

# 目 录

## 汉语阅读课

教案 1 闲话中国茶 朱 彤 / 2

使用教材:《汉语阅读教程》

教案点评: 陈田顺

教案 2 网虫状态 吴霄岳 / 25

使用教材:《汉语阅读速成》(中级篇)

教案点评: 姜丽萍

教案 3 关于中式宴会改革的探讨 黄 静 / 47

使用教材:《报刊语言基础教程》(下)

教案点评: 刘希明

教案 4 春节拜年形式悄然“变脸” 金娅曦 / 67

使用教材:《时代》(上册)

教案点评: 张 辉

教案 5 会展经济篇·第 113 届春季广交会 沈庶英 / 86

使用教材:《尔雅中文:高级商务汉语阅读教程》

教案点评: 赵 菁

教案 6 经济全球化

丁 燕 / 106

使用教材:《高级经贸阅读教材》(自编)

教案点评:陈 军

---

**汉语读写课**

教案 7 中华饮食

宋 刚 / 134

使用教材:《成功之路·进步篇·读和写 1》

教案点评:翟 艳

---

**汉语写作课**

教案 8 介绍一个熟悉的城市或乡村

高 典 / 158

使用教材:《汉语写作教程》

教案点评:杨惠元

---

教案 9 记叙文写作:看图作文

黄柏林 / 172

使用教材:《高级应用写作》(自编)

教案点评:鲁健骥

---

后记

189

对外汉语读写课 · 优秀教案集

# 汉语阅读课

# 教案 7

## \* 闲话中国茶 \*

任课教师：朱 彤

### 一 课型

初级汉语阅读

### 二 使用教材

《汉语阅读教程》第三册第 84 课

(彭志平、赵冬梅编著, 北京语言大学出版社, 2001 年第 1 版)

### 三 教学对象

汉语学院一年级下学期本科生, 掌握了大约 1500 词。全班共 21 人, 来自韩国、马来西亚、日本、法国、哈萨克斯坦、伊朗、葡萄牙、泰国、汤加等 9 个国家。

### 四 教学内容

1. 课文《闲话中国茶》。
2. 与课文相关的练习。
3. 限时阅读 4 篇 (课外补充文章)。
4. 阅读技能: 跳越障碍 (在阅读时还应注意运用学习过的“根据上下文猜测词义”“找出段落主题句”等阅读技能。)

