

目 录

使用教育类、效率类软件或网站辅助汉语教学	1
案例 1 利用 Puppet Pals 2 进行单元综合表达训练	张婕妤 / 2
案例 2 巧用 Book Creator 制作图文并茂的有声书	赵英英 / 6
案例 3 巧用 HelloChinese 进行音节拼读练习	王兰婷 / 10
案例 4 巧用 Chinese Mandarin Alpha Team 辅助汉字教学	王兰婷 / 13
案例 5 使用谷歌表格编写、阅读爱情故事	陆熙雯 / 16
案例 6 利用 iChineseReader 进行阅读教学 ——以“饮食”主题教学为例	李妙言 / 21
案例 7 使用混合学习法进行零起点汉语的翻转教学	曹 芳 / 24
案例 8 自编自演生活小“电影”，在活动型课堂中学习 “活的汉语”	曹 芳 / 29
使用专业软件或设备辅助汉语教学	33
案例 9 使用 Poll Everywhere 在课堂上练习汉字认读	陆熙雯 / 34
案例 10 ClassDojo 在综合课导入环节中的应用	才源源 / 39
案例 11 Kahoot 在词语复习环节中的应用	才源源 / 43
案例 12 Quizlet Live 在词语复习环节中的应用	才源源 / 47
案例 13 利用 Promethean Board 中的智能教学小工具进行 阅读教学	赵英英 / 51
使用生活类软件或网站辅助汉语教学	55
案例 14 利用二维码寻宝游戏来复习“职业”类词语	李妙言 / 56
案例 15 使用极品时刻表学习中国地理及设计旅程	徐江丹 / 59
案例 16 利用网站点评功能练习评价中餐馆和食物	陆熙雯 / 62
案例 17 用百度地图复习“问路”	陆熙雯 / 65
案例 18 使用携程网学习网上订票	沙 茜 / 68

案例 19	旅游网站在“旅行”主题教学中的应用	才源源 /	71
使用社交媒体平台辅助汉语教学			75
案例 20	利用荔枝平台辅助课堂生词教学	戴 嫫 /	76
案例 21	利用荔枝平台进行课文导入	杨翼瑄 /	80
案例 22	利用微信聊天群练习打招呼和自我介绍	徐荟尧 /	83
案例 23	利用微信朋友圈学习“租房”话题	郭文静 /	86
案例 24	利用新浪微博辅助新闻课的学习	朱晓花 /	90
使用影视视频辅助汉语教学			93
案例 25	利用热播视频进行“剩女”话题的讨论	许尔茜 /	94
案例 26	利用广告引导学生讨论中国家庭观念	赵 洁 /	98
案例 27	利用真人求职节目进行高级商务汉语“内容教学”	刘 刚 /	102
案例 28	利用影视视频讨论“相亲”话题	沙 茜 /	106
案例 29	巧用视频辅助生词教学——以“明明”为例	朱晓花 /	109
案例 30	使用视频导入商务汉语写作课 ——以“招聘书”写作为例	徐江丹 /	113
案例 31	借助影视视频辅助高级阶段学生学习汉语口语	曹 芳 /	116
案例 32	视频材料和抽签软件在初级汉语口语课中的应用 ——以《做客》为例	吴丹华 /	120
使用短视频或图片辅助汉语教学			125
案例 33	巧用短视频教“请给我一杯……”句型及饮料词语	汪海霞 /	126
案例 34	巧用视频辅助可能补语的教学 ——以“V+得/不+懂”及“V+得/不+完”为例	许昌茹 /	130
案例 35	巧用视频辅助练习常用动词	袁 锟 /	136
案例 36	利用自拍视频进行语言点作业设计	戴 嫫 /	139
案例 37	巧用逸闻趣事的图片辅助语法教学	王秋雨 /	143
案例 38	利用动态图片辅助学习语气助词“了 ₂ ”	王兰婷 /	148
案例 39	巧用图片辅助练习“把”字句	柴清红 /	153
案例 40	利用视频、图片辅助学习成语“立竿见影”	沙 茜 /	157
附录：多媒体软件资源一览表			160

案例 1

利用 Puppet Pals 2 进行单元综合表达训练

张婕妤



案例导入

1. 教学内容

“饮食”单元的综合表达训练。

2. 教学背景

课 型：综合课，本案例为单元综合复习课

教 材：《快乐汉语》第一册，第 3 单元“饮食”
(人民教育出版社，2009 年)

