

# El chino

paso a paso

轻松学中文 课本



Libro de texto

西班牙文版

Yamin Ma  
Xinying Li

<http://www.purpleculture.net>



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

# AGRADECIMIENTOS

**Varias personas nos han ayudado en la publicación de este libro. Agradecemos en particular a las siguientes:**

- 戚德祥先生, 张健女士, 郝运先生, 王亚莉女士, que confiaron en nuestra competencia en el campo de la enseñanza y aprendizaje del chino.
- Traductora 么俊明女士, por su esmerada labor.
- Editoras 黄英女士, 梁倩如女士 y correctora Ema Velázquez Burmester, por su meticuloso trabajo.
- Asesor artístico Arthur Y. Wang y artistas 顾海燕女士, 陆颖女士, por su habilidad artística en las ilustraciones.
- 晁煜女士, 班闯先生, 范明女士, por ayudar a las autoras con las grabaciones de sonido.
- Y por último, a nuestras familias, que siempre nos han dado un generoso apoyo.

## Introducción

- *El chino paso a paso* incluye 8 libros y abarca tres etapas: Etapa 1 - Libros 1 y 2; Etapa 2 - Libros 3, 4, 5 y 6; y Etapa 3 - Libros 7 y 8. El objetivo principal de la serie *El chino paso a paso*, es ayudar a los alumnos a que adquieran una base sólida en el vocabulario, el conocimiento del idioma chino y las competencias comunicativas, mediante la integración gradual y natural del lenguaje, del contenido y de los elementos culturales. La serie adopta un enfoque holístico y está diseñada para favorecer el desarrollo de las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas.
- *El chino paso a paso* comprende 8 libros de texto, cada uno de ellos complementado por un CD, un libro de ejercicios (a partir del Libro 6, el libro de texto y el libro de ejercicios están combinados en un solo libro), y un libro del profesor con exámenes de unidad. Los Libros 1-3 también están acompañados por tarjetas con imágenes, tarjetas con palabras y pósteres.

## Diseño del curso

### El diseño de la serie ha conseguido:

- **Un equilibrio entre lenguaje auténtico y lenguaje modificado**  
Todos los materiales orales y escritos se han modificado y han sido cuidadosamente seleccionados para adaptarse al nivel de los estudiantes, de forma que se pueda alcanzar un desarrollo gradual de la lengua en estudio.
- **Un equilibrio entre lenguaje y cultura**  
Esta serie proporciona a los estudiantes amplias oportunidades para conocer el idioma y la cultura china, con el objeto de desarrollar una conciencia intercultural y enriquecer sus experiencias personales.
- **Un equilibrio entre conocimiento del lenguaje y las competencias comunicativas**  
El conocimiento explícito del lenguaje estudiado es necesario e importante para que los alumnos adquieran precisión, fluidez y competencias comunicativas globales. El diseño de esta serie asegura que el aprendizaje basado en el conocimiento del lenguaje esté encuadrado en un contexto comunicativo, y que los alumnos obtengan así una mejora tanto en el conocimiento lingüístico como en su aplicación.

## 简介

- 《轻松学中文》共八册，分为三个阶段。第一阶段为第一、二册；第二阶段为第三、四、五、六册；第三阶段为第七、八册。此套教材旨在帮助汉语为非母语的中、小学生奠定扎实的汉语学习基础。此目标是通过语言、话题和文化的自然结合，从词汇、汉语知识的学习及语言交流技能的培养两个方面来达到的。此套教材把汉语作为一个整体来教授，在教学过程中十分注重听、说、读、写四项交际技能的培养。
- 《轻松学中文》每册包括一本彩色课本(附一张CD)、一本练习册(第六、七、八册课本与练习册合并成一册)、一本教师用书(附单元测试试卷)，1-3册还配有词语卡片、图卡和教学挂图。

