

使用说明

为帮助使用本教材的老师了解和更好地使用《新概念汉语·教师用书》（第4册），特做如下说明。说明包括：

- 一、《新概念汉语》（第4册）简介
- 二、《新概念汉语·教师用书》（第4册）简介
- 三、本书提倡的教学原则
- 四、具体教学建议
- 五、其他建议

一、《新概念汉语》（第4册）简介

《新概念汉语》是一套供成年人使用的汉语教材。本教材从汉语教学的特点出发，学习、吸收国内外汉语教学的实践和研究成果，以及国内外外语教学的有效方法和新世纪的教学理念、教学实践，选择实用、简要、有趣的教学内容，设计便捷、有效的教学方法，努力为不同类型的汉语学习者和教师提供方便。

《新概念汉语》（第4册）（以下简称“课本”）供学过《新概念汉语》（第一、二、三册）或具有相应汉语水平（学过汉语基本语法、掌握1500左右汉语词汇）的成人学习者使用。教学目标是：通过80个课时的学习，达到新HSK4级以上水平，即在掌握所学汉语词汇、语法和汉字知识的基础上，进一步培养汉语听、说、读、写能力，能理解在一般社交场合或在工作、学习等场合遇到的表达清晰、内容熟悉的语言材料，能就熟悉的话题与他人进行交流，能描述自己的经历，表达自己的看法，给出简单的理由与解释。与《欧洲语言共同参考框架》的B2级外语运用水平大致相当。

课本将教授约600个汉语交际常用词、200多个汉字、40个语法项目，以及外国人使用汉语学习、生活、工作时最常见的话题。

课本共有20课，每课由课文学习和语法、词汇、汉字学习两部分组成。

第一部分以学习课文和生词为主，通过浏览、聆听、朗读、复述、成段表达练习，围绕课文学习，让学习者通过感知、理解、记忆，掌握本课课文的内容及其包含的词语、表达方式，最后达到能比较流利地叙述本课内容的目标，为后面运用本课的词语、表达框架进行交际活动打下基础。

第二部分由学习语法、学习词语和汉字，以及交际活动组成，通过基本句式（表达）练习、学习扩展词汇、词汇练习、汉字练习，以及交际活动，对本课课文的内容、生词、语法点和主要表达方式进行熟巧练习，最后达到运用本课学习的语言要素和技能进行真实交际的目标。

课本设计的教学时间为每课课堂教授2小时，课外学习2小时。教师可根据学习者、教学环境和教学的实际需要，适当调整。

二、《新概念汉语·教师用书》（第4册）简介

《新概念汉语·教师用书》（第4册）（以下简称“本书”）旨在为教师，特别是新教师提供授课时所需要的教学素材和教学过程、方法建议，以节省教师的备课时间，帮助教师组织理想的汉语课堂教学。

本书主要为教师提供了以下素材：1. 学习课文时可以提出的问题和本课的重点句；2. 学习生词时可选择的词语搭配；3. 成段表达练习的提示词语；4. 语法点的解释、例句和练习；5. 词汇和汉字练习；6. 课本练习的答案；7. 课本的录音文本。

本书为教师提供了详细的教学过程和方法建议。这些教学过程和方法试图体现国内外外语教学、汉语

教学的相关研究成果和新世纪的外语教材、教师用书的教学理念、编写方法，以及编者自己和同事的教学经验。希望为使用者提供一种便捷、有效、科学的教学参考方案。

本书各课内容按照本书建议的教学进程排列，在形式上类似一份详细的教案，供教师，特别是新教师参考。不使用此教案的老师，也可以参考、利用本书所提供的素材。我们特别想提醒的是，即使使用本书的建议和素材，教师也需要在课前认真准备，根据具体的教学对象、教学时间、教学条件，调整和补充相关的方法和素材。

本书的版面设计也试图为教师的课堂操作提供方便，尽量把教学步骤、方法、素材与课本的内容对应呈现。

三、本书提倡的教学原则

（一）培养综合语言运用能力

培养综合语言运用能力是《新概念汉语》要达到的语言教学目标。所谓综合语言运用能力，包括良好的听说读写能力，相关的汉语语音、词汇、语法和汉字基础，正确的学习态度和学习策略以及跨文化交际的意识和能力。为此，本书设计的教学过程和方法建议力图在帮助学习者掌握语言要素的基础上，进行密集的听说训练，然后通过任务活动，实现能够使用所学内容进行交际活动的目标。在这个过程中，还注重通过发掘课文和练习的趣味性、实用性，提高学习者的学习动机；在帮助学习者理解汉语结构、汉语构词法、汉字造字法和学习方法的过程中，让学生学会一些汉语学习策略。本书还注意运用教材提供的材料，帮助学习者了解一些中国的国情和文化知识，培养基本的跨文化交际能力。