教学对象：美国中学短期入门级汉语选修课¹学生，12 ~ 14 岁，共 12 人。其中一个学生是第 2 次选修短期汉语课，其他学生均为第一次接触汉语。学生目前已学习 30 个学时，可以用汉语打招呼、询问家庭成员、陈述数字等简单信息，能够认读课文中复现率较高的汉字，如“你、我、他、是”等。

教学时长：50 分钟

3. 多媒体手段

Puppet Pals 2 软件

4. 教学目标

语言目标：学生能够运用本单元学过的与饮食相关的词语和“你吃 / 喝 / 要 / 喜欢什么？”等句式进行对话。

文化目标：学生了解中国和饮食有关的场景信息，如餐厅、菜市场等。

¹ 该课程以听说训练为主，目标是学习简单的日常表达和了解与课文主题有关的中国文化。



任务设计

(一) 课前准备

1. 准备设备

在课前准备好 3 个 iPad，安装好 Puppet Pals 2 软件后，在软件的场景设置里增加具有中国特色的“菜市场”“餐厅”“公园”等背景照片，供学生选用。

2. 准备剧本范例

准备一个剧本范例，供学生参考，如：

剧本范例（餐厅）

A: 早上好，你们要什么？

B: 我要面包。C，你呢？

C: 我也要面包。你喝咖啡吗？

B: 我不喜欢咖啡，我喝果汁。你呢？

C: 我喝咖啡。

A: 好。B，你要面包和果汁。C，你要面包和咖啡。是吗？

B&C: 是的，谢谢。

3. 准备图片

准备一些食物的图片，并在每张图片上标记一个不同的数字。

(二) 课堂活动（50 分钟）

1. 复习词汇（5 分钟）

利用准备好的食物图片来复习本单元的词语：

牛奶 咖啡 果汁 汽水 茶 水果 苹果 海鲜

菜 牛肉 鱼 鸡蛋 米饭 面条 面包

老师说词语，学生用中文说出对应图片上的数字；老师说数字，学生用中文说出对应图片上的物品名称。

2. 复习句型（5 分钟）

通过师生问答、生生替换动词问答的方式依次复习以下三段对话。

对话 1: A: 你吃 / 喝 / 要 / 喜欢 +……+ 吗？

B: 我吃 / 喝 / 要 / 喜欢 +……。

/ 我不吃 / 喝 / 要 / 喜欢 +……。

对话 2: A: 你吃 / 喝 / 要 / 喜欢什么？

B: 我吃 / 喝 / 要 / 喜欢 +……。

选择用 Puppet Pals 2 来制作视频是因为该软件操作简单，无需外接录音设备，用户可以自己设置场景，还可以直接将制作好的视频通过邮件分享给别人。

学生学习汉语的时间较短，自由表达能力还比较弱。提供一份完整的剧本范例可以让学生更清楚如何完成自己的剧本。

因为学生在上一单元“家庭成员”中学习了数字的表达，在下一单元“中文课”中要学习“星期”的表达，所以这里采用数字、图片对应练习，让学生同时复习数字。

复习对话3时，需要特别提醒学生在回答时视情况使用“也”。



扫码观看软件使用说明（视频）

选择这三个场景是为了在呼应课本内容的同时给学生展示中国的真实情景。介绍中国的美式快餐店、对中美市场进行比较可以拉近学生与中国餐饮文化的距离。

另外，老师准备的文化介绍需要有助于之后的头脑风暴练习。

头脑风暴让学生有机会对句型、词语再进行一次复习，并补充自己在该场景想要使用的一些词语，既丰富了表达又联系了自己的实际生活。

对三个场景的表达都做了准备工作后再抽签，可以让学生更愉快地接受自己的任务，完成创作。老师要在巡视中提出表达上的建议，鼓励学生丰富对话内容。

让学生分散在教室里的不同角落完成录制，避免录音时相互干扰。

对话3: A: 我吃/喝/要/喜欢+……。你呢?

B: 我也吃/喝/要/喜欢+……。

/ 我不吃/喝/要/喜欢+……。

3. 介绍 Puppet Pals 2 的使用流程（5分钟）

老师通过PPT展示及实际操作向学生演示如何使用Puppet Pals 2。在软件中选择场景和人物后即可开始录制视频。点击或拖动人物可进行对话录音和肢体动作的设计。结束录制后视频会自动播放，确认无误后给视频命名，然后可选择保存或分享视频。

