

# 使用说明

为帮助使用本教材的老师了解和更好地使用《新概念汉语·教师用书》（第3册），特做如下说明。说明包括：

- 一、《新概念汉语》（第3册）简介
- 二、《新概念汉语·教师用书》（第3册）简介
- 三、本书提倡的教学原则
- 四、具体教学建议
- 五、其他建议

## 一、《新概念汉语》（第3册）简介

《新概念汉语》是一套供成年人使用的汉语教材。本教材从汉语教学的特点出发，学习、吸收国内外汉语教学的实践和研究成果，以及国内外外语教学的有效方法和新世纪的教学理念、教学实践，选择实用、简要、有趣的教学内容，设计便捷、有效的教学方法，努力为不同类型的汉语学习者和教师提供方便。

《新概念汉语》（第3册）（以下简称“课本”）供已具有初级汉语水平的学习者使用。教学目标是：通过学习本教材，达到新HSK 4级水平，即在掌握所学汉语词汇、语法和汉字知识的基础上，具备相应的汉语听、说、读、写能力，可以用汉语就日常学习、生活等常见话题进行交流，达到初级汉语优等水平，与《欧洲语言共同参考框架》的B2级外语运用水平大致相当。

课本将教授579个汉语交际常用词、303个汉字、40个语法项目，以及外国人使用汉语学习、生活、工作时最常见的话题。

课本共有20课，每课由“课文学习”和“语法、词汇、汉字学习”两部分组成。

第一部分以学习课文和生词为主，通过浏览、聆听、朗读、复述、成段表达练习，围绕课文学习，让学习者通过感知、理解、记忆，掌握本课课文的内容及其包含的词语、表达方式，最后达到能比较流利地叙述本课内容的目标，为后面运用本课的词语和表达框架进行交际活动打下基础。

第二部分由学习语法、学习词语和汉字，以及交际活动组成，通过基本句式（表达）练习、学习扩展词汇、词汇练习、汉字练习，以及交际活动，对本课课文的内容、生词、语法点和主要表达方式进行熟巧练习，最后达到运用本课学习的语言要素和技能进行真实交际的目标。

课本设计的教学时间为每课课堂教授2小时，课外学习2小时。教师可根据学习者、教学环境和教学的实际需要，适当调整。

## 二、《新概念汉语·教师用书》（第3册）简介

《新概念汉语·教师用书》（第3册）（以下简称“本书”）旨在为教师，特别是新教师提供授课时所需要的教学素材、教学过程和方法建议，以节省教师的备课时间，帮助教师组织理想的汉语课堂教学。

本书主要为教师提供了以下素材：1. 学习课文时可以提出的问题和本课的重点句；2. 学习生词时可选择的词语搭配；3. 成段表达练习的提示词语；4. 语法点的解释、例句和练习；5. 词汇和汉字练习素材；6. 课本练习的答案；7. 课本的录音文本。

本书为教师提供了详细的教学过程和方法建议。这些教学过程和方法试图体现国内外外语教学、汉语教学的相关研究成果和新世纪的外语教材、教师用书的教學理念、编写方法，以及编者自己和同事的教学经

验。希望为使用者提供一种便捷、有效、科学的教学参考方案。

本书各课内容按照本书建议的教学进程排列，在形式上类似一份详细的教案，供教师，特别是新教师参考。不使用此教案的教师，也可以参考、利用本书所提供的素材。我们特别想提醒的是，即使使用本书的建议和素材，教师也需要在课前认真准备，根据具体的教学对象、教学时间、教学条件，调整和补充相关的方法和素材。

本书的版面设计也试图为教师的课堂操作提供方便，尽量把教学步骤、方法、素材与课本的内容对应呈现。

### 三、本书提倡的教学原则

#### （一）培养语言综合运用能力

培养语言综合运用能力是《新概念汉语》要达到的语言教学目标。所谓语言综合运用能力，包括良好的听、说、读、写能力，相关的汉语语音、词汇、语法和汉字基础，正确的学习态度和学习策略，以及跨文化交际的意识和能力。为此，本书设计的教学过程和方法建议力图在帮助学习者掌握语言要素的基础上，进行密集的听说训练，然后通过任务活动，实现能够使用所学内容进行交际活动的目标。在这个过程中，还注重通过发掘课文和练习的趣味性、实用性，增强学习者的学习动机；在帮助学习者理解汉语结构、汉语构词法、汉字造字法和学习方法的过程中，让学生学会一些汉语学习策略。本书还注意运用教材提供的材料，帮助学习者了解一些中国的国情和文化知识，培养基本的跨文化交际能力。

