

使用说明

为帮助使用本教材的老师了解和更好地使用《新概念汉语·教师用书》（第2册），特做如下说明。说明包括：

- 一、《新概念汉语》（第2册）简介
- 二、《新概念汉语·教师用书》（第2册）简介
- 三、本书提倡的教学原则
- 四、具体教学建议
- 五、其他重要建议

一、《新概念汉语》（第2册）简介

《新概念汉语》是一套供成年人使用的汉语教材。本教材从国内外汉语教学的特点出发，学习、吸收国内外汉语教学的实践和研究成果，以及国内外外语教学的有效方法和新世纪的教学理念、教学实践，选择实用、简要、有趣教学内容，设计简便、有效的教学方法，努力为不同类型的汉语学习者和教师提供方便。

《新概念汉语》（第2册）（以下简称“课本”）供有一定汉语基础的成人汉语学习者使用。教学目标是：通过40~60小时的学习，达到新HSK3级水平，即在掌握一定的汉语语音、词汇、语法和汉字知识的基础上，具备初级汉语听、说、读、写能力，可以用汉语就熟悉的日常学习、生活等话题进行简单的交流，达到初级汉语优等水平，与《欧洲语言共同参考框架》的B1级水平大致相当。

课本将教授约500个汉语交际常用词、90多个汉字、30多个汉语常用句式，以及外国人使用汉语学习、生活、工作时最常见的话题。

课本分为20个教学单元，每单元2课；课本单数课为单元主课，由课文汉字文本、生词、注释、课文拼音文本、课文英译、汉字练习等部分组成，引进和学习新的话题、表达方式、词语、结构和简单的汉字。课本双数课为单元复练课，由基本句式（表达）练习、扩展词汇、词汇练习、控制性交际练习和真实交际活动五个部分组成，主要针对单元的主要句式（表达方式）进行熟巧练习，并学习更多的词汇，最后达到运用本单元学习的语言要素进行真实交际的教学目标。

课本设计的教学时间为每课书课堂教授1小时，课外学习0.5~1小时。教师可根据学习者、教学环境和教学的实际需要，适当调整。

二、《新概念汉语·教师用书》（第2册）简介

《新概念汉语·教师用书》（第2册）（以下简称“本书”）旨在为教师，特别是新教师提供授课时所需要的教学素材和教学过程、方法建议，以节省教师的备课时间，帮助教师组织理想的汉语课堂教学。

本书主要为教师提供了以下素材：1. 学习课文时可以提出的问题；2. 学习生词时可选择的词语搭配；3. 语法点的解释、例句和练习；4. 课本练习的答案；5. 课本的录音文本。

本书为教师提供了详细的教学过程和方法建议。这些教学过程和方法试图体现国内外外语教学、汉语教学的相关研究成果和新世纪的外语教材、教师用书的教学理念、编写方法，以及编者自己和同事的教学经验。希望为使用者提供一种便捷、有效、科学的教学参考方案。

本书各课内容按照本书建议的教学进程排列，在形式上类似一份详细的教案，供教师，特别是新教师参考。不使用此教案的老师，也可以参考、利用本书所提供的素材。我们特别想提醒的是，即使使用本书的建

议和素材，教师也需要在课前认真准备，根据具体的教学对象、教学实践、教学条件，调整和补充相关的方法和素材。

本书的版面设计也试图为教师的课堂操作提供方便，尽量把教学步骤、方法、素材与课本的内容对应呈现。同时，教师可以把“教学策略建议卡”剪下来放在本书旁边一起使用。

三、本书提倡的教学原则

(一) 培养语言综合运用能力

培养语言综合运用能力是《新概念汉语》要达到的语言教学目标。所谓语言综合运用能力，包括良好的听说读写能力，相关的汉语语音、词汇、语法和汉字基础，正确的学习态度和学习策略以及跨文化交际的意识和能力。为此，本书设计的教学过程和方法建议力图在帮助学习者掌握语言要素的基础上，进行密集的听说训练，然后通过任务活动，实现能够使用所学内容进行交际活动的目标。在这个过程中，还注重通过发掘课文和练习的趣味性、实用性，增强学习者的学习动机；在帮助学习者理解汉语结构、汉语构词法、汉字造字法和学习方法的过程中，让学生学会一些汉语学习策略。本书还注意运用教材提供的材料，帮助学习者了解一些中国的国情和文化知识，培养基本的跨文化交际能力。

