

前言

《登攀——中级汉语教程》自 2005 年出版以来，一直得到对外汉语教学界的厚爱，被国内外很多教学单位选作教材。至今已经发行了十多年了。十多年来科技快速进步，经济飞速发展，中国社会发生了巨大的变化，原教材的有些内容显然已经过时，为了适应教学的需要，我们进行了必要的修订。

此次修订，替换了部分过时课文，同时增加了三个练习项目：会话、阅读和写一写。

《登攀——中级汉语教程》共两册（每册含上、下两个分册），内容与《汉语教程》（第 3 版）第三册衔接。适合本科二年级水平的汉语学习者使用一年，每课建议用 8 个学时（每学时 50 分钟）完成。当然，各教学单位可以根据自己的具体情况和教学对象灵活安排。

本教程的体例为：一、课文；二、生词；三、注释；四、词语用法；五、词语用法对比；六、练习。

一、课文

课文的编写原则是，注重选择故事性强、内容清新健康、文字优美规范的文章做素材，再经过编者仔细推敲，精心打磨，认真改写，以适用于课堂教学，力求达到教师好教、学生好学的目标。

课文内容以反映当代中国社会生活为主，也适当选编了几篇古代的故事。体裁基本是记叙文。之所以这么做，主要是考虑到这个阶段的学生，听说能力还亟待提高，讲故事比较容易为学生所理解和接受，也利于培养学生的成段表达能力。

课文后面都有一些问答题，这些问题可以在课堂上口头回答，也可以作为课外作业让学生笔头回答，用以检查学生对课文的理解能力和口、笔头表达能力。

二、生词

全部生词都加注了词性、拼音和英文翻译。



三、注释

凡课文中出现的难词、难句和需要讲解的相关文化背景知识，均列入此项。

四、词语用法

每课都挑选了几个重点词语或结构加以简要说明和例解，例句的编写尽量从外国留学生学习和使用汉语的角度和心理考虑，以满足他们在生活、学习或工作中的交际需要。

五、词语用法对比

到了中级阶段，汉语学习者自然地会遇到同义词或近义词用法的困惑，词语用法对比就是为帮助学生解除这一困惑而设置的。本教程每课挑选几对近义词语，加以简要说明，这样下来，两册书就有一百多对，如果学生能够掌握这些词语用法对比，就可为进入更高阶段的学习打下一个良好的基础。

六、练习

本教程的练习项目有：

（一）语音练习：包括“1. 辨音辨调”“2. 朗读”。“辨音辨调”可进一步巩固提高学生的语音能力；“朗读”选择了一些优秀的诗词，目的是借助诗词合辙押韵、朗朗上口的特点，进一步帮助学生练习语音语调。我们不强调对这些诗词的理解和记忆，但如果学生有兴趣学习，不无益处。

语音练习最重要的是朗读课文。教学实践证明，课文一定要求学生朗读十遍以上。（简写的“读”字正好是10画，读一遍画一笔，直到把“读”字完整写出，才算完成朗读任务。）凡是按照要求去做的学生，都能把课文背说下来。凡是完成这个任务的学生，他们的汉语水平都会有极大的提高。要说学好汉语有什么诀窍的话，就是：通过一遍又一遍的大声朗读，把课文背下来。

（二）词语搭配：选取一些搭配能力比较强的词，组成词组，帮助学习者掌握这些词语的用法。

（三）选词填空：有以下三种形式。第一种是选择十多个本课所出生词，编写句子，让学生把生词填入合适的句子中，这样一方面起到复习所学生词的作用，一方面可培养学生的造句能力。第二种是选择一对近义词的其中之一填空。第三种是选择本课或前面学过的四字格（主要是成语）填空，课文中没有出现