## 课程设计

### 本套教材的课程设计力图达到:

- **地道语言与调整语言的平衡**  
为了使学生的汉语程度能循序渐进地提高，本套教材中的口语及书面语都经过严谨的选择，并作过适当的调整。
- **语言与文化的平衡**  
为了培养学生的多元文化意识，丰富他们的经历，本套教材为学生接触汉语及中国文化提供了各种各样的机会。
- **语言知识与交际能力的平衡**  
为了能在听、说、读、写四项技能方面准确并流利地运用汉语，学生对语言知识的掌握不仅是重要的，而且也是必要的。本套教材把语言知识的学习与语言技能的培养巧妙地结合在一起，力求使学生在增加汉语知识的同时提高运用语言的能力。

- **Un equilibrio entre un curso amplio y un curso controlado**

Esta serie sirve como eje en la enseñanza del idioma chino a la vez que ofrece un amplio rango de vocabulario, temas y varios tipos de textos para cubrir las distintas necesidades de los alumnos.

- **Un equilibrio entre el “discurso oral” y la “forma escrita”**

Esta serie tiene como objetivo buscar un equilibrio entre las competencias comunicativas orales y escritas. El desarrollo de las destrezas de expresión oral y escrita está incorporado de principio a fin en el curso.

### **Esta serie comprende:**

- Pinyin. Se introduce a los estudiantes desde el principio. El pinyin sobre los caracteres chinos se va eliminando progresivamente para asegurar una transición gradual.
- Caracteres chinos. Se enseñan según el sistema de formación de caracteres. Una vez que los alumnos adquieran una buena comprensión de los radicales y de los caracteres simples, serán capaces de analizar la mayoría de los caracteres compuestos que se encuentren, y de memorizar los caracteres nuevos de forma lógica.
- Gramática y estructuras oracionales. Se explican en forma de notas. Se pretende que los alumnos utilicen una gramática y unas estructuras de oraciones compuestas correctas, tanto en forma oral como escrita, para comunicarse a medida que su nivel de chino vaya mejorando con el paso de los años.
- Uso del diccionario. Se enseña después de aprender radicales y caracteres simples. Se anima a los estudiantes a utilizar el diccionario cuando sea necesario, para que puedan seguir aprendiendo de forma independiente.
- Tecleo de caracteres. Se presenta cuando los estudiantes han adquirido conocimientos básicos de chino.
- Ejercicios de audición. Están diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan inferir significados de palabras y contenidos con los que no están familiarizados.
- Prácticas de expresión oral. Incitan a los alumnos a que empleen el chino para comunicar sus pensamientos espontáneamente en situaciones de la vida real con precisión y fluidez.
- Comprensión lectora. Se desarrolla a través de la lectura regular de pasajes simples adaptados al nivel de los alumnos. Éstos irán desarrollando gradualmente habilidades y confianza para leer periódicos, revistas o páginas de Internet. Así ampliarán su vocabulario y el conocimiento de la China moderna, a la vez que entrarán en contacto con los asuntos emergentes de China y del resto del mundo.

- **Extensión y control**

本套教材不仅可以作为汉语教学的“主线”，而且所提供的大量词汇、话题及各式各样的文体还可满足不同水平学生的需要。

- **“语”与“文”的平衡**

本套教材力图使学生在口语及书面语两个方面同时提高。写作能力及口头交际能力的培养贯穿始终。

### **本套教材所包括的内容有：**

- 拼音是初级阶段教学重点之一。附在汉字上面的拼音将逐渐取消以确保平稳过渡。
- 汉字是根据汉字的结构来教授的。学生一旦掌握了一定数量的偏旁部首和独体字，他们就有能力分析遇到的大部分合体字，并能有条理地记忆生字。
- 语法及句型是以注解的方式来解释的。经过几年有条不紊的学习，学生可望在口头及书面交流时运用正确的语法及复合句型。
- 查字典、词典的技能是在学生学会了部分偏旁部首及独体字后才开始培养的。为了培养学生的独立学习能力，教师要经常鼓励学生自己查字典、词典来完成某项功课。
- 打字技能的培养是在学生已经掌握了一些汉语基本知识后才开始的。
- 听力练习力图培养学生猜生字的意思及文章内容的能力。
- 口语练习设计旨在培养学生用准确、流利的汉语在现实生活中跟人即兴沟通、交流。
- 阅读练习旨在鼓励学生养成每天阅读简短篇章的习惯，从而帮助学生提高阅读能力，树立阅读信心。高年级阶段，学生可望读懂报纸、杂志及互联网上的简短文章，以便扩大词汇量，增加对现代中国的了解。

