

致教师

为了方便广大教师对《HSK 标准教程 5》的教学内容、教学目标、教学重点和难点、教学步骤和方法等内容有一个更全面的了解，我们精心编制了《HSK 标准教程 5》上、下两册的教师用书，希望能够减轻教师的工作压力，为课堂教学提供参考。

《HSK 标准教程 5》全书分上、下两册，每册 18 课，共 36 课。我们按照课本及练习册的内容设计了每课的教学环节和授课方法，突出重点和难点，提供了丰富的教学例句和课堂活动，便于教师教学。

一、教学内容和教学目标

这一部分从课文主题、语言点、词汇、篇章四个方面，概括了每课教学的重点内容，使教师一目了然，做到心中有数。

二、教学步骤

我们在第一课中，对具体操作方式进行了比较详细的描述，供教师参考。各课教学步骤大致相同，为节约篇幅，同时考虑到五级教学可能更加复杂，因此其余课中不再重复具体操作方式。教师可根据实际情况模仿第一课处理，或进行灵活调整。

（一）复习旧课

复习环节是对前一课教学内容和教学效果的检查与巩固。

我们建议教师采用朗读、听写、词语练习、课文复述与表演、回答问题、话题讨论、作业讲解答疑等多种形式进行复习。本教师用书以听写、复述为例，进行了设计。

根据反馈的信息，教师可以了解学生对前一课教学内容的掌握情况。

（二）学习新课

1. 热身

“热身”环节的主要目的是激活与课文内容相关的背景知识，包括文化背景、语言知识等，为课文的理解扫清障碍，同时可以活跃课堂气氛，增加学生学习的兴趣，激发学生的求知欲。

本级教材中的“热身”有针对生词的热身和针对课文的热身两种，教师可根据实际情况选择在生词教学前还是在课文教学前进行该板块的教学。教师用书中提供了课本“热身”环节练习的参考答案，以及部分教学活动的建议。

2. 生词

词汇教学是五级教学的重点。五级词汇教学的内容跨度较大，覆盖了“生词”“语言点”等多个板块。教师可根据每课生词分布情况、教学时间的安排、教学对象的接受程度等，自主决定教学顺序，必要时“生词”和“语言点”的教学内容可穿插进行。

该环节应当包括认读与正音、生词讲练两个步骤。在讲练部分中，我们为部分生词（主要是未在“语言点”部分做重点讲解的生词）提供了教学建议、扩展搭配和例句。

3. 课文

课文的学习和操练是课堂教学环节中非常重要的部分。五级的课文教学可利用热身、生词、情境或相关材料等引入，通过阅读、朗读、听录音等多种方式呈现。

教师用书中，根据课文内容或生词情况，分主题进行了词语梳理，便于教师引导学生进行课文复述和相关话题表达。另有部分课介绍了与课文内容相关的历史文化、社会背景知识。每课都列举了操练时可用来提问的问题单。

另外，课本练习的第4题，均为课文复述，建议在该环节进行。

4. 语言点

“语言点”环节包括“词语例释、词语搭配、词语辨析”三部分。

每课“词语例释”包含有2~4个重点词（或语法点）的解说、例句，并配有即时练习。教师用书中就其教学方式提出了建议，另行增加了部分例句，提供了练习参考答案。

“词语搭配”部分可采用朗读、替换、连线、填空、描述图片、扩展成句、问答等多种形式进行操练。教师用书中，增加了补充练习（含参考答案）。

“词语辨析”部分为课本中的一组辨析词的练习提供参考答案，另行增加了若干组辨析。

此外，教师用书中特别设计了“注释补充”，补充了受篇幅所限未能在课本“生词”“语言点”中突出体现的词、短语、表达式等，含解说和例句。

5. 课堂练习

除第4题关于课文内容复述的练习外，课本中每课另有3种不同题型，就生词、语言点等进行练习，以及时检查学生掌握情况。教师用书中提供了参考答案。

6. 扩展

“扩展”环节以意义类聚为标准，从五级新增1300词中选取了部分词语，分类汇总。每课课本中配有练习题，教师用书中提供了参考答案。

7. 运用

“运用”环节的设计旨在训练学生成段表达的能力，每课有一个与本课主题或内容相关的话题，以说带写。教师用书在课本相关背景介绍和问题讨论的基础上，再设计了“资源补充”，或补充讨论问题，或推荐影片、阅读材料等，希望有利于学生更为深入地讨论和写作。

