



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters(Hanban)

国际汉语教学优秀课例集 3

青少年

孔子学院总部/国家汉办 编

© 2015 北京语言大学出版社，社图号 15231

图书在版编目 (CIP) 数据

国际汉语教学优秀课例集 . 3 / 孔子学院总部, 国家
汉办编 . -- 北京: 北京语言大学出版社, 2015.12

ISBN 978-7-5619-4319-9

I. ①国… II. ①孔… ②国… III. ①汉语－对外汉
语教学－教学研究 IV. ①H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 241760 号

国际汉语教学优秀课例集 3

GUOJI HANYU JIAOXUE YOUNG KELI JI 3

排版制作: 北京创艺涵文化发展有限公司

责任印制: 姜正周

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编辑部 8610-82303647/3592/3395

 国内发行 8610-82303650/3591/3648

 海外发行 8610-82303365/3080/3668

 北语书店 8610-82303653

 网购咨询 8610-82303908

印 刷:

版 次: 2015 年 12 月第 1 版 印 次: 2015 年 12 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印 张: 11.25

字 数: 226 千字

定 价: 32.00 元

PRINTED IN CHINA

<http://www.purpleculture.net>

前　　言

《国际汉语教学通用课程大纲》(以下简称《大纲》)自2008年颁布以来,对海内外大中小学等各类汉语教学工作起到了重要的指导作用,2013年,为适应国际汉语教学形势的新变化,及时总结汉语教学的研究成果,更好地规划和指导汉语教学课程设计、教材编写、能力评价等工作,孔子学院总部/国家汉办对《大纲》进行了修订,特别增加了“汉语课堂教学常见课型结构流程建议表”“汉语课堂常用综合教学模式课例”等更具实用性、操作性的内容。

继而孔子学院总部/国家汉办于2014年面向海内外汉语教师及相关人员,举办了“国际汉语教学优秀课例大赛”,征集到大量依据《大纲》(修订版)而设计的课例作品。本套《国际汉语教学优秀课例集》将此次课例大赛全部前三等奖获奖作品及部分优秀奖获奖作品结集出版,分成人(1~3级)、成人(4~6级)、青少年3个分册,共45篇课例,旨在让广大汉语教师及相关人员受益,实现教学经验在更大范围的共享,促进国际汉语课堂教学质量的全面提升。

《国际汉语教学优秀课例集》的突出特色:

- 1. 示范性:**契合《大纲》(修订版)新增的“汉语课堂教学常见课型结构流程建议表”及“汉语课堂常用综合教学模式课例”,课例内容既包括教案,也包括课堂实录,体例规范、清晰,具有引导示范作用。
- 2. 实操性:**每篇课例均来自一线汉语教学,提示明确的教学目标,详解具体的教学步骤,帮助使用者据此复制出成功的汉语课,具有很强的实际指导作用。
- 3. 多样性:**每个分册按照“常规模式”“任务模式”“主题模式”“跨学科模式”分类展现,类型丰富,体现多种教学理念,融合各式教学手段,给使用者提供多元化的选择。
- 4. 启发性:**所收课例以点见面,对汉语教师极具启发性,可以实现“授人以渔”的目的。

衷心希望《国际汉语教学优秀课例集》的出版对海内外汉语教师、外派志愿者、汉语国际教育专业在校生以及广大国际汉语教学研究者有所启迪,为大家的工作、学习带来便利。

目 录

常规模式·小学		
课例 1	第一堂汉语课 教师自编 (结合《汉语乐园》《跟我学汉语》) / 金希	2
课例 2	我想踢足球 教师自编 (结合《快乐汉语 (韩国语版)》) / 廖茄宏	6
课例 3	你好吗? 我很好, 谢谢! 《成长》/ 陈雅婷	11
课例 4	我是谁 (Who I Am) 《My Fun Chinese 苗乐汉语 I Can Speak 我会说》/ 王丽琴	18
课例 5	你们喝什么 《汉语乐园 1B》/ 陈锦淳	22
课例 6	我家不大 《快乐汉语 (韩国语版)》/ 王菲	29
课例 7	我家的宠物及十二生肖 教师自编 / 赵晋烨	37
常规模式·中学		
课例 8	羡慕球迷 《登攀——中级汉语教程》第二册 / 庄园	46
课例 9	你喜欢踢毽子吗? 教师自编 / 王森	78
任务模式·小学		
课例 10	你把自行车放在哪儿了 《汉语口语速成 (入门篇下)》(第二版) / 王琳	86