- **Expresión escrita.** Se va desarrollando gradualmente mediante un proceso de escritura guiada sobre temas familiares para los estudiantes. Las tareas escritas se irán haciendo cada vez más fáciles a medida que los alumnos aprendan a organizar sus ideas coherente y lógicamente y desarrollen la habilidad de seleccionar el vocabulario apropiado, las estructuras y clases de frases para construir una pieza escrita efectiva con precisión y fluidez.

### Enfoque de cada etapa:

- Etapa 1 (Libros 1 y 2): ♦ *pinyin* ♦ trazos y orden de los trazos ♦ estructura de los caracteres chinos ♦ escritura de caracteres ♦ radicales y caracteres simples ♦ uso del diccionario ♦ escritura de caracteres en el ordenador ♦ audición ♦ expresión oral ♦ expresión escrita: tareas de escritura guiada de alrededor de 100 caracteres
- Etapa 2 (Libros 3, 4, 5 y 6): ♦ radicales y caracteres simples ♦ formación de frases ♦ ampliación del vocabulario ♦ gramática y estructuras oracionales ♦ uso del diccionario ♦ escritura de caracteres en el ordenador ♦ frases de uso común en la clase ♦ audición ♦ expresión oral ♦ comprensión lectora ♦ expresión escrita: tareas de escritura guiada de entre 100-300 caracteres ♦ introducción a la China moderna y a la cultura china
- Etapa 3 (Libros 7 y 8): ♦ frases de uso común en la clase ♦ ampliación del vocabulario ♦ gramática y estructuras oracionales ♦ uso del diccionario ♦ escritura de caracteres en el ordenador ♦ comprensión auditiva y expresión oral a través de la interacción espontánea ♦ práctica diaria de lectura ♦ expresión escrita: tareas escritas independientes de entre 300-500 caracteres ♦ temas contemporáneos: asuntos actuales del mundo

- 写作能力的培养需要一个长期的过程。学生先在教师的指导下写他们所熟悉的话题，直到能够运用适当的词汇、语句、体裁，有条理地、准确地、恰当地、有效地交流思想。

### 每个阶段的教学重点:

- 第一阶段（第一、二册）：♦ 拼音 ♦ 笔画和笔顺 ♦ 字形结构 ♦ 描红 ♦ 偏旁部首和独体字 ♦ 查字典 ♦ 打字 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 写作（100字左右）
- 第二阶段（第三、四、五、六册）：♦ 偏旁部首和独体字 ♦ 词语构成 ♦ 词汇扩展 ♦ 语法及句型结构 ♦ 查字典、词典 ♦ 打字 ♦ 课堂用语 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 写作（100–300字）♦ 接触现代中国和中国文化
- 第三阶段（第七、八册）：♦ 课堂用语 ♦ 词汇扩展 ♦ 语法及句型结构 ♦ 查字典、词典 ♦ 打字 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 独立写作（300–500字）♦ 时事

## Duración del curso

- Esta serie está diseñada para estudiantes de primaria y secundaria sin ninguna formación previa en chino. El Libro 1 comienza con conocimientos básicos de chino. Los estudiantes de 5º o 6º de primaria, o de 1º de secundaria pueden comenzar con el Libro 1.
- Con tres sesiones de una hora por semana, la mayoría de los estudiantes serán capaces de completar un libro por cada año académico. Los alumnos más rápidos podrán utilizar menos de un año para completar un libro. Dada la continuidad de los 8 libros de esta serie, se puede impartir cada libro en el periodo de tiempo que se desee.