4. 文化背景介绍（5分钟）

介绍完软件的使用方法后，老师从软件的“Photos”里依次选取餐厅、公园和菜市场这三个场景的图片，并结合图片介绍：在中国有很多非常流行的美式快餐店，这些快餐店为了迎合中国人的口味推出了不少中西结合的新式套餐；中国的公园相较于美国的公园更具封闭性，中国人野餐一般会准备方便携带的面包、水、饮料、火腿肠和煮鸡蛋等；中国人的菜市场类似美国的farmer's market，以售卖鱼、肉、蔬菜、水果、熟食为主，也会卖一些日常生活用品，一般来说人们更习惯于在菜市场购买做饭的食材。

5. 分场景进行头脑风暴（10分钟）

老师和学生讨论在设计三个场景的对话时想要选用的核心动词和饮食类词语，并补充自己需要的词语。

经过讨论，学生为公园场景补充了“甜甜圈”“蛋糕”，为餐厅场景补充了“麦片”“三明治”“卷饼”，讨论“野餐”和“点菜”的时候用到了“我喜欢喝……”“我喜欢吃……”这两个句型。“要”“喜欢”成为菜市场场景对话的核心动词，“吃”“喝”“喜欢”成为公园和餐厅场景对话的核心动词。

6. 编写剧本并录制视频（15分钟）

老师将学生分为三组，每组通过抽签的方式确定创作场景，然后参照老师的范例综合运用三种对话方式编写剧本。老师巡视、答疑，并给完成剧本的小组发iPad，让他们到指定的教室角落录制视频。

学生完成视频后，将其发送到老师的邮箱。

7. 回收视频和教具（5分钟）

老师检查各小组视频，确认发送成功后回收iPad。



教学后记

1. 本案例为短期汉语课，学生年龄较小，习惯使用电脑等设备进行学习，汉语学习技能侧重听说，学生非常喜欢有机会用汉语表达自己，但是面对面的小组对话在单元复习的时候很难再激发学生的练习热情，因此老师需要向学生提供有意思的、有创造性的复习项目。本案例就是借助 Puppet Pals 2 这样一个视频制作软件来帮助学生主动地强化对单元句型、词语的掌握。学生根据特定的场景来挑选相宜的表达方式，还能够将制作成果展示给其他人，获得学习的阶段性成就感。

2. 根据教学对象补充合适的词语非常重要，本案例通过老师介绍文化背景以及学生联想自己的生活经验，为本期话题补充了美国中学生常用的一些饮食类词语，对两国饮食文化的异同做了对比，也让师生对彼此的生活有了更进一步的了解。

3. 该软件的设计非常有趣，但这也给课堂活动的有效开展造成了一定的干扰。老师在学生实际操作前要说明课堂规则，包括规定录制时间、强调课堂行为规范、给出剧本范例等，避免学生制作出搞笑却不符合语言训练目标的视频。

案例 5

使用谷歌表格编写、阅读爱情故事

陆熙雯



案例导入

1. 教学内容

使用谷歌表格（Google Sheets）编写、阅读爱情故事。

2. 教学背景

课型：写作课

使用教材：《中文听说读写》（第三版）一年级下册，第 16 课《约会》
（Cheng & Tsui 出版社，2008 年）

教学对象：美国某大学中文项目华裔班学生，可以用中文完成基本的生活交流，但在认读和书写汉字方面水平差异较大。有的学生可以认读 200 ~ 300 个汉字，上大学前曾经练习过书写汉字；有的学生从没有上过任何中文课程，可认读的汉字少于 50 个，从未学过书写汉字。

教学时长：50 分钟

3. 多媒体手段

谷歌表格软件

4. 教学目标

帮助学生构思一个爱情故事，让学生了解中文的叙述方法；通过用电脑打汉字的方式让学生提高汉字输入的准确性和成段表达的能力；学生认读同学所写的内容，以此锻炼、提高阅读能力。



教学设计

(一) 课前准备

老师在谷歌表格上创建一个可让所有学生共享的表格，并给每位学生分别制作一个标签页，在页面中为学生列出叙述一个故事需要包括的基本内容，如时间、地点、人物、外貌描写、故事背景等，如图 1。

	A	B	C
1	时间		
2	地点		
3	谁		
4	外貌		
5	故事背景		
6	做了什么		
7	说了什么重要的话		
8	细节描写		
9	结果		
10	什么让这个故事很特别		
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

图 1 在谷歌表格上创建共享表格

(二) 课堂活动 (50 分钟)

1. 复习学过的关于身体部位和外貌的词语 (2 分钟)

脸 眼睛 鼻子 嘴 头发 耳朵 眉毛

牙齿 腿 个子 身材

2. 练习一：外貌描写练习 (5 分钟)