#### （二）重视汉语基本结构训练

掌握语言的基本结构，是掌握一种语言的基础，学习汉语也是如此。特别是对欧美学习者来说，汉语的结构跟他们的母语完全不同，对他们来说，结构的教学尤为重要。我们这里所说的结构包括汉语的语法、词汇、语音、汉字。所以，虽然我们的最终目标是培养语言综合运用能力，但是本书仍把掌握汉语的基本结构看形成汉语运用能力的基础，提倡进行比较严格的学习和训练。

#### （三）课堂以学生活动为中心

学生是教学活动的中心，已经成为语言教学界的广泛共识。本书力图遵循这个原则，各课教学过程的指令都是建议教师给学生安排什么样的活动。课本和本书都设计了多种练习和互动活动、任务活动，目的是建立一个以学生活动为中心的课堂。希望各位教师理解和遵循此项原则，使课堂成为学生活动的场所，避免成为教师讲授的场所。

#### （四）在使用汉语中学习和提高汉语能力

尽量多地运用外语进行交际是学习一门外语最好的方法。为此，课本和本书提供了多种环境以帮助学生实际运用所学的汉语知识和技能。如在复习和热身活动中尽量联系学习者的实际，让学习者说出自己的亲身经历和想法；在学习课文（如问答练习）、生词、语法的过程中，都可以联系学习者的实际情况。我们特别希望教师们利用好课本和本书专门设计的交际活动。

### 四、具体教学建议

以下是我们建议新教师使用的教学过程和方法。我们郑重声明，这只是我们对课堂教学策略的建议，没有一定要遵循使用的意思。我们希望这些建议：1. 对新教师有所帮助；2. 帮助经验不足的教师遵循一个经过设计的教学过程，保证教学质量；3. 节省教师备课时查找资料、编写练习、编写例句和设计教学过程、教学方法的时间。

为帮助使用者了解我们的意图，下面我们对每个步骤从教学方法建议（建议方式）和设计意图两个方面加以说明。

<http://www.purpleculture.net>

## （一）第一部分的教学步骤建议

### 本课学习重点

提示教师明确本课教学目标和内容。建议教师带领学生朗读这一部分的内容，以便师生取得共识，共同努力达到目标。

### 第一步：复习

建议方式：1. 根据图片复述前课课文。2. 汇报前课的练习或交际活动。3. 讲作业。

设计意图：复习一方面可以检验学习者对学过的知识、技能的掌握情况，也可以加深学习者对学过的知识和技能的记忆。对语言学习来说，重复是一种非常重要的学习途径。教师可以利用复习的机会，联系学习者的学习和生活实际，进行一些真实的交际活动。

### 第二步：热身

建议方式：1. 领读题目，领读听前问题。2. 让学生看插图，回答相关问题。

设计意图：热身是近年来语言教学提倡的一个学习步骤。热身有两个方面的作用：一是为即将开始的学习做准备，激活学习者以前学习过的、与新学习内容相关的知识，并将学习者的思路带入将要学习的内容；二是对语言教学来说，热身也是为学习者创造运用所学的知识和技能进行真实交际的机会。例如让学生看插图回答相关问题，就是让学生用学过的词语、句式描述一张图片。

### 第三步：借助生词表，快速浏览课文后回答问题

建议方式：1. 引导学生浏览生词表。2. 领读读前问题。3. 规定时间让学生浏览课文。4. 回答读前问题。如果没看懂，可以再看一遍。

设计意图：正式学习课文前快速浏览课文，可以让学习者先对课文有个整体的、大致的了解，为后面详细理解课文打下基础，这同时也是培养和提高快速阅读能力的途径。这样做开始时可能会有较大的困难，但坚持下去，必有好处。

读前问题有两个作用：一是把学习者的思路带入课文理解；二是由于读前问题一般比较容易，学习者粗读即能找到答案，有利于学习者获得成就感，为后面的学习创造良好的气氛。

### 第四步：学习生词

建议方式：1. 听两遍录音，只听不读。2. 领读两遍生词。3. 领说词语搭配。4. 再领读一遍生词。5. 认读生词（教师指生词让学生读）。

设计意图：生词教学可以从听开始，然后领读，再让学生自己认读，这样的学习步骤有助于学习者获得词语的正确发音。

这个阶段的生词教学，也可以由认读开始。即先让学生认读生词中学过的汉字，然后进行以上步骤。这样做的好处是：1. 复习学过的汉字，了解汉字的新用法。2. 利用学过的汉字，帮助学习者理解新词的意思。3. 让学习者掌握一种常用的学习、理解生词的途径。