## 课程进度


- 本套教材为非华裔中、小学生编写。因为第一册从最基本的汉语知识教起，所以学生不需要有任何汉语知识背景。学生可以从小学五、六年级开始使用第一册，也可以从中学一年级开始使用第一册。
- 如果每星期上三节课，每节课在一小时左右，大部分学生可在一年之内学完一册。如果有些学生学得比较快，他们可以加快进度，不到一年就学完一册书。由于本套教材是连贯的，老师可以在任何时段内根据学生的水平来决定教学进度。

## Cómo usar este libro

**A continuación mostramos algunas sugerencias sobre el uso de este libro:**

**El profesor debería:**

- Al hacer ejercicios de comprensión auditiva, aconsejar a los alumnos que lean primero las preguntas antes de escuchar la grabación.
- Antes de escuchar el audio del texto, instar a los alumnos a adivinar el significado de cada palabra marcada en la sección de estudio previo con el fin de desarrollar su habilidad de comprensión auditiva.
- Repasar con frecuencia el vocabulario, la gramática y las estructuras oracionales estudiadas y animar a los alumnos a usarlas con precisión de forma apropiada en presentaciones orales y escritas.
- Enseñar gradualmente la gramática y enfatizar su uso correcto en la expresión oral y escrita.
- Crear oportunidades para que los alumnos desarrollen su habilidad de usar el diccionario al hacer ejercicios de lectura.
- Cuando se requiera, enfatizar el uso correcto del género o estilo de texto apropiado en la expresión escrita.
- Enseñar a los alumnos a escribir una composición después de leer un texto.
- Proveer oportunidades en la clase para que los alumnos desarrollen sus destrezas auditivas y orales. Las diversas situaciones reales del uso del chino ofrecidas en el libro pueden ser modificadas según el nivel de los alumnos.
- Utilizar las actividades del libro con flexibilidad, las cuales son diseñadas con el fin de ayudar a los alumnos a manejar el vocabulario, la gramática y las estructuras oracionales.
- Modificar, extender u omitir los ejercicios según el nivel de los alumnos. Varios ejercicios tanto del libro de texto como del libro de ejercicios pueden usarse como prácticas en clase o deberes en casa.


Los textos, el vocabulario, el audio y los ejercicios fonéticos de cada lección se encuentran en el CD adjunto al libro de texto, o se descargan escaneando el código bidimensional en la cubierta. El símbolo indica el número de pista, por ejemplo,  indica la pista 01.

Yamin Ma  
octubre 2015, Hong Kong

## 怎样使用本册教材

以下是使用本册教材的一些教学建议，仅供教师参考。建议教师：

- 在做听力练习之前，先让学生看问题，然后再听录音。
- 在听课文录音之前，鼓励学生猜出预习部分带点的词语，以培养学生的听力能力。
- 经常复习那些在前几册书中出现过的词汇、语法和句型。无论在口语还是书面语中，教师应该要求学生尽量用准确、恰当的词语、语法和句型来有效地与人沟通。
- 循序渐进地教授语法，并着重强调学生在口语和写作中正确使用语法。
- 在做阅读练习时，要创造机会让学生提高查字典、词典的技能。
- 按照要求，强调正确使用恰当的作文文体。
- 训练学生怎样在阅读完一篇文章后写回应式作文。
- 在课堂上尽量创造机会培养并提高学生的听、说能力。课本里不同类型、贴近现实生活的口语练习情景，可以根据学生的汉语水平作适当的调整。
- 灵活地选用课本里的练习。这些练习的设计旨在帮助学生掌握词汇、语法和句型。
- 根据学生的能力及水平挑选、修改或扩展某些练习。课本及练习册里的练习可以在课堂上做，也可以让学生带回家做。

每一课的课文、生词、听力练习的录音都附在CD里，亦可扫描封面正面二维码下载。课本录音部分均附有标记和轨迹编号，例如， 表示轨迹01。

马亚敏  
2015年10月于香港

# ÍNDICE 目录

<b>第一单元</b>	第一课	家庭	1
	第二课	爱好	11
	第三课	交友	21
<b>第二单元</b>	第四课	气候	31
	第五课	订机票	41
	第六课	购物	51
<b>第三单元</b>	第七课	学汉语	61
	第八课	暑期工	71
	第九课	开派对	81
<b>第四单元</b>	第十课	饮食	91
	第十一课	意外	101
	第十二课	做义工	111
<b>第五单元</b>	第十三课	中国	121
	第十四课	春节	133
	第十五课	年夜饭	143
	听力录音稿		154
	附录：中国地图		162

# 第一单元

## 第一课 家庭

### 预备 课文一

#### A 看图回答问题

1. 他们是个什么样的家庭?
2. 他们的年龄有多大?
3. 他们长得像吗?
4. 这可能是什么季节?
5. 他们每个人在做什么?

