

编写说明

《预科汉语强化教程系列》是一套紧扣《HSK 考试大纲》和《中国政府奖学金本科来华留学生预科教育结业考试大纲》，实践“考教结合”教学思路的初、中级汉语教材。本套教材可作为来华学习理工类、文史类本科专业预科生汉语课程主干教材，也可作为来华长期语言进修生初、中级阶段教材，亦适用于所有希望通过 HSK 一至五级考试的汉语学习者。

一、编写理念

本套教材将留学生日常汉语学习与准备 HSK 考试有机结合起来，旨在从零起点开始，全面培养留学生汉语听、说、读、写技能，帮助学习者逐步掌握 HSK 一至五级大纲所规定的词汇和语言点项目，并能针对大纲所要求掌握的话题展开真实有效的交际。学生“所学”即“所考”，使学习者在逐步提高汉语水平的同时，可顺利通过 HSK 一至五级考试。

二、教材架构

本系列综合教材包括综合课本 6 册、综合练习册 6 册。课本与练习册相搭配，每册 16 课。教材严格遵循《HSK 考试大纲》和《中国政府奖学金本科来华留学生预科教育结业考试大纲》的要求，具体安排如下：

第 1、2 册全面覆盖 HSK 一至三级大纲 600 词，涉及部分 HSK 四级词，全面覆盖 HSK 一至三级大纲的语言点项目。课文在注重真实性的基础上，依照 HSK 一至三级话题大纲进行编写。学习者在完成第 1 册的学习后，汉语可达到 HSK 二级水平；在完成第 2 册的学习后，汉语可达到 HSK 三级水平。

第 3、4 册全面覆盖 HSK 四级大纲 1200 词以及 HSK 四级大纲的语言点项目。课文依照 HSK 四级话题大纲进行编写，并对相关话题进行了提升与扩充。学习者在完成第 3、4 册的学习后，汉语可达到 HSK 四级水平。

第 5、6 册全面覆盖 HSK 五级大纲 2500 词及《中国政府奖学金本科来华留学生预科教育结业考试大纲》3000 词，并全面覆盖 HSK 五级大纲的语言点项目。课文依照 HSK 五级话题大纲进行编写或改写，注重内容的真实性，兼顾趣味性。学习者在完成第 5、6 册的学习后，汉语可达到 HSK 五级水平，并可顺利通过中国政府奖学金本科来华留学生预科教育结业考试。

三、教材特点

1. 大纲、考试题型全覆盖

本套教材全面覆盖两套大纲的词汇、语言点及话题任务，课本配套的练习册也全面覆盖了 HSK 一至五级考试及中国政府奖学金本科来华留学生预科教育结业考试的题型。学生的课堂练习及日常作业就是针对两套考试的有效操练，实现了课堂教学和两套考试的无缝衔接。教师也可以直接利用教材中的习题指导学生备考，以大大提高教学效率。

2. 结构、功能、任务兼顾，听、说、读、写并重

本套教材完全依据两套大纲的要求，由浅入深呈现语言结构。教材中的课堂练习是针对汉字、词汇、句型和课文等的反复操练，旨在夯实学生的语言基础。综合课本配套的练习册除进一步操练语言结构外，也贯彻任务法的教学理念，兼顾了对学生阅读、写作能力的培养和训练，使学生在顺利通过 HSK 一至五级考试、中国政府奖学金本科来华留学生预科教育结业考试的同时，汉语能力得到全面提高。

3. 分散难点，重视复现

本套教材依据两套大纲编写，但也不拘泥于两套大纲。教材语言点、话题的编排均将两套大纲中的难点打散，使学生能够一步步地掌握难点，易于学生接受。另外，本套教材还重视词汇、语言点和话题的复现，不断巩固学生的学习成果。

四、编写体例

本套教材每 4 课为一个教学单元，编排一个单元复习，进行课文内容和语法学习的小结与梳理，使学生对所学内容进行充分的练习和复习。具体编写体例如下：

1. 第 1、2 册编写体例

综合课本

每课均由热身活动、词汇与课文、语言点讲解及操练、课堂练习、任务活动、中国文化六部分组成。第 1 册包含预备课 4 课，教授汉语拼音和汉字基础知识。第 2 册每课还配有词语辨析。

热身活动：引入整课主题，激活学生的背景知识和相关词汇。

词汇与课文：词汇紧扣两套大纲；每课包含两篇对话，课文内容真实鲜活，配有拼音文本，在课本最后还附有课文的英文翻译。

语言点讲解及操练：语言点讲解突出语法格式、易错点提醒及近义词辨析等内容，中、英双语对照。每个语言点均配有微型练习。词语辨析是对易混词语的词义、用法进行精准讲解，解决学生词语学习痛点。

课堂练习：包括汉字练习、词语练习、句型练习和课文练习四部分，以兼顾结构、功

能、任务为设计理念。

任务活动：以现实生活中实际出现的情景为场景，引导学生使用当课所学语言要素完成交际任务，指导语中、英双语对照。

中国文化：古今并重，内容涉及中国的政治、经济、历史、地理、教育、艺术、民俗及中国人的现代生活等多个方面。

综合练习册

每课设有 13 个题型，分别为打字练习、标注声调、看拼音写汉字、选词填空、给词语选择位置、词汇或语法单项选择、对画线部分提问、连词组句、会话配对、完成会话、阅读理解、看图写句子、汉字书写。习题形式多样，可作为课堂练习的一部分，也可作为学生的课后作业。

