

目 录

第一部分 课程标准	1
一、课程基本信息.....	1
二、课程具体说明.....	1
第二部分 教学大纲	6
引言.....	6
第一章 语言和语言学.....	6
第二章 语言和社会.....	8
第三章 语言和大脑（认知）.....	9
第四章 语音.....	11
第五章 语法.....	13
第六章 语义.....	15
第七章 词汇.....	16
第八章 文字.....	18
第九章 语言的产生和发展.....	19
第十章 语言的类型.....	20
第三部分 教学参考案例	21
一、教材及教学内容.....	21
二、教学对象.....	21

三、教学学时·····	21
四、教学目标·····	21
五、教学重点与难点·····	22
六、教学方法·····	22
七、教学环节·····	22
 附 录·····	 27

第一部分 课程标准

一、课程基本信息

课程中文名称：语言学概论

课程英文名称：Introduction to Linguistics

课程类别：专业必修课

课程学时：每周4学时，共68学时

适用对象：汉语国际教育本科专业二年级学生

课程概述：本课程引导学生系统地掌握语言学的基本概念和理论以及语言学研究的基本方法和理念，为学生提高语言学理论水平和进一步学习其他语言学类课程奠定必要的基础。

二、课程具体说明

（一）课程性质、地位及作用

本课程为汉语国际教育本科阶段的专业必修课，通过对语言学基本理论的阐释和研究方法的讲解，构建学生的语言学理论框架，培养学生的语言学研究能力，为其学习其他语言学类课程提供知识储备，并为今后从事语言教学和研究工作奠定基础。

（二）教学基本要求

1. 知识：了解语言学的研究对象、任务和主要流派；理解语言学是现代科学的一个重要组成部分；系统地掌握语音学、语法学、语义学、词汇学和文字学诸方面的基本概念和理论；了解语言的产生、发展，以及语言和社会、大脑（认知）等的关系。

2. 能力：在学生学习语言学基础知识的过程中，培养其提出问题、分

析问题和解决问题的能力，加深其对汉语语言学及汉语教学的理解，树立语言学的学科规范意识。

3. 意义：通过系统学习本课程，学生能具备语言学的基本理论知识，运用语言学理论来分析语言现象，进而指导汉语教学与研究。

（三）教学方法和手段

本课程在教学时采取课堂讲授、学生讨论和课后研究相结合的方法。以教师课堂讲授为主，部分章节由学生通过课后研究进行主题报告或讨论。

教学手段主要采用课堂板书和计算机、投影仪等多媒体辅助教学。

（四）教学学时分配

课程内容	学时
引言	2
第一节 语言学的体和用	1
第二节 怎样学习语言学	1
第一章 语言与语言学	5
第一节 语言的本质	2
第二节 组合关系和聚合关系	1
第三节 语言学的学科分类及其基本任务	1
第四节 语言学和其他学科的关系	1
第二章 语言和社会	5
第一节 语言和社会文化	1
第二节 语言的社会分化和统一	2
第三节 语言变异和语言变体	2
第三章 语言和大脑（认知）	10
第一节 语言反映人类的认知	1
第二节 认知语言学的基本假说	2
第三节 人类大脑的模块和机能	2
第四节 语言能力的成长	1

(续表)

课程内容	学时
第五节 语言习得	4
第四章 语音	10
第一节 语音研究的几个方面	2
第二节 语音的物理属性	1
第三节 语音的生理属性	1
第四节 语音的心理属性	2
第五节 语音的感知	2
第六节 音位的发现与归纳	1
第七节 音位的聚合和组合	1
第五章 语法	8
第一节 语法和语法学	2
第二节 语法形式和语法意义	2
第三节 语法范畴和表达语法范畴的语法手段	2
第四节 理论语法和教学语法	2
第六章 语义	8
第一节 语言的意义	2
第二节 语法意义	2
第三节 句法和语义的接口	2
第四节 语用的意义	2
第七章 词汇	6
第一节 词和词汇	2
第二节 词汇系统	2
第三节 词义	2
第八章 文字	6
第一节 文字的性质、功能和构成要素	1
第二节 文字和语言的关系	2
第三节 文字的起源和发展	2
第四节 文字的类型	1

(续表)

课程内容	学时
第九章 语言的产生和发展	4
第一节 语言的产生和变化	2
第二节 语言要素的历时演变	2
第十章 语言的类型	4
第一节 世界语言概况	1
第二节 语言的类型分类	1
第三节 语言的谱系分类	2

(五) 本课程与其他课程的关系

本课程需要学生先修完现代汉语、第二语言教学概论等专业必修课。

(六) 教材及主要参考书目

1. 使用的教材

崔希亮. 语言学概论 (第2版) [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2020.