词汇学习的最好途径是运用目标词，词语搭配是词汇运用最简单的形式。由于词汇教学时间有限，所以运用词语搭配帮助学习者理解和练习生词，是一种较为经济的学习方式。词语搭配还是复习和重复使用学过的词语的途径之一。

### 第五步：理解课文

建议方式：1. 逐段听两遍录音，可以边听边看。2. 用提问确认学生听懂了每一个句子。

设计意图：理解是学习的基础，懂了才能进行有效的练习，才能提高记忆的效果。

另外，为提高课文的趣味性，我们试图在课文中设计了幽默点，希望教师能帮助学习者理解并利用这个

幽默点提高教学的趣味性。

#### 第六步：朗读课文

建议方式：1. 让学生逐段跟教师（或录音）朗读、齐读、自己朗读各2~3遍（教师领读时注意强调难句和重点句）。2. 齐读全文。3. 轮流朗读全文。

设计意图：课文是学习语言的核心材料，其中包含着编者精心设计的词汇、语法、表达方式、交际模式。朗读课文可以帮助学习者深入理解、记忆、掌握课文体现的语言要素和技能。

#### 第七步：成段表达练习1

建议方式：1. 让学生朗读问题。2. 让学生回答问题，注意要求把答案连贯说下来。3. 教师提问，学生回答。4. 学生提问，学生回答。

设计意图：这一步骤是借助课文，训练学习者连贯说出话语的能力。

在做3和4时，注意要求说话时要抬头正视对方，这一方面可以促进学习者记忆课文中的语句和表达方式，另一方面也可以帮助学习者形成正确的交际习惯。

#### 第八步：复述课文

建议方式：1. 教师带领学生根据提示说课文内容。2. 让学生一起根据提示复述课文。3. 逐步减少提示词语，让学生复述。4. 让学生分组或独立脱离提示复述。

设计意图：复述课文，是帮助学习者熟练掌握课文。熟练掌握了课文，意味着学习者学会了本课要学习的词汇、语法、表达方式和交际模式。

学习课文应当是教学的核心部分。本书设计了循序渐进的教学过程，引导学习者用不同的方式反复接触、记忆、重复课文，最后达到流利地说出课文的目标。

#### 第九步：成段表达练习2

建议方式：1. 引导学生朗读和理解问题或指导语。2. 引导学生做练习。

设计意图：这是在前面对课文理解和掌握的基础上，让学习者用自己的话语重组课文内容，或者对课文内容加以扩展、延伸，加深学习者对课文及相关内容的理解、记忆，提高熟巧度。

### （二）第二部分的教学步骤建议

#### 第一步：复习

建议方式：1. 根据图片复述本课课文。2. 汇报前课的成段表达练习2。3. 讲作业。

设计意图：同前。

#### 第二步：学习扩展生词

建议方式和设计意图同第一部分“第四步：学习生词。”

#### 第三步：学习语法

建议方式：按本书设计的过程、方法进行。

设计意图：语法学习的主要思路是从感知具体用例开始，经过思考，归纳规律，再通过练习进一步理解、巩固。也请参考“三、本书提倡的教学原则”中关于“（二）重视汉语基本结构训练”的说明。

#### 第四步：做词汇和汉字练习

建议方式：按本书设计的过程、方法进行。

设计意图：词汇练习主要是通过练习，让学生对汉语构词法有所了解。汉字练习则是进一步加深对汉字造字规则、结构的理解，以及通过音、形、义比较，加深对汉字的记忆。

#### 第五步：交际活动

建议方式：按本书设计的过程、方法进行。

<http://www.purpleculture.net>

设计意图：每课最后一个环节提供两个交际活动供教师选择，目的是给学习者提供在教师指导下运用本课所学词语、语言点、表达框架进行真实交际的机会。

本书对每个活动都做了比较详细的说明和过程、方法的安排，希望教师能参照所提供的过程组织活动，不要因为时间紧迫而试图省略步骤，以争取达到最佳效果。

如果时间充裕，教师可以带领学生做一两个活动，也可以在课堂上做初步引导后，留作课后作业，在下次课上检查。

## 五、其他建议

1. 建议您阅读本使用说明，了解编者的意图。
2. 建议您充分利用本书所提供的教学素材，包括我们精心设计的任务活动。
3. 建议您充分利用本书和本套教材提供的教学资源，如课本附送的课文、生词、练习的录音（MP3），本书提供的词语搭配、例句、练习、问题，本套教材提供的教学图卡、课件等。

