

2014年度北京语言大学青年学者文库出版基金资助

# 事件建构与 现代汉语结果宾语句研究

孟艳华 / 著



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

<http://www.purpleculture.net>

© 2016 北京语言大学出版社, 社图号 16203

图书在版编目 ( CIP ) 数据

事件建构与现代汉语结果宾语句研究 / 孟艳华著

. — 北京: 北京语言大学出版社, 2016.9

ISBN 978-7-5619-4645-9

I. ①事… II. ①孟… III. ①现代汉语-宾语-研究

IV. ① H146.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 221511 号

## 事件建构与现代汉语结果宾语句研究

SHIJIAN JIANGOU YU XIANDAI HANYU JIEGUO BINYU JU YANJIU

---

排版制作: 北京创艺涵文化发展有限公司

责任印制: 姜正周

---

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编辑部 8610-82303647/3592/3395

国内发行 8610-82303650/3591/3648

海外发行 8610-82303365/3080/3668

北语书店 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷: 北京九州迅驰传媒文化有限公司

---

版 次: 2016 年 9 月第 1 版

印 次: 2016 年 9 月第 1 次印刷

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 15.5

字 数: 251 千字

定 价: 45.00 元

---

PRINTED IN CHINA

<http://www.purpleculture.net>

# 序

在汉语语法研究领域，人们有一个基本的共识，那就是汉语是非常重视结果表达的语言。因此，汉语学界关于结果的研究成果，特别是关于结果补语的研究成果是十分丰厚的。即便如此，也还不能说，我们对汉语结果范畴或者说对汉语结果表达系统的研究可以就此止步了。

就汉语语法系统来说，对结果的表达无疑是多侧面和多层次的。汉语不仅有单纯的结果补语，也有单纯的结果宾语，还有结果补语和结果宾语共现的情况。除此而外，汉语的定语、状语、数量名结构甚至话题成分等等，都可以在一定的句法语义条件下用来表现结果的语义；更有甚者，汉语的很多句法语义单位要依靠结果成分来完句；从认知的角度说，汉语更是存有一些需要特殊建构的结果表达机制。这些都使得汉语语法系统呈现出结果表达的极其复杂性。因此我们认为，从一定意义上讲，如果不能很好地理解汉语的结果表达方式，我们也就不能很好地理解整个的汉语语法系统。对汉语第二语言学习者来说，更是如此。

北京语言大学汉语进修学院青年教师孟艳华博士的专著《事件建构与现代汉语结果宾语句研究》，正是聚焦汉语结果系统研究的一项十分重要的成果。该书以认知语义学和词汇语义学为主要的理论指导，从事件结构的视角出发，在分类描写的基础上，重点就汉语的简单结果宾语句、复杂结果宾语句以及结果宾语建构中的同义现象等问题，进行了较为深入的分析，并对现代汉语结果宾语句的形成机制进行了有相当理论深度的分析和阐述。

纵观全书，该研究明显地体现出如下几方面的特点：第一，坚持理论先导，融合多种语法学、语义学理论，不仅以认知语义学和词汇语义

学为主要理论基础，而且还结合了事件语义学、动词情状类型、语言类型学等相关理论，体现出较强的理论意识和理论思辨色彩；第二，在具体的研究过程中，能够把“句法—语义—认知”很好地结合起来，从而揭示出三者在汉语结果宾语建构中的良性互动；第三，对相关语言材料的收集整理十分扎实细致，对结果宾语的分类描写清晰准确；第四，学术视野比较开阔，研究过程体现出语言类型学的多重观照；第五，理论分析和阐述比较准确、到位，显示出研究的理论深度。上述几方面特点，相信广大读者在认真阅读完该书后，是会与我有大致相同的认识的。

