

续表

章节	教学要求	方法	学时分配
第四节 改革阶段	<p>△重点：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 了解短期汉语班的课程发展和教材建设，重点掌握具有代表性的短期汉语教材《初级口语》《汉语速成》《中级口语》《新汉语三百句》的编写理念、编写体例及优缺点；2. 了解汉语进修班的课程发展和教材建设，重点掌握具有代表性的汉语进修教材《现代汉语进修教程·语法篇》《现代汉语进修教程·口语篇》的编写理念、编写体例及优缺点；3. 了解现代汉语专业的课程设置与教材建设，重点掌握具有代表性的教材《文选》《中级汉语教程》《高级汉语教程》的编写理念、编写体例及优缺点；4. 理解本阶段对外汉语教学在教学法上的主要倾向。	课堂讲授 资料展示	4

第三章 对外汉语教学学科理论的发展

章节	教学要求	方法	学时分配
<p>第一节 关于教学理论的研究</p>	<p>△重点： 1. 掌握对外汉语教学学科理论的两个重要组成部分； 2. 了解并掌握 50 年代初到 60 年代初教学理论的发展概况：代表人物、主要成就和教学法主张； 3. 了解并掌握 60 年代初到“文化大革命”之前，教学理论的发展概况：研究重点、研究特点与前期的不同点。</p> <p>○难点： 了解并掌握 60 年代初到“文化大革命”之前，教学理论的研究重点、研究特点与前期的不同点。</p>	<p>课堂讲授 论文分享</p>	<p>1</p>
	<p>△重点： 1. 了解 80 年代初以来对外汉语教学理论研究的主要方面； 2. 理解并掌握本阶段教学理论和教学法研究的主要特点和成就； 3. 理解并掌握对外汉语教学宏观研究成果：学科性质、学科建设和总体设计理论； 4. 了解本阶段在教学活动和教学环节方面的研究成果。</p> <p>○难点： 理解并掌握总体设计理论。</p>	<p>课堂讲授 资料展示</p>	<p>2</p>

续表

章节	教学要求	方法	学时分配
<p>第一节 关于教学理论的研究</p>	<p>△重点： 1. 了解本阶段在教学法原则方面的研究成果：“交际性原则”，语言内容、语言技能、交际技能和文化背景知识的关系，结构—情境—功能相结合原则； 2. 了解“用不同的方法训练不同的语言技能”观点的提出与理论依据。 ○难点： 理解并掌握“交际性原则”，语言内容、语言技能、交际技能和文化背景知识的关系，结构—情境—功能相结合的原则。</p>	<p>课堂讲授 资料展示</p>	<p>4</p>
<p>第二节 关于基础理论的研究</p>	<p>△重点： 1. 了解并掌握对外汉语教学的基础理论组成部分及内在联系； 2. 理解语言理论与语言教学的关系； 3. 了解语言学影响语言教学的主要途径； 4. 了解从语言学视角展开的对外汉语教学研究及两者之间的相互影响：语音研究与语音教学、词汇研究和词汇教学、语法研究和语法教学、句型教学与话语分析研究、汉外对比研究和病句分析。</p>	<p>课堂讲授</p>	<p>1</p>

续表

章节	教学要求	方法	学时分配
第二节 关于基础理论 的研究	△重点： 1. 理解并掌握语言学习理论的任务以及“怎样学”与“怎样教”之间的关系； 2. 理解并掌握中介语理论和偏误产生的主要原因； 3. 了解中介语理论在语音偏误分析、词汇偏误分析等方面的初步实践； 4. 了解本阶段汉语习得方面的主要研究和成果。 ○难点： 理解并掌握中介语理论。	课堂讲授 资料展示 论文分享	1
	△重点： 1. 理解并掌握“知识性文化”“交际性文化”等概念及其内在联系； 2. 了解“文化背景知识”的范围； 3. 理解并掌握“交际性文化”的内涵及其研究途径。	课堂讲授 资料展示	1

第三部分 教学参考案例

一、教材及教学内容

1. 教材：《对外汉语教学发展史·上编》（吕必松著，北京语言大学出版社，2017）
2. 教学内容：第二章第三节探索阶段：70年代初到80年代初（部分）

二、教学对象

汉语国际教育本科专业三年级学生，已修完现代汉语、第二语言教学概论等必修课程。

三、教学学时

2 学时

四、教学目标

1. 知识：了解探索阶段中国对外汉语教学在教学理论和教学方法上的发展概况，包括本阶段的指导思想、交际性实践与非交际性实践、课堂实践与社会实践以及本阶段所进行的教学试验和教材成果。
2. 能力：掌握教材比较的主要方面。

五、教学重点与难点

（一）教学重点：

1. 了解“探索”的主要含义和本阶段的指导思想；
2. 理解本阶段“教师”和“学生”在教学中各自的地位和作用；

3. 理解“交际性实践”与“非交际性实践”的含义和区别，理解“课堂实践”与“社会实践”的内在联系，进而掌握“实践性原则”的基本内容；
4. 了解“实践性原则”指导下的本阶段所进行的教学试验及其教材成果；
5. 掌握教材比较的主要方面。

（二）教学难点：

深化认识本阶段“实践性原则”的基本内容，掌握教材比较的主要方面。

六、教学方法

课堂讲授、案例讲解、资料展示

七、教学环节

（一）导入

教师通过回顾上一阶段（改进阶段）对外汉语教学在教学理论和教学方法上的发展局限，总结其原因，引导出下一阶段（探索阶段）发展的主要方向。

板书或 PPT：

