



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

标准教程 STANDARD COURSE

HSK

主编：姜丽萍
LEAD AUTHOR: Jiang Liping

编者：张军
AUTHOR: Zhang Jun

4下

教师用书 **Teacher's Book**



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

<http://www.purpleculture.net>

© 2016 北京语言大学出版社, 社图号 16084

图书在版编目 (CIP) 数据

HSK 标准教程 4 (下) 教师用书 / 姜丽萍主编 ; 张军
编. -- 北京 : 北京语言大学出版社, 2016.6
ISBN 978-7-5619-4528-5

I. ① H… II. ①姜… ②张… III. ①汉语-对外汉语
教学-水平考试-教学参考资料 IV. ① H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 118082 号

HSK 标准教程 4 (下) 教师用书

HSK BIAOZHUN JIAOCHENG 4 (XIA) JIAOSHI YONGSHU

责任编辑: 郑 炜 纪 成
装帧设计: 李 政 李 佳
排版制作: 北京创艺涵文化发展有限公司
责任印制: 姜正周

出版发行: **北京语言大学出版社**
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083
网 址: www.blcup.com
电子信箱: service@blcup.com
电 话: 编辑部 8610-82303647/3592/3395
国内发行 8610-82303650/3591/3648
海外发行 8610-82303365/3080/3668
北语书店 8610-82303653
网购咨询 8610-82303908

印 刷:

版 次:	2016 年 6 月第 1 版	印 次:	2016 年 6 月第 1 次印刷
开 本:	889 毫米 × 1194 毫米 1/16	印 张:	9.25
字 数:	212 千字		
	03500		

PRINTED IN CHINA

<http://www.purpleculture.net>

致教师

为了方便广大教师对《HSK 标准教程 4》的教学目标、教学内容、教学重点和难点、教学步骤和方法等内容有一个更全面的了解，我们精心编制了《HSK 标准教程 4》上、下两册的教师用书，希望能够减轻教师的工作压力，为教师的课堂教学提供参考。

《HSK 标准教程 4》全书分上、下两册，每册 10 课，共 20 课。我们按照课本及练习册的内容设计了每课的教学环节和授课方法，突出重点和难点，提供了丰富的教学例句和课堂活动，便于教师教学。

一、教学内容和教学目标

从课文主题、语言点、词汇三个方面，概括了每课教学的重点内容，一目了然，使教师能够做到心中有数。

二、教学步骤

（一）复习旧课

复习环节是对前一课教学内容和教学效果的检查与巩固，根据反馈的信息，教师可以了解学生对前一课教学内容的掌握情况。因此在上新课前，我们设计了多样的练习形式。如：

1. 快速认读词语

主要是展示前一课的重点词语，并进行快速认读练习。在熟练认读的基础上，可以把生词扩展成短语或句子。

2. 快速回答问题

通过这个练习，教师可以对学生前一课所学内容的掌握情况进行检查。问题的设计应该结合课文内容、学生实际生活和语言点，既要有层次性，又要有趣味性，让学生“有话可说”。

3. 检查作业

前一课的作业是对学生学习效果的检验，我们会根据前一课的教学内容布置多种类型的作业，如造句练习、口头汇报等。教师可根据教学计划和时间安排，抽查学生的作业完成情况，并给予反馈，起到督促和帮助学生巩固学习效果的作用。

（二）学习新课

1. 热身

热身环节主要是围绕课本中的热身部分设计的。不仅可以导入新课的生词，也可以导入新课的话题或语言点。此环节的主要目的是聚焦学习内容，活跃课堂气氛，增加学生学习的兴趣，激发学生的求知欲。

2. 生词

此环节包括“生词快速认读及正音”“生词讲解方式”“字形辨认练习”和“重点生词扩展及常用搭配”四个部分。这四个部分囊括了全部生词，因此，建议处理时随课文的教学安排出现，如学习“课文1”时，只处理相应的生词。

“生词快速认读及正音”部分可以采用教师带拼音领读、学生无拼音认读、学生逐词快速认读、学生个别读、学生齐读等不同方式，教师始终要注意纠正学生的错误发音，此部分的目的是加深学生对生词的印象，熟练掌握课文生词的字形、语音、语义。

在“生词讲解方式”部分，我们根据生词的特点，利用教材现有的教学资源及其他教师方便使用的方式，设计了直观法、情景法、对比法、替换法、谐音法、提问启发等多种生词讲解方法，并对每种方法的使用进行了具有可操作性的提示，如直观法中使用的图片、实物、符号的内容，情景法中使用的肢体动作，对比法中的反义词等。