（二）重视汉语基本结构训练

掌握语言的基本结构，是掌握一种语言的基础，学习汉语也是如此。特别是对欧美学习者来说，汉语的结构跟他们母语完全不同，对他们来说，结构的教学尤为重要。我们这里所说的结构包括汉语的语法、词汇、语音、汉字。所以，虽然我们的最终目标是培养综合语言运用能力，但是本书仍把掌握汉语的基本结构看形成汉语运用能力的基础，提倡进行比较严格的学习和训练。

（三）课堂以学生活动为中心

学生是教学活动的中心，已经成为语言教学界的广泛共识。本书力图遵循这个原则，各课教学过程的指令都是建议教师给学生安排什么样的活动。课本和本书都设计了多种练习和互动活动、任务活动，目的是建立一个以学生活动为中心的课堂。希望各位老师理解和遵循此项原则，使课堂成为学生活动的场所，避免成为教师讲授的场所。

（四）在使用汉语中学习和提高汉语能力

尽量多地运用外语进行交际是学习一门外语的最好方法。为此，课本和本书提供了多种学生实际运用所学汉语知识和能力的环境。如在复习和热身活动中尽量联系学习者的实际，让学习者说自己亲身的经历和想法；在学习课文（如问答练习）、生词、语法的过程中，都可以联系学习者的实际情况。我们特别希望老师们利用好课本和本书专门设计的交际活动。

四、具体教学建议

以下是我们建议新教师使用的教学过程和方法。我们郑重声明，这只是我们的一种课堂教学策略的建议，没有一定要遵循使用的意思。我们希望这种建议：1. 对新教师有所帮助；2. 帮助经验不足的教师遵循一个经过设计的教学过程，保证教学的质量；3. 节省教师备课时查找资料、编写练习、编写例句和设计教学过程、方法的时间。

为帮助使用者了解我们的意图，我们对下面的每个步骤都从教学方法建议（建议方式）和设计意图两个方面加以说明。

（一）第一部分的教学步骤建议

本课学习重点

提示教师明确本课教学目标和内容。建议教师带领学生朗读这一部分的内容，以便师生取得共识，共同努力达到目标。

第一步：复习

建议方式：1. 根据图片复述前课课文。2. 汇报前课的练习或交际活动。3. 讲作业。

设计意图：复习一方面可以检验学习者对学过的知识、技能的掌握情况，也可以加深学习者对学过的知识和技能记忆。对语言学习来说，重复是一种非常重要的学习途径。教师可以利用复习的机会，联系学习者的学习和生活实际，进行一些真实的交际活动。

第二步：热身

建议方式：1. 领读题目，领读听前问题。2. 让学生看插图，回答相关问题。

设计意图：热身是近年来语言教学提倡的一个学习步骤。热身有两个方面的作用，一是为即将开始的学习做准备，激活学习者以前学习过的、与新学习内容相关的知识，并将学习者的思路带入将要学习的内容；二是对语言教学来说，热身也是为学习者创造运用所学的知识和技能进行真实交际的机会。例如让学生看插图回答相关问题，就是让学生用学过的词语、句式描述一张图片。

第三步：借助生词表，快速浏览课文后回答问题

建议方式：1. 引导学生浏览生词表。2. 领读读前问题。3. 规定时间让学生浏览课文。4. 回答读前问题。如果没看懂，可以再看一遍。

设计意图：正式学习课文前快速浏览课文，可以让学习者先对课文有个整体的、大致的了解，为后面详细理解课文打下基础，这同时也是培养和提高快速阅读能力的途径。这样做开始时可能会有较大的困难，但坚持下去，必有好处。

读前问题有两个作用：一是把学习者的思路带入课文理解；二是由于读前问题一般比较容易，学习者粗读即能找到答案，有利于学习者获得成就感，为后面的学习创造良好的气氛。

第四步：学习生词

建议方式：1. 听两遍录音，只听不读。2. 领读两遍生词。3. 领说词语搭配。4. 再领读一遍生词。5. 认读生词（老师指生词让学生读）。

设计意图：生词教学可以从听开始，然后领读，再让学生自己认读，这样的学习步骤有助于学习者获得词语的正确发音。

这个阶段的生词教学，也可以由认读开始。即先让学生认读生词中学过的汉字，然后进行以上步骤。这样做的好处是：1. 复习学过的汉字，了解汉字的新用法。2. 利用学过的汉字，帮助学习者理解新词的意思。3. 让学习者掌握一种常用的学习、理解生词的途径。

词汇学习的最好途径是运用目标词，词语搭配是词汇运用最简单的形式。由于词汇教学时间有限，所以运用词语搭配帮助学习者理解和练习生词，是一种较为经济的学习方式。词语搭配还是复习和重复使用学过的词语的途径之一。