2. 参考书目

费尔迪南·德·索绪尔. 普通语言学教程[M]. 高名凯, 译. 北京: 商务印书馆, 1980.

布龙菲尔德. 语言论[M]. 袁家骅, 赵世开, 甘世福, 译. 北京: 商务印书馆, 1980.

叶蜚声, 徐通锵. 语言学纲要 (修订版) [M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.

赵元任. 语言问题[M]. 北京: 商务印书馆, 1980.

Ellis, R. *The Study of Second Language Acquisition* [M]. London: Oxford University Press, 1994.

Fromkin, V. et al. *An Introduction to Language (7th Edition)* [M]. 北京: 北京大学出版社, 2004.

（七）课程考试和评估

考核形式：闭卷考试。

评价方式：形成性评价+终结性评价。

评分标准：期末成绩占总评分数的70%，平时成绩与期中成绩占总评分数的30%。

（八）课程学分

4学分

第二部分 教学大纲

引言

章节	教学要求	方法	学时分配
第一节 语言学的体和用	△重点： 1. 理解语言学的学科属性和社会属性； 2. 了解语言学与现代技术、语言教学、语文政策、语言学习、辞书编纂的关系，同时学会发现和分析日常生活中的语言学问题。	课堂讲授	1
第二节 怎样学习语言学	△重点： 掌握语言学的学习方法：理论联系实际、理解为本、勤读多思、开阔视野和培养独立解决问题的能力。 ○难点： 理解语言学的跨学科属性，加强对日常生活中的语言学问题的分析能力。	1. 课堂讲授：启发学生结合自身的学习经历思考学习语言学的方法； 2. 学生讨论：结合本章相关思考与练习题进行分组讨论，教师点评。	1

第一章 语言和语言学

章节	教学要求	方法	学时分配
第一节 语言的本质	△重点： 1. 理解语言的属性、社会属性和心理属性； 2. 了解人类语言和动物语言的根本区别； 3. 理解并掌握“所指”和“能指”的概念； 4. 理解语言的符号属性，区分共时语言学和历时语言学；	课堂讲授	2

(续表)

章节	教学要求	方法	学时分配
第一节 语言的本质	5. 了解形式主义语言学和功能主义语言学关于人类语言能力先天论和后天论的分歧； 6. 理解并掌握“语言”和“言语”的联系和区别，了解语言学的研究对象是语言，不是言语； 7. 理解语言的三个组成部分——语音、语法和语义在交际过程中的不同功能。 ○难点： 掌握语言的定义，区分“所指”和“能指”、“语言”和“言语”等概念并了解语言学界有关人类语言能力的重要观点。	课堂讲授	2
第二节 组合关系和聚合关系	△重点： 1. 理解语言符号的工作原理是组合和替换； 2. 理解组合关系和聚合关系是语言符号的重要特性。	课堂讲授	1
第三节 语言学的学科分类及其基本任务	△重点： 1. 了解语言学的主要分支学科及其各自的理论 and 目标； 2. 理解语言学的基本任务：（1）研究语言自身的结构和功能；（2）研究语言的发展变化；（3）研究语言在社会中的地位和作用。 ○难点： 掌握个别语言学和普通语言学、理论语言学和应用语言学、共时语言学和历时语言学、微观语言学和宏观语言学这四对语言学分支学科的区别和联系，并明确语言学的基本任务。	课堂讲授	1
第四节 语言学和其他学科的关系	了解语言学 and 认知科学、信息科学、物理学、医学、教育学以及其他相关学科的关系。	1. 课堂讲授； 2. 学生讨论：结合本章相关思考与练习题进行分组讨论，教师点评。	1