8. 小结与布置作业

教师引导学生根据本人学习情况总结本课重点、难点，并布置作业。

以上是对《HSK标准教程5 教师用书》使用方法的一些说明和建议，仅供参考。大体上每课的教学时间以6~8学时（即300~400分钟）为宜，在实际教学活动中教师可以随时调整，灵活使用。如果需要在课堂上处理练习册中的练习，教学时间可相应延长。

编者

目 录

1	爱的细节	1
2	留串钥匙给父母	10
3	人生有选择，一切可改变	18
4	子路背米	26
5	济南的泉水	35
6	除夕的由来	44
7	成语故事两则	53
8	“朝三暮四”的古今义	62
9	别样鲁迅	70
10	争论的奇迹	78
11	闹钟的危害	85
12	海外用户玩儿微信	95
13	锯掉生活的“筐底”	101
14	北京的四合院	109
15	纸上谈兵	117
16	体重与节食	125
17	在最美好的时刻离开	134
18	抽象艺术美不美	142

一、教学内容和教学目标

主题	夫妻关系
语言点	<p>学生能够：</p> <p>(1) 了解并掌握“如何、靠、居然”的意义和用法</p> <p>(2) 了解并掌握“抱怨、爱护、细节、电台、对比、喊、伸、吵、项”等词语的搭配</p> <p>(3) 辨析“如何”和“怎么”的异同</p>
词汇	<p>学生能够：</p> <p>(1) 熟悉并掌握“离婚、自杀、吵架、轮、不耐烦、递、叙述、催、等待、半夜”等本课其他重点五级大纲词语的意义和用法</p> <p>(2) 理解本课9个非大纲词语的意义</p> <p>(3) 了解并掌握“扩展”板块10个“人体”类词语的意义和用法</p>
篇章	<p>(1) 本文讲述了三对恩爱夫妻的情况或经历。要求学生阅读、理解课文，掌握文章大意，并能运用所学词语、语言点叙述三对夫妻的故事</p> <p>(2) 讨论理想的夫妻关系是什么样的，并完成命题写作</p>

二、教学步骤

一 复习旧课

(本课无)

二 学习新课

1 热身

“热身”环节的目的在于激活与课文内容相关的背景知识，包括文化背景、语言知识等，为学习课文、理解课文内容扫清障碍。本级教材中的“热身”有针对生词的热身和针对课文的热身两种，教师可根据实际情况选择在生词教学前还是在课文教学前进行该板块的教学。本课两个练习均为生词类的热身。

(1) 热身 1

根据图片，复习、预习表示身体部位名称的词语；再利用图片或真人，进行“你指我说，你说我指”的互动游戏等。

参考答案：头发、眉毛、脸、脖子、肩膀、胳膊、胸、腰、腿、脚（还可补充“眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵”等）

(2) 热身 2

教师引导学生展开头脑风暴，回忆以前学过的或本课的与说话或其他与口部活动有关的动词。

参考答案：抱怨、吵架、喊、叙述、催、吵、吃、喝、说、讲、告诉、讨论、唱歌、抽烟……

2 生词

本级的生词与课文教学可以选用以下两种组合方式之一：将生词和课文切分成 2~3 部分，分 2~3 次学习；先学习全部生词，再处理全篇课文。可视学生水平、课时安排等情况自行选择。

(1) 认读与正音

- 教师用 PPT 或卡片、板书展示并领读生词（带拼音）。
- 取消拼音，带领学生再次认读。
- 逐词（不带拼音）闪现，请学生快速认读生词。
- 请 3~5 个学生快速随机认读若干个生词。
- 全体学生快速齐读所有生词。