(二) 重视汉语基本结构训练

掌握语言的基本结构，是掌握一种语言的基础，学习汉语也是如此。特别是对欧美学习者来说，汉语的结构跟他们的母语完全不同，对他们来说，结构的教学尤为重要。我们这里所说的结构包括汉语的语法、词汇、语音、汉字。所以，虽然我们的最终目标是培养语言综合运用能力，但是本书仍把掌握汉语的基本结构看成形成汉语运用能力的基础，提倡进行比较严格的学习和训练。

(三) 课堂以学生活动为中心

学生是教学活动的中心，已经成为语言教学界的广泛共识。本书力图遵循这个原则，各课教学过程的指令都是建议教师给学生安排什么样的活动。课本和本书都设计了多种练习和互动活动、任务活动，目的是建立一个以学生活动为中心的课堂。希望各位老师理解和遵循此项原则，使课堂成为学生活动的场所，避免成为教师讲授的场所。

(四) 在使用汉语中学习和提高汉语能力

尽量多地运用外语进行交际是学习一门外语最好的方法。为此，课本和本书提供了多种环境以帮助学生实际运用所学的汉语知识。如在复习和热身活动中尽量联系学习者的实际，让学习者说出自己的亲身经历和想法；在学习课文（如问答练习）、生词、语法的过程中，都可以联系学习者的实际情况。我们特别希望老师们利用好课本和本书专门设计的交际活动。

四、具体教学建议

以下是我们建议新教师使用的教学过程和方法。我们郑重声明，这只是我们对课堂教学策略的建议，没有一定要遵循使用的意思。我们希望这些建议：1. 对新教师有所帮助；2. 帮助经验不足的教师遵循一个经过设计的教学过程，保证教学质量；3. 节省教师备课时查找资料、编写练习、编写例句和设计教学过程、教学方法的时间。

为帮助使用者了解我们的意图，下面我们将每个步骤从教学方法建议（建议方式）和设计意图两个方面加以说明。

(一) 单元主课的教学步骤建议

本单元学习重点

提示教师明确本单元教学目标和内容，以便把握教学过程和检验教学目标是否完成。

第一步：复习

建议方式：1. 根据图片复述前课课文。2. 汇报前课的练习。3. 讲作业。

设计意图：复习一方面可以检验学习者对学过的知识、技能的掌握情况，也可以加深学习者对学过的知识和技能的记忆。对语言学习来说，重复是一种非常重要的学习途径。教师可以利用复习的机会，联系学习者的学习和生活实际，进行一些真实的交际活动。

第二步：热身

建议方式：1. 领读题目，领读听前问题。2. 让学生看插图，回答相关问题。

设计意图：热身是近年来语言教学提倡的一个学习步骤。热身有两个方面的作用，一是为即将开始的学习做准备，激活学习者以前学习过的、与新学习内容相关的知识，并将学习者的思路带入将要学习的内容；二是对语言教学来说，热身也是为学习者创造运用所学的知识和技能进行真实交际的机会。例如让学生看插图回答相关问题，就是让学生用学过的词语、句式描述一张图片。

第三步：听录音，回答听前问题

建议方式：1. 领读听前问题。2. 听录音，听后回答问题。如果没听懂，可以再听一遍。

设计意图：学习课文时先粗听一遍，可以让学习者先对课文有个整体的、大致的了解，为后面详细理解课文打下基础，这同时也是训练学习者独立理解听力材料的一种方式。这样做开始时可能会有较大的困难，但坚持下去，必有好处。听前问题有两个作用，一是把学习者的思路带入课文理解；二是由于听前问题一般比较容易，学习者粗听即能找到答案，也有利于获得成就感，为后面的学习创造良好的气氛。

第四步：学习生词

建议方式：1. 听两遍录音，只听不读。2. 领读两遍生词。3. 领说词语搭配。4. 再领读一遍生词。5. 认读生词（老师指生词让学生读）。

设计意图：生词教学从听开始，然后领读，再让学生自己认读，这样的学习步骤有助于学习者获得词语的正确发音。词汇学习的最好途径是运用目标词，但是词汇教学时间有限，而词语搭配是词汇运用最简单的形式，所以我们认为运用词语搭配来理解和学习生词，是一种较为经济的词汇学习方式。词语搭配还是复习和重复使用学过的词语的途径之一。