应当说，该书从结果宾语这一侧面，切入汉语结果范畴系统的研究，已经做出了很好的成果。但是，如果我们要从汉语结果范畴系统的整体性、多重性和复杂性来看的话，我认为，这一研究还只能算是一项很初步的工作。我想，对汉语结果范畴系统的研究，还有相当多的领域需要我们去开拓，还有相当大的空间需要我们去深化。比如，对汉语结果范畴各个子系统的进一步挖掘，对汉语结果范畴系统进行整合性的研究，对汉语结果范畴与相关范畴，尤其是与方式范畴的关系的研究，基于跨语言的结果范畴的比较和语言类型学的研究，等等，都是汉语语法学界今后所应重视和着力探索的领域。我想，这对推进汉语结果范畴的系统研究来说，应当是积极的和有益的。

该书是孟艳华老师以提交答辩的北京语言大学语言学及应用语言学专业的博士学位论文为基础，经过细心修订和扩充而成的学术著作，并受 2014 年度北京语言大学青年学者文库出版基金的资助而得以出版。作为作者的导师，我是十分欣喜和欣慰的。据我所知，孟艳华作为在对外汉语教学一线工作十余年的青年教师，对汉语语法现象十分敏感，同时，她为人纯正、心无旁骛、好学多思，理论基础好又肯下硬功夫，因此我们有理由相信，在今后的学术道路上，孟艳华老师是应当而且一定能够取得更为出色的学术成果来的。对此，我深寄厚望。

是为序。

张旺熹

2015 年 8 月

# 目 录

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第一章 绪论 .....                     | 1   |
| 第一节 研究对象与研究意义 .....              | 1   |
| 第二节 研究现状 .....                   | 7   |
| 第三节 研究目标、方法与语料来源 .....           | 38  |
| 第二章 事件建构、语言表征与句法结构 .....         | 44  |
| 第一节 事件建构、语法形式与认知 .....           | 44  |
| 第二节 动词语义与句法结构 .....              | 51  |
| 第三节 情状类型转变与复杂结果宾语句 .....         | 63  |
| 第四节 事件建构中的认知组织系统 .....           | 71  |
| 第三章 简单事件与简单结果宾语句 .....           | 78  |
| 第一节 简单结果宾语句中的动词与结果分析 .....       | 80  |
| 第二节 动词类别、事件场景与强制性补语选择 .....      | 86  |
| 第三节 个人观察视角的凸显与自由性补语选择 .....      | 101 |
| 第四章 复杂事件与复杂结果宾语句 (上) .....       | 112 |
| 第一节 基于复杂事件视角的研究 .....            | 112 |
| 第二节 “V+ 成” 结果宾语句的认知运作与语义类型 ..... | 117 |
| 第三节 “V+ 出” 结果宾语句的认知基础与语用意义 ..... | 137 |
| 第五章 复杂事件与复杂结果宾语句 (下) .....       | 153 |
| 第一节 结果属性与 “V+ 定语” 结果宾语句 .....    | 153 |
| 第二节 隐性空间量与 “V+ 量词” 结果宾语句 .....   | 161 |
| 第三节 “V+ 定语 / 量词” 结果宾语句综合分析 ..... | 176 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第六章 事件建构与结果宾语表达中的同义现象 .....  | 183 |
| 第一节 事件典型参与者激活与动宾同义解读 .....   | 183 |
| 第二节 顺时观察模式与结果性定语状语换位现象 ..... | 199 |
| 第七章 结语 .....                 | 216 |
| 参考文献 .....                   | 222 |
| 后 记 .....                    | 236 |