任务模式·中学		
课例 11	饮食 《新目标汉语口语课本 1》第 8 单元 / 毛悦、李燕、郑家平、种一凡	94
课例 12	购物 《新目标汉语口语课本 1》第 9 单元 / 毛悦、李燕、郑家平、种一凡	105
课例 13	穿这件还是穿那件 《跟我学汉语》 / 陈平	120
主题模式·小学		
课例 14	中国大熊猫 教师自编 / 刘东青	130
课例 15	颜色词教学 教师自编 / 黄艳婷	139
跨学科模式·小学		
课例 16	能愿动词“想”的用法 教师自编 / 宋艳芳	148
跨学科模式·中学		
课例 17	让传统文化走进汉语课堂 教师自编 (以《三字经》为基础) / 李海阳	158
课例 18	语言和文化的融入式教学 ——以面向澳大利亚中小学生的舞蹈与语言教学为例 教师自编 / 章婷	169

常规模式 · 小学

第一堂汉语课

金希 (威尔士班戈大学孔子学院) | 一等奖

学生: 小学五年级, 共 31 人^①

教材: 教师自编 (结合《汉语乐园》^②、《跟我学汉语》^③)

课型: 综合课

课时: 2 课时 (约 80 分钟)

等级: 对应《国际汉语教学通用课程大纲》一级

背景分析

北威尔士地区的汉语教学有着很强的特殊性, 且难度很大。当地人第一语言是威尔士语, 第二语言是英语, 且英语和威尔士语差异较大, 小学生在学校要学习威尔士语和英语, 语言学习负担已经很重, 所以不论是校方还是学生, 都不愿意再多花时间和精力去给自己增加语言负担; 当地地处偏远, 大多数人 (包括当地教师、学生和家长) 从没有去过中国, 对中国了解甚少, 即使有热情, 也没有大块的时间系统学习汉语, 一周能拿出 80 分钟的课堂时间已经实属不易, 所以分课型是不可能了, 只能是综合课。

困难分析

根据以往的经验, 若不能充分调动学生的热情和积极性, 学生人数会越来越少, 首先因为本身语言负担就重, 再加上汉语难学, 容易让学生丧失信心, 如何调动学生的积极性, 并保持学习热情, 留住他们, 是本课程的挑战点。

课程目标

总目标: 班戈大学孔子学院成功在 Graig 小学建立汉语课堂, 保持学生人数不掉, 完成教学目标。

第一堂课目标:

- A. 调动学生学习热情, 完成教学任务, 使学生愿意参加接下来的课。
- B. 学习用“你好”打招呼, 用“我叫……”介绍自己。
- C. 汉语拼音概览, 知道汉语有四个声调。

① 来自北威尔士 Llangefni 小镇的 Graig 小学。

② 《汉语乐园》, 刘富华、王巍、周芮安、李冬梅编著, 北京语言大学出版社, 2005 年。

③ 《跟我学汉语》, 陈俊、朱志平主编, 人民教育出版社, 2003 年。

教学策略	<p>充分利用多媒体工具、课堂活动、教师才艺，建立奖励制度，以吸引、鼓励学生坚持汉语学习。</p> <p>每节课都要有成果，让学生有成就感，让学校看到学生在汉语课堂的成果。</p>	
教学用具	<ol style="list-style-type: none"> 电子类：教学 PPT、关于中国的图片、介绍中国的简短视频（这里采用《汉语乐园》第一课里的视频）、儿歌《找朋友》音乐视频、京剧伴奏。 实物类：汉语拼音声母韵母表、大熊猫玩偶、陶笛、苹果词卡、苹果叶子拼音卡、气球卡片、飞屋背景图。 	
课堂活动安排与目的	<ol style="list-style-type: none"> 声调体操——熟悉汉语拼音四个声调 说名字——语言点操练 摘苹果——巩固汉语拼音、汉字、意义的对应 制作签到手册——复习所学内容 	
教学环节	教学要点	备注
(1) 导入 (8分钟)	<p>教学目的：把学生带入课堂，引起学习期待，准备上汉语课。</p> <p>教学重点：中国概览（建立中国印象，知道北京是首都，知道一些关于中国的词语）。</p> <p>教学活动：学生们自由说中国有什么，烤鸭、熊猫、长城、京剧等，然后大家看视频，根据视频进行问答练习。</p> <p>教具：介绍中国的视频，大熊猫玩偶。</p>	以《找朋友》作为组织课堂背景音乐，下课前为学生表演京剧。
(2) 生词学习 (直接法) (5分钟)	<p>教学重点：你好。</p> <p>教学活动：教师提问中国人如何打招呼；学习“你好”；展示“你好”的汉字与拼音，模仿、跟读。</p> <p>教具：白板笔，大熊猫玩偶。</p>	用大熊猫作为语伴对话，求声似，不纠音。
(3) 介绍课程 (8分钟)	<p>教学目的：激励学习，建立课堂秩序。</p> <p>教学重点：让学生了解要学什么，建立课堂秩序和基本口令。</p> <p>教学活动：彼此认识后，老师介绍一共几节课，学习什么，课堂秩序（要求、上课、下课、举手、发言），激励制度。</p> <p>教具：奖励贴纸，全勤奖状。</p>	适当用英语，但强化汉语口令，配合肢体语言。