注意：生词认读过程中教师始终要注意纠正学生的错误发音。

(2) 生词讲练

教师可以采用图片、实物、动作、表情展示，或采用分解、替换、对比、情景提示等方法，引导和启发学生理解相关词语的词义，并进行扩展搭配等运用。

电台	教学建议	图片展示：这个人在什么地方工作？
	扩展搭配	一个 / 家电台；电台（的）记者 / 广播 / 新闻
	例句	开车的时候，我经常听电台广播。
对比	教学建议	词义解说：看看这个和那个有什么不一样。
	扩展搭配	对比一下；把它们进行一下对比；简单 / 详细（地）对比
	例句	请你对比一下这两张照片，看看有什么不同。
离婚	教学建议	图片展示 / 情景提示：那对夫妻离婚了。
	扩展搭配	离婚了；离过婚；跟她离婚
	例句	他们结婚才三个月就离婚了。
自杀	教学建议	分解：杀，杀死；自杀，杀死自己。
	扩展搭配	自杀了；自杀过
	例句	因为丈夫要跟她离婚，她想自杀。
轮	教学建议	情景提示：每天一位同学听写，昨天是他，今天是我。
	扩展搭配	轮到——轮到我一轮到我听写——今天轮到我听写
	例句	明天该轮到谁了？

(续表)

喊	教学建议	动作或图片展示：这张照片上的人在做什么？
	扩展搭配	大声（地）/兴奋地喊；对他喊；喊他；喊醒他
	例句	他怎么还没来？你去喊他一声。
递	教学建议	动作展示：老师把书递给某人。
	扩展搭配	递给我；递一下；递过来/过去；快递
	例句	快递员的工作很辛苦。
叙述	教学建议	情景提示：有一位快递员在电台叙述了他的经历。
	扩展搭配	叙述故事/经过/经历；简单/详细（地）叙述
	例句	他叙述得非常详细，讲了很多细节。
催	教学建议	情景提示：他性子很慢，可是妻子性子很急，所以妻子常常怎么做？
	扩展搭配	催他；催我们；妈妈催我；评委们催他们
	例句	妈妈每天早上催我起床。
半夜	教学建议	分解：夜，夜里。
	例句	昨天半夜，我被邻居的吵架声吵醒了。

3 课文

(1) 词语梳理

请学生合作讨论，说出自己知道的谈论人体部位、行为动作、婚恋、评选等方面时常会使用的词语，教师归纳展示。

人体部位（参考热身1）：脑袋、脖子、肩膀、胸、腰、后背、手指、眉毛、嗓子、牙齿、喉咙、手臂（胳膊）、额头、膝盖、头顶、腿、脚、嘴（口）、脸

人的行为动作：伸、靠、递、等待、赶（蚊子）

婚恋：恩爱、婚姻、离婚、夫妻、对（量词）、相亲相爱、相敬如宾

评选：（评）选、评委、入围、奖项、项（量词）、奖

(2) 课文讲练

本级的课文教学可利用热身、生词、情境或相关材料等引入，通过阅读、朗读、听录音等多种方式呈现。本课以提问、听课文录音为例。

- 教师可将下列问题写在黑板上，或用PPT展示，或将问题单发给学生。

第一部分问题单

此处为本课切分课文的建议，教师可根据情况选择。

- ① 电台正在举行什么活动？有几对夫妻入围？
- ② 第一对夫妻中的妻子碰到了什么问题？丈夫是怎么做的？
- ③ 第二对夫妻为什么说他们关系很好？

第二部分问题单

- ① 评委们是在什么情况下见到的第三对夫妻?
- ② 妻子为什么要放弃这次机会?
- ③ 第三对夫妻中的丈夫昨天晚上为什么没睡好?

- 要求学生带着问题,听1~2遍录音,并思考上面问题的答案。
- 学生打开课本,教师逐句播放录音,学生看课本听录音并跟读。
- 教师领读课文。
- 全班一起大声齐读课文。
- 请若干位学生朗读课文,教师正音。
- 教师提问,引导学生回答问题,梳理课文内容,解决疑难问题。
- 根据上面的问题单,引导学生总结课文大意。
- 完成课本P7“练习4:根据下面的提示词复述课文内容”。

注意:教师引导学生复述课文时,应注意避免机械背诵。

4 语言点

(1) 词语例释

如何

① 语言点解析

“如何”,代词,用来询问方式;或用于句末,用来征求意见或询问状况。另,因本课“词语辨析”的对象是“如何—怎么”一组,可以将二者结合起来进行教学。这组辨析难度相对较低,教师可尝试引导学生自己总结。

② 语言点导入

- 利用前一环节,提问导入。
刚才的练习你做得怎么样?
- 教师指出,在这个句子里,“怎么样”可以替换成“如何”,但应使用书面语。
刚才的练习你完成得如何?