“字形辨认练习”部分，我们提供了本课生字和已学的易混淆字的对比辨认练习，目的是帮助学生进一步熟悉生字的字形。教师可根据教学时间，从字扩展到词，让学生给每对易混淆汉字组词。

“重点生词扩展及常用搭配”中扩展了本课的重点词语，扩展时注意避免出现学生不认识的词语，同时要围绕课文中的典型句子进行。

3. 语言点

语言点环节包括“解析”“导入”“操练”“运用”几个部分，我们根据语言点的特点，提供了其架构形式或公式，简洁明了。同时，对一些需要提醒学生的要点还进行了归纳。建议语言点随课文的教学安排处理，如学习“课文1”时，只处理相应的语言点。

“导入”“操练”和“运用”部分我们一般利用教材现有资源，联系课堂和学生生活实际，给出2~3个例句、对话或练习，为教师提供了丰富的教学材料，特别是在运用部分，我们设计了20多种练习形式，力求帮助学生在真实的语言交际环境中使用所学语言点。

另外，本环节每课中的某一语言点还包括“比一比”的辨析内容，即对一个语言点与其易混淆语言点或词语进行辨析，这是四级教材不同于一、二、三级的特点之一。辨析的详细内容与步骤在课本中已给出具体设计，建议按照课本的安排进行教学，本教师用书中不再重复。

4. 课文

课文的学习和操练是课堂教学环节中非常重要的部分。本环节建议教师从听入手，采用听录音回答问题、学生跟读、教师领读、学生齐读、学生分角色朗读、复述等多种形式，对课文展开学习。多种多样的学习和练习方式不仅可以提高学生的学习效率，还可以增加趣味性。

5. 扩展

本环节的教学主要围绕同字词展开。利用“不同词使用相同汉字”这一特点，归纳整理了当课与已学过的同字词，帮助学生了解汉字组词时的位置、意义和规律，同时还设计了补充练习形式，如辨识真假同字词、同字词造句等，帮助学生以字为线索，进行有效的联想记忆。

6. 课堂活动

汉语教学的重要目的是培养学生运用汉语进行交际的能力。让学生积极参与课堂中的活动，可以使学生体验到真实的交际情景，为课下进行真实的交际提供可能。教师用书中，我们为每

课另增设了一个补充活动，将当课的生词、语言点、课文内容融入到活动中。让学生在参与、合作、交际中巩固所学知识，提高自己的语言运用能力。

7. 文化

文化板块也是四级教材不同于一、二、三级的特点之一。根据当课主题和教学内容，结合 HSK 四级真题，每课都提供一个文化点，增加学生的文化知识，帮助学生更全面地了解中国文化。

8. 作业

根据每课语言点、教学内容、文化内容布置相关的作业。

以上是对《HSK 标准教程 4 教师用书》使用方法的一些说明和建议，仅供参考。大体上建议每课的教学时间为 4 ~ 6 学时（即 200 ~ 300 分钟），在实际教学活动中教师可以随时调整、灵活使用。如果需要在课堂上处理练习册中的练习，教学时间可相应延长。

编 者

目 录

11	读书好，读好书，好读书	1
12	用心发现世界	12
13	喝着茶看京剧	22
14	保护地球母亲	31
15	教育孩子的艺术	41
16	生活可以更美好	50
17	人与自然	61
18	科技与世界	71
19	生活的味道	80
20	路上的风景	90
	练习册听力文本及参考答案	101

11

读书好，读好书，好读书

一、教学内容和教学目标

主题	阅读 (1) 对话：语言学习、考试情况、阅读习惯 (2) 短文：阅读方法、阅读的好处
语言点	学生能够了解并掌握： (1) “连”表示强调 (2) “否则”表示推论出的结果或提供另一种选择 (3) “无论”表示在任何条件下结果都不会改变 * 辨析“无论”和“不管”的异同 (4) “然而”表示转折 (5) “同时”表示更进一步
词汇	学生能够： (1) 掌握本课 30 个四级大纲词汇的意义和用法 重点词语：流利、准确、来得及、只好、猜、页、增加、之、看法、相同、表示 (2) 理解“同”字的组词规律及在词汇中的意义