#### B 猜一猜带点的词，然后查词典

1. 我父母三年前<sup>lí hūn</sup>离<sup>·</sup>婚<sup>·</sup>了。
2. 我不<sup>míng bai</sup>明<sup>·</sup>白<sup>·</sup>他们为什么离婚。
3. 父母离婚后我很<sup>kǔ nǎo</sup>苦<sup>·</sup>恼<sup>·</sup>。
4. 我很难<sup>jiē shòu</sup>接<sup>·</sup>受<sup>·</sup>我的<sup>jì fù</sup>继<sup>·</sup>父<sup>·</sup>。
5. 我跟哥哥<sup>nián líng xiāng chà</sup>年<sup>·</sup>龄<sup>·</sup>相<sup>·</sup>差<sup>·</sup>三岁。
6. 我跟<sup>tóng mǔ yì fù</sup>同<sup>·</sup>母<sup>·</sup>异<sup>·</sup>父<sup>·</sup>的<sup>hé de lái</sup>姐<sup>·</sup>姐<sup>·</sup>合<sup>·</sup>得<sup>·</sup>来<sup>·</sup>。

#### C 听录音，回答问题 01

1. 李文静的亲生父母是什么时候离婚的?
2. 李文静的生母是什么时候再婚的?



3. 李文静一开始为什么不能接受继父?
4. 李文静现在接受她的继父了吗? 为什么?
5. 李文静为什么跟继父带来的姐姐关系好?



## 课文一

1. 离婚 lí hūn divorciarse
2. 明白 míng bai entender
3. 恼 nǎo triste
- 苦恼 kǔ nǎo angustiado; frustrado
4. 离开 lí kai dejar
5. 时常 shí cháng frecuentemente
6. 想念 xiǎng niàn echar de menos
7. 再婚 zài hūn volver a casarse
8. 变 biàn cambiar
- 变成 biàn chéng convertirse en
9. 继 ji continuar
- 继父 ji fù padrastro
10. 异 yì diferente
- 同母异父 tóng mǔ yì fù de la misma madre pero distinto padre
11. 接受 jiē shòu aceptar
12. 后来 hòu lái después; más tarde
13. 当做 dàng zuò considerar como
14. 亲生 qīn shēng (padres; hijos) propios de uno mismo
15. 龄 líng edad
- 年龄 nián líng edad
16. 相差 xiāng chà diferir
17. 合得来 hé de lái llevarse bien
18. 成员 chéng yuán miembro

李文静上小学三年级时，她父母离婚了。那时，她只有九岁。她不明白爸、妈为什么离婚。她很苦恼。爸爸离开家后，李文静时常想念他。

两年前，李文静的妈妈再婚了。她家从两口人变成了五口人：妈妈、继父、继父带来的姐姐、同母异父的弟弟和她自己。一开始，李文静很难接受她的继父。后来，她发现继父对她很好，把她当做自己的亲生女儿。她跟继父带来的姐姐关系也很好，因为她俩的性格很像，又有相同的爱好。虽然她们年龄相差十二岁，但是很合得来。

现在，李文静跟家里其他成员的关系都不错。

### 接下来 .....

把课文改编成对话。

A: 李文静

B: 李文静的朋友

## 1 小组活动

列举。

- 1) 家庭成员及亲戚：父亲、母亲……
- 2) 爱好：打橄榄球、唱歌……
- 3) 性格：有耐心、温和……

## 2 语法练习

### 语法：词类

- 1) 名词：表 杯子 年龄 继父
- 2) 动词：去 有 是 可以 应该 会 要
- 3) 形容词：好 快 难看 可爱 矮
- 4) 副词：很 都 不 也 又 已经
- 5) 量词：个 只 本 块 条
- 6) 代词：我 这 那 每 谁 什么
- 7) 数词：一 百 千 万 两 半 零
- 8) 介词：在 从 比 把 被
- 9) 连词：和 跟 同 不但 虽然 但是
- 10) 助词：的 地 得 着 了 过