## 五 教学目标

### 1. 认知领域

通过对课文的通读、分段阅读及完成相关练习，要求学生理解文章内容，巩固语言知识，扩大词汇量。

### 2. 技能领域

(1) 通读速度达到每分钟 220 字左右，能够了解文章主旨，整体上理解文章。

(2) 在通读文章的基础上，分段阅读，运用相关的阅读技能，理解文中信息，捕捉文中细节，速度每分钟 200 字左右，正确理解率为 85% 以上。

(3) 快速阅读速度每分钟 200 ~ 400 字，能够捕捉文中重要信息，正确理解率在 70% 以上。

### 3. 情感领域

使学生对茶文化感兴趣，有进一步了解中国文化的愿望。

### 4. 学习策略

培养和提高学生在阅读过程中的阅读策略，主要是忽略策略（跳越障碍），还包括结构策略、语境策略、标题策略、联想策略、推理策略、概括策略等。

## 六 教学重点和难点

1. 整体阅读训练，通读文章，掌握文章主要观点和内容。

2. 略读，快速查阅相关信息。

3. 语言要素：

较难的词语：好 (hào)、名茶、相继、问世、佳、公认

重点句式：到……为止 除了……（以）外，还……

（能够理解这些词语和句式的含义，不要求会运用）

4. 阅读技能：跳越障碍（了解在什么情况下可以跳跃障碍，如何跳跃障碍）。

## 七 教学方法

1. 教师导读、提问、讲解、答疑与学生默读、回答问题、讨论相结合，突出阅读理解能力的培养与阅读技能的训练。

2. 以教师为主导、学生为中心的启发式教学：教师通过图片、例句等引导学生理解字、词、句的含义，帮助学生建立同一语义场的联想图示，尽量少做讲解。

3. 结合学生小组活动的任务式教学：一些题目由学生合作完成，以有效减轻语言水平较低的学生的焦虑，促进学生和学生以及师生之间的互动，活跃课堂气氛。

## 八 教学时间

全课共 2 学时，约 100 分钟完成。

## 九 教具

多媒体课件

## 十 教学步骤

教学内容	教学行为	教学说明
组织教学（1分钟）		
问候，宣布上课，点名。	问候，点名。	向学生传达上课讯息，集中学生的注意力，进入教学状态。
复习旧课、检查作业（6分钟）		
检查第 82 课课后四段短文的阅读情况。	这是上次课布置的课后作业，要求学生在课下完成。教师分别让不同学生读题目并说出答案，如果学生回答正确并且其他同学也没有异议，就继续进行下一题。如果学生回答错误或其他同学有异议，再带领学生回到课文，启发学生思考，找出正确答案。	通过检查作业的方式，复习上次课所学内容。
学习新课（约 90 分钟）		
阅读前的准备。（6分钟）	<p>【教师行为】演示 PPT，引入本课内容。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"><p style="text-align: center;">猜一猜 第 84 课 文章题目的意思是： <sup>xiān</sup> 闲话中国茶 A. 聊一聊中国茶 B. 喝一喝中国茶</p></div>	演示与课文相关的词语图片，引入本课话题。

【教师引导语】

请同学们猜一猜，今天的课文讲的是什么？  
文章题目的意思是什么？

“闲话中国茶”意思是：

- A. 聊一聊中国茶
- B. 喝一喝中国茶

根据题目猜测文  
章内容。

【导入语】

你喜欢喝茶吗？喜欢喝哪种茶？

你喜欢喝哪种茶？



绿茶



红茶



花茶



乌龙茶



紧压茶

演示图片，让学  
生对于茶叶的种  
类有一个初步了  
解，为后面的阅  
读做铺垫。

【教师行为】

演示 PPT，引出相关的重要词语。先出图片，让学生说出相应的词语，再显示文字，验证正确与否。词语演示完毕，教师领读，学生齐读，再由学生每一次轮流读一遍。

读下列词语



茶叶



茶树



茶农



茶园



茶馆



种茶



采茶



泡茶



饮茶



品茶



茶水



茶壶



茶碗



茶杯



茶具

	<p>看 PPT 图画，说出相应的词语。隐去文字，只留下图片，推选一名同学指图片，其他学生说出词语。</p>	<p>这些阅读前期准备活动的目的，一是可以帮助学生了解相关的背景知识和主要内容，激活学生的语言文化知识储备，为正式的阅读活动扫清障碍、做好铺垫；二是集中学生的注意力，激发他们的阅读兴趣，引导他们积极参与完成阅读任务。</p>
<p>根据提示，快速通读全文。 (7分钟)</p>	<p>【教师行为】要求学生默读课文并回答问题。全文约 900 字，4 分钟之内读完。读之前先让学生看 PPT 上的阅读提示。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>阅读提示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 中国人喜欢在什么时候喝茶？</li> <li>(2) 茶叶可以分为哪几类？</li> <li>(3) 哪一段介绍了中国的名茶？</li> <li>(4) 第几段讲到喝茶的好处？</li> </ul> </div> <p>通读之后，回答前面提示的问题。如果学生回答正确并且其他同学也没有异议，就继续进行下一题。如果学生回答错误或其他同学有异议，再带领学生回到课文，启发学生思考，找出正确答案。</p>	<p>阅读教学中的任务可以分为两个层次。第一层次的任务为把握文章主旨，即在学生对文章的内容、语言和结构都不熟悉的情况下，为学生快速浏览阅读文章、了解文章相关信息而设计相应的任务。这一层次的任务，侧重于对阅读材料的整体理解，不宜过多、过细、过深。</p>
<p>分段阅读课文。 (50分钟)</p> <p>1. 阅读课文第一段，完成练习。 (约 4 分钟)</p>	<p>1. 默读第一段 提问：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 为什么说中国是茶叶的故乡？</li> <li>(2) 这一段提到的《茶经》《茶录》《茶谱》《茶史》是什么？</li> </ul> <p>注意：书名号——书或文章的名字 (临时板书：书名号)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(3) 这些书里面写的是什么？</li> </ul>	<p>在快速浏览文章之后，教师布置第二层次的任务。这一层次的任务可以概括为对文章的深入理解，包括对文中重要</p>