2. 第 3、4 册编写体例

综合课本

每课均由热身话题、词汇与课文、语言点讲解及操练、课堂练习、任务活动五部分组成。

热身话题：设置 2 个问题，引入整课主题，激发学生对学习内容的兴趣，激活学生的背景知识和相关词汇。

词汇与课文：词汇紧扣两套大纲；课文一为对话体，课文二为叙述体，两者内容相关度高，语言真实、生动、鲜活。

语言点讲解及操练：语言点讲解简洁清晰，包含解释和例句，突出语法格式、易错点提醒及近义词辨析。每个语言点均配有微型练习。

课堂练习：以兼顾结构、功能、任务为设计理念，包括读拼音写汉字、根据课文内容回答问题、完成句子或对话、根据课文内容填空等。

任务活动：以现实情景为场景，引导学生使用当课所学语言要素完成交际任务。

综合练习册

每课设有 9 个题型，分别为选择正确答案、选词填空、给词语选择位置、组词成句、会话配对、给句子排顺序、阅读理解、阅读文章回答问题、写作。习题形式丰富，可作为教师讲解过程中的巩固性练习，也可作为学生的课后作业。

3. 第 5、6 册编写体例

综合课本

每课均由知识背景、热身讨论、自学生词、课文与生词、语言点学习、课文理解、表达技巧、任务活动、词语拓展九部分组成。

知识背景：提供围绕本课主题的 100 字左右阅读材料，导入新课。

热身讨论：设置与课文相关的4~5个问题进行讨论，使学生快速进入学习状态。

自学生词：引导学生自学非重点实词，完成相关练习。

课文与生词：词汇紧扣两套大纲；课文主题来自HSK五级话题大纲，注重真实性，兼顾趣味性。其中，重点词语学习部分，突出使用格式与搭配，例句丰富，并配有互动性问题；词语综合练习部分，整合全课生词，以练代讲；近义词辨析部分，精选两组词语进行精确对比。

语言点学习：涵盖HSK五级语言点大纲，以虚词、复句等内容为主。每个语言点均配有讲解、例句和微型语法练习，形式多样。

课文理解：采用问答、选择的形式考查学生对课文内容的掌握程度，并通过多种题型帮助学生理解课文结构。

表达技巧：每课讲解1~2个随文出现的表达技巧，涵盖了汉语写作中常用的修辞方法、记叙表达方式、说明方法和议论方法，并配以题型丰富的多种练习以提高学生阅读和写作能力。

任务活动：引导学生使用本课所学词汇、语言点完成任务活动。

词语拓展：以该课主题为中心，拓展相关词汇，有效提高学生识记生词的效率。

综合练习册

每课设有12个题型，包括语音与汉字、词汇与语法、阅读与写作三大部分。习题形式丰富，覆盖HSK五级及中国政府奖学金本科来华留学生预科教育结业考试全部题型。

五、教学建议

本套教材建议每课用4~5课时完成。如一周有20课时，每周可完成4课。如选择“主讲+复练”的教学模式，“主讲”教师负责主讲生词和语言点，让学生熟练掌握课文的内容，并完成课本上的练习；“复练”教师负责生词、语言点的扩展性和交际性教学，并负责完成练习册上练习题的教学。

六、编写团队

本套教材编写团队由长期在对外汉语教学一线工作的教师组成。总主编为王尧美教授、李安副教授。编写成员及分工如下：

第1册综合课本及练习册由黑琨、李昊天、陈蒙、甄珍、张举英编写，李昊天统稿。

第2册综合课本及练习册由张举英、黑琨、陈蒙、李昊天、甄珍编写，陈蒙统稿。

第3册综合课本及练习册由杜文倩、布莉莉、朱瑞蕾、李安、李晓婧编写，杜文倩统稿。

第4册综合课本及练习册由朱瑞蕾、李安、李晓婧、杜文倩、布莉莉编写，朱瑞蕾统稿。

第5、6册综合课本及练习册由李昊天、陈蒙负责编写并统稿。

样课编写：陈蒙。

词频统计技术支持：李安。

北京语言大学刘珣教授、崔永华教授等专家对本套教材提出了很多宝贵的编写和修改意见，教材初稿由李昊天、刘冰冰、张举英、连佳等任课教师进行了两学期的课堂试用，他们还对教材提出了很多切实的修改意见，在此特别致谢！

恳请广大师生在教材使用过程中提出宝贵意见。

本系列教材中的部分选文，由于多方面的原因，使用前未能与所有权利人一一取得联系，同时因教学需要，我们对作品进行了必要的调整。对此，我们深表歉意，并衷心希望得到权利人的理解和支持。希望原文作者与编者联系，妥善解决版权问题。

编著者

2020年10月

目 录

主题	课文题目	近义词辨析	语言点	
旅游	<p>第一课 夜爬泰山</p>	<p>1. 到达、达到 2. 连续、一直</p>	<p>A. 要么……，要么…… B. 则 C. 要不然 D. 程度补语：……得不行 / 要命 E. 哪怕 F. 整整 G. 状态形容词 H. 纷纷</p>	1
家庭	<p>第二课 一个好还是两个好</p>	<p>1. 理由、原因 2. 必然、一定</p>	<p>A. 据 B. 反而 C. 复合趋向补语“起来”的引申含义 2 D. 按 E. 并非 F. 再三 G. 根本 H. 化</p>	20
社会	<p>第三课 便利店的温柔</p>	<p>1. 据说、听说 2. 逐渐、渐渐</p>	<p>A. 等 B. 复合趋向补语“过来”的引申含义 1 C. 再也 V 不 C 了 / 再也不 V 了 D. 某 E. 之后 F. 复合趋向补语“下来”的引申含义 1 G. 结果补语：住 H. 当……时</p>	37