第二章 语言和社会

章节	教学要求	方法	学时分配
第一节 语言和社会文化	△重点： 1. 理解语言和社会的关系； 2. 理解语言和国家、民族的关系以及语言和文化的关系。 ○难点： 掌握称谓系统变化所反映出来的语言和社会的关系。	课堂讲授：启发学生结合自身的经历思考语言和社会、国家、文化等的关系。	1
第二节 语言的社会分化和统一	△重点： 1. 理解并掌握语言社会分化的原因以及语言社会分化所产生的三种语言现象：地域方言、社会方言和亲属语言； 2. 理解语言统一的原因和标志； 3. 了解共同语的形成基础和共同语规范化的重要领域及需要注意的几个方面； 4. 理解口语和书面语的联系和区别； 5. 了解语言分合的波浪扩散理论和中心向心力理论，理解语言接触的方式和结果、语言融合的因素和过程及其两种特殊形式——洋泾浜和混合语的特点和情况，同时了解人造国际辅助语——世界语的概念。 ○难点： 掌握语言社会分化的根本原因和基本情况，理解共同语进行规范化的影响和作用。	学生主题报告：结合本章相关思考与练习题做报告。	2
第三节 语言变异和语言变体	△重点： 1. 理解语言变异的概念和形成语言变异的原因，掌握语言变体的概念，并举例说明社会变体的类型； 2. 掌握社会方言和地域方言的概念，了解方言的概念层次和确立条件，以及方言划界的参考因素； 3. 了解双语或多语现象及其出现的原因。	1. 课堂讲授； 2. 学生讨论：结合本章相关思考与练习题进行分组讨论，教师点评。	2

第三章 语言和大脑（认知）

章节	教学要求	方法	学时分配
第一节 语言反映人类的认知	△重点： 1. 理解语言的认知研究是语言学和心理学在理解人类概念结构方面的统合； 2. 理解人类语言与概念结构、外部世界和知识系统在结构上的对应关系； 3. 了解知识系统下的两种范畴化：基于原型的范畴化和基于图式的范畴化； 4. 了解认知语言学的研究方法以及语言意义的认知研究所涵盖的内容。 ○难点： 理解并掌握基于原型的范畴化和基于图式的范畴化之间的区别与联系。	1. 课堂讲授； 2. 学生讨论：指导学生结合词类问题等进行分组讨论，教师点评。	1
第二节 认知语言学的基本假说	△重点： 1. 了解认知语言学的一些基本理论：构型结构/图式化、视角、注意力分布、认知的物力论偏向、知识结构、概念结构、实与虚； 2. 理解认知语言学除了关心语言本身的问题以外，还关心跟语言密切相关的外部世界和内部世界（知性）的问题； 3. 了解认知语言学的一些理论模型：原型理论、标记论、范畴化理论、意象图式理论、隐喻和转喻、家族相似性理论、象似性动因假说、可触知性等。 ○难点： 理解认知语言学三元论的研究取向。	1. 课堂讲授； 2. 学生讨论：指导学生阅读认知语言学理论著作并进行分组讨论，教师点评。	2

(续表)

章节	教学要求	方法	学时分配
第三节 人类大脑的模块和机能	△重点: 1. 了解大脑的构造和不同模块区域的功能; 2. 在大脑模块理论的基础上了解语言和大脑的关系; 3. 理解布罗卡氏失语症和威尔尼克失语症。	学生主题报告: 结合本章相关思考与练习题做报告。	2
第四节 语言能力的成长	△重点: 了解儿童语言能力的成长过程及其所经历的阶段。	学生主题报告: 结合本章相关思考与练习题做报告。	1
第五节 语言习得	△重点: 1. 了解儿童语言习得的有关理论; 2. 了解儿童第一语言习得中语音习得、词义习得、构词法习得和句法习得的特点; 3. 理解第一语言习得和第二语言习得的联系和区别, 以及学习者在语言能力、动机、学习策略、个性等方面所体现出来的个体差异; 4. 了解第二语言习得的研究范围和第二语言教学的研究内容; 5. 掌握有关第二语言习得的理论, 如中介语理论、偏误分析理论等, 并能举例说明其中常见的一些偏误类型。 ○难点: 从学习者角度理解并掌握第二语言习得的理论要点及其与第一语言习得的联系和区别。	1. 课堂讲授; 2. 学生主题报告: 结合本章相关思考与练习题做报告。	4