioned previously, similar to “he/she” or “they”.

(3) 也可指说话人自己，等于“我”，有亲昵或俏皮的语气，多用于年轻女性。

It can also refer to the speaker himself/herself, equivalent to “I” expressed in an intimate or witty tone. It is usually used by young women.

### ◎ 典型例句和对话

例句	①小声一点儿，不要影响人家休息。	②你看人家经常锻炼，身体多好。	③人家等你好久了。
交际实践	(在酒店) A: 大家都睡觉了，小声一点儿，不要影响人家休息。 B: 不好意思，我会注意的。	(在公园) A: 小王总来这儿跑步，你看人家经常锻炼，身体多好。 B: 是呀！以后我也要经常锻炼身体。	(在车站) 女: 你怎么才来？人家等你好久了。 男: 别生气，今天堵车太严重了。

### ◎ 补充例句

①他是个非常热心的人，常把人家的事当成自己的事。

②人家能做到的，我能做到。

③王一正忙着呢，人家没有时间陪你出去。

④他这么关心我，我如果不努力，怎么对得起人家呢？

⑤你走慢点儿，人家跟不上啊！

⑥别叫我，人家不去嘛！

## ◎ 结构特点

“人家”可以作主语、宾语或者定语。

①人家 + P (作主语)

人家 都走了，你怎么还不走？

② S + V<sub>心理</sub> + 人家 (作宾语)

他 喜欢 人家，我们也没办法。

③人家 + 的 + N (作定语)

小张这个人非常热心，人家 的 事 就是她自己的事。

【四 05】



## 3 程度副词 (1): 格外

### ◎ 基本语义及用法

表示超出一般程度。

It indicates an extraordinary degree.

### ◎ 典型例句和对话

例句	①老师今天格外开心。	②退休以后，他格外喜欢锻炼身体。	③今晚的月亮格外地圆。
交际实践	(在学校) A: 老师今天格外开心，是不是有什么好消息? B: 是的，这次考试我们班的平均成绩全年级第一。	(在公园) A: 你爸爸的精神越来越好。 B: 是啊。退休以后，他格外喜欢锻炼身体。	(在校园) A: 你看，今晚的月亮格外地圆。 B: 今晚的星星也格外亮。

### ◎ 补充例句

①你看，今天的天空格外地蓝。

②山上的空气格外新鲜。

- ③我们坐在第一排，看得格外清楚。
- ④你穿这件衣服，显得格外精神。
- ⑤你今天的发言格外有水平。
- ⑥天快黑了，你出门要格外小心。

## ◎ 结构特点

“格外”用在形容词或动词性成分前，作状语。

① S + 格外 (+ 地) + Adj

老师 今天 格外 开心。  
今晚的月亮 格外 地 圆。

② S + 格外 + VP

他 格外 喜欢锻炼身体。



### 小提示

(1) “格外”后边可以用结构助词“地”，也可以不用。例如：

今晚的月亮格外(地)圆。

(2) “格外”隐含比较的含义，句中常有表示时间、地点等限制条件的词语。例如：

老师今天格外开心。(时间)

山上的空气格外新鲜。(地点)

## 4 程度副词(2): 极、极其

【四 05】



## ◎ 基本语义及用法

表示最高的程度。

It indicates the highest degree.

## ◎ 典型例句和对话

例句	①这些字极小，我都看不清楚。 ②公司目前极缺管理人才。 ③校长是一个极其负责的人。		
交际实践	(在教室) A: 你能看清楚黑板上的字吗? B: 这些字极小，我都看不清楚。	(在公司) A: 公司目前极缺管理人才，大家有什么解决方案? B: 我们一方面可以从其他公司引进人才，另一方面可以加强对本公司员工的培养。	(在学校) 教师 A: 校长会尽快解决我们的住房问题吗? 教师 B: 放心吧。校长是一个极其负责的人，他答应了就一定会解决。

## ◎ 补充例句

- ①你这样做极不安全。
- ②他买了一本极厚的词典。
- ③汽车开得极慢。
- ④王老师对我们的要求极其严格。
- ⑤政府现在极其重视环保问题。
- ⑥他把这个问题解释得极其清楚。

## ◎ 结构特点

“极、极其”用在形容词或动词性成分前，作状语。

① S + 极 / 极其 + Adj

这些字 极 小。

教室里 极其 安静。

② S + 极 / 极其 + VP

公司 目前 极 缺管理人才。

政府 现在 极其 重视环保问题。



### 小提示

- (1) “极”在口语和书面语中都能使用，“极其”一般只用于书面语。

(2) “极其”只修饰双音节形容词或动词，“极”没有这个限制。例如：

\* 教室里极其静。

教室里极其安静。

教室里极静 / 安静。

## 5 范围、协同副词：共

【四 06】



### ◎ 基本语义及用法

意思是“一共、总计”。

It means “altogether; in total”.