主题	课文题目	近义词辨析	语言点
科技	<p>第四课 科技改变中国</p>	<p>1. 截至、截止 2. 成果、成就</p>	<p>A. 其 B. 末、底 C. 余 D. 达 E. 较 F. 自……以来 G. 以上、以下 H. 从……来看</p>

54

主题	课文题目	近义词辨析	语言点
哲理	<p>第五课 回家时的表情</p>	<p>1. 情景、情况 2. 适当、合适</p>	<p>A. 若干 B. 复合趋向补语“上去”的引申含义 1 C. 相当 D. 临 E. 复合趋向补语“出来”的引申含义 F. 以 1 G. 因……而…… H. 如同</p>

71

主题	课文题目	近义词辨析	语言点
交通	<p>第六课 该不该限制使用电动车</p>	<p>1. 规定、规则 2. 参与、参加</p>	<p>A. 下至……，上到…… B. 加以 C. 在……看来 D. 不时 E. 以 2 F. 而 1 G. 以致 H. 大大</p>

87

主题	课文题目	近义词辨析	语言点
心理	第七课 手表定律	1. 信任、相信 2. 采用、使用	A. 且 B. 一时 C. 复合趋向补语“上来”的引申含义1 D. 因而 E. 不再 F. 复合趋向补语“上去”的引申含义2 G. 而2 H. 该

103

主题	课文题目	近义词辨析	语言点
职业	第八课 创造梦想的一代	1. 缺乏、缺少 2. 创造、创新	A. 被……为…… B. 专门 C. 本 D. 仅仅 E. 日益 F. 以……为…… G. 在……眼中 H. 可能补语：……得 / 不上

119

主题	课文题目	近义词辨析	语言点
爱情	第九课 婚姻中的“经济学”	1. 感受、感觉 2. 危机、危险	A. 毕竟 B. 偏偏 C. 大都 D. 在于 E. 再……不过了 F. 便 G. 不比 H. 复合趋向补语“下去”的引申含义1

134

主题	课文题目	近义词辨析	语言点
教育	<p>第十课</p> <p>课外辅导班利弊谈</p>	<p>1. 特殊、特别</p> <p>2. 竟然、突然</p>	<p>A. 一向</p> <p>B. 格外</p> <p>C. 得以</p> <p>D. 除了……还是……</p> <p>E. 何况</p> <p>F. 未必</p> <p>G. 无疑</p> <p>H. 可见</p>

主题	课文题目	近义词辨析	语言点
运动	<p>第十一课</p> <p>健身那些事</p>	<p>1. 差别、区别</p> <p>2. 体现、表现</p>	<p>A. 本</p> <p>B. 从……说起</p> <p>C. 一年比一年</p> <p>D. 复合趋向补语“起来”的引申含义 3</p> <p>E. ……得 / 不了</p> <p>F. 复合趋向补语“上去”的引申含义 3</p> <p>G. 爱 + V + 多久 + 就 + V + 多久</p> <p>H. 复合趋向补语“起来”的引申含义 4</p>

主题	课文题目	近义词辨析	语言点
文化	<p>第十二课</p> <p>寓言故事两则</p>	<p>1. 立刻、马上</p> <p>2. 主动、自动</p>	<p>A. 光</p> <p>B. 比较句: A 有 B……</p> <p>C. 可能补语: ……得 / 不通</p> <p>D. 可能补语: ……得 / 不清</p> <p>E. 不由得</p> <p>F. 不过</p> <p>G. 不料</p> <p>H. 白白</p>

附录
<p>语法术语缩略形式一览表</p> <p>生词表</p>

旅游

第一课 夜爬泰山

背景知识

除了在课堂上学习以外，走进中国社会、去各地旅游也是学习汉语、了解中国文化的好机会。中国有很多名山，这一课，我们先带大家去泰山看一看。它在山东省中部，高度为1545米，有“五岳之首¹”的美称。

热身

1. 你去中国的哪些地方旅游过？对哪个地方的印象最好？
2. 对你来说，在中国旅游最困难的事情是什么？
3. 你有没有晚上爬山的经历？为什么有些人喜欢晚上爬山？
4. 上网查一下，从你的城市出发，能不能坐高铁到泰山？

¹ 五岳 (yuè) 之首：岳，高大的山；首，第一。五岳之首，就是中国五座名山中最有名的那座。

自学生词

课前查词典自学以下词语，然后给这些词语分类。

词语	拼音	意思	词语	拼音	意思
空儿			腰		
长途			台阶		
半夜			窄		
早晨			宽度		
日出			厘米		
公里			步行		
大巴			肩膀		
铁路			气温		
动车			大衣		
外衣			天空		
零食			东方		
傍晚			山峰		
列车员			山谷		
钟头			石头		
旅客中心					