成语时，则只有前两项。

（四）完成句子：目的是培养学生运用汉语的思维能力和表达能力。

（五）完成会话：目的是培养学生的提问和回答问题的能力。

（六）连句成段：目的是培养学生对汉语的语感，提高连句成段的能力。

（七）改错句：目的是培养学生正确运用汉语的能力。

（八）完成成语并用成语造句：目的是巩固所学成语，同时培养学生初步使用成语造句的能力。

（九）情景表达：这个练习是结合课文进行的，有以下两种形式：

A. 下面的句子什么时候说：列举两三个课文中出现的常用句，让学生将句子出现的语境说出来，目的也是培养成段表达能力。学生所说的语境应是结合自己实际生活和头脑中的知识图式而设置的，不应再是课文中的语境了。

B. 下面情景怎么说：让学生知道在什么情景下说什么话。学生说的，可以是课文中学过的词语或句子。

（十）综合填空：选择一篇短文，将七八个关键词语抽出，学生只要看懂了短文，基本可以填出所缺的词，目的是培养学生对汉语语段和语篇的认知和感悟能力。

此次修订，我们增加的三个练习项目是：

（十一）会话：希望学生通过朗读会话课文，进一步培养会话能力。

（十二）阅读：通过阅读短文，扩大词汇量，进一步培养学生独立阅读的能力。

（十三）写一写：培养学生初步的写作能力。要求学生以课文为范文，结合自己的实际，写一篇真实的、不少于三四百字的文章。

到了中级阶段，除了继续巩固提高学生的听说能力，更重要的是培养学生的读写能力。只具备听说能力，而不具备读写能力，是不可能成为一名优秀的汉语人才的。从培养学生成才的目的出发，此次修订，我们特别增加了阅读和写作练习，希望能引起师生的重视。尤其是“写一写”，基本上是学一课写一篇。这就要求任课教师加以指导，批改学生所写的文章。实践证明，批改留学生的作文，是一个十分有趣、十分快乐的工作，非常利于师生思想和感情的沟通和交流，希望大家充分享受这一快乐。



另外，为了增加教材的趣味性，除课文选材注重趣味性之外，我们还选了一些幽默的段子，放在“快乐汉语”一栏。“快乐汉语”不属课堂教学内容，目的是希望学习者读后会心一笑，放松心情。

中级阶段的教学任务仍然是以训练学生的言语技能和言语交际技能为主，要抓住这个主要矛盾，课堂上要少讲多练。再强调一遍：每课课文一定要求学生在理解的基础上，大声朗读十遍以上，做到熟读成诵。

扩大词汇量，训练学生的成段表达能力，是这个阶段课堂教学的题中应有之义。要充分利用课文提供的语境，让学生掌握课文中出现的词语（不仅是重点词语）的意义和用法，并引导学生利用这些词语表达自己的思想和感情。在听和读的基础上，努力提高学习者说和写的能力：说，要能正确流利地说一段话；写，要文通字顺地写一篇文章。这是中级阶段特别需要加强的。

希望教师 and 同学们在使用本教程之后，多提意见和建议，以便我们不断改进和更新。

本教程中的短文，不少选自国内一些报纸杂志，为适应教学需要，所有素材都进行了改写，这是要请原文作者谅解的，在此我们谨向原文作者表示诚挚的感谢。

编者

2017年3月

目 录

Contents

第十课 往 事

1

一、课文

二、生词

三、注释

四、词语用法

1 数 shǔ (动)

2 恰巧 qiàqiǎo (副)

3 不必 búbì (副)

4 显然 xiǎnrán (形)

五、词语用法对比

1 靠 kào (动) 凭 píng (动)

2 恰巧 qiàqiǎo (副) 正好 zhènghǎo (副、形)

3 不必 búbì (副) 不用 búyòng (副)

4 看不起 kànbuqǐ (动) 轻视 qīngshì (动)

六、练习

第十一课 诚实的回报

21

一、课文

二、生词

三、注释

四、词语用法

1 既……又…… jì……yòu……

2 随着 suízhe (介)

3 恨不得 hèn bù de (动)

4 倒 dào (副)