二、教学步骤

一 复习旧课

1 使用生词卡片，快速认读下列词语：

空儿、永远、方向、优秀、兴奋、
建议、关键、发展、条件、低

2 快速回答问题（与第 10 课或学生实际生活有关的问题）：

- (1) 在选择职业时，收入和兴趣哪个更重要？为什么？
- (2) 有人说有钱就会幸福，你同意吗？说说你的想法。
- (3) 在你认识的人中，谁是知足常乐的人？
- (4) 你认为什么是幸福？你现在幸福吗？

3 检查作业：

请 3 名学生每人介绍一个自己认为很幸福的人。

二 学习新课

1 热身

热身 1: 学生两人一组, 合作完成; 教师指出图片, 请学生根据图片说出对应的词语, 教师核对答案; 教师领读热身 1 的生词; 最后全体学生齐读, 教师正音。

答案: ① D ② C ③ E ④ B ⑤ A ⑥ F

热身 2: 请 5 个学生分别朗读 5 个句子; 教师领读, 在朗读多音字时使用重音; 请学生说出“着、数、得、长、把”5 个字分别有几个读音, 教师归纳并写在黑板上; 教师板书“读书好, 读好书, 好读书”, 请学生试着读出这句话, 最后标出 3 个“好”的正确读音; 请学生齐读板书的句子, 教师正音。

答案: ① 别^{zháo}着急, 马克正开着^{zhe}车, 他马上就^{de}到。

② 小朋友, 我们一起^{shǔshù}数数字, 学^{shǔshù}数数。

③ 他要求自己每次都^{děi}得把汉字写得^{de}特别好看。

④ 等你^{zhǎng}长高了, 这条牛仔^{cháng}裤穿起来就不^{cháng}长了。

⑤ 你帮我把那个没^{bǎ}把^{bàr}儿的杯子拿过来。

板书: 读^{hǎo}书好, 读^{hǎo}好书, 好^{hào}读书

2 生词

(1) 生词快速认读及正音

课文 1 (对话): 流利、厉害、语法、准确、词语、连

课文 2 (对话): 阅读、来得及、复杂、只好、填空、猜、否则

课文 3 (对话): 客厅、无论、杂志、著名、页、增加

课文 4 (短文): 文章、之、内容、然而、看法

课文 5 (短文): 相同、顺序、表示、养成、同时、精彩

- 教师用 PPT 或卡片展示并领读生词 (带拼音);
- 取消拼音, 带领学生再次认读;
- 逐词 (不带拼音) 闪现, 请学生快速认读生词;
- 请 3 ~ 5 个学生快速随机认读 3 ~ 5 个生词;
- 最后全体学生快速齐读所有生词。

注意: 生词认读过程中教师始终要注意纠正学生的错误发音。(后课同)

(2) 生词讲解方式

直观法 (图片)	图片类: 阅读 (热身图片 B)、复杂 (热身图片 E)、猜 (热身图片 C)、客厅 (热身图片 D)、杂志 (热身图片 A)、顺序 (排队)
----------	---

(续表)

直观法（实物、符号、视频）	实物类：语法（用教材的语言点，并数有几个语法）、词语（用本课生词表，并数有多少词语）、填空（用教材练习“选择合适的词语填空”的形式）、文章（用某杂志的一篇文章）、页（翻书，指着页面，并数1页、2页、3页……） 符号类：表示（写符号√、×，并配合提问）、相同（展示两个相同的汉字） 视频类：精彩（一个篮球灌篮短视频）、流利（相声“报菜名”的一小段视频）
提问启发	准确、来得及、只好、增加、之、看法、养成、同时 教师提问，引导学生说出句子： 马克的汉语很好，他的发音怎么样？——马克的发音很<u>准确</u>。 8点上课，7点起床，时间够吗？——7点起床来<u>得</u>及。 你想去公园，但是突然下雨了，怎么办？——只<u>好</u>明天去。 我们现在每天上4节课，压力大吗？如果每天上8节课呢？——压力<u>增</u>加<u>了</u>。 我喜欢画画儿、唱歌、跳舞。——画画儿是我的兴趣<u>之</u>一。 有的人觉得汉语很难，有的人觉得汉语不难。——人们的<u>看</u>法不一样。 早睡早起这种生活习惯好吗？——应该<u>养</u>成<u>早</u>睡<u>早</u>起的好习惯。 ……8点到教室，……也是8点到教室。——他们<u>同</u>时到教室。