第五步：理解课文

建议方式：1. 逐段听两遍录音，可看拼音文本和注释。2. 确认学生听懂每一个句子，可用中英文提问。

设计意图：理解是学习的基础，懂了才能进行有效的练习，才能提高记忆的效果。

第六步：学习语法

建议方式：按本书设计的过程、方法进行。

设计意图：从感知具体用例开始，经过思考，归纳规律，再通过练习进一步理解、巩固。

第七步：朗读和复述课文

建议方式：1. 逐段听、跟老师朗读、自己朗读各两遍（教师领读时注意强调难句和重点句）。2. 朗读全文（可看拼音文本）。3. 复述课文（看英译文本）。4. 复述课文（教师出示图片）。5. 跟同伴进行问答练习（注意提醒学生说话时要抬头）。

设计意图：课文是学习语言的核心材料，其中包含着编者精心设计的词汇、语法、表达方式、交际模式。学习者熟练掌握了课文，意味着学习者掌握了本科要学习的词汇、语法、表达方式和交际模式。所以，学习课文应当是教学的核心部分。本书设计了循序渐进的教学过程，引导学习者用不同的方式反复接触、记忆、重复课文，最后达到流利地说出课文的目标。

第5个小步骤要求学习者说话时要抬头，一方面是促进学习者记忆课文中的语句和表达方式，另一方面

也是培养学习者正确的交际习惯。

另外，为提高课文的趣味性，我们试图在各单元的主课文中设计了幽默点，希望老师能帮助学习者理解并利用这个幽默点提高教学的趣味性。

第八步：书写汉字

建议方式：1.逐个认读汉字。2.画出相同的部件。3.边说边用手在空中书写汉字。

设计意图：学习者具备汉字认读和汉字书写能力对其学好汉语帮助很大。为了让学习者更快、更好地记住并掌握一些常用汉字，本册书特意安排了汉字部件练习，让学生通过认、写方式记住一些常用汉字部件的形和义。

(二) 单元复练课的教学步骤建议

第一步：复习

建议方式：1.根据图片复述前课课文。2.汇报前课的练习。3.讲作业。

设计意图：同前。

第二步：热身

建议方式：1.让学生圈出学过的字和词。2.根据图片说出下面词语的英文意思。

设计意图：同前。这里让学习者圈出学过的字词，是激活学习者已有的知识和能力的一种方式。

第三步：学生产词

建议方式：1.听两遍录音，只听不读。2.领读两遍生词。3.领说词语搭配。4.再领读一遍生词。5.认读生词。

设计意图：同前。

第四步：理解例子

建议方式：1.边看例子边听录音（两遍）。确认学生理解了例子的意思。也可以让学生翻译成英文。

2.教师出示例子图片，让学生进行问答练习。

设计意图：各单元复练课的课文是练习本单元的主要语法点。一般包括这一语法点的肯定形式、否定形式、疑问句形式，有时还包括其变式。复练课课文多数是几组问答练习，其中第一个是例子，告诉学习者练习的基本框架。然后由学习者遵循这个基本框架，用提示词语进行问答，以通过运用这个框架，掌握这个语法点，并通过重复使用，达到可以熟练使用的目标。为此，教师必须帮助学习者准确理解例子的形式和意义，以便于顺利进行下面的练习。

第五步：问答练习

建议方式：1.逐段听课文录音，根据提示词语回答问题。2.根据提示词语，跟同伴互相问答。3.教师出示图片，引导学生进行问答练习。注意领读难句和重点句。

设计意图：采取循序渐进的方式，运用例示的框架，练习使用本单元的主要语法点。

第六步：做练习1

建议方式：1.学生做练习，然后跟同伴核对答案。2.学生说答案，教师纠正错误。注意提示常见错误。3.学生两人一组，一问一答，进行问答练习（适用于部分练习）。

设计意图：这个练习多数为词汇和短语练习。让学习者跟同伴讨论答案，是创造用汉语进行真实交际的机会之一，请提醒学生，尽量用汉语交流。

第七步：做练习2

建议方式：1.跟录音朗读两遍例子。2.学生集体说出问题，然后回答。提示可能出现的问题。3.学生结对问答或循环问答。

设计意图：这个练习是换一种方式练习本课的主要语法点。设计意图与“第五步：问答练习”相同。第3个小步骤所说的“循环问答”是指一种“A问B答，B问C答，C问D答”的练习方式，这种方式可以节省教师的提示时间，提高时间利用率。

