

目录

国际汉语教师教育者研究

- MTCSOL：教学信念和专业发展信念 李 泉 /3
- 谈国际汉语教师教育者的专业素质 李培毓 李红印 /16
- 论国际汉语教师教育者应具备的几种意识
- 以短期国际汉语教师培训为例 娄开阳 熊照辉 /29
- 国际汉语教师教育者的理念及反思 张 英 /40
- 论导师在汉语国际教育硕士专业学位论文选题环节中的作用 王若江 /46

国际汉语教师培养的路径与方法

- 外语教学法之回顾与新形势下国际汉语教学法 曹贤文 /57
- 对外汉语教师行动研究
- 以课堂提问为例 蔡幸娜 /66
- 赴韩国中小学汉语教师志愿者教学适应问题探讨 侯 磊 /101
- “案例教学”模式应用探索
- 外籍汉语国际教育硕士“语言对比与偏误分析”课程反思 彭宗平 /113
- 对外汉语教师课堂教学语言使用情况的课例分析 刘 弘 严靓雯 /122
- 汉语国际教育硕士专业学位“跨文化交际”课程设置问题与建议
- 张春燕 朱瑞平 /138

国际汉语教师素质与能力

- 从美国聘用中文教师的技术细节分析中国对外研究生
- 赴美求职的难点 冯 禹 魏 健 /145

也谈国际汉语教师处理教材释义的技能培养	何 珊 /153
汉语教师具备文化意识的意义	金椿姬 /163
从教材设计谈教师培训	万业馨 /171
情景设计：基于国际汉语教师教学能力培养的再认识	徐子亮 /182
学习风格与教学风格：国际汉语教师培养新理念与方法探究	钟国荣 /192
试论语块理论在汉语教学中的应用	周 健 /204

国际汉语教师本土化培养

非华裔汉语教师语法教学观念分析	丁安琪 /213
海外本土汉语教师培养研究	
——以汉语国际教育专业硕士国外生源培养为例	陈 晨 /222
基于实居省华校调查分析的柬埔寨本土汉语师资培养路径	王 璞 王璐雁 /232
意大利高中汉语教师的基本要求与师资培训简介	许舒焙 /245

国际汉语教师教育者研究

MTCSOL：教学信念和专业发展信念

李 泉

中国人民大学

摘 要 本文认为，MTCSOL 的教学信念，是他们对汉语作为第二语言教学的理解和看法，并且确信自己的这些认知是恰当的，确信教学中的某些操作和教法是有效的。MTCSOL 的专业发展信念，是他们对从事汉语作为第二语言教学主要应该具备哪些知识、能力和素养的理解和看法，并且在专业学习阶段和教学实践过程中着力学习和发展有关的知识、能力和素养。教学信念深刻地影响着教师的教学行为和教学效果。有什么样的教学信念，就会有什么样的专业发展信念。专业发展信念则影响着教师知识、能力和自身素养体系的构成，进而影响其教学的取向和重点、质量与得失。本文重点讨论了教学信念的内涵与作用，例示了 MTCSOL 所应具有的教学信念和专业发展信念。

关键词 汉语国际教育硕士；汉语作为第二语言教学；教学信念；专业发展信念

一、引言

汉语国际教育硕士（Master of Teaching Chinese to Speakers Other Languages, 简称 MTCSOL）专业学位自 2007 年设立以来受到广泛的重视。迄今围绕着 MTCSOL 的人才培养和专业建设取得了大量的成果，主要集中在 MTCSOL 培养方案和培养模式研究，MTCSOL 课程设置、课程建设和相关课程研究，MTCSOL 专业素质与教学能力研究，MTCSOL 学位论文和教育实习研究，等

等^①。这些学术成果不仅丰富了汉语国际教育专业建设的内涵，也很好促进了专业发展和人才培养质量的提高。

以往的研究主要是从学理和学术的层面，从管理者和教师的角度来研究和探讨专业建设的相关问题，更多的是对教什么和如何教等问题的探讨，对 MTCSOL 学什么和如何学的问题研究不多，其中虽然也有一些文章探讨 MTCSOL 应该具备哪些知识、能力和素养，但多数“广而全”“专而细”，其相关要求过于理想化，在有限的时间内学习者是否能够全部掌握和养成相关的知识、能力和素养很值得怀疑。实际上，MTCSOL 培养方案的设置虽然总体上合理、可行，甚至可以说是很出色的培养方案（李泉，2009），但方案在具体实施过程中，也要考虑相关“知识和能力”对学习者的轻重缓急问题，也应考虑哪些知识或能力优先实施和重点实施的问题。（李泉，2010）概括起来说，以往从国际汉语教学的“实际”层面出发，对 MTCSOL 未来从教工作首先并始终必须具备的核心理念、核心知识与核心技能的研究还比较欠缺，更未形成共识。

我们曾建议在国际汉语教师培养过程中，要把握好培养对象未来教学工作的主业和从业，区分哪些知识、能力和素养是汉语教师的看家本领，哪些是锦上添花，在课程设置和教学实施中区分主次，避免眉毛胡子一把抓，避免丢了西瓜捡芝麻，并初步探讨了国际汉语教师必须具备的基本知识、基本能力和基本素养。（李泉，2012）本文拟在此基础上进一步从学习者的角度，探讨 MTCSOL 应该确立什么样的教学信念和专业发展信念，即一个合格的国际汉语教师应该确立什么样的第二语言教学观和关于自身知识、能力和素养的专业发展观。教师是课堂教学的决策者和实施者，教师的教学观和专业发展观直接影响教学的走向，决定教学的成败，关乎教学的质量，不可谓不重要。