(3) 字形辨认练习

教师用卡片或 PPT 展示，请学生快速辨认并读出，最后给每个字组词。

厉—历—斤 准—谁 连—过
 阅—问 空—容—客 猜—请—精
 则—利 著—者

(4) 重点生词扩展及常用搭配

流利—很 / 比较 / 非常流利—说得很流利—汉语说得比较流利—他说汉语说得非常流利。

准确—非常准确—不太准确—说得不太准确—很多句子说得不太准确。

来得及—7点走来得及—8点走来不及—7点走来得及来不及？—两个小时应该来得及。

只好—只好放弃—最后只好放弃了一—时间来不及，最后只好放弃了。

猜—猜答案—猜一个答案—随便猜了一个答案，结果一个都没猜对。

页—打开第一页—一页书—3 分钟读一页书。

增加—增加知识—坚持阅读能增加知识。

之一—之一 / 前 / 后—我的好朋友之一—看完一本书之后—看完书之后，把主要内容记下来。

看法—我的看法—自己的看法和判断—我们看书要有自己的看法和判断。

相同—相同的汉字—看法不相同—每个人的看法可能都是不相同的。

表示—表示客气—表示感谢—表示不同的意思—这个句子的汉字相同，却表示了不同的意思。

3 语言点

(1) 连

① 语言点解析

“连”，介词，表示强调，常用“连……也 / 都……”结构。说话人通过强调一项极端或突出的例子，来说出一般的情况或结论。

“连”强调宾语

② 语言点导入

- 利用图片，提问导入。

教师向学生展示自己满满的日程表。

教师：你们觉得老师忙吗？有休息的时间吗？

学生：老师太忙了，连休息的时间都没有。

③ 语言点操练

- 利用热身 1 图片 A，提问操练。

教师：马克的中文特别好，你们觉得他看得懂中文杂志吗？

学生：马克的中文特别好，连中文杂志都看得懂。

- 教师展示一些笔画比较复杂的汉字，引导操练。

教师：马克每天练习写汉字，这是他写的汉字。

学生：他太厉害了！连这么复杂的汉字都会写。

④ 语言点运用

请学生两人一组，根据提示补全对话，并分角色表演。

A：朋友送给我两张音乐会的票，周末我们一起去听吧！听说这次的音乐会特别好，很多人想去听，可是_____。（连、票）

B：我也很想和你一起去，可是我最近太忙了，_____。（连、休息的时间）

A：工作再忙也要注意放松啊！就周六一个下午的时间，我们可以骑车去，正好你也可以锻炼一下身体。

B：嗯，好，不过我想我们还是坐公共汽车去吧。

A: 公共汽车人太多了，还是骑车去比较方便。

B: 这个我也知道，可是_____。(连、自行车)