第八步：做练习3

建议方式：1. 引导学生回忆学过的相关词语，并适当补充其他词语。2. 引导学生说出相关句型。3. 按要求完成练习。

设计意图：这个练习是一个真实的交际活动，引导学生把本单元学习的知识和技能运用到实际交际中去。本书对各单元的这一活动都提出了具体的活动建议供老师参考。

第九步：单元小结

建议方式：引导学生回忆本单元学过的词语和句型，让学生说一个他们觉得有用的句子。

设计意图：这一活动的意图是帮助学习者抓住本单元学习的重点。同时，让学生回忆和说出本单元学习内容，也是一次“重复”本单元学习内容的机会。重复是语言学习的重要途径之一。

单元任务活动

本书为每个单元详尽地安排了一个任务活动，以创造环境让学生运用本单元所学的知识和技能。希望教师尽量找到安排任务活动的时间，并充分利用。

五、其他重要建议

1. 建议您认真阅读本使用说明，了解编者的意图。
2. 建议您充分利用本书所提供的教学素材，包括我们精心设计的任务活动。
3. 建议您充分利用本书和本套教材提供的教学资源，如课本附送的课文、生词、练习的录音（MP3），本书提供的词语搭配、例句、练习、问题，本套教材提供的教学图卡、课件等。
4. 建议您利用好本书附送的教学策略建议卡。在刚开始上课的一段时间，您可以将此卡剪下来，放在本书的旁边随时提示教学进程。
5. 建议您充分利用本书附送的单元任务活动图卡。您可根据自己的教学安排和需要，将此卡剪下来，辅助课堂教学，以提高学生的实际语言运用能力。

限于我们的水平和眼界，本书肯定存在很多不足，恳请使用本书的老师和同学给予批评指正，并将您的建议告诉我们。请您把对本书的意见用电子邮件发送到blcuxgn@blcup.com。您也可以通过其他途径告诉我们您的意见和建议。

目 录

第一 单元	
第1课	我是坐飞机去的 T-2
第2课	我是今年来中国的 T-6
第二 单元	
第3课	我要订一辆车 T-10
第4课	我要退房 T-14
第三 单元	
第5课	你起得真早 T-18
第6课	安妮汉语说得很流利 T-22
第四 单元	
第7课	我会唱京剧 T-26
第8课	你会用筷子吗 T-30
第五 单元	
第9课	我方便的时候你不能来 T-34
第10课	这儿能不能停车 T-38
第六 单元	
第11课	你能爬上去吗 T-42
第12课	太阳出来了 T-46
第七 单元	
第13课	现在还买得到票吗 T-50
第14课	方方听不懂西班牙语 T-54
第八 单元	
第15课	请把行李箱打开 T-58
第16课	你把车停在哪儿了 T-62
第九 单元	
第17课	哪个队会赢 T-66
第18课	明天会下雨吗 T-70
第十 单元	
第19课	我看了一场中文电影 T-74
第20课	你学了几门外语 T-78
第十一单元	
第21课	我们举行了一次演讲比赛 T-82
第22课	我打了三次电话 T-86

第十二单元

- 第23课 我学了两年汉语了 T-90
第24课 王老师教了十年汉语了 T-94

第十三单元

- 第25课 “北京楼”的炸酱面比“老北京”的好吃 T-98
第26课 这个城市比那个城市暖和 T-102

第十四单元

- 第27课 你们的习惯跟我们不一样 T-106
第28课 今天的节目跟昨天一样精彩 T-110

第十五单元

- 第29课 我做过销售员 T-114
第30课 你去过多少个国家 T-118

第十六单元

- 第31课 我送她一束花儿 T-122
第32课 警察罚了我一百块钱 T-126

第十七单元

- 第33课 还是有点儿贵 T-130
第34课 这个菜有点儿咸 T-134

第十八单元

- 第35课 在海边晒太阳 T-138
第36课 我想试试那件蓝色的毛衣 T-142

第十九单元

- 第37课 胳膊被撞伤了 T-146
第38课 菜单被服务员拿走了 T-150

第二十单元

- 第39课 我要回国了 T-154
第40课 飞机马上就要起飞了 T-158

附录 单元任务活动 T-162

教学策略建议卡

单元任务活动图卡

Lesson

1

Wǒ shì zuò fēijī qù de

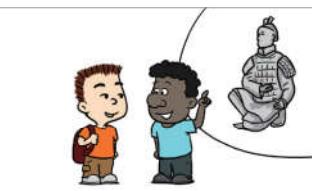
我是坐飞机去的

I went there by plane



听录音，然后回答问题：阿里是怎么回北京的？

01-1

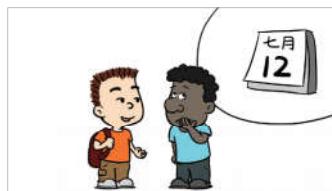


Liu Xiāoshuāng: Ālǐ, nǐ zuijìn qù nǎr lǚyóu le?