二、MTCSOL 教学信念和专业发展信念的基本内涵与作用

2.1 教学信念的基本内涵

《现代汉语词典》对“信念”的解释是“自己认为可以确信的看法”，对

① 参见北京汉语国际推广中心、北京师范大学汉语文化学院编《国际汉语教育人才培养论坛》第一辑、第二辑、第三辑（北京大学出版社 2008、2011、2012），以及《世界汉语教学》《语言教学与研究》《语言文字应用》《云南师范大学》（对外汉语教学研究版）《华文教学与研究》《海外华文教育》等专业期刊，2007 年以来刊登的相关文章。

“理念”的解释是“信念；思想，观念”^①。据此，我们把“教学信念”宽泛地理解为教学看法、教学理念或教学思想，也即教师对第二语言教学的基本看法、核心理念或指导思想。把“专业发展信念”（也可称作职业发展信念）宽泛地界定为教师自身对专业学习和专业发展方向的认识、看法和理念，也即教师对自己必须具备的专业知识、专业能力和专业素养的明确认知和自主发展的意识。再具体说，MTC SOL的教学信念，是他们对第二语言教学“是什么”、对外汉语教学^②是“咋回事”以及“如何教”等大小问题的理解、认识和看法，并且确信自己的这些认知和观念是恰当的、正确的，确信教学中的某些操作和教法是合理的、有效的。MTC SOL的专业发展信念，是他们对从事对外汉语教学主要应该具备哪些知识、能力和素养的理解、认识和看法，并且在专业学习阶段和未来的教学实践中着力学习和发展有关的知识、能力和素养。

2.2 教学信念在教学中的作用与表现

教学信念对教师来说至关重要，它深刻地影响着教师的教学行为和教学效果。如果一位教师确信第二语言学习主要就是学习词汇和语法，那他就可能在学习中特别重视词汇和语法的教学，就可能大讲词汇和语法，甚至会要求学生多背单词，死记语法。如果教师确信第二语言学习就是习得一套新的语言符号系统，那他就可能更加注重目的语的语言单位、语言单位组合规则的教学，就可能大讲目的语的结构规则而忽视目的语运用规则的教学。如果教师确信在课堂教学中教师主要的工作就是纠正学生的言语错误，防范和避免学生出现语言错误，那他就可能在学习中不断纠正学生的口语和书面表达中的错误，甚至只盯着学生的言语错误，没完没了地指出和修改学生的言语错误；相反，如果教师确信学习者所出现的言语表达错误是语言学习的常态，是正常现象，甚至看成学习者语言学习的标志和进步的表现，那他就不会只盯着错误，更不会时时处处“有错必纠”。如果教师确信学习一种新的语言就是在学习一种新的文化，语言跟文化密不可分，不揭示和解释语言中的文化内涵和文化现象，学习者就不可能真正学好和用好这种语言，那么他就可能特别重视文化内容和语言材料中文化要素和文化现象的介绍，甚至一味寻找和解释与语言教学相关的和不相关的文化因素、文化现象。如果教师确信第二语言课堂教学主要就是解释词义、

① 《现代汉语词典》(第6版)，北京：商务印书馆，2012：1452，795。

② 对外汉语教学即汉语作为外语或第二语言教学，此处及下文使用这一惯称是为行文便利。

说明语法现象以及课文的串讲和解说，那么他一定更多地关注自己讲什么和怎么讲，课堂上一定讲得多练得少，甚至以讲为主、“满堂灌”。如果教师确信课堂教学就是按部就班地完成课本中安排的教学内容，无须根据教学内容的具体情况和学生的实际需求进行必要的拓展，那么在这种“不逾教材雷池一步”的教学理念指导下，他就会只教教材、死教教材；相反，如果教师确信教材从根本上说不过是学习者语言学习的材料，不必神化和迷信教材，不必或不应完全恪守教材的内容而“不逾教材半步”，那他就可能在教学中既教教材，也利用教材教语言，适度和适当地开发教材资源，拓展和深化教学内容。如此等等的一些观念和做法，都表明教师的第二语言教学信念全面而深刻地影响着课堂的教学走向和教学效果。不同的教学信念就有不同的教学实施，就会带来不同的教学效果。

2.3 教学信念决定教师专业发展信念的取向

教师的专业发展信念受制于教师的教学信念，有什么样的教学信念就会有什么样的专业发展信念。如果教师确信在对外汉语教学中汉语知识最为重要，那他就会在专业学习阶段和教学实践中更加注重汉语语音、词汇、语法、语篇和语用知识的学习和积累，而对其他方面知识的学习就不那么重视和投入；如果教师确信教学组织能力更为重要，那他就可能更加注重组织和管理课堂教学能力的发展和养成；如果教师确信跨文化交际方面的知识和能力对语言教学和开展教学活动非常重要，那他就可能更加注重跨文化交际方面的知识学习和能力发展；如果教师确信学语言就是学这种语言的事实，语言是在使用中学会的，脱离具体语言现象去学习语法知识没什么用处，那他就可能更多地引导学习者关注语言表达的内容，更多地组织学习者用语言做事，而忽视和淡化语法知识的讲练；如果教师确信教学方法和技巧在第二语言教学中最为重要，具备更多的教学方法和技巧，教学就会得心应手，那他就会更加用心于方法和技巧的学习，在教学实践中就会更加注重各种教学方法和技巧的运用与尝试，同时也就很可能忽视语言知识的学习，甚至会认为语言知识不如教学方法重要。如此等等的一些观念和做法表明，教师确信什么样的教学理念，有什么样关于“教学应该是怎么回事”的信念，他就会更加注重相关知识、能力和素养的积累，就会更加积极主动地在教学实践中自我发展和提高这些方面的知识、能力和素养。毫无疑问，教师的专业发展信念同样是十分重要的，它影响着教师知识体系、