五、词语用法对比

1 安心 ānxīn (形) 放心 fàngxīn (动)

2 而且 érqiě (连) 并且 bìngqiě (连)

3 目前 mùqián (名) 现在 xiànzài (名)

4 周围 zhōuwéi (名) 附近 fùjìn (形、名)

5 恨不得 (动) hèn bù de 巴不得 (动) bā bù de

六、练习



第十二课 第一次打工

44

一、课文

二、生词

三、注释

四、词语用法

- 1 况且 kuàngqiě (连) 2 要么 yàome (连)
- 3 东……西…… dōng……xī…… 4 以致 yǐzhì (连)
- 5 至少 zhìshǎo (副)

五、词语用法对比

- 1 辅导 fǔdǎo (动) 指导 zhǐdǎo (动)
- 2 答应 dāying (动) 同意 tóngyì (动)
- 3 何况 hékuàng (连) 况且 kuàngqiě (连)
- 4 感谢 gǎnxiè (动) 感激 gǎnjī (动)
- 5 特别 tèbié (形、副) 特意 tèyì (副)

六、练习

第十三课 爱在秋季

67

一、课文

二、生词

三、注释

四、词语用法

- 1 极 jí (副) 2 从未 cóng wèi
- 3 纷纷 fēnfēn (形、副) 4 无妨 wúfáng (动、副)
- 5 足够 zúgòu (动)

五、词语用法对比

- 1 面对 miànduì (动) 面临 miànlín (动)
- 2 获得 huòdé (动) 得到 dédào (动)
- 3 出事 chū shì (动) 有事 yǒu shì
- 4 打听 dǎting (动) 问 wèn (动)
- 5 愿意 yuànyì (动) 肯 kěn (动)

六、练习



第十四课 两双鞋

93

一、课文

二、生词

三、注释

四、词语用法

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1 爱 ài (动) | 2 整 zhěng (形) |
| 3 奇怪 qíguài (形) | 4 少 shǎo (动、形) |

五、词语用法对比

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1 失去 shīqù (动) | 失掉 shīdiào (动) |
| 2 别的 bié de | 另外 lìngwài (代、副) |
| 3 一下子 yíxiàzi | 一下儿 yíxiàr |
| 4 签字 qiān zì (动) | 签名 qiān míng (动) |
| 5 一会儿 yíhuìr (数量、副) | 不一会儿 bù yíhuìr |

六、练习

第十五课 牛郎织女

115

一、课文

二、生词

三、注释

四、词语用法

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1 互 hù (副) | 2 眼看 yǎnkàn (副) |
| 3 霎时间 shàshíjiān (名) | 4 据说 jùshuō (动) |

五、词语用法对比

- | | |
|----------------|------------------|
| 1 美丽 měilì (形) | 漂亮 piàoliang (形) |
| 2 尝 cháng (动) | 吃 chī (动) |
| 3 老 lǎo (形、副) | 旧 jiù (形) |
| 4 去世 qùshì (动) | 死 sǐ (动) |

六、练习



第十六课 为了蓝天白云

136

一、课文

二、生词

三、词语用法

- 1 相关 xiāngguān (动)
- 2 毅然 yìrán (副)
- 3 参与 cānyù (动)
- 4 为……所……wèi……suǒ……

四、词语用法对比

- 1 保护 bǎohù (动) 爱护 àihù (动)
- 2 重要 zhòngyào (形) 主要 zhǔyào (形)
- 3 参加 cānjiā (动) 参与 cānyù (动)
- 4 骄傲 jiāo'ào (形、名) 自豪 zìháo (形)

五、练习

第十七课 一张发黄的明信片

156

一、课文

二、生词

三、注释

四、词语用法

- 1 首先 shǒuxiān (副、代)
- 2 的确 díquè (副)
- 3 难 nán (形)