第五步：理解课文

建议方式：1. 逐段听两遍录音，可以边听边看。2. 用提问确认学生听懂了每一个句子。

设计意图：理解是学习的基础，懂了才能进行有效的练习，才能提高记忆的效果。

另外，为提高课文的趣味性，我们试图在课文中设计了幽默点，希望老师能帮助学习者理解并利用这个幽默点提高教学的趣味性。

第六步：朗读课文

建议方式：1. 让学生逐段跟老师（或录音）朗读、齐读、自己朗读，各两三遍（教师领读时注意强调难句和重点句）。2. 齐读全文。3. 轮流朗读全文。

设计意图：课文是学习语言的核心材料，其中包含着编者精心设计的词汇、语法、表达方式、交际模式。朗读课文可以帮助学习者深入理解、记忆、掌握课文体现的语言要素和技能。

第七步：成段表达练习1

建议方式：1. 让学生朗读问题。2. 让学生回答问题，注意要求把答案连贯说下来。3. 老师提问，学生回答。4. 学生提问，学生回答。

设计意图：这一步骤是借助课文，训练学习者连贯说出话语的能力。

在做第3步和第4步时，注意要求说话时要抬头正视对方，这一方面可以促进学习者记忆课文中的语句和表达方式，另一方面也可以帮助学习者形成正确的交际习惯。

第八步：复述课文

建议方式：1. 教师带领学生根据提示说课文内容。2. 让学生一起根据提示复述课文。3. 逐步减少提示词语，让学生复述。4. 让学生分组或独立脱离提示复述课文。

设计意图：复述课文，是帮助学习者熟练掌握课文。熟练掌握了课文，意味着学习者学会了本课要学习的词汇、语法、表达方式和交际模式。

学习课文应当是教学的核心部分。本书设计了循序渐进的教学过程，引导学习者用不同的方式反复接触、记忆、重复课文，最后达到流利地说出课文的目标。

第九步：成段表达练习2

建议方式：1. 引导学生朗读和理解问题或指导语。2. 引导学生做练习。

设计意图：这是在前面对课文理解和掌握的基础上，让学习者用自己的话语重组课文内容，或者对课文内容加以扩展、延伸，加深学习者对课文及相关内容的理解、记忆，提高熟练度。

（二）第二部分的教学步骤建议

第一步：复习

建议方式：1. 根据图片复述本课课文。2. 汇报前课的成段表达练习2。3. 讲作业。

设计意图：同前。

第二步：学习扩展生词

建议方式和设计意图同第一部分第四步学习生词。

第三步：学习语法

建议方式：按本书设计的过程、方法进行。

设计意图：语法学习的主要思路是从感知具体用例开始，经过思考，归纳规律，再通过练习进一步理解、巩固。也请参考“本书提倡的教学原则”中关于“重视汉语基本结构训练”的说明。

第四步：做词汇和汉字练习

建议方式：按本书设计的过程、方法进行。

设计意图：词汇练习主要是通过练习，让学生对汉语构词法有所了解。汉字练习则是进一步加深对汉字造字规则、结构的理解，以及通过音、形、义比较，加深对汉字的记忆。

第五步：交际活动

建议方式：按本书设计的过程、方法进行。

设计意图：每课最后一个环节提供两个交际活动供老师选择，目的是给学习者提供在教师指导下运用本课所学词语、语言点、表达框架进行真实交际的机会。

本书对每个活动都做了比较详细的说明和过程、方法的安排，希望教师能参照所提供的过程组织活动，不要因为时间紧迫而试图省略步骤，以争取达到最佳效果。

如果时间充裕，教师可以带领学生做一两个活动，也可以在课堂上做初步引导后，留作课后作业，在下次课上检查。

五、其他建议

1. 建议您阅读本使用说明，了解编者的意图。
2. 建议您充分利用本书所提供的教学素材，包括我们精心设计的任务活动。
3. 建议您充分利用本书和本套教材提供的教学资源，如课本附送的课文、生词、练习的录音（MP3），本书提供的词语搭配、例句、练习、问题，本套教材提供的教学图卡、课件等。

限于我们的水平和眼界，本书肯定存在很多不足，恳请使用本书的老师和同学给予批评指正，并将您的建议告诉我们。请您把对本书的意见用电子邮件发送到**blcuxgn@blcup.com**。您也可以通过其他途径告诉我们您的意见和建议。

| | | |
|------|----------|-------|
| 第1课 | 孔子 | T-2 |
| 第2课 | 手机短信 | T-10 |
| 第3课 | 空马车 | T-18 |
| 第4课 | 海洋馆的广告 | T-26 |
| 第5课 | 筷子 | T-34 |
| 第6课 | 慢生活 | T-42 |
| 第7课 | 剪裤子 | T-50 |
| 第8课 | 吐鲁番 | T-58 |
| 第9课 | 坐电梯 | T-66 |
| 第10课 | 有趣的谐音词 | T-74 |
| 第11课 | 海豚和鲨鱼 | T-82 |
| 第12课 | 什么也没做 | T-90 |
| 第13课 | 老年人的休闲生活 | T-98 |
| 第14课 | 青藏铁路 | T-106 |
| 第15课 | 地球一小时 | T-114 |
| 第16课 | 母亲水窖 | T-122 |
| 第17课 | 月光族 | T-130 |
| 第18课 | 细心 | T-138 |
| 第19课 | 丝绸之路 | T-146 |
| 第20课 | 汉语和唐人街 | T-154 |

Text 课文

借助学词表，快速浏览课文后回答问题：孔子有多少个学生？



01-1

How many disciples did Confucius have? Skim through the text with the help of the list of new words and then answer the question.