限于我们的水平和眼界，本书肯定存在很多不足，恳请使用本书的老师和同学给予批评指正，并将您的建议告诉我们。请您把对本书的意见用电子邮件发送到**blcuxgn@blcup.com**。您也可以通过其他途径告诉我们您的意见和建议。



|        |          |       |
|--------|----------|-------|
| 第 1 课  | 第一次上路    | T-2   |
| 第 2 课  | 您找我有事儿吗  | T-10  |
| 第 3 课  | 一片绿叶     | T-18  |
| 第 4 课  | 影子       | T-26  |
| 第 5 课  | 画像       | T-34  |
| 第 6 课  | 想哭就哭吧    | T-42  |
| 第 7 课  | 照片是我照的   | T-50  |
| 第 8 课  | 采访       | T-58  |
| 第 9 课  | 袁隆平      | T-66  |
| 第 10 课 | 幸福像自助餐   | T-74  |
| 第 11 课 | 水星       | T-82  |
| 第 12 课 | 送蜡烛      | T-90  |
| 第 13 课 | 卖扇子      | T-98  |
| 第 14 课 | 找声音      | T-106 |
| 第 15 课 | 一封被退回来的信 | T-114 |
| 第 16 课 | 汽车的颜色和安全 | T-122 |
| 第 17 课 | 明天别来了    | T-130 |
| 第 18 课 | 狗不理      | T-138 |
| 第 19 课 | 不敢说      | T-146 |
| 第 20 课 | 数字中国     | T-154 |

## Text

## 课 文

借助生词表，快速浏览课文后回答问题：警察对“我”说了什么？



01-1



What has the policeman said to "me"? Skim through the text with the help of the list of new words and then answer the question.



Jīntiān wǒ dì-yī cì kāi chē shàng lù, jì jǐnzhāng  
今天我第一次开车上路，既紧张

yòu xīngfèn.  
又兴奋。

Dào le yí ge lùkǒu, hóngdēng liàng le, wǒ bǎ  
到了一个路口，红灯亮了，我把

chē tíng le xià lái. Guò le yí huìr, lǜdēng liàng le,  
车停了下来。过了一会儿，绿灯亮了，  
kě shì wǒ de chē xī huǒ le.  
可是我的车熄火了。

Yòu guò le yí huìr, lǜdēng biàn chéng le huángdēng,  
又过了一会儿，绿灯变成了黄灯，

huángdēng yòu biàn chéng le hóngdēng, wǒ de chē  
黄灯又变成了红灯，我的车

hái shì dòng bu liǎo.  
还是动不了。

Zhè ge shí hou yí wèi jǐng chá zǒu guo lái,  
这个时候一位警察走过来，

shuō: "Xiǎo jiě, nǐ hái méi yǒu děng dào nǐ  
说：“小姐，你还没有等到你  
xǐ huan de yán sè ma?"  
喜欢的颜色吗？”

## Answer the questions

## 回答问题

Jīntiān "wǒ" de xīnqíng zěnmeyàng? Wèi shénme?  
1. 今天“我”的心情怎么样？为什么？

Dào le lùkǒu zěnmeyàng?  
2. 到了路口怎么了？

Lǜdēng liàng le, "wǒ" de chē zěnmeyàng?  
3. 绿灯亮了，“我”的车怎么样？

Hónglǜdēng zěnmeyàng?  
4. 红绿灯怎么变化？

"Wǒ" de chē zěnmeyàng?  
5. “我”的车怎么了？

Zhè ge shí hou, shéi zǒu le guo lai?  
6. 这个时候，谁走了过来？

Jǐng chá shuō le shénme?  
7. 警察说了什么？



## 本课学习重点

1. 语法：(1) 既……又……； (2) 又
2. 词类：代词
3. 汉字：易混淆的汉字 1

### 第1步 复习

本课不涉及。

### 第2步 热身

让学生看插图，回答下面的问题：

- (1) 图片中有什么？
- (2) 可能发生了什么事？

### 第3步 借助生词表，快速浏览课文后回答问题

警察对“我”说了什么？

### 第4步 学习生词（见下页）

### 第5步 理解课文



听录音，确认学生听懂每一个句子，回答课文下边的问题：

01-1

**参考答案：**

- (1) “我”既紧张又兴奋，因为“我”第一次开车上路。
- (2) 红灯亮了，“我”把车停了下来。
- (3) 绿灯亮了，“我”的车熄火了。
- (4) 到路口的时候，红灯亮了，过了一会儿绿灯亮了，又过了一会儿绿灯变成了黄灯，黄灯又变成了红灯。
- (5) “我”的车动不了。
- (6) 一位警察走了过来。
- (7) 警察说：“小姐，你还没有等到你喜欢的颜色吗？”