参考答案：连票都买不到
连休息的时间都没有
我连自行车都没有

“连”强调主语

① 语言点导入

利用图片，提问导入。

教师向学生展示一张很难的汉字的图片。

教师：老师不认识这个汉字，你们知道这个汉字怎么读吗？

学生：这个汉字连老师都不认识，我们就更不可能认识了。

② 语言点操练

- 利用图片，引导操练。

教师展示两张图片：地铁上有很多广告，电梯里也有广告，请学生看图说句子。

学生：不仅地铁里有广告，连这个楼的电梯里都挂着三个广告。

- 联系生活实际，提问操练。

教师：你能听懂上海话吗？

学生：连很多中国人都听不懂上海话，我怎么能听懂呢？

③ 语言点运用

请学生根据句子意思，连线组成 5 个完整的句子，并朗读。

I. 他说的话
II. 她做这件事
III. 马丁在准备下个月的考试
IV. 他们队踢得不怎么样
V. 那个电影特别无聊

A. 连周末都在图书馆学习
B. 连二班都赢不了
C. 连小林都没能坚持看完
D. 连她爸妈都不知道
E. 连中国人都很难听懂

参考答案：I. E II. D III. A IV. B V. C

(2) 否则

① 语言点解析

“否则”，连词，表示“如果不是这样”的意思。“否则”后面的句子表示从前面句子推论出的结果，或者提供另一种选择。

② 语言点导入

- 利用热身 1 图片 F，提问导入。

教师：学习语法时应该做笔记吗？如果不做笔记会怎么样呢？

学生：学习语法时应该做笔记，否则，回家很容易忘记。

- 联系生活实际，提问导入。

教师：经理给你安排了很多工作，为了顺利完成，你应该怎么做？如果不这样做呢？

学生：我应该做好时间计划，否则，我一定会手忙脚乱 / 没法顺利完成。

③ 语言点操练

联系生活实际，提问操练。

- 教师：如果你买的电脑有质量问题，想去换，你应该带着什么？

学生：我应该带着购物小票，否则，商场没办法给我换。

- 教师：我最近常常咳嗽，医生说是因为抽烟。

学生：医生说得对，你以后别抽烟了，否则，你的咳嗽会更严重。

④ 语言点运用

请学生两人一组，根据提示用“否则”补全对话，并分角色朗读。

I. A: 今天的会议马经理怎么来晚了呢？

B: _____。

II. A: 小丽为什么每天都跟小刚一起吃午饭呢？

B: _____。

III. A: 妈，我不想学打网球了，太累了，又很难学。

B: _____。

参考答案：I. 他肯定有其他重要的事，否则，他不会迟到的

II. 小丽一定也喜欢小刚，否则，她不会每天都跟小刚一起吃饭

III. 遇到困难别这么快放弃，否则，以后做什么事情都不会成功的

(3) 无论

① 语言点解析

“无论”，连词，表示在任何条件下结果或结论都不会改变，常用“无论……都 / 也……”结构。“无论”后面可以是表示选择关系的并列成分，也可以是表示任指的疑问代词。常用格式：

无论 +	……还是…… 谁 什么 什么时候 哪儿 / 哪里 / 什么地方 哪 多少 / 几 怎么 (样) 多 (么)	, 都 / 也……
------	--	-----------

② 语言点导入

- 利用热身图片 A 进行导入。

教师：你喜欢体育杂志，也喜欢中文杂志，还喜欢经济杂志……

学生：无论什么杂志，我都喜欢。

- 联系生活实际，提问导入。

教师：你最好的朋友来看你，你会去机场接他/她吗？如果是晚上 11 点到呢？

学生：无论他/她几点到，我都会去机场接他/她。

③ 语言点操练

创设情境，提问操练。

- 教师：学习如果注意方法会提高得很快。工作也是一样。别的事情呢？

学生：无论做什么事情，都需要注意方法。

- 教师：我想买沙发，请问这种沙发怎么样？

学生：无论从价格方面看，还是从质量上看，这种沙发都值得购买。

④ 语言点运用

请学生三人一组，根据图片说出三个不同的句子。



参考答案：无论多晚，她都想把工作做完。

她无论怎么想，都不知道应该怎么写。

她觉得无论是成功还是失败，自己都努力了。

⑤ 比一比：无论一不管

按照教材中的辨析步骤进行。

(4) 然而

① 语言点解析

“然而”，连词，用在后半句的开头，表示转折，多用于书面语。“然而”后可加逗号，表示停顿。

② 语言点导入

联系生活实际，提问导入。

- 教师：我们觉得自己做的都是对的，你爸妈总能理解你吗？

学生：我们觉得自己做的都是对的，然而我爸妈不是总能理解我。

- 教师：人们常说“机会是留给有准备的人”，所以我们自己做好准备就可以了。
学生：这句话说得对，然而，只做好准备是不够的，我们还要积极去找机会。

③ 语言点操练

创设情境，引导操练。

- 教师：女人生完小孩一般会变胖，我姐姐……
学生：女人生完小孩以后，一般都会变胖，然而我姐却没变。
- 教师：开始我们都以为中国队会赢，……
学生：开始我们都以为中国队会赢，然而最后却输了。

④ 语言点运用

请学生根据提示用“然而”补全下面的句子，并朗读。

- I. 我以为他脾气很好，_____。
- II. 很多刚毕业的学生认为应该找工资高的工作，_____。
- III. 人们常说“便宜没好货，好货不便宜”，_____。

参考答案：I. 然而小林说他常常跟别人发脾气
II. 然而我却不这么认为
III. 然而质量好的东西有时候也会很便宜

(5) 同时

① 语言点解析

“同时”，连词，有更进一步的意思，常和“又、也、还”连用；“同时”还可做名词，表示动作行为在同一时间发生，常用结构为“在……（的）同时”。

② 语言点导入

联系学生实际，提问导入。

- 教师：阅读能丰富你的知识吗？
学生：能。
教师：能使你的生活更精彩吗？
学生：能。
教师：阅读能丰富你的知识，同时，还能使你的生活更精彩。
- 教师：很多人每天都长时间坐在电脑前工作，身体健康慢慢出现了问题。所以人们应该……
学生：人们在努力工作的同时，也应该坚持运动。

③ 语言点操练

联系生活实际，提问操练。

- 教师：这个工作非常重要，这个工作也非常复杂。
学生：这个工作非常重要，同时，也非常复杂。
- 教师：来中国上学对你有什么好处？
学生：在学习汉语的同时，我还了解了中国文化。