Kǒngzǐ xìng Kǒng, míng Qiū, shì Zhōngguó zhùmíng de
孔子姓孔，名丘，是中国著名的
sīxiǎngjiā, jiàoyùjiā. “Kǒngzǐ” shì rénmen duì tā
思想家、教育家。“孔子”是人们对他
de zūnchēng, “zǐ” de yìsi shì “yǒu xuéwèn de rén”.
的尊称，“子”的意思是“有学问的人”。

Kǒngzǐ shì Zhōngguó dì-yī wèi zài mǐnjiān kāibàn xuéxiào
孔子是中国第一位在民间开办学校
de rén. Tā yǒu sān qiān duō ge xuésheng, qízhōng zuì yǒu míng
的人。他有三千多个学生，其中最有名
de yǒu qīshí'èr ge. Tā tíchūle “yǒu jiào-wúlèi”
的有 72 个。他提出了“有教无类”

“wēngù-zhīxīn” děng jiàoyù sīxiǎng.
“温故知新”等教育思想。

Yóu Kǒngzǐ de xuésheng biānzǔàn de 《Lúnyǔ》
由孔子的学生编纂的《论语》
yì shū, jìzǎile Kǒngzǐ zhǔzhāng de Rújiā sīxiǎng.
一书，记载了孔子主张的儒家思想。
Rújiā sīxiǎng duì Zhōngguó shèhuì fāzhǎn chǎnshēngle
儒家思想对中国社会发展产生了
shēnyuǎn de yǐngxiǎng.
深远的影响。

Answer the questions

回答问题

- Kǒngzǐ de míngzì shì shénme?
1. 孔子的名字是什么?
- Kǒngzǐ shì shénme rén?
2. 孔子是什么人?
- Wèi shénme rénmen jiào tā “Kǒngzǐ”?
3. 为什么人们叫他“孔子”?
- Kǒngzǐ shì Zhōngguó dì-yī wèi shénme rén?
4. 孔子是中国第一位什么人?
- Kǒngzǐ yǒu duōshao ge xuésheng?
5. 孔子有多少个学生?
- Kǒngzǐ tíchūle shénme jiàoyù sīxiǎng?
6. 孔子提出了什么教育思想?
- 《Lúnyǔ》 shì yóu shéi biānzǔàn de? Jìzǎile shénme?
7. 《论语》是由谁编纂的? 记载了什么?
- Rújiā sīxiǎng duì shénme chǎnshēngle yǐngxiǎng?
8. 儒家思想对什么产生了影响?

本课学习重点

1. 语法：(1) 由； (2) X 对 Y 产生影响
2. 主题词汇：专家
3. 语素：子

第 1 步 复习

本课不涉及。

第 2 步 热身

让学生看插图，说说图片上的人可能生活在什么时代，他们可能是什么关系。

第 3 步 借助生词表，快速浏览课文后回答问题

孔子有多少个学生？

第 4 步 学习生词（见下页）

第 5 步 理解课文



01-1

听录音，确认学生听懂每一个句子，回答课文下边的问题：

参考答案：

- (1) 孔子的名字是孔丘。
- (2) 孔子是中国著名的思想家、教育家。
- (3) “子”的意思是“有学问的人”，“孔子”是人们对他的尊称。
- (4) 孔子是中国第一位在民间开办学校的人。
- (5) 孔子有三千多个学生。
- (6) 孔子提出了“有教无类”“温故知新”等教育思想。
- (7) 《论语》是由孔子的学生编纂的，记载了孔子主张的儒家思想。
- (8) 儒家思想对中国社会发展产生了深远的影响。

第 6 步 朗读课文

- 重点句：**
- (1) “孔子”是人们对他的尊称，“子”的意思是“有学问的人”。
 - (2) 由孔子的学生编纂的《论语》一书，记载了孔子主张的儒家思想。
 - (3) 儒家思想对中国社会发展产生了深远的影响。