让学生找一位自己最喜欢的明星，并用 3~5 句话描写这位明星的外貌。学生可以写完后把内容复制到自己的标签页中，或者直接在在自己的标签页上进行写作，如图 2。

	A	B	C
1	时间		
2	地点		
3	谁		
4	外貌	Emma 是一个又漂亮又聪明的女人。她有咖啡色的头发，漂亮的鼻子，和世界上最漂亮的眼睛。	
5	故事背景		
6	做了什么		
7	说了什么重要的话		
8	细节描写		
9	结果		
10	什么让这个故事很特别		
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

图 2 人物外貌描写练习

该校的网络办公系统是由谷歌公司提供的，每个学生的学校邮箱都有权限登录、使用谷歌在线文档系统，因此学生使用谷歌表格非常方便。老师可以通过邮件邀请本班学生，学生只需要用自己的邮箱登录即可。其他老师可根据实际情况选用合适的在线资源，前提是学生可以在线进行实时编辑，并且所有学生输入的内容其他人都能即时阅读。

从学生已经学过的内容入手，便于缓解学生对写作的焦虑感。

选择一位明星而非真实生活中的人物，让学生描述时更放松，更敢放手去写。

案例 9

使用 Poll Everywhere 在课堂上练习汉字认读

陆熙雯



案例导入

1. 教学内容

使用 Poll Everywhere 网站在课堂上练习汉字认读并复习句子结构。

2. 教学背景

课型：综合课，本案例为复习、导入环节

使用教材：《中文听说读写》（第三版）一年级下册，第 18 课《运动》
(Cheng & Tsui 出版社，2008 年)

教学对象：美国某大学中文项目华裔班学生，可以用中文完成基本的生活交流，但在认读和书写汉字方面差异较大。有的学生可以认读 200 ~ 300 个汉字，上大学前曾经练习过书写汉字；有的学生从未上过任何中文课程，可认读的汉字少于 50 个，从未学过书写汉字。

教学时长：20 分钟

3. 多媒体手段

Poll Everywhere 网站

4. 教学目标

在上课开始阶段帮助学生记住生词和生词中的常用字，让学生能在电脑上正确输入生词，提高汉字阅读能力和书面表达能力；同时复习第 15 课学过的“把”字句，为接下来学习“被”字句做准备。



教学设计

(一) 课前准备

老师在 Poll Everywhere 上创建一个调查 (poll), 选择问答式调查 (free response poll), 开启投票选项, 并告诉学生网站地址或者接收短信的号码。老师通过投影仪将自己的接收页面投放在大屏幕上。

(二) 课堂活动 (20 分钟)

1. 生词练习环节一 (4 分钟)

老师读出下列生词, 学生将生词打出来并发送答案。

当然 简单 跑步 难受 网球

篮球 游泳 危险 淹死 愿意

学生发送的答案不断在大屏幕上滚动出现 (如图 1), 老师及时指出其中打错的字, 并要求打错的学生改正。



图 1

2. 生词练习环节二 (3 分钟)

老师读出生词中的一些常用字, 学生将其打出来。

然 胖 怕 跑 拍 球

从反馈的答案 (见图 2) 可见, 有一位学生没有正确分清“球”和“求”, 老师应立即指出并要求其重新输入。

如果老师只想简单或快速考查学生认读汉字的能力, 也可以选择创建一个选择式调查 (multiple choice poll)。学生可以使用安装了中文输入法的手机或者平板电脑等电子设备投票, 对于一些不想背着电脑上课的学生来说, 这样非常方便。

因为投票是匿名的, 即使老师指出了错误, 也只有给出错误答案的学生知道是自己错了, 并且可以参考屏幕上其他同学的答案立即重新输入, 给出正确答案。这样做既可以纠正学生的错误, 让学生通过同伴的答案学习提高, 又可以减少学生因犯错而产生的尴尬和焦虑。

与直接打出生词相比, 打出单个字能更有效地让学生把注意力集中在字形上, 有意识地从输入法中选出正确的字。

案例 10

ClassDojo 在综合课导入环节中的应用

才源源



案例导入

1. 教学内容

《急之国——中国人为什么丧失了慢的能力》¹ 文章教学。

2. 教学背景

课型：综合课，本案例为导入环节

使用教材：自编教材，其中文章多来自中国的网络、报纸以及各类中学语文教材。

教学对象：国际学校十年级中文母语班的学生，共 20 人，其中大部分学生有 6 年以上的国内公立学校中文学习背景，中文水平整体较高，基础扎实，文化积淀深厚，但普遍为沉静型学习者，课上发言不够主动，参与课堂活动的积极性不高。