## 图表目录

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 表 1-1 结果宾语句的范围 .....                  | 18  |
| 表 1-2 结果宾语的分类 .....                   | 23  |
| 表 1-3 结果动词的语义类别 .....                 | 27  |
| 表 1-4 结果动词配价分析 (李临定 1990) .....       | 28  |
| 表 1-5 量词“块、盆、地、堆”的区别 .....            | 31  |
| 表 1-6 包含结果宾语的双宾语结构 .....              | 34  |
| 图 2-1 事件建构及其表征过程图 .....               | 46  |
| 表 2-1 动词情状类型及特征 .....                 | 58  |
| 表 2-2 情状类型与结果宾语句 .....                | 71  |
| 表 2-3 观察视角系统 .....                    | 73  |
| 表 2-4 注意系统参数 .....                    | 75  |
| 表 3-1 三类“V+N”结果宾语结构 .....             | 86  |
| 图 3-1 简单结果宾语句及其变换句式中的“补语”考察语料来源 ..... | 88  |
| 图 3-2 简单结果宾语句中不同补语的出现频率 .....         | 89  |
| 表 3-2 补语与动词语义类别之间的选择关系 .....          | 97  |
| 表 3-3 “造”、“做”、“盖”、“写”与不同补语的共现情况 ..... | 99  |
| 表 3-4 简单结果宾语句中动词的语义类别及其特点 .....       | 100 |
| 表 4-1 语料来源 .....                      | 116 |
| 表 4-2 四类动词的特点 .....                   | 120 |

|       |                                         |     |
|-------|-----------------------------------------|-----|
| 表 4-3 | 动词类别统计表 .....                           | 124 |
| 表 4-4 | 形状宾语分类统计表 .....                         | 131 |
| 表 4-5 | 三类“V+ 成”结果宾语句及其中的动词情况 .....             | 137 |
| 表 4-6 | “V+ 出”结果宾语句中“V”的语义类别 .....              | 145 |
| 表 4-7 | “V+ 出”结果宾语句中两个简单事件间的语义关联及认知<br>运作 ..... | 151 |
| 表 5-1 | “V+ 定语”结果宾语句的类别与结果性定语的作用 .....          | 160 |
| 图 5-1 | 《汉语动词用法词典》所列结果宾语结构句法成分构成 .....          | 163 |
| 表 5-2 | “V+ 量词”结果宾语句小类 .....                    | 167 |
| 表 5-3 | 动量名搭配及宾语在结构中语义类型 .....                  | 171 |
| 表 5-4 | “V+ 量词”句式的类别及意义 .....                   | 175 |
| 表 5-5 | 定语与量词所表达的结果次范畴 .....                    | 179 |
| 表 5-6 | “V+ 定语 / 量词”结果宾语句的认知运作 .....            | 180 |
| 表 6-1 | 与结果宾语结构同义的常见动宾结构类型 .....                | 188 |
| 表 6-2 | “孵蛋—孵小鸡”中动词语义、句法结构与认知运作 .....           | 190 |
| 表 6-3 | “卷铺盖—卷铺盖卷”中的动词语义、句法结构与认知运作 .....        | 193 |
| 表 6-4 | “破整钱—破零钱”中动词语义结构、句法结构与认知运作 .....        | 194 |
| 表 6-5 | “冰汽水—冰冰汽水”中的动词、句法结构与认知运作 .....          | 195 |
| 表 6-6 | “绕路—绕圈儿”中的动词、句法结构与认知运作 .....            | 198 |
| 表 6-7 | 动作的典型参与者、动宾同义表达的形成原因与认知运作 .....         | 198 |
| 表 6-8 | 说话者结果宾语事件建构中的“方式”与“结果” .....            | 207 |
| 表 6-9 | 指宾状语句的类别与句式意义 .....                     | 211 |

# 第一章

## 绪 论

### 第一节 研究对象与研究意义

#### 一、研究对象

“结果宾语句”是从动词与宾语之间的语义关系角度划分出来的句子类别。如果一个句子中宾语名词表达的是在动词所表示的动作行为作用下致使产生的新事物，就叫作“结果宾语句”，如下例 [1] 中的三个句子：