第4步 学习生词

- (1) 名：姓张名月 | 有名有姓 | 无名无姓 | 网上有几千个姓王名丽的人
- (2) 思想家：一位思想家 | 著名的思想家 | 古代思想家 | 中国古代有哪些有名的思想家？
思想：他的思想 | 这是中国古代的重要思想 | 很有思想 | 她没有自己的思想
- (3) 教育家：几位教育家 | 教育家的思想 | 现代教育家 | 你们国家有哪些有名的教育家？
教育：学前教育 | 对孩子的教育 | 家庭教育 | 你对现在的教育有什么看法？
- (4) 尊称：对别人的尊称 | 跟老人说话要用尊称 | 你学过哪些尊称？
- (5) 学问：有学问 | 没学问 | 学问很高 | 王老师很有学问
- (6) 民间：民间学校 | 民间艺术 | 民间文化 | 在民间 | 你们国家有什么有意思的民间故事？
- (7) 开办：开办学校 | 开办一家公司 | 那家幼儿园很快就开办起来了
- (8) 提出：提出问题 | 提出自己的看法 | 提出意见 | 这个思想是由一位古代教育家提出的
- (9) 有教无类：“有教无类”是什么意思？ | 说说你对“有教无类”的看法
- (10) 温故知新：“温故知新”的思想是谁提出的？ | 你认为“温故知新”的思想怎么样？
- (11) 由：由他开办的学校 | 由谁解决 | 由阿里回答这个问题 | 这件事由大家一起决定 | 这次感冒是由天气引起的
- (12) 编纂：编纂词典 | 编纂了十年 | 由谁编纂 | 这套词典由十位专家编纂
- (13) 记载：记载历史 | 没有记载 | 被记载下来 | 甲骨文里记载了古人的生活
- (14) 主张：主张保护环境 | 主张塑料袋收费 | 不主张 | 我不主张经常戴着耳机听音乐
- (15) 儒家思想：儒家思想的影响 | 学习儒家思想 | 儒家思想是由谁提出的？
- (16) 社会：中国社会 | 古代社会 | 社会问题 | 在现代社会，女人跟男人一样，也可以工作 | 社会学
- (17) 发展：快速发展 | 发展经济 | 发展公共交通 | 发展自己的事业 | 中国社会的发展 | 发展得很快 | 这个城市慢慢地发展起来了
- (18) 深远：极其深远 | 意义深远 | 深远的影响 | 这篇文章对我们有深远的教育意义

第7步 成段表达练习1

让学生根据提示词回答问题：

- (1) 孔子是什么人？为什么大家叫他“孔子”？（著名、民间、开办、尊称、学问）
- (2) 孔子有多少个学生？最有名的有多少？他提出了什么样的教育思想？（其中、有教无类、温故知新）
- (3) 《论语》是一本什么样的书？（由、编纂、记载、主张、儒家思想）
- (4) 中国人为什么觉得儒家思想很重要？（对……产生影响、社会、发展、深远）

参考答案：

- (1) 孔子姓孔，名丘，是中国著名的思想家、教育家，是中国第一位在民间开办学校的人。“孔子”是人们对他的尊称，“子”的意思是“有学问的人”。
- (2) 孔子有三千多个学生，其中最著名的有72个。孔子提出了“有教无类”“温故知新”等教育思想。
- (3) 《论语》是由孔子的学生编纂的，记载了孔子主张的儒家思想。
- (4) 儒家思想对中国社会发展产生了深远的影响。

第8步 复述课文

第9步 成段表达练习2（可选作）

1. 假如你是孔子的学生之一，请你介绍一下你的老师。
2. 假如你是孔子，请你介绍一下你提出的“有教无类”“温故知新”的教育思想。

2 New words 生词 01-2

| | |
|--|---|
| 1. 名 míng v. to be named | 10. 温故知新 wēngù-zhīxīn to gain new insights through reviewing old material |
| 2. 思想家 sīxiǎngjiā n. thinker, ideologist | 11. 由 yóu prep. by (sb.) |
| 思想 sīxiǎng n. thought, thinking | 12. 编纂 biānzuǎn v. to compile |
| 3. 教育家 jiàoyùjiā n. educator | 13. 记载 jìzǎi v. to put down in writing, to record |
| 教育 jiàoyù n. education | 14. 主张 zhǔzhāng v. to hold, to advocate |
| 4. 尊称 zūnchēng n. respectful term of address | |
| 5. 学问 xuéwèn n. learning, knowledge | 15. 儒家思想 Rújiā sīxiǎng Confucianism |
| 6. 民间 mínjiān n. among or of the people, non-governmental | 16. 社会 shèhuì n. society |
| 7. 开办 kāibàn v. to open, to set up, to start | 17. 发展 fāzhǎn v. to develop, to expand, to grow |
| 8. 提出 tíchū to propose, to put forward | 18. 深远 shēnyuǎn adj. profound, far-reaching |
| 9. 有教无类 yǒujiào-wúlèi to provide education for all people regardless of their social classes | |

Proper nouns 专有名词

| | |
|---|--|
| 1. 孔子 Kǒngzǐ Confucius | 3. 《论语》 Lúnyǔ <i>The Analects of Confucius</i> , a book recording the words and deeds of Confucius and his disciples |
| 2. 孔丘 Kǒng Qiū Kong Qiu, the real name of Confucius | 4. 儒家 Rújiā Confucian School, Confucianists |

3 Notes 注释

- 由孔子的学生编纂的《论语》一书，记载了孔子主张的儒家思想。
The preposition “由” indicates that the noun or pronoun following it is the agent of an action.
- 儒家思想对中国社会发展产生了深远的影响。
The expression “X对Y产生影响” means X causes Y to change or that X has an effect on Y.