五、词语用法对比

- 1 看起来 kàn qǐlái 看上去 kàn shàngqù
- 2 仿佛 fǎngfú (动、副) 好像 hǎoxiàng (动、副)
- 3 的确 díquè (副) 确实 quèshí (副、形)
- 4 爱 ài (动) 热爱 rè'ài (动)
- 5 哆嗦 duōsuo (动) 颤抖 chàndǒu (动)

六、练习



第十八课 不解之谜

180

一、课文

二、生词

三、注释

四、词语用法

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1 于 yú (介) | 2 平均 píngjūn (动、形) |
| 3 先不说 xiān bù shuō | 4 相当 (副、动) xiāngdāng |
| 5 难怪 (副、动) nánguài | |

五、词语用法对比

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1 据说 jùshuō (动) | 听说 tīngshuō (动) |
| 2 著名 zhùmíng (形) | 闻名 wénmíng (动) |
| 3 参观 cānguān (动) | 访问 fǎngwèn (动) |
| 4 发现 fāxiàn (动) | 发觉 fājué (动) |
| 5 生长 shēngzhǎng (动) | 成长 chéngzhǎng (动) |

六、练习

词汇表

200

第十课 Lesson 10

往事

— 课文 Kèwén Text



10-1

说起来已是二十多年前的事了。

一天早晨，课前准备时间，教室里乱成了一锅粥。

“怎么回事？”班主任走进了教室，问张扬。

张扬是班长，各门成绩在全班都拔尖儿。他哼哼唧唧地说：“老师，不知谁把学习园地的成绩表撕掉了。”

“都坐下，发现线索的请举手。”

“窗子开着，昨晚没关。”张扬说。

班主任的目光扫视了一遍每一张脸。

我坐在最后一排，觉得这件事与己无关就连头也没抬。过了一会儿，觉得气氛不对，凭感觉就知道他的目光落在了我身上。我莫名其妙地紧张起来，而且，脸开始发烧，肯定还很红，这当然是心虚的表现。

班主任点了我的名。我只好站了起来。

全班四十多双眼睛全都集中到了我这儿。

我说：“不是我。”

“我也没说是你，你怎么就说不是你？”

老师能说出这样的话，让我感到惊讶。望着讲台上的他——一向轻视我的老师，我感到无助。同学们则大笑起来。

“笑什么？值得笑吗？”班主任说，“这种现象的出现，应该说是我们班的耻辱。”



我仍然小声地说：“不是我，不是我。”我的声音显得非常无力。

“下课以后，你到我办公室来。”

下课，出教室，同学们学着我那窝窝囊囊的口气说：“不是我，不是我，不是我。”好像我已经理所当然地成了怀疑对象。

“你的成绩拖了全班的后腿，按说，你应当努力赶上去，像张扬一样，刻苦学习，可是，你却把脑筋用在了邪路上。还有什么可说的呢？”

我仍咬住那三个字：“不是我。”但班主任已经认定是我干的了。

是啊，我还有什么可说的呢？我不得不承受这耻辱了。班里，数我的学习成绩差，常常不及格。按我的个子，座位该在前排，可是，我却因成绩不好而坐到了最后一排，那样，可以不影响大家，我成了全班的“尾巴”，像做了贼一样抬不起头来。

.....

二十年后的一天，我接到一封信，邀请我出席母校五十周年校庆，同时参加我们那届同学举行的一次聚会，商量组织同学会的事。恰巧我应邀将去参加一个全国地质学术会议，正好是顺路，于是我回到了阔别二十年的母校。

同学相聚的晚会上，除了两位因故不能出席之外，四十多名同窗欢聚一堂，好不热闹。

我破例喝了点儿酒。这次聚会的主要发起人张扬向我走来，我们互相碰了杯。从脸色上可以看得出他也喝多了。

“你还记得二十年前成绩表被撕的事吗？”

我像被揭了短，这些年，我仍未去掉害羞的性格，动不动脸就红。我说：“怎么忘得了呢？”

“你知道吗？那是我干的……”

“你？”我大吃一惊，可我马上又镇静下来，反而劝慰他说：“事情已经过去这么多年了，而且是小事一桩，不必往心里去了。”