教学时长：40 分钟

3. 教学内容

ClassDojo 网上教学管理系统

4. 教学目标

学生认识到急躁现象存在的现状，并探讨“急之国”的成因；在语言上，学生可以以准确流畅的语言表达自己的看法。

¹ 选自《新周刊》第 327 期（2010 年 7 月 15 日），作者陈漠。



教学设计

屏幕展示点名页面，
确认缺席学生。

1. 点名及课前准备（约 5 分钟）

老师利用 Dojo Attendance（点名）功能记录考勤（见图 1），并用 Dojo Feedback to negative（扣分）功能对没有带教材的同学进行扣分（见图 2）。

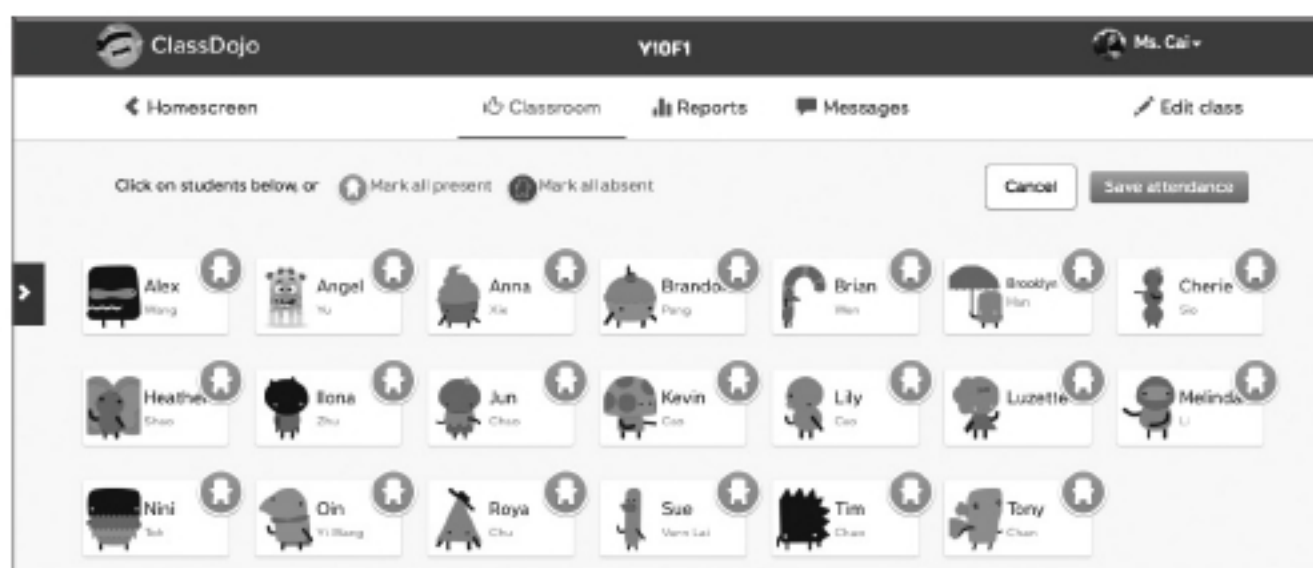


图 1 学生考勤记录

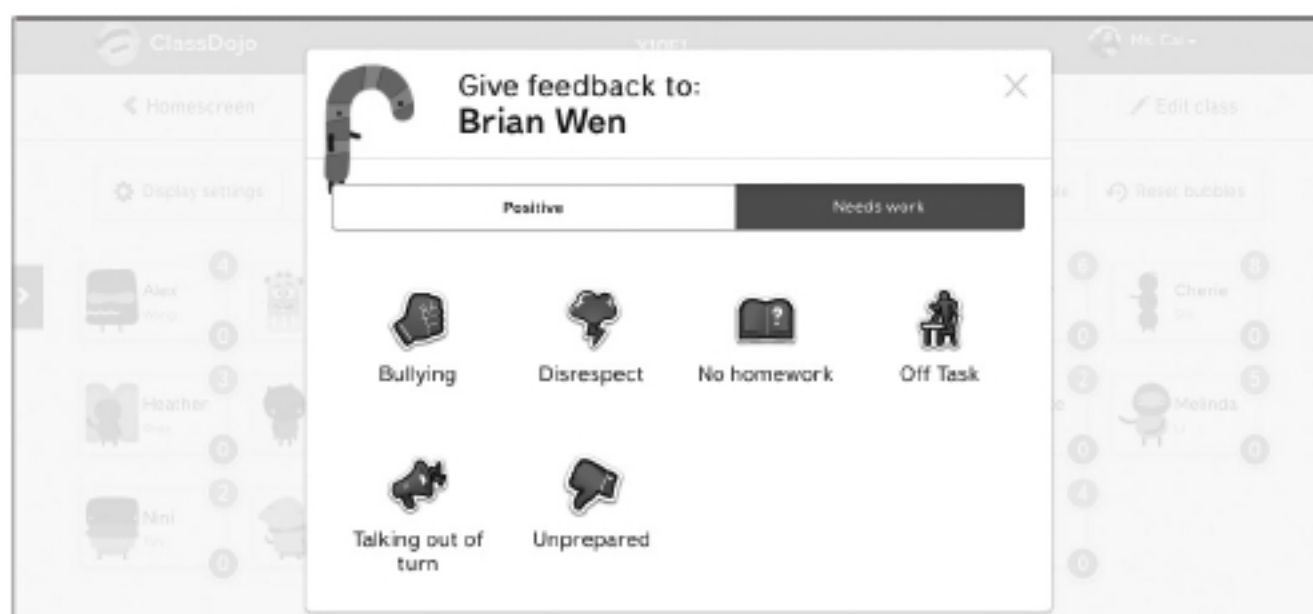


图 2 警示消极课堂行为

老师组织教学：“今天我们将一起讨论现代中国人的时间观、生活观。请大家把电脑收好，拿出材料，准备上课。”

2. 热身（约 5 分钟）

老师提问：“对于这篇课文的题目‘急之国’，谁能用双音节词或成语、俗语对‘急’进行扩展？”

学生的回答可能包括“急躁”“焦急”“十万火急”“着急忙慌”“火急火燎”等。

老师使用 Dojo Feedback to positive（加分）功能奖励回答正确的同学。（如图 3）

案例 12

Quizlet Live 在词语复习环节中的应用

才源源



案例导入

1. 教学内容

复习课文《学校》中的词语：

教室 操场 球场 礼堂 图书馆 实验室 食堂 宿舍 体育馆 游泳池
办公室 校园

2. 教学背景

课 型：综合课，本案例为词语复习环节

使用教材：《轻松学中文》（英文版）第四册，第 7 课《学校》
（北京语言大学出版社，2007 年）

教学对象：国际学校八年级中文非母语班学生，共 12 人。大多数学生用 2～3 年的时间学习了《轻松学中文》前三册内容。学生一半来自韩国，读写能力较强，汉字基础扎实，另一半来自美国、德国、英国、墨西哥等国家，读写能力普遍较弱，汉字学习动力不足。平时学习中学生倾向于根据母语背景结组学习。