**提示**

注意引导学生理解警察的话外之意。

### 第6步 朗读课文

**重点句：**(1) 今天我第一次开车上路，既紧张又兴奋。

- (2) 绿灯亮了，可是我的车熄火了。
- (3) 又过了一会儿，绿灯变成了黄灯，黄灯又变成了红灯。
- (4) 我的车还是动不了。

## 第4步 学习生词

- (1) 上路：开车上路 | 第一次上路 | 上过一次路 | 我学过开车，可是没上过路
- (2) 既……又……：既聪明又漂亮 | 既不宽敞又不干净 | 既会弹钢琴又会唱京剧 | 昨天的比赛既紧张又激烈
- 又：又生气了 | 又起晚了 | 又来了 | 我又没钱了
- (3) 紧张：很紧张 | 不紧张 | 紧张的工作 | 第一次开车上路，我有点儿紧张
- (4) 兴奋：很兴奋 | 不兴奋 | 既紧张又兴奋 | 今天是我们第一天上课，大家都有点儿兴奋
- (5) 灯：开灯 | 关灯 | 灯坏了 | 教室里的灯修好了
- 红灯：等红灯 | 闯 (chuǎng, to run (the red light)) 红灯 | 没看见红灯
- 绿灯：绿灯亮了 | 绿灯坏了 | 现在是绿灯，走吧 | 红绿灯 (traffic light)
- 黄灯：黄灯变成了红灯 | 黄灯亮的时候能不能过马路？
- (6) 亮：灯亮了 | 亮了一个晚上 | 亮灯的那个就是我的房间 | 车灯不亮了
- (7) 一会儿：等一会儿 | 过一会儿 | 一会儿就来 | 太累了，我得睡 (一) 会儿觉
- (8) 熄火：熄火了 | 经常熄火 | 又熄火了 | 等红灯的时候，我的车熄火了
- (9) 变成：变成一条鱼 | 从朋友变成男女朋友 | 红灯还没变成绿灯
- 变：变红了 | 没变 | 变得很漂亮 | 我们两年没有见面，他变了很多
- 成：写成 | 看成 | 读成 | 对不起，我记成星期三了
- (10) 动不了：我动不了 | 腿动不了 | 车动不了 | 我的车熄火了，现在动不了了
- 动：没动 | 动一下 | 他的胳膊被撞伤了，现在不能动
- (11) 等：等人 | 等车 | 等了一个小时 | 对不起，请你等我一会儿
- (12) 颜色：这种颜色 | 三种颜色 | 最喜欢的颜色 | 这件衣服颜色很好看

## 第7步 成段表达练习1

让学生根据提示词语回答问题：

- (1) “我”经常开车吗？今天上路“我”觉得怎么样？（第一次、既……又……）
- (2) 到了路口，“我”把车停下来后发生了什么事情？（熄火、动不了）
- (3) 在路口的时候，灯是怎么变化的？（变、一会儿、又）
- (4) 警察做了什么？“我”觉得这位警察怎么样？（走过来、等到、颜色）

**参考答案：**

- (1) “我”今天第一次开车上路，觉得既紧张又兴奋。
- (2) 到了路口，“我”把车停下来以后，车熄火了，动不了了。
- (3) 在路口，红灯变成了绿灯，过了一会儿，绿灯变成了黄灯，又过了一会儿，黄灯又变成了红灯。
- (4) 警察走过来，说：“你还没等到喜欢的颜色吗？”

## 第8步 复述课文

## 第9步 成段表达练习2（可选作）

1. 假如你是这位小姐，请你向朋友讲一讲今天发生的事情。
2. 假如你是这位小姐，听到警察的话后，你会怎么回答？

## 2 New words 生词 01-2

- |   |  |
|---|--|
| 1. 上路 shàng lù v. to drive on the road  | 7. 一会儿 yíhuìr num.-cl. a moment, a while                 |
| 2. 既……又…… jì…… yòu…… both...and...<br>又 yòu adv. indicating that several conditions or qualities exist at the same time | 8. 熄火 xī huǒ v. (of an engine, etc.) to stop, to go dead |
| 3. 紧张 jǐnzhāng adj. nervous   | 9. 变成 biàncéng to change into, to turn into              |
| 4. 兴奋 xīngfèn adj. excited  | 变 biàn v. to change                                      |
| 5. 灯 dēng n. light, lamp  | 成 chéng v. to become                                     |
| 红灯 hóngdēng n. red light  | 10. 动不了 dòng bu liǎo cannot move                         |
| 绿灯 lǜdēng n. green light  | 动 dòng v. to move  |
| 黄灯 huángdēng n. yellow light  | 11. 等 dèng v. to wait                                    |
| 6. 亮 liàng v. to shine, to lighten  | 12. 颜色 yánsè n. color                                    |