他摇摇头，诚恳地说：“不！这些年来，我……这件事一直像一团棉花一样堵在我心里，我的良心受到了谴责。我对不起你，让你受了那么大的冤枉。”

“事情已经过去了，别再提了；何况，从某种意义上说，我之所以在事业上取得一点儿成绩，大概也是从那时起才开始努力的……”

“我很惭愧。那时，我门门功课都是优秀，只是那次语文没有得满分，让其他同学领先了。不知什么心理在作怪，晚上，我进入教室……那时，我不可能是怀疑对象。”

“忘掉它吧，我已经原谅你了。作为同学，二十多年后又重逢实在难得。来！我们干一杯。”

“可是我自己不能原谅自己。”临了，他感叹说：“人啊，是不能做亏心事的，万一做了，会后悔一辈子。”

我们的班主任，现在已是这所重点中学的校长了。走过来对我说：“我衷心地祝贺你，”他高举起酒杯，“作为著名的地质学家，你是我们学校的骄傲，是你们那届同学的骄傲。”

校长还要我就“成才之路”向全校同学作一次报告。显然，他已经忘记了当年他制造的那起“冤案”。可是，我能向全校同学说，正是这次“冤案”才使我发愤图强的吗？

（根据谢志强小说《怀疑对象》改写）

根据课文回答问题 Answer the questions according to the text

1. 这天早上，教室里发生了一件什么事？
2. 班主任老师认为这是这个班的耻辱，你怎么看？
3. 班主任为什么认定这事是“我”干的？
4. 这事到底是谁干的？“我”是怎么知道的？
5. 张扬为什么会受到良心的谴责？“我”为什么要劝慰他？



二 生词 Shēngcí New Words



10-2

- | | | | |
|----------|--------------|-------|---|
| 1. 锅 | guō | (名) | pot |
| 2. 粥 | zhōu | (名) | porridge (made of rice, millet, etc.) |
| 3. 班主任 | bānzhǔrèn | (名) | teacher in charge of a class |
| 4. 拔尖儿 | bájiānr | (形、动) | tiptop; be pushy |
| 5. 哼哼唧唧 | hēnghengjījī | | mumble |
| 6. 园地 | yuándì | (名) | field; garden plot |
| 7. 撕 | sī | (动) | tear; rip |
| 8. 线索 | xiànsuǒ | (名) | clue; thread |
| 9. 举手 | jǔ shǒu | | raise one's hand |
| 10. 扫视 | sǎoshì | (动) | glance at; run one's eyes over |
| 11. 无关 | wúguān | (动) | have nothing to do with |
| 12. 心虚 | xīnxū | (形) | afraid of being found out; lacking selfconfidence |
| 13. 点名 | diǎn míng | (动) | call the roll; name a person (to do sth.) |
| 14. 轻视 | qīngshì | (动) | belittle; look down on; underreate; treat sb. or sth. not seriously |
| 15. 无助 | wúzhù | | helpless |
| 16. 耻辱 | chǐrǔ | (名) | shame; humiliation |
| 17. 无力 | wúlì | (动) | (used in abstract cases) be feeble; be powerless; feel weak |
| 18. 窝囊 | wōnang | (形) | weak and cowardly |
| 19. 口气 | kǒuqì | (名) | manner of speaking; tone |
| 20. 理所当然 | lǐsuǒdāngrán | | as a matter of course; of course; naturally |
| 21. 对象 | duìxiàng | (名) | target; object |
| 22. 拖后腿 | tuō hòutuǐ | | hold up or hinder the advance of other people or matters |
| 23. 按说 | ànshuō | (副) | normally; ordinarily |
| 24. 邪路 | xiélù | (名) | wrong path or way |
| 25. 认定 | rèndìng | (动) | believe; affirm |