刘小双：阿里，你最近去哪儿旅游了？

Ālǐ: Wǒ qù Xī'ān le.

阿 里：我去西安了。



Liu Xiāoshuāng: Nǐ shì shénme shíhou qù Xī'ān de?

刘小双：你是什么时候去西安的？

Ālǐ: Wǒ shì Qiyuè shí'ér hào qù Xī'ān de.

阿 里：我是7月12号去西安的。



Liu Xiāoshuāng: Nǐ shì zěnme qù Xī'ān de?

刘小双：你是怎么去西安的？

Ālǐ: Wǒ shì zuò fēijī qù de, zuò fēijī kuài.

阿 里：我是坐飞机去的，坐飞机快。

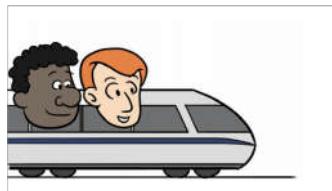


Liu Xiāoshuāng: Nǐ shì gēn shéi yìqǐ qù de?

刘小双：你是跟谁一起去的？

Ālǐ: Wǒ shì gēn Běnjiémíng hé Jīn Měiyīng yìqǐ qù de.

阿 里：我是跟本杰明和金美英一起去的。



Liu Xiāoshuāng: Nǐ shì zěnme huí Běijīng de?

刘小双：你是怎么回北京的？

Ālǐ: Wǒ shì zuótān gēn Běnjiémíng yìqǐ zuò huǒchē huí Běijīng

de, zuò huǒchē fāngbiàn, yě hěn piànyi.

的，坐火车方便，也很便宜。



Liu Xiāoshuāng: Nǐmen shì zěnme huí xuéxiào de?

刘小双：你们是怎么回学校的？

Ālǐ: Wǒmen shì zǒu huí xuéxiào de, yīnwèi méi qián le.

阿 里：我们是走回学校的，因为没钱了。

本单元学习重点

- 语法：(1) “是……的” 表示强调 (2) “跟……一起” 表示共同 (做某事)
- 词汇：最近 时候 一起 回 因为 看见
- 功能：表达强调动作的时间、地点、方式等

第1步 热身

让学生看插图，回答下面的问题：

- (1) 图中有几个人？他们是谁？
- (2) 他们可能在说什么？

第2步 听录音，回答听前问题

第3步 学习生词 (见下页)

第4步 理解课文

确认学生听懂每一个句子。可用中英文提问：

- (1) 阿里最近去哪儿旅游了？
- (2) 阿里是什么时候去西安的？
- (3) 阿里是怎么去西安的？
- (4) 阿里是跟谁一起去的？
- (5) 他们是怎么回北京的？为什么？
- (6) 他们是怎么回学校的？为什么？

第5步 学习语法 (见下页)

第6步 朗读和复述课文

- 重点句：**
- (1) 你是什么时候去西安的？
 - (2) 你是跟谁一起去的？
 - (3) 我是昨天跟本杰明一起坐火车回北京的，坐火车方便，也很便宜。
 - (4) 我们是走回学校的，因为没钱了。

第3步 学习生词

- (1) 最近：你最近忙吗 | 你最近去哪儿了 | 最近天冷了 | 最近我认识了一个中国朋友
- (2) 西安：西安人 | 去西安 | 在西安上学 | 你们打算怎么去西安
- (3) 时候：什么时候 | 休息的时候 | 在北京的时候 | 北京春天的时候最漂亮
- (4) 跟：跟朋友一起 | 跟同学一起看电影 | 跟同事一起吃饭 | 你是跟谁一起去旅游的
- (5) 一起：一起说 | 一起去旅游 | 一起看电影 | 我跟朋友一起去饭馆儿吃饭
- (6) 回：回家 | 回学校 | 回公司上班 | 我明天回北京
- (7) 方便：很方便 | 不方便 | 从学校去超市很方便 | 在这儿上网不方便
- (8) 便宜：很便宜 | 不便宜 | 草莓很便宜 | 这个手机不便宜
- (9) 因为：他没去旅游，因为他生病了 | 我想学汉语，因为我打算去中国工作 | 他不想去旅游，因为飞机票太贵了