## 3 Notes 注释

1. 我既紧张又兴奋。

The structure “既……又……” indicates that two qualities or states exist at the same time.

2. 又过了一會兒，绿灯变成了黄灯，黄灯又变成了红灯。

The adverb “又 (again)” indicates the second time an action or a behavior occurs, or rather, occurred.

## 4 Text 复述课文 retelling

Jīntiān wǒ……, jì…… yòu…….  
今天我……, 既……又……。

Dào le……, wǒ bǎ…… Guò le……, kěshì…….  
到了……, 我把……。过了……, 可是……。

Yòu guò le……, huángdēng yòu……, wǒ de chē…….  
又过了……, 黄灯又……, 我的车……。

Zhège shíhòu……, shuō: “Xiǎojiě, nǐ hái méiyǒu……?”  
这个时候……, 说: “小姐, 你还没有……?”

## 5 Text 译文 in English

Today, I drove on the road for the first time. I was nervous and excited.

At an intersection, I stopped the car as the light turned red. However, when the light turned green, my car stalled.

The light turned yellow and then red again, yet my car still couldn't move.

Just then a policeman came to me and asked “Still waiting for your favorite color, aren't you, young lady?”

(一) 既……又…… 01-3

1. 朗读下列句子，画出“既”和“又”后面的词语。Read the sentences aloud and underline the words or phrases after “既” and “又” respectively.

- Wǒ jì jǐnzhāng yòu xìngfèn. (1) 我既紧张又兴奋。  
 Zhè háizi wǔ suì, jì huì shuō Hànyǔ, yòu huì shuō Hànyǔ. (4) 这孩子5岁，既会说汉语，又会说韩语。  
 Zuò fēijī jì kuài yòu shūfu. (2) 坐飞机既快又舒服。  
 Běijīng jì shì Zhōngguó de zhèngzhì zhōngxīn, yòu shì (5) 北京既是中国的政治中心，又是  
 Ānni jì ài chàng gē, yòu ài tiào wǔ. (3) 安妮既爱唱歌，又爱跳舞。  
 Zhōngguó de wénhuà zhōngxīn. 中国的文化中心。

2. 根据图片和提示词语，用“既……又……”完成句子，然后朗读。Complete the sentences with “既……又……” based on the pictures and cue words. Then read the sentences aloud.



- Zhè zhǒng shuǐguǒ jì xīnxiān yòu hǎochī. (1) 这种水果既新鲜又好吃。  
 Xìnzài de shǒujī (2) 现在的手机\_\_\_\_\_。  
 Qí zìxíngchē shàng bān (3) 骑自行车上班\_\_\_\_\_。  
 Ālǐ (4) 阿里\_\_\_\_\_。 Dàwèi (5) 大卫\_\_\_\_\_。  
 Zhè shuāng xié (6) 这双鞋\_\_\_\_\_。 Nà shuāng xié (7) 那双鞋\_\_\_\_\_。

(二) 又 01-4

1. 朗读下列句子，画出“又”后面的词语。Read the sentences aloud and underline the words or phrases after “又”.

- Guòle yíhuìr, lǜdēng biànhéngle huánghēng, (1) 过了一会儿，绿灯变成了黄灯。  
 huánghēng yòu biànhéngle hóngdēng. (2) 黄灯又变成了红灯。  
 Nàge nǚháiér zuótiān lái le, jīntiān yòu lái le. (3) 那个女孩儿昨天来了，今天又来了。  
 Zhāng jīnglǐ yòu chū chāi le. (4) 张经理又出差了。  
 Jīnnián shǔjià wǒmen yòu jiàn miàn le. (5) 今年暑假我们又见面了。  
 Xiǎo Wáng yòu mǎi le yì tái diànnǎo. (6) 小王又买了一台电脑。

2. 用“又”完成句子，然后朗读。Complete the sentences with “又”， then read them aloud.