① 

时间

② 

空间

③ 

长度

④ 

交通

⑤ 

身体

⑥ 

旅行

课 文

01

夜爬泰山

- ① 中国国庆节快到了，我和几个好友正好都有空儿，就想来一次长途旅行。尽管来中国已经两三年了，但我至今还没去过泰山。于是这次我们决定夜爬泰山！之所以选择半夜爬山，是因为如果幸运，早晨到达山顶时，能看到日出。
- ② 泰山距离我们住的城市大约有一百多公里，去那儿的话，**要么^A**坐火车，**要么^A**乘大巴。我们决定坐火车去。从铁路公司网站买好动车票，我们就开始了旅行前的准备工作。我们先在网上查询了一下爬山路线，然后看了看有哪些注意事项。很多网友提到，一定要多带件外衣，水和零食**则^B**不必带太多，**要不然^C**爬山的过程中会感到包特别沉。
- ③ 9月30日傍晚一下课，我们就动身出发了。在火车上，一名热心的列车员跟我们交谈了几句，她告诉我们，虽然爬到山顶通常要花四五个钟头，但日出的风景却十分壮观，这让我们对此次旅行充满了期待。
- ④ 晚上十点，我们到达山脚下的旅客中心，此时排队买票的队伍已经长达四五十米，没想到会有那么多人跟我们一样夜爬泰山。起初我们爬得很轻松，边唱边往上爬，**高兴得不行^D**。可过了半山腰，山路越来越难走，台阶也越来越窄，有的宽度只有二十厘米，危险得很，而且，连续两个小时的步行也让我们**累得要命^D**。于是，大家开始互相鼓励。一个朋友拍了拍我的肩膀说：“加油！**哪怕^E**再累，我们也要爬上去！”
- ⑤ 经过**整整^F**五个小时的努力，我们终于到达了山顶。这里果然气温很低，即使披着租来的大衣，我们也被冻得不行，只好围在一起取暖。五点刚过，天空开始变红，我们的运气不错，看到了日出。**火红^G**的太阳从东方慢慢地升起来了，远处的山峰、山谷仿佛都披上了红色的外衣！看到如此壮观的景象，大家**纷纷^H**拿出手机拍照，我们还一块儿合影留念。
- ⑥ 返回山下的路上，我们边走边欣赏两旁的美景，石头上的文字给我们留下了深刻的印象。整个旅程结束了，虽然身体有些累，但我们感到非常值得。这真是一次完美的旅行！

(全文约 760 字，阅读时间大约 6 分钟)

生 词

1	至今	zhìjīn	Adv	up to now	至今还没、至今记得、至今没有消息、从古至今
2	幸运	xìngyùn	Adj	lucky	幸运的人、太幸运了、幸运儿
3	到达	dàodá	V	to arrive	到达北京、安全到达
4	顶	dǐng	N	top	山 / 头 / 房顶
5	要么	yàome	Conj	either... (or...)	
6	乘	chéng	V	to ride; to take	乘车 / 飞机 / 电梯
7	查询	cháxún	V	to inquire (about); to look (sth.) up	查询成绩 / 地址
8	路线	lùxiàn	N	route	旅游路线、选择路线、整条路线、正确的路线
9	事项	shìxiàng	N	matter; item	注意事项、重要事项、各种事项
10	则	zé	Conj	but; yet	
11	不必	búbì	Adv	need not	不必客气 / 担心 / 说
12	要不然	yàobùrán	Conj	or else; or	
13	沉	chén	Adj	heavy	很沉的包、看上去很沉、变沉了
14	动身	dòng//shēn	VO	to set out on a journey	动身去、动身之前、马上动身
15	热心	rèxīn	Adj	warm-hearted	热心人、热心地帮助、对朋友很热心
16	交谈	jiāotán	V	to talk with each other	跟别人交谈、用汉语交谈、交谈了几句
17	通常	tōngcháng	Adv/Adj	generally; normal	通常是、通常的情况、通常来说
18	壮观	zhuàngguān	Adj	magnificent	壮观的风景 / 长城
19	期待	qīdài	V	to look forward to	期待成功、期待已久、充满期待
20	队伍	duìwu	N	line; queue	一条队伍、买票的队伍、队伍的最前边
21	起初	qǐchū	N	at first	起初以为、起初的问题
22	连续	liánxù	V	to be continuous; a to be in a row	连续去了十天、连续三天、连续剧
23	要命	yào//mìng	VO	to an extreme extent	
24	互相	hùxiāng	Adv	mutually	互相帮助 / 了解 / 尊重
25	拍	pāi	V	to clap; to pat	拍球 / 桌子 / 肩膀
26	哪怕	nǎpà	Conj	even if	
27	整整	zhěngzhěng	Adv	entirely; fully	
28	披	pī	V	to drape over one's shoulders	披着衣服、披上雨衣

29	冻	dòng	V	to freeze	冻死了 / 坏了、别冻着
30	围	wéi	V	to surround	围起来、围着坐、围成一个圈儿
31	运气	yùnqì	N	luck	好运气、看运气、碰运气
32	火红	huǒhóng	Adj	red as fire	
33	升	shēng	V	to rise	升起(来)、升上(去)、升高
34	仿佛	fǎngfú	Adv	seemingly; as if	仿佛是、仿佛回到、仿佛……一样
35	如此	rúcǐ	Pron	so; such	如此辛苦 / 爱干净、不仅如此
36	纷纷	fēnfēn	Adv	one after another	
37	拍照	pāi//zhào	VO	to take a picture	拍一张照、跟朋友拍照
38	一块儿	yíkuàier	Adj	together	一块儿拍照 / 旅行
39	合影	hé//yǐng	VO	to take a group photo	合张影、毕业 / 家庭合影
40	留念	liúniàn	V	to keep as a souvenir	合影留念、拍照留念、作为留念
41	返回	fǎnhuí	V	to return	返回学校、返回的路上
42	欣赏	xīnshǎng	V	to appreciate	欣赏风景 / 音乐 / 一幅画
43	深刻	shēnkè	Adj	deep; profound	印象深刻、深刻的道理、深刻理解
44	完美	wánměi	Adj	perfect	完美的人 / 爱情、几乎完美
特例词					
1	泰山	Tài Shān	PN	Mount Tai	爬 / 登泰山
2	国庆节	Guóqìng Jié	PN	National Day	过国庆节、国庆节假期