第5步 学习语法

(一) “是……的”表示强调

1. 领读下面的句子：

- (1) 你是什么时候去西安的? (2) 我是7月12号去西安的。
 - (3) 你是怎么去西安的? (4) 我是坐飞机去的。
2. “是……的”用于强调已经发生的事情的时间、地点、方式、目的等。“是”要放在所强调的部分之前，“的”一般放在句尾。“是……的”的否定形式是“不是……的”。例如：“我不是7月去的，是8月去的。”
3. 让学生用“是……的”将下列词语组成句子，并朗读。
- (1) 我 9月 来北京 (2) 我和安妮 去年 认识
 - (3) 这件衣服 在哪儿 买 (4) 我的汉语 在 中国 学

(二) “跟……一起”表示共同（做某事）

1. 领读下面的句子：

- (1) 你是跟谁一起去西安的? (2) 我是跟本杰明和金美英一起去的。
- (3) 我是跟阿里一起学汉语的。 (4) 我打算跟朋友一起去西安。

2. “A跟B一起”表示A和B共同（做某事）。A和B通常是指人的名词或代词。

提示 英语习惯把介词短语放在谓语动词的后面。可引导学生比较两种语言语序的差异。

- (1) 我是跟他一起去旅游的。 → I travelled with him.
- (2) 明天我跟她一起听音乐会。 → Tomorrow I will come to the concert with her.

3. 让学生用下列词语组成句子，并朗读。

- (1) 跟我的男朋友 我 一起 看电影
- (2) 大卫 跟阿里 一起 打篮球 常常
- (3) 我 坐出租车 一起 跟朋友 去机场
- (4) 晚上 吃饭 我 一起 跟你 不能

第7步 书写汉字

让学生找出本课五个汉字的共同部件“日”，并且提示学生含“日”这个部件的汉字一般跟“太阳”有关，帮助学生理解部件与整字字义之间的关系。还可进一步引导学生回忆、整理学过的含有该部件的汉字。

New words



01-2

- | | |
|---|---|
| 1. 最近 zuijin n. recently, lately | 6. 回 huí v. to return, to come or go back |
| 2. 西安 Xī'ān p.n. Xi'an, capital of Shaanxi Province | 7. 方便 fāngbiàn adj. convenient |
| 3. 时候 shíhou n. time, moment | 8. 便宜 piānyi adj. cheap, inexpensive |
| 4. 跟 gēn conj. with | 9. 因为 yīnwèi conj. because |
| 5. 一起 yìqǐ adv. together | |

Notes

1. 我是7月12号去西安的。

The “X” in the structure “Subject + ‘是’ + X + Verb + ‘的’” is usually a word or a phrase indicating time, place or manner. This structure emphasizes when, where or how a certain action or behavior took place in the past.

2. 我是跟本杰明和金美英一起去的。

The expression “A跟B一起” indicates that A and B do something together. A and B are usually nouns or pronouns referring to people.

Text in English

Liu Xiaoshuang: Ali, where did you travel recently?

Ali: I went to Xi'an.

Liu Xiaoshuang: When did you go to Xi'an?

Ali: I went there on July 12th.

Liu Xiaoshuang: How did you go to Xi'an?

Ali: I went there by plane. It's faster.

Liu Xiaoshuang: Who did you go with?

Ali: I went with Benjamin and Miyong Kim.

Liu Xiaoshuang: How did you come back to Beijing?

Ali: I came back with Benjamin by train yesterday. It's more convenient and cheaper.

Liu Xiaoshuang: Then how did you get to school?

Ali: We walked back to school, because we had no money left.

Exercises on Chinese characters

读出下列汉字，画出汉字的共同部分，想想共同部分是什么意思。

Read the following characters out loud. Then circle the common part of the characters and think about its meaning.