- Wǒmen zuótiān kǎoshì le, jīntiān yòu kǎoshì le. (1) 我们昨天考试了，今天又考试了。  
 Dàwèi qùnián lái Zhōngguó le, jīnnián tā (2) 大卫去年来中国了，今年他  
 \_\_\_\_\_。  
 Zhège gùshi nǎinai shàngwǔ jiǎngle yí biàn, (3) 这个故事奶奶上午讲了一遍，  
 xiàwǔ (4) 下午\_\_\_\_\_。  
 Zuótiān nǐ chídao le, jīntiān nǐ (5) 昨天你迟到了，今天你  
 zěnmē \_\_\_\_\_?  
 Shàng ge xīngqī xià xuě le, zhège (6) 上个星期下雪了，这个  
 xīngqī \_\_\_\_\_ 星期\_\_\_\_\_。

## 第1步 复习

出示第1课的图片，引导学生复述课文的大概内容，或做第1课时中“第9步 成段表达练习2”。

## 第2步 学习扩展生词 (见下页)

## 第3步 学习语法

### (一) 既……又……

1. 做练习1: 朗读下列句子，画出“既”和“又”后面的词语。

- (1) 我既紧张又兴奋。 (2) 坐飞机既快又舒服。  
(3) 安妮既爱唱歌，又爱跳舞。 (4) 这孩子5岁，既会说汉语，又会说韩语。  
(5) 北京既是中国的政治中心，又是中国的文化中心。

2. “既……又……”表示前面的主语可以同时存在两种性状或特征。例如，“这件衣服既好看又便宜”，表示这件衣服很好看，同时也很便宜。“既”和“又”可以连接两个形容词，也可以连接两个动词，还可以连接两个动词短语。

注意

“既……又……”只能用于表示同一人或事物同时存在的两种性状或特征。学生可能会受母语影响，产出下面的偏差：既我的弟弟又我会说汉语。

3. 做练习2: 根据图片和提示词语，用“既……又……”完成句子，然后朗读。

- (1) 这种水果既新鲜又好吃。 (2) 现在的手机既能打电话，又能拍照、上网。  
(3) 骑自行车上班既方便，又能锻炼身体。  
(4) 阿里既会唱京剧，又会说相声。大卫既不会唱京剧，又不会说相声。  
(5) 这双鞋既好看又便宜。那双鞋既不好看又不便宜。

4. 让学生用“既……又……”回答问题。

- (1) 我们的教室怎么样? (2) 你喜欢什么运动?  
(3) 你为什么不喜欢那家饭馆儿? (4) 明天你想做什么?

### (二) 又

1. 做练习1: 朗读下列句子，画出“又”后面的词语。

- (1) 过了一会儿，绿灯变成了黄灯，黄灯又变成了红灯。  
(2) 那个女孩儿昨天来了，今天又来了。 (3) 张经理又出差了。  
(4) 今年暑假我们又见面了。 (5) 小王又买了一台电脑。

2. “又”表示一个动作或状态重复发生。例如，“上次比赛我们输了，这次又输了”，表示我们输了两次。“又”常常用于已经实现的动作。例如：

- (1) 我昨天买了一件衣服，明天又买一件。(×)  
(2) 我昨天买了一件衣服，今天又买了一件。(√)

“又”也可以表示事情有规律地出现。例如：

- (1) 明天又是周末了。 (2) 星期一又要上班了。

3. 做练习2: 用“又”完成句子，然后朗读。

- (1) 我们昨天考试了，今天又考试了。  
(2) 大卫去年来中国了，今年他又来中国了。  
(3) 这个故事奶奶上午讲了一遍，下午又讲了一遍。  
(4) 昨天你迟到了，今天你怎么又迟到了?  
(5) 上个星期下雪了，这个星期又下雪了。

4. 让学生看下面的表格，说说阿里上个星期做了什么。

| 星期一  | 星期二    | 星期三  | 星期四    | 星期五    | 星期六 | 星期日    |
|------|--------|------|--------|--------|-----|--------|
| 吃炸酱面 | 看《梅兰芳》 | 吃炸酱面 | 买了一条裤子 | 看《梅兰芳》 | 听相声 | 买了一条裤子 |