为下列词类各找五个词。

- 1) 名词
- 2) 动词
- 3) 形容词
- 4) 量词

## 3 采访你的同桌

### 参考问题

- 1) 你父母是什么时候结婚的？
- 2) 你是哪年、在哪儿出生的？你出生的时候你父母做什么工作？
- 3) 你跟父母关系怎样？你跟哪个兄弟姐妹合得来？为什么？
- 4) 你长什么样？你跟谁长得像？
- 5) 你性格怎样？介绍一下你家每个成员的性格。
- 6) 你父母有什么爱好？你兄弟姐妹有什么爱好？  
……

## 4 听录音，选择正确答案

马田有个\_\_\_\_\_。

- a) 同父异母的哥哥
- b) 同母异父的哥哥
- c) 同父异母的弟弟 1

马田的父亲是\_\_\_\_，  
母亲是\_\_\_\_\_。

- a) 律师，商人
- b) 商人，秘书
- c) 商人，律师 2

马田的哥哥比他大  
\_\_\_\_\_岁。

- a) 五 b) 十五
- c) 十 3

谢天今年\_\_\_\_\_岁，上  
\_\_\_\_\_年级。

- a) 十，十五
- b) 十五，五
- c) 十五，十 4

谢天的父母要\_\_\_\_\_了。

- a) 离婚 b) 再婚
- c) 结婚 5

谢天以后可能跟  
\_\_\_\_\_一起住。

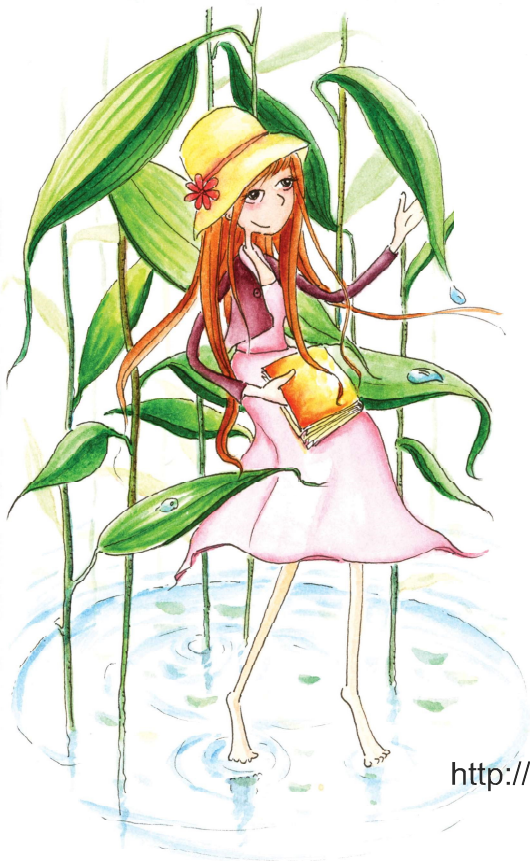
- a) 父亲 b) 母亲
- c) 继母 6

## 5 口头报告

介绍你的一个同学、朋友或邻居。

例子：

她叫王博文，是我的小学同学。她今年……



### 参考句子

- a) 我们俩个子一样高，兴趣、爱好也差不多。
- b) 他一半是英国人，一半是日本人。
- c) 他在美国出生，在中国长大。
- d) 我们从一年级起就是同班同学。
- e) 他感到很苦恼/伤心。
- f) 他现在跟妈妈住，爸爸住在另一个城市。
- g) 他的新家有七口人，是个大家庭。
- h) 他的继母对他很不好。
- i) 他跟同母异父的弟弟关系最好。
- j) 他跟亲生父亲合不来。
- k) 他跟大哥年龄相差十岁。