26. 承受	chéngshòu	(动)	receive; bear; endure
27. 及格	jíge	(动)	pass a test, examination, etc.
28. 尾巴	wěiba	(名)	tail; end
29. 出席	chūxí	(动)	be present; attend
30. 母校	mǔxiào	(名)	one's old school; alma mater
31. 周年	zhōunián	(名)	anniversary
32. 校庆	xiàoqìng	(名)	anniversary of the founding of a school
33. 恰巧	qiàqiǎo	(副)	by chance
34. 地质	dìzhì	(名)	geology
35. 学术	xuéshù	(名)	academic learning
36. 阔别	kuòbié	(动)	be separated for a long time
37. 相聚	xiāng jù		get together
38. 因故	yīn gù		for some reason
39. 同窗	tóngchuāng	(名)	classmate
40. 欢聚一堂	huānjù-yítáng		have a joyous gathering
41. 破例	pò lì	(动)	break a rule; make an exception
42. 发起	fāqǐ	(动)	advocate; initiate
43. 碰杯	pèng bēi	(动)	clink glasses in a toast
44. 脸色	liǎnsè	(名)	complexion; facial expression
45. 揭短	jiē duǎn	(动)	show up sb.'s faults; disclose sb.'s weaknesses
46. 大吃一惊	dàchī-yījīng		be aghast; be quite taken aback
47. 镇静	zhènjìng	(形)	calm; cool; composed
48. 劝慰	quànwèi	(动)	console; soothe
49. 桩	zhuāng	(量)	(a measure word for events, cases, etc.) piece
50. 不必	búbì	(副)	need not; not have to
51. 堵	dǔ	(动)	stifle; suffocate; stop up
52. 冤枉	yuānwang	(动)	treat unjustly; wrong (sb.)
53. 语文	yǔwén	(名)	(Chinese) language



54. 满分	mǎnfēn	(名)	full marks
55. 领先	lǐngxiān	(动)	be in the lead; lead
56. 重逢	chóngféng	(动)	meet again; have a reunion
57. 感叹	gǎntàn	(动)	sigh with emotion
58. 亏心	kuī xīn	(形)	have a guilty conscience; feel guilty
59. 万一	wànyī	(副)	in case; if by any chance
60. 重点	zhòngdiǎn	(名)	key; focal point
61. 衷心	zhōngxīn	(形)	heartfelt; wholehearted
62. 成才	chéngcái	(动)	emerge as a talent
63. 当年	dāngnián	(名)	in those years or days; that year
64. 制造	zhìzào	(动)	make; stir up; create
65. 冤案	yuān'àn	(名)	unjust case; injustice
66. 发愤图强	fāfèn-túqiáng		work hard with firm resolve to gain success