④ 语言点运用

请学生选择“同时”在句子中恰当的位置。

I. 我 A 在中国学习的 B，还 C 顺便去了很多地方 D。

II. 每个人 A 都有自己不同的生活，B 你会羡慕别人，C 别人也会 D 羡慕你。

III. 夫妻应该 A 互相理解，在 B 接受他 / 她优点的 C，也要 D 接受他 / 她的缺点。

参考答案：I. B II. C III. C

4 课文

(1) 就课文内容，教师将下列问题写在黑板上或用PPT展示（或教师给学生发放问题单）：

课文 1

马克学了多长时间汉语了？

大卫觉得马克的汉语怎么样？

马克认为自己汉语有哪些问题？

马克用哪些方法学习汉语？

课文 2

小雨对自己的成绩满意吗？为什么？

小雨为什么认为考试时间来不及？

小夏有几个选择题不会做，他猜对了吗？

课文 3

小李家的客厅有什么特点？

小李喜欢看什么样的书？

坚持阅读给小李带来哪些好处？

课文 4

根据调查，阅读能力好的人工作怎么样？

最简单的做读书笔记的方法是什么？

我们应该完全相信书上的内容吗？

课文 5

“读书好，读好书，好读书”这句话应该怎么读？

这句话有什么特点？

我们为什么要读好书？

“好读书”的意思是什么？

(2) 要求学生带着问题，听两遍录音并回答问题，教师给出答案；

(3) 学生打开课本，教师逐句播放录音，学生看课本听第二次录音并跟读；

(4) 教师领读一遍课文；

(5) 全班一起大声齐读一遍课文；

(6) 请 2 ~ 3 组学生分角色朗读课文, 教师正音;

(7) 做以下课文扩展练习:

对话课文: 教师带领学生根据问题单上问题的答案叙述课文内容, 并请学生单个复述。

课文 1

马克来中国才一年, 汉语说得很流利。但是他觉得他的语法不太好, 很多句子说得不太准确。他经常和中国人聊天, 还坚持看中文报纸, 学到了很多新词语。

课文 2

小雨对自己的成绩不太满意, 因为阅读考试题太多, 他没做完。他先做了比较难、比较复杂的题, 花了很多时间, 结果时间来不及了, 只好放弃后面简单的题。小夏有几个选择题不会做, 也没猜对。

课文 3

小李的客厅到处是书。无论是普通杂志, 还是著名小说, 他都喜欢。他认为坚持阅读能增加知识, 还能减轻压力。

短文课文: 请学生根据课文内容, 补全下面的语段, 并请学生单个复述朗读。

课文 4

……(做读书笔记)能有效提高阅读能力。在看完一篇文章或一本书……(之后), 把有用的……(词语和句子)记下来, 或者记下来它的……(主要内容)。然而, 你不能完全相信书上的内容, 要有自己的……(看法和判断)。

课文 5

“读书好, 读好书, 好读书”这句话中三个汉字……(相同), 但是……(顺序)不同, 所以表示了……(不同的意思)。读书有很多好处, 每个人都应该在……(有限的时间)内, 读好的书, ……(养成)爱阅读的兴趣爱好。

5 扩展

(1) 领读“同意、共同、相同、同时”四个同字词, 请学生说一说“同”字在词中的位置和意义。“同”的义项:

① 一样, 没有区别: 相同、同意、同时

② 共同, 大家都有的: 共同

(2) 请学生说说还有哪些带“同”字的词, 教师列在黑板上, 如果没有, 可补充下列真假同字词, 最后请学生判断正误, 教师给出正确答案。

同学 同事 同龄 同票 (×)

不同 很同 (×) 一同 认同

(3) 请学生完成“选词填空”练习, 教师给出答案。

参考答案: ①共同 ②同意 ③同时 ④相同

6 补充课堂活动

学生 5 人一组，分别用本课所学的 5 个语言点说一个句子，并写在一张纸上。然后与其他组写的句子交换，每组按照交换后的 5 个句子一起编一个小故事，最后请每组的代表给全班讲故事。

7 文化

教师引导学生了解中国古典文学名著之一《西游记》，可根据需求和时间安排，进行以下参考活动：

- 展示图片，认识《西游记》中的主要人物角色，说一说这些人物有哪些主要特点；
- 利用多媒体，播放《西游记》部分电视或动画内容；
- 选取一段故事情景，请学生 4 人一组模仿表演。

8 布置作业

- 每个生词写 3 遍；
- 用本课所学的 5 个语言点分别造一个句子。