教学时长：30 分钟

3. 多媒体手段

Quizlet Live 网站

4. 教学目标

学生可以掌握本课词语的读音、意义和用法，并通过复习活动强化团队合作精神。



教学设计

Quizlet 网站的注册步骤很简单，只需填入用户名、邮箱和密码信息即可。

Quizlet Live 与 Quizlet 基本功能差别不大，老师同样可以编辑词卡组，建立文件夹，创建班级，只是前者增加了组织比赛的互动功能。

为了培养学生之间的合作精神，老师可以明确要求组员间多使用鼓励性语言，避免侮辱性语言，并以加减分数的形式进行强化。比如假使出现一个人选错导致整组在比赛中失利的情况，其他组员不能以语言或其他形式进行抱怨侮辱，否则即使小组最终获胜，也不能得到奖励。

（一）课前准备

学生已经学习了《学校》一课的内容，了解了有关学校设施的汉语词语，并且能够用汉语对校园情况以及各设施位置进行简单描述。

老师须提前在 Quizlet 上注册账号。注册后老师可以在 Quizlet Live 界面创建词卡、文件夹、班级，打开自己或他人分享的词卡，点击右上角 Live 按钮组织比赛活动等。

（二）课堂活动（30 分钟）

1. 回忆热身（约 5 分钟）

老师引导学生回忆学过的《学校》一课的内容，展示校园照片、学校各设施照片，随机抽点学生用汉语对所示内容进行介绍。

老师：“上次我们学了《学校》，现在请看我们学校的校园照片，说一说这些照片分别是什么地方。”

学生据图回答，答案包括“宿舍、体育馆、礼堂、教室、操场”等。

2. 介绍活动（约 10 分钟）

（1）网站展示。（约 5 分钟）

老师向学生介绍 Quizlet Live。本班学生使用 Quizlet 巩固新学词语已成为课堂惯例，因此对网页的布局和功能比较熟悉，老师只需略加提点。

（2）活动介绍。（约 5 分钟）

老师具体介绍词语复习活动，讲解活动方法，提示注意事项。老师说明复习内容是《学校》一课的已学词语，要求学生准备好电脑，根据稍后投影屏幕上出现的代码参与活动，并严格按照系统分组要求进行结组比赛，比赛过程中要充分发挥合作精神。