4 Text 复述课文 retelling

孔子姓……，名……，是中国著名的……。“孔子”是人们……，“子”的意思是……。
孔子是中国第一位……。他有……，其中……。他提出了……等教育思想。
由……编纂的……一书，记载了……。儒家思想对……产生了……的影响。

5 Text 译文 in English

Confucius (Kongzi or Kong Qiu, 551 B.C.–479 B.C.) was an eminent Chinese thinker and educator. Kongzi, literally Master Kong, is the respectful way of addressing him, in which *zi* means “a learned man”.

Confucius was the first person in the Chinese history that started a private school. He had more than 3,000 disciples, 72 of whom were especially famous. He was the one who proposed such educational ideas as “Provide education for all people without discrimination” and “Gain new insights through reviewing old material”.

The Analects of Confucius, a book compiled by Confucius’ disciples, keeps a record of Confucianism, which has had a profound influence on the development of the Chinese society.

(一) 由 01-3

1. 朗读下列句子，画出“由”后面的名词短语或代词。Read the sentences aloud and underline the nouns (phrases) or pronouns after “由”.

- Yóu Kǒngzǐ de xuéshēng biānzǔ de 《Lúnyǔ》 yì shū, jìzǎile Kǒngzǐ zhǔzhāng de Rújiā sīxiǎng. (1) 由孔子的学生编纂的《论语》一书，记载了孔子主张的儒家思想。
- Èr líng líng bā nián de Àoyùnhuì shì yóu Běijīng jǔbàn de. (2) 2008 年的奥运会是由北京举办的。
- Xiànzài de hěn duō jībìng dōu shì yóu huánjìng wèntí yīnqǐ de. (3) 现在的很多疾病都是由环境问题引起的。
- Wǎngzhàn de wèntí yóu tāmen lái jiějué, nǐ jiù fàng xīn ba. (4) 网站的问题由他们来解决，你就放心吧。
- Wǒ de hūnyīn yóu wǒ zìjǐ zuò zhǔ. (5) 我的婚姻由我自己做主。

2. 把“由”放入句中正确的位置，然后朗读。Put “由” in the right positions and then read the sentences aloud.

- Lǎo Lǐ de bìng shì gǎnmào yīnqǐ de. (1) 老李的病 a 是 b 感冒 c 引起的。
- Zhè zhāng huà er shì yí wèi niánqīng huàjiā huà de. (2) 这张画儿是 a 一位 b 年轻画家 c 画的。
- Zhè ge rènwu shì Xiǎo Zhāng lái wánchéng de. (3) 这个任务是 a 小 张 b 来 c 完成的。
- Zhōngguó rén chángcháng shuō, jīntiān de wǎnfàn wǒ mǎidān. (4) 中国人常常说，a 今天的晚饭 b 我 c 买单。
- Nǚ'ér zǒngshì shuō: “wǒ de shìqing wǒ zìjǐ juédìng.” (5) 女儿总是说：“a 我的事情 b 我自己 c 决定。”

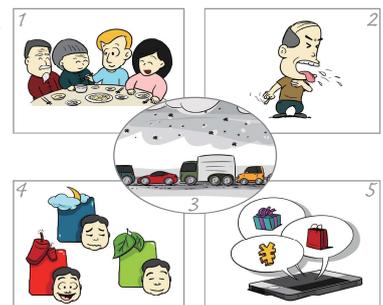
(二) X对Y产生影响 01-4

1. 朗读下列句子，画出X和Y。Read the sentences aloud and underline the parts X and Y.

- Rújiā sīxiǎng duì Zhōngguó shèhuì fāzhǎn chǎnshēngle shēnyuǎn de yǐngxiǎng. (1) 儒家思想对 中国社会发展 产生了深远的影响。
- Wǎngluò duì rénmen de shēnghuó fāngshì chǎnshēngle hěn dà yǐngxiǎng. (2) 网络对人们的生活方式产生了很大影响。
- Jiātíng huánjìng duì tā de xìnggé chǎnshēngle hěn dà yǐngxiǎng. (3) 家庭环境对他的性格产生了很大影响。
- Wénhuà jiāoliú duì liǎng ge guójiā de guānxì chǎnshēngle jījī yǐngxiǎng. (4) 文化交流对两个国家的关系产生了积极影响。
- Tā zuìjìn gǎnjué hěn yùnmèn, zhè duì tā de gōngzuò chǎnshēngle hěn dà yǐngxiǎng. (5) 他最近感觉很郁闷，这对他的工作产生了很大影响。

2. 根据图片，用“X对Y产生影响”完成句子，然后朗读。Complete the sentences using “X对Y产生影响” based on the pictures and then read the sentences aloud.