三 注释 Zhùshì Notes

① 一天早晨，课前准备时间，教室里乱成了一锅粥

“乱成了一锅粥”的意思是没有秩序，或者秩序很乱。

② 张扬是班长，各门成绩在全班都拔尖儿

“拔尖儿”一个意思是很优秀，很好，超出一般。例如：

1. 这种产品在同类产品中算是拔尖儿的。

另一个意思是好强争胜，爱出风头。例如：

2. 他干什么都想拔尖儿。

3. 这个人爱拔尖儿。



③ 我成了全班的“尾巴”，像做了贼一样抬不起头来

“抬不起头来”的意思是因为做错了事而感到羞耻或因为某种劣势而感到害羞、自卑，觉得没面子等。

④ 我像被揭了短，这些年，我仍未去掉害羞的性格，动不动脸就红

“动不动就”的意思是经常、常常。例如：

她动不动就生气，真让人受不了。

四 词语用法 Cíyǔ yòngfǎ Usage of the Words

① 数 shǔ (动) be reckoned as exceptionally (good or bad, etc.) by comparison

“数”是动词，指出名次最前的或程度最突出的。有以下几种用法：

第一，加序数。例如：

1. 他的成绩在我们班一直都数第一。

第二，加名词。“数”前常加“要”。例如：

2. 班里，数我的学习成绩差，常常不及格。

第三，加小句。例如：

3. 这几个队员中数他个子最高。

“数”还有清点数目或顺序的意思。例如：

4. 数一数都到齐了没有。

5. 从左边数第三个人是我们的班主任。

② 恰巧 qiàqiǎo (副) by chance

“恰巧”是副词，表示正好在那一点上（指时间、空间、数量等），有不早不晚、不前不后、不多不少……的意思。例如：



1. 恰巧我应邀将去参加一个全国地质学术会议，正好是顺路，于是我回到了阔别二十年的母校。
2. 我正要给你打电话，你恰巧来了。
3. 出了车站，恰巧碰到接我们的人。
4. 我这里恰巧有五百块钱，你拿去用吧。

3 不必 búbì (副) need not; not have to

“不必”是副词，表示不需要，用不着，没有必要。例如：

1. 事情已经过去这么多年了，而且是小事一桩，不必往心里去了。
2. 事情已经过去了，你不必放在心上。
3. A: 如果需要，我可以借给你一些钱。
B: 多谢！不必了，我已经准备好了。
4. 一次没有考好，你不必难过，下次再努力考好就是了。

4 显然 xiǎnrán (形) obvious; evident; clear

“显然”是形容词，表示容易看出或感觉到；非常明显。例如：

1. 显然，他已经忘记了当年他制造的那起“冤案”。
2. 那种学汉语可以不学汉字的说法显然是不对的。因为那样的话，学着学着就学不下去了。
3. 他这样做的目的显然是想跟你交朋友。

五 词语用法对比 Cíyǔ yòngfǎ duìbǐ Compare the Usage of the Words

1 靠 kào (动) 凭 píng (动)

靠: [lean against; lean on] 人站着或坐着让身体的一部分重量由别人或物体支持着。

[(sth.) lean or stand against] 物体凭借别的东西支持着或竖起来。

[depend on; rely on] 依靠。



[stand by the side of; get near; come up to] 接近，挨近。

[trust] 信赖，信得过。

凭: [rely on; depend on] 依靠。

[go by; base on; take as the basis] 凭借、根据。

[evidence; proof] 证据。

靠 / 凭着 靠 / 凭什么 靠 /* 凭着墙 背靠 /* 凭
靠 /* 凭山 船靠 /* 凭岸了 靠 /* 凭得住 可靠 /* 凭
凭 /* 靠票入场

“靠”的宾语既可以是具体的，如山、墙、窗户等，也可以是抽象的，如努力、能力、本事等；“凭”只能带少数具体名词作宾语，多数宾语为抽象的，如凭想象、凭本事等。“靠”口语常用，“凭”书面常用。例如：

1. 靠 / 凭窗远望，眼前是一片美丽的景色。
2. 他靠 / 凭自己的努力考上了大学。
3. 靠 / 凭你的博士文凭，还愁找不到好工作？
4. 常言说得好，在家靠 /* 凭父母，出门靠 /* 凭朋友。

2 恰巧 qiàqiǎo (副) 正好 zhènghǎo (副、形)

恰巧: [by chance] 凑巧；碰巧。

正好: [(of time, position, size, quantity, degree, etc., as neither too little nor too much) just in time; just right; just enough] 恰好（指时间、位置不前不后，体积不大不小，数量不多不少，程度不高不低）。

[happen to] 恰好；刚巧。

恰巧 / 正好来了 恰巧 / 正好赶上 恰巧 / 正好碰见
恰巧 / 正好来电话 穿着正好 /* 恰巧 来得正好 /* 恰巧

“恰巧”是副词，“正好”是副词也是形容词，可以作状语也可以作补语，“恰巧”只能作状语，不能作补语。例如：

1. 我去找她，恰巧 / 正好在宿舍门口碰到她。
2. 正在我不知道怎么办的时候，恰巧 / 正好看见朋友来了。
3. 你来得正好 /* 恰巧，我正要给你打电话呢。