③ 语言点操练

- 教师说出使用“怎么样”的句子,学生使用“如何”替换。
我们希望由你来负责解决这个问题,如何?
“80后”们的月收入情况如何?
- 请学生回忆本课所学“如何”的词义——相当于“怎么”。
评委叫第一对夫妻说说他俩是如何恩爱的。
我们明天举行会议,讨论这个问题该如何解决。
- 引导学生比较“如何”与“怎么”的异同。
二者都可用于询问方式,但“如何”多用于书面语,“怎么”可用于口语。请学生朗读例句。

只有知道如何 / 怎么停止的人，才知道如何 / 怎么高速前进。

该如何 / 怎么爱护我们的地球？

你今天是怎么来的？（为什么这个句子中的“怎么”不能替换成“如何”？）

“怎么”还可用于询问原因。

今天怎么这么冷？

“怎么”还可用于句首表示惊讶。

怎么，你不认识我了？！（注意它的位置。）

“如何”还可用于句末表示询问状况或征求意见。

最近身体如何？（注意它的位置。）

④ 语言点运用

教师提示，引导学生完成“练一练”。

参考答案：（1）请你说一说，这段时间学习的体会如何。

（2）A：他们夫妻的关系如何？

B：他们相敬如宾，关系很好。

（3）A：你能不能简单地叙述一下那部电影的内容？

B：这部电影讲述的是一个年轻人如何在大城市里生活的故事。

注意：该练习题型多为开放式答案，使用正确、合理即可。

P6 “做一做” 参考答案：（1）如何 / 怎么；（2）怎么；（3）怎么；（4）如何

靠

用法 1

① 语言点解析

动词，常见格式为“靠着 / 在……”，把身体的部分重量让别人或物体支撑。

② 语言点导入

- 利用课本图片提问导入。
他们俩的头靠在一起。
- 教师把常用格式“靠着 / 在……”写在黑板上或用 PPT 展示出来。

③ 语言点操练

利用课文内容、图片或动作等进行提问操练。

男人的头靠在女人的肩膀上，睡着了。

王老师喜欢靠着桌子讲课。

用法 2

① 语言点解析

动词，表示依靠，得益于。

② 语言点导入

利用图片导入。用 PPT 展示表示“靠别人帮忙”含义的图片。

小朋友自己不会写，要靠爸爸、妈妈帮忙。

③ 语言点操练

利用图片等进行提问操练，或请学生朗读例句。

“在家靠父母，出门靠朋友”，有什么事情我能帮忙的，你们尽管开口。

没有一个人可以完全不靠别人而生活。

用法 3

① 语言点解析

动词，表示接近。

② 语言点导入

利用图片导入。用 PPT 展示表示“靠窗 / 过道座位”含义的图片。

6A 是靠窗的座位。

③ 语言点操练

利用图片等进行提问操练。

以后我一定要买一个靠海的房子，这样我每天都能听到大海的声音。

我不喜欢靠楼道的办公室。

④ 语言点运用（关于三种用法）

教师提示，引导学生完成“练一练”。

参考答案：（1）快要到站了，你别靠在车门上，不安全。

（2）A：下个星期的考试，你需要我帮忙吗？

B：不用，我要靠自己。

（3）A：您好，请给我登机牌。

B：好的，您需要靠窗的座位吗？

居然

① 语言点解析

“居然”，副词，表示没想到、出乎意料。

② 语言点导入

• 假设情境导入。

没想到，这么简单的题，他居然也不会做。

• 教师把常用格式“居然 + 动词 / 形容词”写在黑板上或用 PPT 展示出来。

• 利用图片，继续导入搭配形容词的用法。用 PPT 展示表示“变化很大”的图片。

十年不见，他居然这么胖了！

③ 语言点操练

- 利用上一环节，假设情境进行提问操练。
(我去上海出差，没想到在火车站碰到一个十年不见的朋友。用“居然”怎么说?)
没想到居然在这儿碰到你! 你也去上海?
- 引导学生回忆课文例句。
这个女人为了不影响丈夫睡觉，居然放弃这次机会!