- Xué Hànyǔ duì Bènjíemíng de shēnghuó chǎnshēngle hěn dà yǐngxiǎng. (1) 学汉语对本杰明的生活产生了很大影响。
- Bù hǎo de shēnghuó xíguàn huì _____ (2) 不好的生活习惯会_____。
- Dàxuě tiānqì _____ (3) 大雪天气_____。
- Bù tóng de yánsè huì _____ (4) 不同的颜色会_____。
- Shǒujī _____ (5) 手机_____。



第 1 步 复习

出示第 1 课的图片，引导学生复述课文的大概内容，或做第 1 课时中“第 9 步 成段表达练习 2”。

第 2 步 学习扩展生词（见下页）

第 3 步 学习语法

（一）由

1. **做练习 1:** 朗读下列句子，画出“由”后面的名词短语或代词。
 - (1) 由孔子的学生编纂的《论语》一书，记载了孔子主张的儒家思想。
 - (2) 2008 年的奥运会是由北京举办的。
 - (3) 现在的很多疾病都是由环境问题引起的。
 - (4) 网站的问题由他们来解决，你就放心吧。
 - (5) 我的婚姻由我自己做主。
2. “由”后边是动作的发出者，或者是原因等。例如，“这件事由他解决”，意思是解决这件事的人是“他”。再如，“这次感冒是由天气引起的”，意思是“感冒”的原因是“天气”。
3. **做练习 2:** 把“由”放入句中正确的位置，然后朗读。
 - (1) b (2) a (3) a (4) b (5) b
4. 教师提问，让学生用“由”回答问题：你们家的大事由谁决定？

（二）X 对 Y 产生影响

1. **做练习 1:** 朗读下列句子，画出 X 和 Y。
 - (1) 儒家思想对中国社会发展产生了深远的影响。
 - (2) 网络对人们的生活方式产生了很大影响。
 - (3) 家庭环境对他的性格产生了很大影响。
 - (4) 文化交流对两个国家的关系产生了积极影响。
 - (5) 他最近感觉很郁闷，这对他的工作产生了很大影响。
2. “X 对 Y 产生影响”表示一个人 / 事物对另一个人 / 事物有影响。X 是原因，Y 是受到影响的人 / 事物。例如，“老师的话对我产生了很大的影响”，意思是“老师的话影响了我”。“我”是被影响的对象，“老师的话”是影响“我”的原因。否定形式是“X 没有对 Y 产生影响”，如，“他提出的看法没有对大家产生影响。”
3. **做练习 2:** 根据图片，用“X 对 Y 产生影响”完成句子，然后朗读。
 - (1) 学汉语对本杰明的生活产生了很大影响。
 - (2) 不好的生活习惯会对健康产生很大影响。
 - (3) 大雪天气对交通产生了很大影响。
 - (4) 不同的颜色会对人的心情产生不同的影响。
 - (5) 手机对人们的生活产生了深远影响。
4. 教师提问，让学生根据实际情况用“X 对 Y 产生影响”回答问题。
 - (1) 在你的生活中，哪些人对你产生过影响？
 - (2) 你认为孩子性格的形成受什么影响？
 - (3) 哪本书对你有影响？

第2步 学习扩展生词

- (1) 举办: 举办世界杯 | 在西安举办 | 成功举办 | 这所大学每年都举办一次国际会议
- (2) 疾病: 一种疾病 | 重大疾病 | 疾病中心 | 这是一种常见疾病
- (3) 网站: 网站上 | 开办网站 | 国外网站 | 这个网站 | 大家可以在网站上了解更多情况
- (4) 做主: 妈妈做主 | 做不了主 | 网站的事由谁做主?
- (5) 方式: 这种方式 | 生活方式 | 说话的方式 | 你觉得用什么方式健身最好?
- (6) 交流: 不交流 | 跟朋友交流 | 交流思想 | 夫妻之间应该多交流
- (7) 积极: 十分积极 | 不积极 | 积极回答问题 | 请大家积极参加下个星期的演讲比赛
- (8) 感觉: 感觉不舒服 | 感觉有点儿冷 | 感觉到了 | 第一次一个人坐飞机, 我感觉很紧张
- (9) 郁闷: 十分郁闷 | 别郁闷 | 心里郁闷 | 郁闷的时候, 你常做什么?