重点词语学习

	重点词语	搭 配	例 句
1	不必	不必客气	咱们是老朋友了，不必这么客气。
		不必担心	不必担心，我来帮你。
		不必说	这个景点十分有名，风景自然不必说。
2	动身	动身去	我们计划下午四点动身去北京。
		马上动身	我收拾好行李就马上动身。
		动身之前	动身之前你再检查一下行李。
3	交谈	跟别人交谈	多跟别人交谈也是学习语言的好方法。
		用汉语交谈	我常用汉语跟同学交谈。
		交谈了几句	他急着走，我只和他在校门口交谈了几句。

	重点词语	搭 配	例 句
4	通常	通常是	我通常是在食堂吃午饭。
		通常的情况	在通常的情况下,新房要比二手房贵。
		通常来说	通常来说,爱运动的人身体都不错。
5	期待	期待 + V	我期待毕业后能顺利找到工作。
		期待已久	去爬泰山是我期待已久的事情。
		充满期待	我对在中国的新生活充满期待。
6	连续	连续去了十天	为了准备考试,他连续去了十天图书馆。
		连续三天	李白已经连续三天没来上课了。
		连续剧	我习惯边吃饭边看电视连续剧。
7	互相	互相帮助	朋友之间应该互相帮助。
		互相了解	我们刚认识,还需要时间互相了解。
		互相尊重	只有互相尊重,才能建立好的师生关系。
8	仿佛	仿佛是	上次跟他见面仿佛是 20 年前的事了。
		仿佛回到	听着这首歌,我仿佛回到了小时候。
		仿佛……一样	这是真的吗?我仿佛在做梦一样。
9	如此	如此辛苦	学习如此辛苦,但他没有放弃。
		如此爱干净	我从来没见过如此爱干净的人。
		不仅如此	父母给了你生命,不仅如此,他们还把所有的爱都给了你。
10	深刻	印象深刻	我对开学第一天的印象特别深刻。
		深刻的道理	“三人行必有我师”,这句话有深刻的道理。
		深刻理解	有孩子以后,才能深刻理解自己的父母。

选择表中适当的词语搭配填空,然后和同学进行问答。

- 如果你突然很想见远在自己国家的父母,你会不会_____看他们?
(动身)
- 你已经习惯在生活中跟别人_____了吗?(交谈)
- _____,几月是去上海旅游的最好的时间?(通常)
- 你对毕业以后的生活_____吗?为什么?(期待)
- 有的人为了减肥_____不吃饭,这样做对身体有没有影响?(连续)

6. 你是否同意父母与孩子间应该_____? (互相)
7. 看着老照片, 你有没有_____几年前的感觉? (仿佛)
8. 你去过世界上那么多国家, 对哪个地方_____? (深刻)

词语综合练习

将每一组左右两栏的词语进行连线, 组成正确的词组, 然后选择恰当的词组完成句子。

第一组:

<p>I</p> <p>一块儿</p> <p>欣赏</p> <p>查询</p> <p>到达</p> <p>热情地</p> <p>如此</p> <p>傍晚</p> <p>乘</p>	<p>II</p> <p>幸运</p> <p>交谈</p> <p>合影</p> <p>车</p> <p>路线</p> <p>山顶</p> <p>景色</p> <p>动身</p>
---	--

1. 坐大巴时我喜欢坐靠窗的座位, 这样可以_____。
2. 出发前, 你最好先用手机地图_____。
3. 1路公共汽车已经好久没来车了, 等待_____的队伍特别长。
4. 真没想到我们_____, 连续两次爬泰山都看到了日出。
5. 校长来了解学生们的学习情况, 跟同学们_____了很久。

第二组:

<p>I</p> <p>披上</p> <p>互相</p> <p>连续</p> <p>从东方</p> <p>几个钟头的</p> <p>不必</p> <p>乘动车</p> <p>壮观的</p>	<p>II</p> <p>升起来</p> <p>日出</p> <p>外衣</p> <p>拍照</p> <p>期待</p> <p>拍几次</p> <p>返回</p> <p>空儿</p>
--	---

1. 太阳每天都_____。
2. 外面冷，你去拿快递的时候最好_____。
3. 今天正好有_____，我打算去看个电影。
4. 旅行结束了，我们打算_____。
5. 很多人不知道今天的活动，所以_____来太多人。

近义词辨析

1. 到达、达到

这两个词的区别主要在其宾语上。见下表：

The difference between these two words mainly lies in the objects they take. See the table below:

	到达	达到
用法	到达 + 某个地点 (somewhere)	达到 + 某种水平或要求 (certain level or requirement)
示例	到达北京、到达目的地	达到 HSK 三级、达到父母的要求

🔍 请填空：

- ① 高铁的速度可以_____每小时 350 公里。
- ② 火车马上_____上海，下车的乘客请做好准备。
- ③ 想读这所大学的研究生，汉语水平至少要_____五级。

2. 连续、一直

	连续	一直
意思	一个接着一个，不停地 one after another; constantly	情况不变 unchanged
用法	~ + V	[少用] 一直睡、一直觉得
	~ + 时间段	连续一周、连续半年
	~ + V + 时间段	连续去了五天

 注意:

虽然两个词都可用在“~ + V + 时间段”结构中,但是“一直”强调状态的持续,中间没有中断,而“连续”并非如此。如“连续去了五天”,仅表示这五天每天都去,并非时刻处于“去”的状态。

Although both words can be used in the structure “~ + V + a period of time”, “一直” emphasizes the continuity of a state without interruption, while such is not the case with “连续”. For example, “连续去了五天” (went [there] five days in a row) only means that [one] went [there] every day these five days, not that [one] is constantly in the state of “going [there]”.