míng

bright

明天



zuó

yesterday

昨天



wǎn

evening

晚上



qíng

sunny

晴天



nuǎn

warm

暖和

Lesson

2

Wǒ shì jīnnián lái Zhōngguó de

我是今年来中国的

I came to China this year



听录音，根据提示词语回答问题。

02-1

02-2

Qīyuè shí'ér hào qù Xī'ān
1. 7月 12号 去西安Nǐ shì shénme shíhou qù Xī'ān de?
你是什么时候去西安的?Wǒ shì Qīyuè shí'ér hào qù Xī'ān de. Wǒ shì Qīyuè shí'ér hào qù de.
我是7月12号去西安的。/ 我是7月12号去的。jīnnián lái Zhōngguó
2. 今年 来中国qī diǎn bàn lái bāngōngshì
3. 七点半 来办公室qián tiān qù dàshíguǎn
4. 前天 去大使馆zuò fēijī qù Yídàilí
5. 坐飞机 去意大利
Nǐ shì zěnmé qù Yídàilí de?
你是怎么去意大利的?kāi chē qù Gùgōng
6. 开车 去故宫zuò gōnggòng qìchē qù Yíhé Yuán
7. 坐 公共汽车去颐和园gēn péngyou yìqǐ qù pá shān
8. 跟朋友一起 去爬山
Nǐ shì gēn shéi yìqǐ qù pá shān de?
你是跟谁一起去爬山的?gēn kèrén yìqǐ qù chī fàn
9. 跟客人一起 去吃饭zài kāfēiguǎnr kàn jiàn Ālǐ
10. 在咖啡馆儿 看见阿里
Nǐ shì zài nǎr kàn jiàn Ālǐ de?
你是在哪儿看见阿里的?

第1步 复习

- 出示第1课的图片，问学生：阿里最近去哪儿旅游了？他是什么时候去的？他是怎么去的？跟谁一起去的？
- 问学生：你今天是怎么来学校的？是跟谁一起来的？

第2步 热身

让学生说出图中知道的地方和场所。

第3步 学习生词（见下页）

第4步 理解例子

第5步 问答练习

提示 可以将疑问词“什么时候”“怎么”“跟谁一起”等写在黑板上提示学生。

录音文本



听录音，根据提示词语回答问题。

02-2

- 你是什么时候去西安的？我是7月12号去西安的。/我是7月12号去的。
- 你是什么时候来中国的？我是今年来中国的。/我是今年来的。
- 你是什么时候来办公室的？我是七点半来办公室的。/我是七点半来的。
- 你是什么时候去大使馆的？我是前天去大使馆的。/我是前天去的。
- 你是怎么去意大利的？我是坐飞机去意大利的。/我是坐飞机去的。
- 你是怎么去故宫的？我是开车去故宫的。/我是开车去的。
- 你是怎么去颐和园的？我是坐公共汽车去颐和园的。/我是坐公共汽车去的。
- 你是跟谁一起去爬山的？我是跟朋友一起去爬山的。/我是跟朋友一起去的。
- 你是跟谁一起去吃饭的？我是跟客人一起去吃饭的。/我是跟客人一起去的。
- 你是在哪儿看见阿里的？我是在咖啡馆儿看见阿里的。

第3步 学习生词

- (1) 来: 来北京 | 来学校上课 | 没来公司 | 老师来了 | 我是走路来学校的
(2) 办公室: 去办公室 | 九点来办公室 | 老师的办公室 | 办公室在哪儿
(3) 大使馆: 中国大使馆 | 去大使馆 | 法国大使馆在哪儿
 大使: 一位大使 | 德国大使 | 他是一位大使
(4) 意大利: 意大利人 | 意大利菜 | 意大利语 | 我打算去意大利旅游
(5) 故宫: 喜欢故宫 | 跟同学一起去故宫 | 故宫很漂亮
(6) 朋友: 一位朋友 | 我的朋友 | 朋友家 | 我和朋友都喜欢看电影
(7) 爬山: 去爬山 | 喜欢爬山 | 我跟朋友一起去爬山
 爬: 爬山 | 爬长城
 山: 一座 (zuò, measure word) 山 | 一座大山 | 高山 | 这座山很高
(8) 客人: 一位客人 | 跟客人聊天儿 (liáo tiānr, to chat) | 他是我的客人 | 那位客人喜欢喝咖啡
(9) 咖啡馆儿: 一家 (jiā, measure word) 咖啡馆儿 | 在咖啡馆儿看书 | 我常常在咖啡馆儿上网
(10) 看见: 看见一个朋友 | 没看见地铁站 | 看见阿里在画画儿 | 我在商店看见张老师了

第6步 做练习1

学生可能出现的错误: 自行车的动词容易搭配成“开”。

参考答案:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| (1) 车站 | (2) 开公共汽车 坐公共汽车 公共汽车站 |
| (3) 开火车 坐火车 火车站 | (4) 开飞机 坐飞机 飞机场 |
| (5) 开出租车 坐出租车 | (6) 骑自行车 |