- [1] a. 小王写了一封信。
- b. 他们盖了一座房子。
- c. 头上磕了一个包。

[1a] 中的“一封信”、[1b] 中的“一座房子”、[1c] 中的“一个包”都是结果宾语。“一封信”是由于“写”这一动作而产生的新事物，“一座房子”是在“盖”之后产生的新事物，“一个包”由于“磕”这一动作的作用而产生。这些宾语所表示的事物在动作发生作用前并不存在，经历了“从无到有”、“从不存在到存在”的产生过程。这三个句子都是本书认为的“结果宾语句”。

在语义上，“致使存在”这一特征是界定结果宾语句的标准，它具有两方面的含义：（1）宾语所表示的事物经历“从不存在到存在”的产



生过程;(2) 宾语所表示的事物是在动词所表示的动作作用下产生的, 动作是新事物产生的原因或方式。

前人对结果宾语的研究很多, 涉及结果宾语的性质、范围与分类(丁声树 1961; 赵元任 1968; 李临定 1983, 1990; 马庆株 1987; 孟琮等 1999 等)、结果宾语句中的动词研究(李临定 1990; 朱文雄 1990; 谭景春 1997; 袁毓林 1998a; 陈昌来 2002b 等)、量词研究(古川裕 2001; 高山、谭红 2007 等)、结果宾语句与其他句法格式的转换(朱德熙 1980; 马庆株 1983; 董晓敏 1990; 李勉东 1991; 朱景松 1997 等)、结果范畴与其他语义范畴的联系与区别(菲尔墨 1968; 陈小明 1995; 古川裕 2001 等)、结果宾语的跨语言对比研究(黄玉花 2001) 等方面。在前人研究成果的基础上, 本书运用当代词汇语义学与认知语义学的相关理论, 选取四个方面对结果宾语句的句法语义特征进行研究, 具体如下:

### ■(一) 结果宾语句中的动词与补语研究

有些结果宾语句的动词后可以不带补语性成分, 也可以使用不同的补语性成分, 如下例 [2] 中的“绣”、“绣上”、“绣成”、“绣出”四种表达同时存在。

- [2] a. ……拽出来一看, 是个旧蓝斜纹布的小口袋, 上面绣了一只蝙蝠, 布的四边儿都用线做了圈口。 (阿城《棋王》)
- b. 羊群……像给无边的绿毯绣上了白色的大花。  
(老舍《内蒙风光》)
- c. 四面都有小山……静静地在青天下绣成一个翠环。  
(老舍《内蒙风光》)
- d. 小猪……头部用艳丽的丝线绣出精美的花纹……  
(《人民日报》1995-01-07)

有时带不带补语以及带不同的补语在句子中可互换, 如下例 [3]:

- [3] a. 她用那些金丝线绣了一只蝙蝠。  
b. 她用那些金丝线绣出了一只蝙蝠。  
c. 她用那些金丝线绣成了一只蝙蝠。

有些结果宾语句式的动词后要求带“出”、“成”等补语性成分,

否则句子不合语法。如下例 [4a] 中的“把头发转出螺纹”，如果去掉“出”，变为 [4b] 中的“把头发转螺纹”，则不合语法。在例 [5] 中“这树就遮成了林荫道”，如果去掉“成”，变为“这树就遮了林荫道”，语义就改变了。

[4] a.……然后把头发转出螺纹，朝天辫似地竖起……

(王朔《动物凶猛》)

b.\*……然后把头发转螺纹，朝天辫似地竖起……<sup>①</sup>

[5] a. 她又说：“等你们毕业，这树就遮成了林荫道。”

(余秋雨《庙宇》)

b.\* 她又说：“等你们毕业，这树就遮了林荫道。”

造成以上差别的原因是什么？动词后不同的补语成分的作用是什么？这是本书所要研究的第一个问题。

## ■ (二) 定语在结果宾语表达中的作用

定语在某些结果宾语表达中占有特殊地位。在某些非结果宾语结构中的宾语名词前添加定语，致使整个结构被重新解读为结果宾语结构，如下例 [6] 所示：

[6] A 组

B 组

走路

走冤枉路

(吕叔湘 1979)