A 看图回答问题

1. 这两个人可能是在哪儿？  
当时是什么时候？
2. 妈妈为什么发火？
3. 你觉得儿子那天可能去了哪儿？做了什么？他是几点回家的？
4. 你觉得这母子俩的关系怎么样？



B 猜一猜带点的词，然后查词典

1. 我经常跟哥哥吵架。  
吵 吵 架
2. 我父母管我管得很严。  
管 管 得 很 严
3. 我昨天很晚回家。爸爸很生气。  
生 气
4. 我昨晚没做作业，看了五个小时的电视。妈妈对我发火了。  
发 火 了
5. 爸爸晚上不允许我出家门。  
不 允 许
6. 我经常跟朋友谈心。  
谈 心
7. 我跟父母的关系很好。我们经常沟通，互相理解，互相信任。  
沟 通 互 相 理 解 互 相 信 任

C 听录音，回答问题  04

1. 昨天天元跟谁吵架了？
2. 天元星期六有没有把功课做完？
3. 天元跟几个同学出去干什么了？
4. 妈妈为什么对天元发火？
5. 那天晚上天元是几点到家的？
6. 你觉得天元跟他妈妈的关系怎样？为什么？

课文二

1. 对话 duì huà diálogo
2. 吵架 chǎo jià discutir
3. 发火 fā huǒ enfurecerse
4. 生气 shēng qì enfadarse
5. 谈 tán hablar
- 谈心 tán xīn hablar con franqueza
6. 沟 gōu canal
- 沟通 gōu tōng comunicarse
7. 互 hù mutuo
- 互相 hù xiāng mutuamente
8. 解 jiě entender
- 理解 lǐ jiě entender
9. 信任 xìn rèn confiar
10. 允 yǔn permitir 允许 yǔn xǔ permitir
11. 说好 shuō hǎo llegar a un acuerdo
12. 说到做到 shuō dào zuò dào hacer lo que se dice
13. 管 guǎn controlar
14. 严 yán estricto

天元和小青在学校餐厅吃午饭。以下是他们的对话：

天元：小青，我又跟我妈妈吵架了。

小青：怎么回事儿？

天元：她星期六还不让我出去跟朋友玩儿。我告诉她我已经把功课做完了。

小青：那你出去玩儿了吗？几点回家的？

天元：我跟几个朋友先去看了一场电影，然后坐在一起聊天儿。我到家时已经十二点半了。

小青：你妈妈有没有对你发火？

天元：发火了，她很生气。她叫我十一点以前到家，但是我晚了一个半小时。你妈妈也这样对你吗？

小青：有时候。但是我们俩经常谈心，时常沟通。我们互相理解，互相信任。

天元：你妈妈允许你周末出去玩儿吗？

小青：我可以出去玩儿。但是，如果我说好十一点到家，就一定不会晚回家。我说到做到。

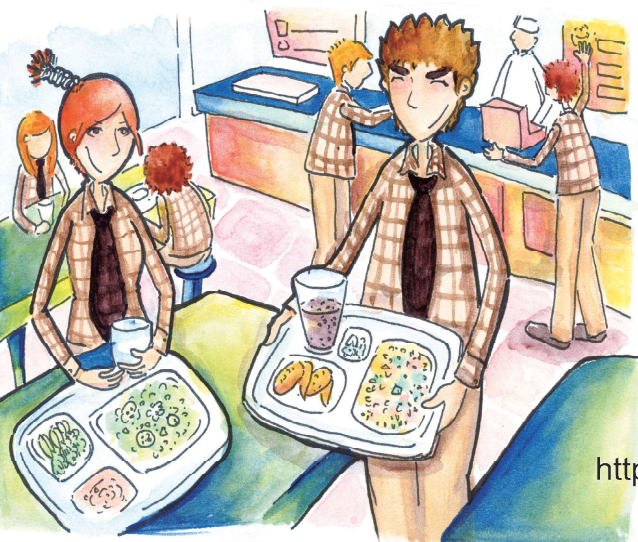
天元：我觉得我妈妈管得太严了。

接下来 .....

编一段天元跟他妈妈的对话。

妈妈：你怎么晚了一个半小时到家？

天元：.....