 请填空:

- ① 我已经_____两天没出家门了。
- ② 大学毕业后,他_____在这儿上班,没换过工作。
- ③ 我_____上了一个星期的班,累得不行。

语言点

A. 要么……, 要么……

课文原句: 去那儿的话, 要么坐火车, 要么乘大巴。(第②段第1行)

结 构: 要么 A, 要么 B

意 思: 表示几种情况中的一种, 或者在几种可能中选择一种。

It indicates one of several situations, or several alternatives to choose from.

例 句:

- ① 我毕业后有两种选择, 要么考研, 要么工作。
- ② 今天看到的衣服都不合适, 要么太贵, 要么没我的号儿。
- ③ 明天的会得有一个人去参加, 要么你去, 要么我去。

练 习: 用“要么……, 要么……”回答下面问题, 给对方几种选择。

- ① 你哪天方便? 我想去看看你的新家。
- ② 你一般怎么跟国内的朋友联系?
- ③ 从我们的城市可以怎么去泰山?

B. 则

课文原句：一定要多带件外衣，水和零食则不必带太多。（第②段第4行）

结 构：A……，B 则……

意 思：将 A 和 B 进行比较，两者的情况有所不同。

A contrast is made between A and B and shows their difference.

例 句：

- ① 有的人不吃榴梿¹，有的人则特别爱吃。
- ② 坐大巴去得四五个小时，坐动车则快得多。
- ③ 现在这儿还是夏天，东北则已经进入秋天了。

练 习：根据下面的信息，用“则”对 A 和 B 进行比较。

① 这两个地方离北京远吗？

A

天津

B

上海

② 你早上几点上课？

在中国

在自己国家

③ 这些是学习汉语的好方法吗？

看中文电影

用英语和同学交流

C. 要不然

课文原句：水和零食则不必带太多，要不然爬山的过程中会感到包特别沉。（第②段第4行）

结 构：(S)……，要不然 (S)……

意 思：否则。otherwise; or else

例 句：

- ① 快出发吧，要不然我们就要迟到了。
- ② 牛奶得放到冰箱里，要不然两天就坏了。
- ③ 一定要让孩子学会自己做决定，要不然他们永远长不大。

¹ 榴梿: liúlián; N: durian

 **注 意:**

- a. “要不然”与“否则”意思基本相同。“要不然”常用于口语中，“否则”多用于书面语中。
“要不然” and “否则” have basically the same meaning. “要不然” is often used in spoken language, while “否则” is often used in written language.
- b. “要不然”还可用于提建议的句子中，“否则”没有这个用法。如：
“要不然” can also be used in sentences giving suggestions, while “否则” has no such usage. For example:
- ① 这家饭店人太多了，要不然我们换一家店吧。
② 外面雨太大了，要不然我们改天再去吧。

练 习: 米雪国庆节想去北京玩儿，用“要不然”给她一些建议。



你得 _____, 要不然 _____。

我国庆节想去北京，需要注意什么？

你得 _____, 要不然 _____。

你得 _____, 要不然 _____。

D. 程度补语: ……得不行 / 要命

课文原句: 我们边唱边往上爬，高兴得不行。(第④段第3行)

连续两个小时的步行也让我们累得要命。(第④段第4行)

结 构: Adj/V + 得 + 不行 / 要命

意 思: 表示到了很高的程度。

It indicates having achieved a very high level.

例 句:

- ① 最近我每天都忙得要命。
② 我一吃完饭就困得不行。

③ 她拿着礼物看了好久，喜欢得_得不行。

 **注 意：**

a. 结构中的动词一般为心理动词，而非行为动词。

The verb in the structure is usually a psychological verb rather than a physical action verb.

b. 表达正面、积极意义时，一般用“Adj/V + 得 + 不行”。

When expressing positive meanings, “Adj/V + 得 + 不行” is generally used.

练 习：用“Adj/V + 得 + 不行 / 要命”完成句子。

① 我从早上就没吃饭，现在_____。

② 今天一天我_____，我打算明天去医院看看。

③ 他们之间虽然从来没互相说过“我爱你”，但是_____。

E. 哪怕

课文原句：哪怕再累，我们也要爬上去！（第④段第6行）

结 构：哪怕……，(S) 也 / 都……；(S) 要 / 得……，哪怕……

意 思：如果发生程度很高的情况，也不会发生变化。

Even if such an extreme situation as mentioned occurs, the result still won't change.

例 句：

① 哪怕下暴雨，我也要去健身。

② 哪怕是一块钱，你都不应该浪费。

③ 我一定要跟他结婚，哪怕全世界的人都不同意。

 **注 意：**

a. 使用“哪怕……，也/都……”这一结构时，如果后一分句中有主语，应将主语放在“也/都”的前边。如：

In the structure “哪怕……，也 / 都……”，if the second clause has a subject, the subject should be placed in front of “也 / 都”. For example:

① 这件衣服不好看，哪怕送给我，也我不要。(×)

② 这件衣服不好看，哪怕送给我，我也不要。(✓)

- b. “哪怕”与“即使”意思基本相同。“哪怕”常用于口语中，“即使”多用于书面语中。此外，“哪怕”既可用于前一分句中，也可用于后一分句中，而“即使”一般只用于前一分句中。
“哪怕” and “即使” basically have the same meaning. “哪怕” is often used in spoken language, while “即使” is mostly used in written language. In addition, “哪怕” can be used in either the former or the latter clause, while “即使” is generally only used in the former clause.

练习：在下边 I、II 两栏中选择恰当的内容，用“哪怕……，(S) 也/都……”造句。

I

花光所有的钱
只跟父母吃顿晚饭
只有 1% 的希望
最后不能在一起

II

周末回家
会好好儿爱她
不会放弃
给孩子看病

F. 整整

课文原句：经过整整五个小时的努力，我们终于到达了山顶。(第⑤段第 1 行)

结构：V + 整整 + 数量；整整 + V + 数量

意思：可以表示数量不多不少、没有零数，有时有主观认为数量多的意思。

It indicates that the number is an integer that has no fractional part, sometimes implying that the number is subjectively large.