打球

打擦边球

(孟琮等 1999)

投毛巾

投条热毛巾

上例 A 组结构中的宾语为简单名词，是受事宾语，B 组在它们的宾语前添加了定语，整个结构也相应地变为结果宾语结构。

另外，有些动宾结构强制性要求在宾语名词前使用定语，否则不符合句法语义要求。如下例 [7] 所示：

[7] A 组

B 组

a.\* 培养品德

培养优秀品德

(袁毓林 1987)

b.\* 创造局面

创造和谐稳定的局面 (《浙江在线》2007-06-29)

① 例句前加“\*”，表示该表达不符合语法或语义要求，不是正确的表达。

在 [7a] 中的宾语名词“品德”前使用定语“优秀”、在 [7b] 中的宾语名词“局面”前使用定语“和谐稳定的”，可以使 A 组的动宾搭配符合语感。

定语在哪些结果宾语句中必须出现？出现的原因及其所反映的认知机制是什么？这是本书要研究的第二个问题。

### ■ (三) 量词在结果宾语句中的作用

在有些结果宾语句中，宾语名词前必须使用数量词，否则句子不合语法。如下例 [8a] 中的“扎一个洞”，如果去掉量词“一个”变为 [8b] 中的“扎洞”，则不合语法；[9a] 中的“编一套谎”，如果去掉量词“一套”，变为 [9b] 中的“编谎”，也不符合语法要求。

[8] a. ……在仙人掌上扎一个洞，用麻线穿了，挂在钉子上。  
(汪曾祺《昆明的雨》)

b. \*……在仙人掌上扎洞……

[9] a. ……见面他会编一套谎，骗几个钱…… (老舍《骆驼祥子》)

b. \*……见面他会编谎……

有时在宾语名词前使用不同的量词，会带来不同的意义解读，如下例 [10] 所示：

[10] a. 吃了一根骨头

b. 吃了一盘骨头

c. 吃了一堆骨头

d. 吃了一地骨头 (高山、谭红 2007)

上例 [10a] 中“一根骨头”为受事宾语，[10b]、[10c] 中“一盘骨头”、“一堆骨头”则存在歧义，理解为受事宾语或结果宾语皆可；[10d] 中的“一地骨头”则只能被解读为结果宾语。

量词在哪些结果宾语句中必须出现？出现的原因及其所反映的认知机制是什么？这是本书要研究的第三个问题。

### ■ (四) 与结果宾语表达相关的“同义”现象

这里所谓“同义”指两个表达形式从真值语义上来说所指 (reference)

相同，并非意义（sense）完全相同。与结果宾语表达相关的“同义”现象主要有两类：

其一，某些非结果宾语的动宾结构可以表达结果宾语意义，如下例 [11] 所示：

| [11] A 组 | B 组  |
|----------|------|
| 洗胶卷      | 洗照片  |
| 伪造事实     | 伪造假象 |
| 打电脑      | 打字   |
| 织毛线      | 织毛衣  |

上例 [11] 中 A 组宾语为受事、对象、工具、材料等非结果宾语，B 组宾语为结果宾语，但两组结构在某些情况下可以带来相同的意义解读。

其二，结果性定语与状语换位现象，如下例 [12] 所示：

- [12] a. 喝完酒请大嫂给咱做三碗热热的、酸酸的、辣辣的烫饭……  
 b. 喝完酒请大嫂热热的、酸酸的、辣辣的给咱做三碗烫饭……  
 （老舍《老张的哲学》）

上例 [12] 中形容词“热热的”、“酸酸的”、“辣辣的”等在 [12a] 出现于动词后的定语位置，在 [12b] 出现于动词前的状语位置，但两句所表达的基本事件相同。

造成例 [11] 和例 [12] 所示的两类同义现象的原因是什么？这两类“同义”表达的内在差异是什么？这是本书要研究的第四个问题。

最后，上述四个问题是否映现出统一的认知机制？我们能否把它们从宏观上整合为一个系统进行统一解释？这是本书试图回答的理论问题，也是本书所研究的结果宾语句得以成为一个体系的理论框架所在。