老师：“一会儿我们用 Quizlet Live 复习《学校》一课的词语，一看大家能不能认识这些词语，二看大家能不能通过小组合作赢得比赛。我们就用 Quizlet Live 的分组，不再改变。组里的每个人都要自己操作答题，但是如果有不会的题，可以互相帮助。

案例 20

利用荔枝平台辅助课堂生词教学

戴 嫫



一 案例导入

1. 教学内容

初级汉语课的生词教学。

2. 教学背景

课 型：初级汉语综合课

使用教材：《汉语教程》（修订本）

（北京语言大学出版社，2006 年）

教学对象：南京某高校 MBBS（全英文教学临床医学专业）一年级留学生，共 33 人，分别来自泰国、印度尼西亚、印度、斯里兰卡、加纳、尼日利亚、毛里求斯等国家。

教学时长：40 分钟

3. 多媒体手段

荔枝平台

4. 教学目标

通过录制与课堂教学内容相对应的汉语广播节目，丰富综合课的教学内容和形式，增强对学生汉语听说读写能力的训练。

二 教学设计

(一) 课前准备

1. 准备环节：老师准备生词例句

老师根据课文内容和学生汉语水平，给每个生词拟出相关例句。(如图1)

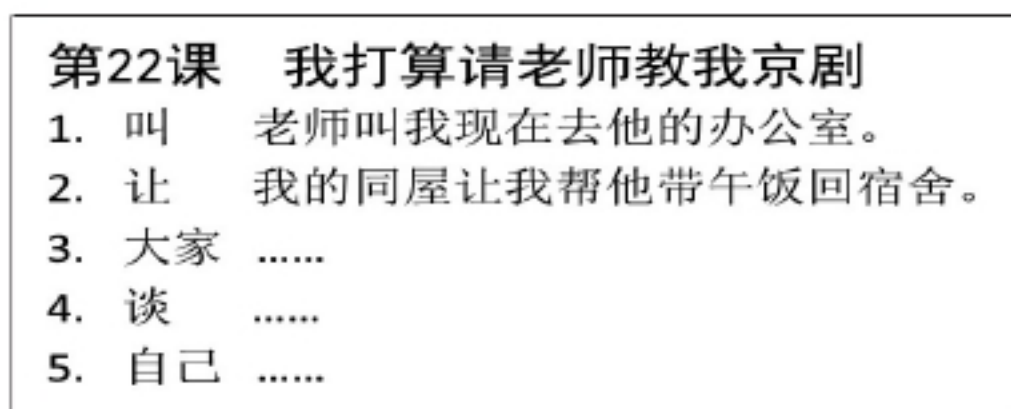


图1 课文生词例句

2. 录制环节：老师录制音频节目

学习新课之前，老师按照课文生词表的顺序，依次朗读课文生词和生词例句并录音，完成一期汉语教学广播节目，将其发布到荔枝的私人播客平台上。(老师提前在荔枝上创建私人播客平台，并要求全班学生订阅)(如图2)



图2 荔枝上的私人播客平台

案例 25

利用热播视频进行“剩女”话题的讨论

许尔茜



案例导入

1. 教学内容

引入“剩女”这一热点话题，对生词进行复现，并引导学生进行成段表达练习。

2. 教学背景

课型：综合课，本案例为词语复习环节

使用教材：《汉语与文化读本》

（香港中文大学出版社，2002年）

教学对象：美国某大学中文项目华裔中级班一年级下学期学生，共50人。学生经过一年级上学期的中文学习后，认字量达到800个。由于父母双方或一方具有汉语母语背景，与认字能力相比，学生的优势在于具有较强的听说能力。

教学时长：50分钟

3. 多媒体手段

视频、Poll Everywhere 网站

4. 教学目标

借助视频直观形象的表现方式激发学生的表达欲望，锻炼学生成段表达的能力。



教学设计

1. 话题导入 (7 分钟)