例句：

- ① 到今天，我到北京整整三年。
- ② 从家开到学校，我用了整整两个小时。
- ③ 打完篮球，我渴得要命，整整喝了三瓶水。
- ④ 这所大学的留学生特别多，整整有一千名。

注意：

表示数量不多不少、没有零数时，“整整”一般用于动词后数量短语前；而当强调主观认为数量多时，“整整”一般用于动词和数量短语前。

To express an integer without a fractional part, “整整” is generally used after the verb and before the

number; to emphasize that the number is subjectively large, “整整” is generally used before the verb and the number.

练习: 假设老师要选择一名学生参加汉语比赛, 请用“整整”说一说自己的优点, 推荐自己。

谁想去参加汉语比赛?

我! 因为_____。



我! 因为_____。

我! 因为_____。

G. 状态形容词

课文原句: 火红的太阳从东方慢慢地升起来了。(第⑤段第3行)

意思:

本课所学的双音节状态形容词, 构词方式为“单音节事物+单音节形容词”(如“火+红”), 用于描述某一物品在某一方面程度较高, 如“火红”表示“像火一样红”, 而“冰凉”表示“像冰一样凉”。这样的词还有“雪白”“金黄”“漆黑”“碧绿”等。

The two-syllable state adjectives in this lesson are formed by “single-syllable thing + single-syllable adjective” (such as “火+红”), used to describe a certain item possessing a certain property to a high degree. For example, “火红” means “as red as fire”, and “冰凉” means “as cold as ice”. Similar words include “雪白” (white as snow), “金黄” (yellow as gold), “漆黑” (black as black paint), “碧绿” (green as jade), etc.

注意:

因为状态形容词已经表示程度很高, 因此不可以受程度副词修饰, “很火红”“非常雪白”是不正确的。另外, 状态形容词的重叠形式为 ABAB, 如“这儿的湖水碧绿碧绿的”“他的手冰凉冰凉的”等。

Because state adjectives themselves express a high degree, they cannot be modified by degree adverbs. “很火红” and “非常雪白” are incorrect. In addition, the reduplicated form of a state adjective is “ABAB”, such as “这儿的湖水碧绿碧绿的” (The lake is jade green), “他的手冰凉冰凉的” (His hands are ice-cold) and so on.

练习： 思考生活中的哪些事物可以用“火红”“雪白”“冰凉”形容，然后选择其中一种造句，进行描述。

词语	事物	造句
火红		
雪白		
冰凉		

H. 纷纷

课文原句： 看到如此壮观的景象，大家纷纷拿出手机拍照。（第⑤段第4行）

结构： 纷纷 + V

意思： 一个接着一个地做某件事。 one after another; in succession

例句：

- ① 听说学校要开选修课¹，同学们纷纷去报名。
- ② 今天是教师节，学生们纷纷祝老师节日快乐。
- ③ 看到可爱的大熊猫，游客们纷纷跟它合影留念。

 **注意：**

用“纷纷”时，主语不可以是某一个人。“纷纷”后边的动词应当是主语主动愿意去做的具体的动作，一般不可以是心理动词。所以，下边四个句子是不对的。

When “纷纷” is used, the subject cannot be an individual person. The verb behind “纷纷” should be a specific action that the subject is willing to do. Generally, it cannot be a psychological verb. Therefore, the four sentences below are incorrect.

- ① 他纷纷来到我家。（×）
- ② 快放假了，每个学生纷纷订好了回国的机票。（×）
- ③ 最近天气变化很快，人们纷纷感冒了。（×）
- ④ 王老师很热情，大家纷纷喜欢她。（×）

¹ 选修课：xuǎnxiūkè: optional course

练习：下列情况下，人们会做什么？请用“纷纷”写出来。

情况	可以做的事
国庆节假期，天气很好	
在路上看到一个明星	
今天是朋友的生日	

课文理解

■ 读第一遍课文，回答问题。

1. 作者为什么选择夜爬泰山？
2. 他们做了哪些爬山前的准备？
3. 他们从火车列车员那儿知道了什么？
4. 哪段路特别不好走？
5. 山顶的天气怎么样？日出风景如何？
6. 作者对这次旅行满意吗？

■ 读第二遍课文，选择正确的答案。

1. 关于这次泰山之行，下面不正确的是：

A 是作者第一次去	B 是坐火车去的
C 是作者自己去的	D 去前做了准备
2. 关于夜爬泰山，下面哪项正确？

A 比白天好爬	B 游客特别少
C 不必带外衣	D 气温比较低
3. 这条山路：

A 一直很宽	B 让人很累
C 需要排队	D 爬起来很轻松
4. 作者看到日出的景色时感觉：

A 失望	B 热情
C 惊喜	D 伤心

■ 读第三遍课文，把下列选项填到本文写作思路中。

- A 爬山的过程
- B 选择爬泰山的原因
- C 爬山前的准备工作
- D 本次旅游的感受

写作思路

这是一篇泰山游记。文章第①段主要写了_____；接着在第②段，作者写了_____；第③段到第⑤段是文章的主要部分，这一部分主要写的是_____；作为总结，第⑥段主要谈了谈_____。

表达技巧

按时间顺序来记叙 (Narrating in Chronological Order)

记叙一件事的发展过程，通常以时间为顺序。在记叙中，可使用指明时间的词语来标示事件的逐步发展。在记叙事件整个过程之前，可简要交代该事件发生的原因；在事件结束后，可交代该事件的结果和作者的感想。

The development of a narrative is usually chronological, in which words indicating time can be used to mark the progressive development of the event. Before describing the whole process of the event, the cause of the event can be briefly explained; after the event ends, the result of the event and the author's feelings can be added.