## 二、研究意义

### ■（一）语言学意义

结果范畴是人类概念系统中的基本范畴之一，也是世界语言中普遍存在的重要句法语义范畴。结果意义、结果概念在句子中可表达为结

果补语、结果宾语、结果性定语以及结果性状语，分别如下例 [13] 所示：

- [13] a. 盖起了一座桥  
b. 画了一幅画  
c. 打了个擦边球  
d. 圆圆地围了个圈

从句式的角度来看，结果宾语句、结果补语（V+V/Adj）句、“得”字补语句、重动句、把字句等句式都可用来表达结果概念，分别如下例 [14] 所示：

- [14] a. 她笑了一个大红脸。  
b. 她笑红了脸。  
c. 她笑得满脸通红。  
d. 笑她笑红了脸。  
e. 她把脸都笑红了。

研究结果范畴对于研究相关句式之间的区别与联系、探索句法形式的概念基础与认知基础等方面具有重要的理论价值与应用价值。

此外，从语义范畴角度看，结果范畴、方式范畴、工具范畴等存在着种种联系，研究结果范畴有助于更全面地了解和认识其他范畴，进而更全面地认识汉语的特点。

## ■（二）应用语言学意义

结果宾语句作为汉语的基本句式，是汉语作为第二语言教学中基础语法体系中的基本内容之一，结果宾语以及与之相关的结果补语是教学的重点，有时候也是教学的难点。如下例 [15] 取自教材课文中的句子：

- [15] 现在北京发展得更快了，所以城市总是在扩建。今天拆掉了  
一大片旧房子，明天又盖起了一座立交桥。路越修越宽，桥  
越建越多……（《留学中国》中级汉语（下册），P4）

上例 [15] 中出现结果宾语搭配“盖起立交桥”、“修路”、“建桥”等，结果动词“盖”与补语“起”搭配可作为语言点进行讲解，在教学

中可扩展“修”、“建”与补语“起”搭配，甚至可以进一步扩展“盖”、“修”、“建”与补语“起”、“成”的搭配等等。在语言点讲解时，除了把这些搭配解释为固定搭配外，可还有认知上的解释方式？本书试图从人类认知和民族认知角度对这一问题进行多方面回答，并为相关语言点的教学提供参考依据。

另外，有些母语者习焉不察的表达方式，对第二语言教学来说，反而应该纳入教学系统。本书研究发现，某些与结果宾语表达相关的句式即属于此类范围，如下例 [16] 所示：

[16] 孩子们吃了一地糖纸。

笔者对 10 名在北京留学的高级水平的汉语学习者进行了初步调查，无一人能准确说出上例 [16] 所表达的语义。因此说，对结果宾语句进行系统研究，有助于丰富汉语作为第二语言的教学内容，为教学语法和语法教学提供参考依据，进而提高教学质量和效果。

## 第二节 研究现状

丁声树等在《现代汉语语法讲话》(1961: 34) 中指出“动词跟宾语有各种不同的关系……有时候宾语是由动词产生的结果”，并举例如下：

[1] 眉头骨上打了老大一个青疙瘩。(丁声树 1961: 35)

这是汉语研究界第一次明确提出并研究结果宾语这一语言现象，至今已有 50 年。在这 50 年中，随着语法研究理论与思潮的发展，学者们对结果宾语的具体研究角度不断变化，研究内容也不断深入。毋庸置疑，结果宾语研究是汉语语法研究中起步较早、研究扎实、研究成果相当丰富的句法语义范畴之一。

从研究理论来看，结果宾语句的研究可以分为两大类：形式语法理论背景下的研究与功能语法理论背景下的研究。前者注重语法形式研究，后者注重语法语义范畴研究。形式语法研究所用的具体分析方法包