第7步 做练习2

录音文本



模仿例子, 提问并回答。

- 02-4 (1) 本杰明后天跟谁一起去西安?
 本杰明后天跟金美英一起去西安。
(3) 于小姐周末跟谁一起去故宫?
 于小姐周末跟同事一起去故宫。
(5) 哥哥常常跟谁一起去爬山?
 哥哥常常跟朋友一起去爬山。
- (2) 刘老师明天跟谁一起去大使馆?
 刘老师明天跟张老师一起去大使馆。
(4) 爸爸晚上跟谁一起去吃饭?
 爸爸晚上跟经理一起去吃饭。

第8步 做练习3

1. 引导学生回忆旅游或者外出时去过的地方, 如果没有, 也可以说说其他地方, 如超市、商店、电影院等。 (可用图片)
 中国 美国 意大利 西班牙
 银行 公司 电影院 火车站 商店 体育馆 医院 饭馆儿
2. 通过提问, 引导学生说出句子。 (可用图片)
 老师: 你最近去什么地方旅游了? 老师: 你是什么时候去的?
 老师: 你是自己去的吗? 老师: 你是怎么去的?
3. 让学生两两一组, 根据自己的情况用“是……的”句提问和回答旅游外出的情况, 最后请两组同学汇报。

第9步 单元小结

本单元任务活动: 我的一次旅行 (见T-162页)

New words



02-3

1. 来 lái v. to come	7. 爬山 pá shān to climb a mountain
2. 办公室 bàngōngshì n. office	爬 pá v. to climb
3. 大使馆 dàshíguǎn n. embassy	山 shān n. hill, mountain
大使 dàshǐ n. ambassador	8. 客人 kèrén n. guest, client
4. 意大利 Yídàilì p.n. Italy	9. 咖啡馆儿 kāfēiguǎnr n. coffee shop
5. 故宫 Gùgōng p.n. Imperial Palace (in Beijing)	10. 看见 kàn jiàn v. to see
6. 朋友 péngyou n. friend	

Exercises

1. 参照例子填词语。Make the right word combinations or phrases following the examples.

车	开车	坐车	
公共汽车			
火车			火车站
飞机			
出租车			/
自行车	/	/	/



2. 模仿例子，提问并回答。Ask questions and answer them following the example.

02-4

Běnjiémíng hòutiān Jīn Měiyīng qù Xī'ān
(1) 本杰明 后天 金美英 去西安

Běnjiémíng hòutiān gēn shéi yiqǐ qù Xī'ān?
本杰明 后天 跟谁一起去西安?

Běnjiémíng hòutiān gēn Jīn Měiyīng yiqǐ qù Xī'ān.
本杰明 后天 跟金美英一起去西安。

Líú lǎoshī míngtiān Zhāng lǎoshī qù dàshíguǎn
(2) 刘老师 明天 张老师 去大使馆

bàba wǎnshàng jīnglǐ qù chī fàn
(4) 爸爸 晚上 经理 去吃饭

Yú xiǎojiě zhāomò tóngshì qù Gùgōng
(3) 于小姐 周末 同事 去故宫

gége chángcháng péngyou qù pá shān
(5) 哥哥 常常 朋友 去爬山

3. 问问你的朋友，他/她上次旅游或外出的情况。（用“是……的”句式。）

Ask your friend about his/her latest travel experience. (Use the structure “是……的”。)

单元任务活动

第一单元 我的一次旅行



活动设计

- 1. 活动目的:** 掌握“是……的”句式。
- 2. 活动内容:** 请学生分别从时间、方式、对象等方面描述一次旅行经历。
- 3. 建议使用词语:** 最近 时候 跟 一起 因为 公共汽车 火车 朋友 妈妈
- 4. 建议使用句型:**
 - (1) 我是坐公共汽车去的。
 - (2) 我是跟××一起去的。
- 5. 教师示例:**

师：阿里是怎么去长城的？

生：他是坐公共汽车去的。
- 6. 分组:** 2人一组。
- 7. 活动方式:**
 - (1) 两人先分别结合图片和示例描述阿里的旅行经历。
 - (2) 互相询问并介绍自己的一次旅行经历。
- 8. 汇报和评价:** 一人整理本组活动内容，并将本组讨论结果向全班汇报。教师对学生的普遍性偏误进行纠正。