■ 练习：请将合适的选项填在空格里，分析本课“夜爬泰山”这件事的整个过程。

Please fill in the blanks with appropriate options to complete the narrative analysis of the event “夜爬泰山” in this lesson.

- A. 两个小时后到达半山腰
- B. 晚上十点到达泰山旅客中心，开始爬山
- C. 非常值得，是一次完美的旅行
- D. 五点刚过看日出，合影留念
- E. 9月30日傍晚动身出发
- F. 旅行前的准备工作
- G. 想在泰山顶看日出
- H. 至今没去过泰山
- I. 下山欣赏美景
- J. 国庆节朋友有空儿
- K. 五个小时后到达山顶

“夜爬泰山”的原因：_____、_____、_____

“夜爬泰山”的过程：_____ → _____ → _____ → _____ → _____
 _____ → _____

“夜爬泰山”作者的感想：_____

任务活动

在本课中，我们已经跟着作者去爬了泰山。现在你想去看看中国的其他名山，你和朋友分别想去安徽的黄山和陕西的华山。请完成下面的任务。

■ 第一步：

上网查一查这两座山的相关信息，如地理位置、交通情况、风景特色等。

■ 第二步：

用下面的词语和语言点（最少 10 个）与朋友对话，用三个理由说服对方去爬你想去的那座山。

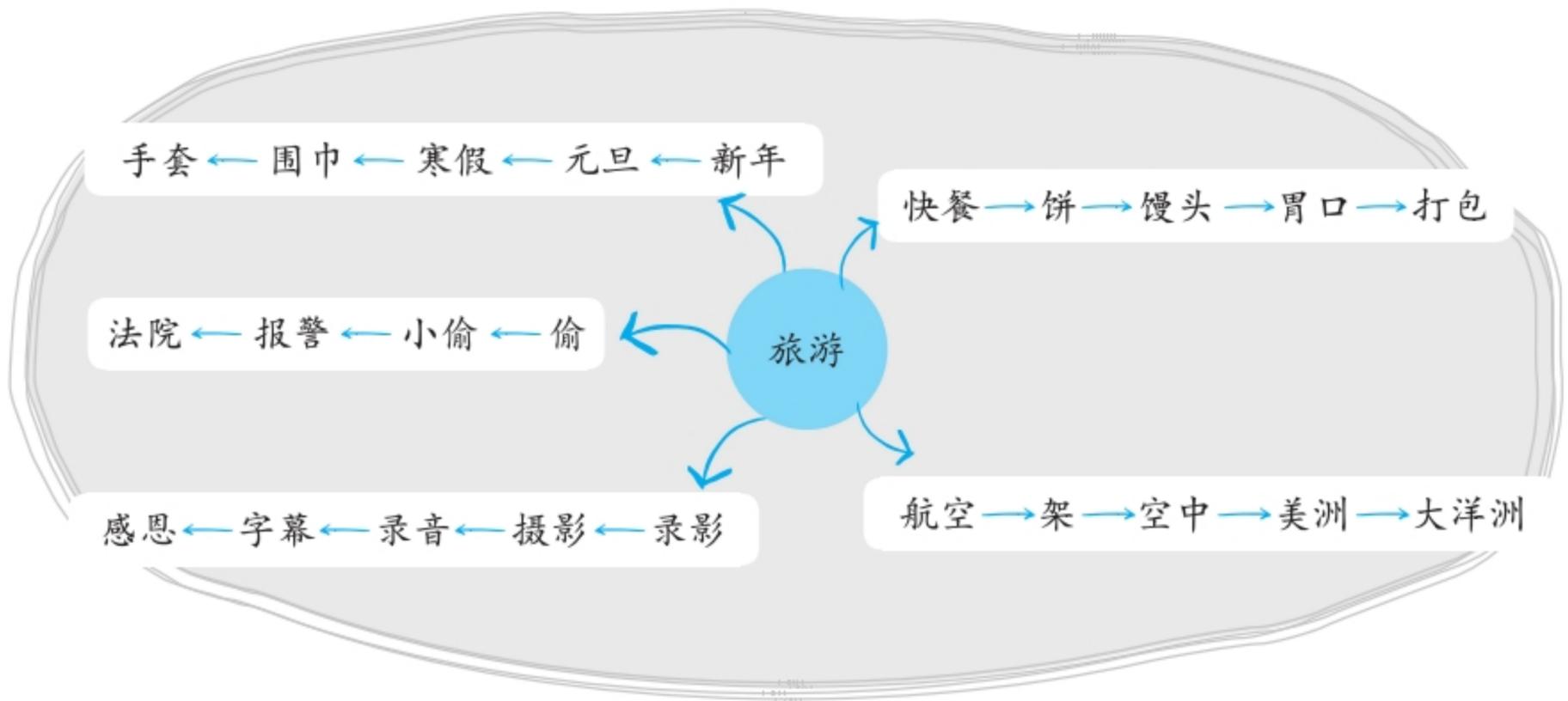
空儿 至今 到达 顶 乘 路线 不必 通常
 壮观 期待 连续 运气 景象 合影 欣赏 深刻
 要么 则 要不然 整整 如此

■ 第三步：

把你说的理由以文字的形式写出来。你可以这么写：

我觉得我们应该去爬_____。首先，_____；
 其次，_____；
 最后，_____。
 以上就是我的三点理由，希望你能考虑一下，接受我的建议。

词语拓展



笔记

Blank lined area for taking notes.