<p>(4) 语音学习 (10分钟)</p>	<p>教学目的：通过试读找出学习的重点、难点。 教学重点：拼音试读，声调学习。 教学活动：试读拼音声母、韵母，以“a”为例学习并练习汉语四个声调。 教具：拼音挂图。</p>	
<p>(5) 课堂活动一： 声调体操 (10分钟)</p>	<p>教学目的：活跃课堂气氛，加深声调印象，听音辨调。 教学重点：辨识汉语四个声调，了解三声变调，纠正“你好”的发音。 教学活动：学生起立，展开双臂，用双臂方向摆出声调状，根据教师说的声调做出相应姿势，先以“a”为例，然后换其他韵母。 教具：PPT 展示声调调号图。 • 纠音操练：完成体操后，让学生判断“你好”分别是几声，然后再听教师说“你好”，引导学生发现变调现象，学习后再次练习说“你好”，帮助学生形成正确的语音感觉，打好语音基础。</p>	<p>注意语音纠错。 此处只讲两个三声相遇变调，不深入。</p>
<p>(6) 课堂活动二： 说名字 (10分钟)</p>	<p>教学重点：我叫 + 名字。 教学活动：发给学生气球卡片，在卡片上写下自己的名字，学习用“我叫……”介绍自己的名字，师生互动练习后教师提醒同学要好好收着卡片以备后用。 教具：气球卡片，笔。 设计理念：学习新句型获得成就感；气球卡片制造神秘感。</p>	
<p>(7) 课堂活动三： 摘苹果 (10分钟)</p>	<p>教学目的：建立拼音和汉字的联系，复习。 教学重点：汉字拼音配对。 教学活动：苹果树上有汉字苹果，树下叶子上有拼音和英语意思，学生找出正确的拼音和意思的叶子贴在苹果上，并大声说出该字 / 词，就可以拿走苹果。内容为：“你”“好”“我”“叫”“你好”。 教具：苹果树背板，苹果，叶子，蓝丁胶。</p>	<p>有多余的错误声调的卡片。</p>

(8) 复习和操练 活动：制作签到手册——小飞屋 (10分钟)	<p>教学重点：总结、复习“认识中国”“拼音”“四声调”“你好，我叫……”等内容。</p> <p>教学活动：复习后，让学生拿出写有自己名字的气球卡片，两人一组，将名字贴在小屋上，然后完成对话表演“你好，我叫……”。</p> <p>教具：飞屋背板。</p> <p>设计理念：在课堂成果展示中完成签到手册的制作，激励出勤。</p>	<p>将气球挂在教室里，提醒学生每次来都有自己的气球。</p>
(9) 作业和预告 (5分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 告诉你的家人今天学习了汉语，并向他们说“你好”和你的名字。 下次继续语音学习，还将学习如何写汉字，给自己起中文名字。 	
(10) 表演 (4分钟)	<p>表演京剧、陶笛，告诉学生如果有兴趣，以后还有机会接触。</p>	

课堂效果与总结：

实践证明，这是一堂非常成功的汉语课。在上课之前，我确实有颇多担心，尤其是听说当地学生本身有双语压力、对汉语没有兴趣、人数递减的情况。所以为了能够开展可持续地教学，完成教学任务，我做了很多准备。挑选了教材，并且根据学生年龄段的特征选择、设计他们感兴趣的教具来辅助教学。第一堂课对零起点的学生来说尤为重要，不仅仅是给语言学习打下良好的基础，还是能否让学生对中国感兴趣、愿意将来继续参与学习的关键。所以除了语言本身外，我还充分发挥了我的特长——京剧和陶笛。学生们都对古老的中国艺术十分感兴趣，这促使他们对学习汉语产生兴趣。而且对孩子来说，喜欢老师，才会喜欢一门课，这很重要。

至于如何留住学生，也是第一堂课的重要任务。我的想法是要建立一个良好的课堂秩序，而且当堂课要有作品，对下堂课要有期待。成果要看得见，不仅让学生看得见，还要让学校看得见，让家长看得见，这样学生才有成就感，下次还愿意来，并且可以获得学校和家庭的支持。这节课我们的作品就是签名册。《飞屋环游记》是很著名的卡通电影，小孩子们都看过，得知能自己动手做“飞屋”，他们高兴极了，在制作“飞屋”的同时也操练了今日所学，完成了教学任务。我告诉他们，下次来就有自己的中文名字，你们就可以在气球上写下自己的中文名字，他们对此特别期待。事实也证明第二节课没有人缺勤。