④ 语言点运用

教师提示，引导学生完成“练一练”。

参考答案：(1) 我快被气死了！我提醒过他那么多次，他居然还是记错时间了。

(2) A: 你听说了吗？小王和小李离婚了！

B: 没想到他们俩感情那么好，居然也会离婚。

(3) A: 谁也不敢相信昨天的比赛输的居然是他。

B: 是啊，比赛之前我以为他肯定会赢呢。

(2) 词语搭配 (详见教材)

“词语搭配”部分可采用朗读、替换、连线、填空、描述图片、扩展成句、问答等多种形式进行操练。部分内容参见生词讲练。

补充练习：完成句子

草地上有一块牌子，上面写着：_____。(请爱护花草树木)

他是一个_____，经常要去各地出差，采访别人。(电台记者)

别这么_____，我都快要被你_____。(大声地喊，吵死了)

他因为完成了_____，获得了 2000 块奖金。(这项任务)

(3) 词语辨析

如何—怎么 (详见教材及上文)

补充辨析

① 吵—吵架

吵：既可做形容词，如“很吵/太吵了”；也可做动词，如“吵醒/别吵了”等。

你们别吵了，爷爷在那边屋子里睡觉呢。

吵架：离合动词，中间可插入其他成分，不能直接加宾语。

我们从来没有为任何事吵过架。

你每天跟他吵架，还不如离婚算了。

② 等—等待

“等待”是双音节词，与单音节词“等”相比，较为书面，与之搭配的宾语一般也是双音节或多音节词。

我一直在等待/等这样的一个机会。

我们正在为您解决这个问题，请您耐心地等待/等一段时间。

我在等人。

③ 耐烦—耐心

耐烦：形容词，常用否定形式“不耐烦”。

等了半个小时他还没来，我们都等得不耐烦了。

耐心：既可做形容词，也可做名词。

老师耐心地回答学生们的问题。

她是一位很有耐心的老师。

(4) 注释补充

① ……如一日

很长的时间就像一天一样，用来形容做一件事情坚持了很久。

他十年如一日，每天早上都6点起床锻炼身体。

我们已经结婚十几年了，但是感情一直很好，十几年如一日，相敬如宾。

② ……个究竟

前面一般用单音节动词，用来表示弄清楚原因或情况。常见的有：看/问/查个究竟。

这件事情，你一直没有告诉我详细情况，所以今天我过来，想看个究竟。

你怎么什么事都要问个究竟呢？我怎么说你怎么做就行了！

5 课堂练习

教师带领学生集体完成课后练习。

参考答案：

练习1：(1) 爱护；(2) 项；(3) 等待，催；(4) 递；(5) 喊；(6) 抱怨

练习2：(1) A；(2) B；(3) A；(4) A

练习3：(1) C；(2) C；(3) B；(4) B

6 扩展

教师带领学生集体完成课后练习。

- 教师领读生词。
- 全班一起大声齐读。
- 结合热身1图片，复习相关词汇。
- 学生两人一组，进行“你说我指”的互动游戏，一人说出人体部位名称，另一人用手指指出自己身上对应的部位，然后互换。
- 完成P8“做一做”。

参考答案：(1) 肩膀；(2) 腰；(3) 眉毛；(4) 嗓子

7 运用

- 教师组织学生阅读“背景分析”。
- 展开话题讨论：理想的夫妻关系是什么样的？（问题详见教材）
- 资源补充——可补充问题：

除了课文，你还看过哪些文章或电影等是讨论夫妻关系的？请叙述它的主要内容。

在你的身边，有没有非常好或非常不好的婚姻的例子？

你认为课文中表现的中国人的婚姻观与你们国家的是否相同？
(本环节可根据课时安排灵活调整，如放在课文教学后。)

- 学生轮流或选小组代表发言，说明主要观点。
- 教师进行评述，并指导学生如何将讨论内容转换成书面作文。

8 小结与布置作业

- 学生分组讨论，总结本课学到的重要内容，在教师带领下完成下表：

项目	本课学习内容
词语	
词语搭配	
其他我感兴趣的内容	

- 可选作业：完成课堂内未完成的练习；写作；本教材配套练习册第一课。