## 第2步 学习扩展生词

- (1) 爱：爱睡觉 | 爱玩儿 | 不爱运动 | 他很爱爬山
- (2) 岁：3岁 | 20岁 | 几岁 | 今天我朋友25岁生日
- (3) 政治：政治中心 | 政治专业 | 学政治 | 北京是中国的政治中心
- (4) 女孩儿：一个女孩儿 | 小女孩儿 | 漂亮的女孩儿 | 方方是一个爱唱歌的女孩儿
- (5) 出差：明天出差 | 到北京出差 | 常常出差 | 出了一趟差 | 爸爸到中国出差了，下个星期回来
- (6) 暑假：放 (to have a holiday) 暑假 | 放三个月暑假 | 暑假开始了 | 我打算暑假的时候学习开车
- (7) 台：一台电脑 | 两台电视 | 我新买了一台冰箱

## 第4步 做词汇和汉字练习

1. 朗读下列词语，然后根据意思给它们分类。
  - (1) a d h k m (人称代词)
  - (2) b e g j l o (疑问代词)
  - (3) c f i n (指示代词)
2. 用上面的词语说句子。
3. 给下列汉字加拼音并朗读，然后画出各组汉字中笔画不同的地方。

**注意**

练习的目的是区分形近字，找出不同。

(1) rén rù bā      dà zhàng tài      ér jǐ      niú wǔ  
(1) 人 入 八      (2) 大 丈 太      (3) 儿 几      (4) 牛 午

## 第5步 交际活动

### (一) 跟同伴分别扮演司机和警察，编一段8-10句的对话。

1. 引导学生看图回忆本课学习了哪些词语：  
上路 灯 亮 一会儿 熄火 动不了
2. 让学生回答下列问题：
  - (1) 你开车的时候，遇到过什么问题？
  - (2) 如果你是警察，看见路上有一辆车熄火了，你会对司机说什么？
3. 让学生两人一组，一个扮演警察，一个扮演司机，根据课文内容或自己遇到过的情况编对话。

### (二) 说说你印象最深的第一次做某事的经历，例如第一次上汉语课、第一次跟中国人谈话等。

1. 让学生回答下列问题：
  - (1) 你印象最深的第一次做某事的经历是什么？
  - (2) 你第一次做这件事是什么时候？在哪儿？
  - (3) 当时你的心情怎么样？
  - (4) 你做了什么？做得怎么样？
2. 让学生两人一组，互相介绍自己印象最深的第一次做某事的经历，并向全班转述同伴的故事。

## Supplementary new words

扩展生词



01-5



- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. 爱 ài v. to love         | 5. 出差 chū chāi v. to go on a business trip            |
| 2. 岁 suì m. year (of age)  | 6. 暑假 shūjià n. summer vacation                       |
| 3. 政治 zhèngzhì n. politics | 7. 台 tái m. used for a mechanical device or a machine |
| 4. 女孩儿 nǚhái n. girl       |   |

### Proper noun 专有名词

韩语 Hányǔ Korean (language)

## 7

### Vocabulary and Chinese characters 学习词汇和汉字

1. 朗读下列词语，然后根据意思给它们分类。Read the words aloud and group them according to their meanings.

- |          |             |              |          |              |               |           |             |
|----------|-------------|--------------|----------|--------------|---------------|-----------|-------------|
| a. 你 nǐ  | b. 哪些 nǎxiē | c. 那 nà      | d. 您 nín | e. 什么 shénme | f. 这样 zhèyàng | g. 谁 shéi | h. 他们 tāmen |
| i. 这 zhè | j. 怎么 zěnmē | k. 咱们 zánmen | l. 几 jǐ  | m. 她 tā      | n. 这儿 zhèr    | o. 哪儿 nǎr |             |

- (1) 你 \_\_\_\_\_
- (2) 谁 \_\_\_\_\_
- (3) 这 \_\_\_\_\_

2. 用上面的词语说句子。Say some sentences with the words above.

Example: (1) 大家好! Dàjiā hǎo!  
 (2) 他是谁? Tā shì shéi?  
 (3) 这件衣服怎么样? Zhè jiàn yīfu zěnmeyàng?

3. 给下列汉字加拼音并朗读，然后画出各组汉字中笔画不同的地方。Write down the *pinyin* of the characters and read them aloud. Then look at each group or pair of characters and mark the differences in their strokes.

- (1) 人 rén 入 八 (3) 儿 几
- (2) 大 丈 太 (4) 牛 午

## 8

### Communicative activities 交际活动

- 跟同伴分别扮演司机和警察，编一段8-10句的对话。Work in pairs. Play the roles of a driver and a policeman. Make up a conversation with 8-10 sentences.
- 说说你印象最深的第一次做某件事的经历，例如第一次上汉语课、第一次跟中国人谈话等。Talk about the experience of doing something for the first time that impressed you the most. For example, the first time having a Chinese class, or the first time talking to a Chinese person, etc.