第4步 做词汇和汉字练习

1. 朗读下列词语, 然后为它们选择相应的图片。

提示

“家”是一类人, 他们从事某种专门活动, 并且掌握某种专业知识。例如, “音乐家”的意思是掌握音乐知识、从事音乐活动的人。

(1) b (2) e (3) h (4) c (5) d (6) g (7) f (8) a (9) i

2. 说说你知道的名人, 他们都是什么“家”。

注意

教师可以先让学生说说这些名人的工作, 然后加上“家”。

3. 朗读下列词语, 想想每组有什么共同点。

- (1) “子”轻声, 名词后缀, “裤子”“裙子”是一种服装的名称。
- (2) “子”轻声, 名词后缀, “筷子”“扇子”是物品的名称。
- (3) “子”轻声, 名词后缀, “包子”“饺子”是食物的名称。
- (4) “子”轻声, 名词后缀, “肚子”“嗓子”是人体部位的名称。
- (5) “子”轻声, 名词后缀, “孩子”“小伙子”是一类人的名称。
- (6) “子”读第三声, “~ (姓) + 子”是古代人对有学问的人的尊称。

第5步 交际活动

(一) 跟同伴编一段介绍孔子的对话。(8—10句)

1. 引导学生看图回忆本课学习了哪些词语或结构:
家 尊称 学问 开办 提出 由……编纂 记载 主张 深远
2. 让学生回答下列问题:
 - (1) 孔子是什么人?
 - (2) 孔子做过什么事? 提出过什么思想?
 - (3) 孔子有多少个学生? 他的学生做过什么事?
3. 让学生三四人一组, 一个扮演导游, 其余的扮演在孔庙旅游的游客, 根据课文内容编对话。

(二) 介绍你们国家一个著名的历史人物。

1. 让学生回答下列问题:
 - (1) 他/她叫什么名字? (3) 他/她做过什么有意义的事? 有什么影响?
 - (2) 他/她是做什么的? 他/她为什么很有名? (4) 你是怎么知道这些事的?
2. 引导学生用上以下词语或结构:
姓……名…… 家 提出 主张 X对Y产生影响 记载
3. 让学生两人一组, 互相介绍自己了解的历史人物, 并向全班转述同伴介绍的历史人物。

Supplementary new words

扩展生词



01-5

- | | |
|---|--|
| 1. 举办 jǔbàn v. to hold (a meeting, event, etc.) | 6. 交流 jiāoliú v. to communicate, to exchange |
| 2. 疾病 jíbìng n. illness, disease | 7. 积极 jījí adj. positive |
| 3. 网站 wǎngzhàn n. website | 8. 感觉 gǎnjué v. to feel |
| 4. 做主 zuò zhǔ v. to decide, to have the final say | 9. 郁闷 yùmèn adj. depressed, down |
| 5. 方式 fāngshì n. way, means, method | |

Proper noun 专有名词

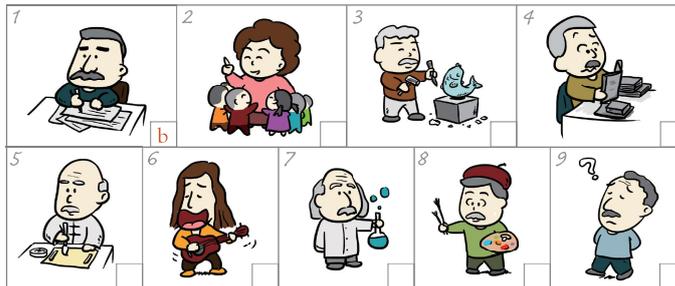
奥运会 Àoyùnhuì Olympic Games

7

Vocabulary and Chinese characters 学习词汇和汉字

1. 朗读下列词语，然后为它们选择相应的图片。Read the words aloud and then put them beside the right pictures.

- | | |
|-----------|------------|
| huàjiā | kēxuéjiā |
| a. 画家 | f. 科学家 |
| zuòjiā | yīnyuèjiā |
| b. 作家 | g. 音乐家 |
| wénxuéjiā | yìshùjiā |
| c. 文学家 | h. 艺术家 |
| shūfǎjiā | sīxiǎngjiā |
| d. 书法家 | i. 思想家 |
| jiàoyùjiā | |
| e. 教育家 | |



2. 说说你知道的名人，他们都是什么“家”。Describe the celebrities you know using “家”.

3. 朗读下列词语，想想每组有什么共同点。Read the words aloud and think about the similarity between each pair or group of them.

- | | | | |
|--------|--------|--------|-------------|
| kùzi | qúnzi | dùzi | sǎngzi |
| (1) 裤子 | 裙子 | (4) 肚子 | 嗓子 |
| kuàizi | shànzi | háizi | xiǎohuǒzi |
| (2) 筷子 | 扇子 | (5) 孩子 | 小伙子 |
| bāozi | jiǎozi | Kǒngzǐ | Lǎozǐ Sūnzǐ |
| (3) 包子 | 饺子 | (6) 孔子 | 老子 孙子 |

Notes

老子 Lao-Tzu, father of Taoism
 孙子 Sun-Tzu, an ancient Chinese strategist and philosopher

8

Communicative activities 交际活动

1. 跟同伴编一段介绍孔子的对话。(8-10句) Work in pairs and make up a conversation about Confucius in 8-10 sentences.

2. 介绍你们国家一个著名的历史人物。Introduce a famous historical figure in your country.