### ◎ 典型例句和对话

例句	①共有三十人出席会议。  (在办公室) A: 今天有多少人出席会议? B: 共有三十人出席会议。	②这本书共十五课。  (在教室) A: 这本书有多少课? B: 这本书共十五课。	③学费和房费共五千元。  (在家) 妈妈: 这次培训要多少钱? 儿子: 学费和房费共五千元。
交际实践			

### ◎ 补充例句

①那次旅行我们共花了一万两千元。

②这次运动会共来了五百多名运动员。

③这本字典共收八千个汉字。

④这个月我共收到五万元利息。

⑤全书共十卷。

⑥这个学习小组共二十个人。

### ◎ 结构特点

“共”用于动词前，作状语，后边一定要出现数量短语。“共”后的动词有时可以省略。

① S + 共 + V + NumP + N

这本字典 共 收 八千个 汉字。

这个月 我 共 收到 五万元 利息。

② S + 共 + NumP (+ N)

全书 共 十卷。

这个学习小组 共 二十个 人。

【四 07】



## 6 时间副词 (1): 按时

### ◎ 基本语义及用法

表示要按照规定或约定的时间做某事。

It indicates doing something at a specified or appointed time.

### ◎ 典型例句和对话

例句	①你要按时吃药。	②你应该按时完成作业。	③大家能按时完成这个项目吗?
交际实践	(在家) 妈妈：你要按时吃药，病才好得快。 儿子：知道了，妈妈。	(在办公室) 老师：这是你上周的作业吗？你应该按时完成作业。 学生：对不起，我下次一定按时完成。	(在公司) 经理：大家能按时完成这个项目吗？ 员工：没问题，我们会努力的。

### ◎ 补充例句

- ①他每天都按时观看这个电视节目。
- ②这位乘客没有按时登上飞机，发生了什么事情？
- ③今天公共汽车没有按时到站，所以我迟到了。
- ④今天你按时到达活动现场了没有？
- ⑤请你一定要按时参加这个会议。
- ⑥运动员们需要按时到体育馆集合吗？

## ◎ 结构特点

“按时”只能作状语，用于主语后、动词性成分前。

S + 按时 + VP

你 要 按时 吃药。

你 应该 按时 完成作业。



### 小提示

时间副词“按时”只能放在主语后、动词性成分前，不能放在主语前。例如：

\* 按时你应该完成作业。

你应该按时完成作业。

## 7 时间副词(2): 即将

【四 07】



## ◎ 基本语义及用法

表示事物就要发生变化或事情很快要发生，一般用于书面语。

It indicates something is going to change or will happen soon, usually used in written Chinese.

## ◎ 典型例句和对话

例句	①同学们即将毕业。	②演出即将开始，请保持安静。	③期末考试成绩即将公布。
交际实践	(在学校) 校长：同学们即将毕业，要做好与毕业相关的工作。 老师：好的，请学校领导们放心。	(在剧场) 广播：演出即将开始，请保持安静。 观众 A：好了，大家都别说话了。	(在教室) A：听老师说期末考试成绩即将公布，我有点儿紧张。 B：放松，要对自己有信心，我相信你。

## ◎ 补充例句

①这部电视剧即将播出。

②我们即将完成这项巨大的工程。

- ③我即将在中国开始新的生活。
- ④飞机即将起飞，请关闭手机。
- ⑤比赛即将开始，大家都在做最后的准备。
- ⑥他即将实现出国留学的梦想。

## ◎ 结构特点

“即将”只能作状语，用于主语后、动词性成分前。

S + 即将 + VP

同学们 即将 毕业。

他们 即将 完成这项巨大的工程。



### 小提示

(1) “即将”只能放在主语后面，不能放在主语前面。例如：

\* 即将同学们毕业。

同学们即将毕业。

(2) “即将”具有陈述性的意味，一般不用于疑问句。例如：

\* 这部电视剧即将播出吗？

这部电视剧即将播出。

(3) “即将”表示事情还没有发生，一般不用于否定句，前面不能加“不”或“没”。例如：

\* 他们不即将完成这项巨大的工程。

\* 他们没即将完成这项巨大的工程。

他们即将完成这项巨大的工程。

## 8 时间副词（3）：急忙

【四 07】



## ◎ 基本语义及用法

表示因为着急而赶快去做某事。

It indicates being anxious to do something quickly.