## 6 角色扮演

情景：编一段小青跟她妈妈的对话，参考课文二 (p.6)。

妈妈：你今晚想出去玩儿？

小青：\_\_\_\_\_

妈妈：你想去哪儿玩儿？  
跟谁一起去？

小青：\_\_\_\_\_

妈妈：你打算几点回家？

.....



## 7 语法练习

找出下列句子里的主语、谓语和宾语。

- 1) 王明有很多爱好。
- 2) 今天晴天。
- 3) 昨天八月二十号。
- 4) 这件衬衫很好看。
- 5) 他们是中学生。
- 6) 姐姐今年十五岁。
- 7) 他很生气。
- 8) 我是中国人。

### 语法：句子成分

句子的主要成分有主语和谓语，有时还有宾语等。

a) 花儿 | 很漂亮。(形容词充当谓语)  
主            谓

b) 明天 | 星期五。(日期、天气和年龄都可以做谓语)  
主            谓

c) 小明 | 说 汉语。  
主        谓    宾

d) 学校 | 有 一个游泳池。  
主        谓        宾

## 8 小组讨论

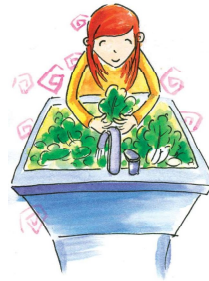
1) 你经常为什么事儿苦恼?

- 考试成绩不好
- 交不到朋友
- 
- 
- 



2) 父母经常为什么事儿吵架?

- 爸爸不做家务，妈妈会生气。
- 
- 
- 
- 



## 9 听录音，判断正误 06

- 1) 王力昨天跟父母吵架了。
- 2) 王力以前考试不常拿 A。
- 3) 王力的妈妈对他发火了。
- 4) 王力学习挺用功的。
- 5) 李文不常跟妈妈沟通。
- 6) 李文的妈妈很理解她。
- 7) 李文考试拿不到 A 没关系。
- 8) 李文的妈妈常跟李文生气。

## 10 小组活动

有些父母管子女管得很严。  
他们不允许子女……

- 晚上出去
- 一边做作业一边听音乐
- 
- 
- 
- 
- 
-

## 11 采访你的同桌

### 参 考 问 题

- 1) 你上个周末有没有出去玩儿？去哪儿玩儿了？跟谁一起去的？你晚上几点回家的？
- 2) 你父母允许你周末出去玩儿吗？你一般晚上几点回家？
- 3) 如果你晚上晚回家，你父母会怎样？
- 4) 你父母管你管得严吗？在哪些事上管得严？
- 5) 你跟父母的关系怎样？



- 6) 你经常跟父母谈心吗？都谈些什么？

## 12 小组讨论

**A** 青少年一般为哪些事情跟父母吵架？

- 不做功课
- 看太多电视
- 电视开得太响
- 说了却做不到
- 学习不用功
- 上网时间太长
- .....

**B** 从左边选出一件事，跟你的同桌编一段对话。

例子：

爸爸：你今天晚上没有做功课。

儿子：我已经做完了。

爸爸：在哪儿做的？

儿子：在学校做的。

爸爸：把本子拿给我看看。

儿子：给你。

爸爸：.....



## 13 语法练习

A 找出以下句子中的动词。

- 1) 我做完作业后去打球。
- 2) 我晚上去朋友家玩儿。
- 3) 妈妈每天走路上班。
- 4) 他今年冬天去加拿大滑雪。

B 从课文二 (p.6) 中找出两个连动句。

C 造四个连动句。

### 语法：连动句

连动句是同一主语后动词（或动词短语）连用的句子。

a) 他已经上床睡觉了。

动词 动词

b) 我昨天去商店买衣服了。

动词 动词

c) 我每天坐校车上学。

动词 动词

d) 爸爸明天带我们去钓鱼。

动词 动词短语

## 14 口头报告

说一说你是怎样跟父母沟通的。

例子：

我是家里的独生女。我外公、外婆比较宠我，他们经常给我买东西，比如他们给我买……但是我的父母从来都不宠我。他们管我管得很严。他们不允许我……