师：中国社会最近有一个热门的词，是“剩女”。你们觉得什么是“剩女”？

生：“剩”是剩下的意思吗？“剩女”就是剩下的女孩？

师：也就是还没有结婚的女孩。没有结婚的女孩都叫“剩女”吗？

生：年龄比较大的女孩，比如三十岁以上的女孩才叫“剩女”，对不对？

师：对！“剩女”其实是一个带有偏见的贬义词，我们不应该只以是否结婚来评价一个人。但今天我们只讨论这个现象。大家觉得哪些地方的“剩女”比较多？

生：中国的大城市吧。比如北京、上海，还有什么地方？

师：北京、上海、广州，我们又叫它们“北上广”，这是中国最有名的三个大城市。为什么大城市里的“剩女”比较多？

生：因为大城市的女孩工作压力很大，没有时间谈恋爱吗？老师，您以前说过中国现在男多女少，为什么还会有“剩女”的现象呢？

师：很好的问题，大家一起来想一想。

2. 观看视频 (3 分钟)

师：现在请大家看《她最后去了相亲角》¹这个视频，看完以后说一说你看到了什么。

3. 发表观点 (10 分钟)

师：请大家拿出手机或者电脑，写一写你刚才看到了什么，或者看过视频以后想到了什么，然后将你写的内容发送到下面的网站（见图 1）。

引导学生根据已知语素猜测词义。

老师介绍“北上广”概念并启发学生思考“北上广”的“剩女”较多的原因。

教师在处理视频的时候，可根据教学重点选择视频的播放片段及时长。例如在本课中，视频前 2 分 30 秒内容即可满足教学要求。要坚持“精简”原则，提高课堂效率。

借助匿名投票网站，让学生输入看到的信息或者自己的想法，练习从听力到写作的语言理解和输出能力。

1 日本 SK-II 公司 2016 年公布的广告短片。

由于 Poll Everywhere 网站不显示发送者的姓名，学生可以尽情表达自己的看法。即使句子出现错误需要修改，学生也不会感觉尴尬。

利用三个大话题进行词语辨析，在具体语境中让学生体会几组词语微妙的不同。



图1 在 Poll Everywhere 上发表观点

师：请看你们写的句子（见图2），选一句话读一读。

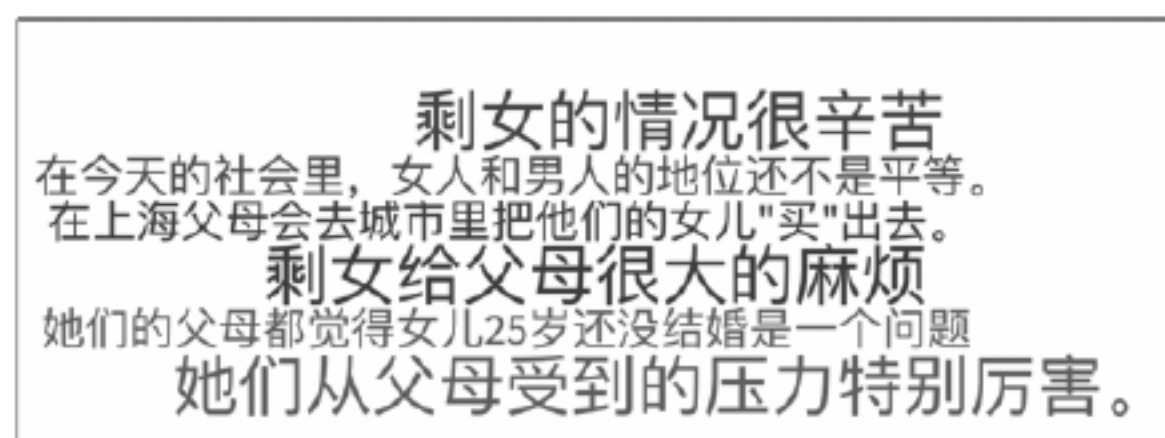


图2 学生发表的观点

生：“在今天的社会里，女人和男人的地位还不是平等”。

师：这句话有什么问题？怎么改？

生：应该改成“在今天的社会里，女人和男人的地位还不平等”。

师：说得很好！因为“平等”是个形容词，前面不用加“是”。

4. 深入讨论（30分钟）

（1）话题一：为什么“剩女”的压力很大？（词语辨析：“强迫”与“被迫”）

师：在中国，为什么“剩女”的压力很大？请用“强迫”这个词说一说。

生：她们的父母强迫她们结婚。

师：这句话用“被迫”怎么说？

生：“剩女”们被迫结婚。

师：请注意“强迫”与“被迫”的不同。小时候，父母强迫你做过什么？还有什么事情是你被迫做的？什么事情你不想做，但是会强迫自己做？

（2）话题二：人们对“剩女”有什么误解？（词语辨析：“误解”与“理解”，“傲慢”与“怠慢”）

师：你们认为人们对“剩女”有什么误解？