



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

标准教程 STANDARD COURSE

HSK

主编：姜丽萍
LEAD AUTHOR: Jiang Liping

编者：鲁江、刘畅
AUTHORS: Lu Jiang, Liu Chang

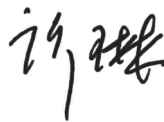
5 下

序

2009年全新改版后的HSK考试，由过去以考核汉语知识水平为主，转为重点评价汉语学习者运用汉语进行交际的能力，不仅在考试理念上有了重大突破，而且很好地适应了各国汉语教学的实际，因此受到了普遍欢迎，其评价结果被广泛应用于汉语能力的认定和作为升学、就业的重要依据。

为进一步提升孔子学院汉语教学的水平和品牌，有必要建立一套循序渐进、简便易学、实用高效的汉语教材体系和课程体系。此次经国家汉办授权，由汉考国际（CTI）和北京语言大学出版社联合开发的《HSK标准教程》，将HSK真题作为基本素材，以自然幽默的风格、亲切熟悉的话题、科学严谨的课程设计，实现了与HSK考试内容、形式及等级水平的全方位对接，是一套充分体现考教结合、以考促学、以考促教理念的适用教材。很高兴把《HSK标准教程》推荐给各国孔子学院，相信也会对其他汉语教学机构和广大汉语学习者有所裨益。

感谢编写组同仁们勇于开拓的工作！



许琳

孔子学院总部 总干事

中国国家汉办 主任

前言

自2009年国家汉办推出了新汉语水平考试（HSK）以来，HSK考生急剧增多。至2013年年底，全球新HSK实考人数突破80万人。随着汉语国际教育学科的不断壮大、海外孔子学院的不断增加，可以预计未来参加HSK考试的人员会越来越多。面对这样一个庞大的群体，如何引导他们有效地学习汉语，使他们在学的过程中既能全方位地提高汉语综合运用能力，又能在HSK考试中取得理想成绩，一直是我们思考和研究的问题。编写一套以HSK大纲为纲，体现“考教结合”“以考促教”“以考促学”特点的新型汉语系列教材应当可以满足这一需求。在国家汉办考试处和北京语言大学出版社的指导下，我们结合多年的双语教学经验和对汉语水平考试的研究心得，研发了这套考教结合的新型的系列教材《HSK标准教程》系列（以下简称“教程”）。

一、编写理念

进入21世纪，第二语言教学的理念已经进入后方法时代，以人为本，强调小组学习、合作学习，交际法、任务型语言教学、主题式教学成为教学的主流，培养学习者的语言综合运用能力成为教学的总目标。在这样一些理念的指导下，“教程”在编写过程中体现了以下特点：

1. 以学生为中心，注重培养学生的听说读写综合运用能力

“考教结合”的前提是为学生的考试服务，但是仅仅为了考试，就会走到应试的路子上去，这不是我们编教的初衷。如何在为考试服务的前提下重点提高学生的语言能力，是我们一直在探索的问题，也是本套教材的特色之一。以HSK一、二级为例，这两级的考试只涉及听力和阅读，不涉及说和写，但是在教材中我们从一级开始就进行有针对性的语音和汉字的学习和练习，并且吸收听说法和认知法的长处，课文以“情景+对话+图片”为主，训练学生的听说技能。练习册重点训练学生的听力、阅读和书写的技能，综合起来培养学生的听说读写能力。

2. 融入交际法和任务型语言教学核心理念

交际法强调语言表达的得体性和语境的作用，任务型语言教学强调语言的真实性和在完成一系列任务的过程中学习语言，两种教学法都强调语言的真实和情境的设置，以及在交际过程中培养学生的语言能力。HSK考试不是以哪一本教材为依据进行的成绩测试，而是依据汉语水平考试大纲而制定的，是考查学习者语言能力的测试。基于这样的认识，“教程”编写就不能像以往教材那样，以语言点为核心进行举一反三式的重复和训练，这样就不能应对考试涉及的方方面面的内容，因此我们在保证词语和语法点不超纲的前提下，采取变换情境的方式，让学习者体会在不同情境下语言的真实运用，在模拟和真实体验中学习汉语。

3. 体现了主题式教学的理念

主题式教学是以内容为载体、以文本的内涵为主体所进行的一种语言教学活动，它强调内容的多样性和丰富性，一般来说，一个主题确定后，通过接触和这个主题相关的多个方面的学习内容，加速学生对新内容的内化和理解，进而深入探究，培养学生的创造能力。“教程”为了联系学生的实际，开阔学生的视野，从四级分册开始以主题引领，每个主题下又分为若干小主题，主题之间相互联系形成有机的知识网络，使之牢固地镶嵌在学生的记忆深处，不易遗忘。

二、“教程”的特色

1. 以汉语水平考试大纲为依据，逐级编写“教程”

汉语水平考试（HSK）共分六个等级，“教程”编教人员仔细研读了“大纲”和出题指南，并对大量真题进行了统计、分析。根据真题统计结果归纳出每册的重点、难点、语言点、话题、功能、场景等，在遵循HSK大纲词汇要求的前提下，系统设计了各级别的范围、课时等，具体安排如下：

教材分册	教学目标	词汇量（词）	教学时数（学时）
教程1	HSK（一级）	150	30-45
教程2	HSK（二级）	300	30-45
教程3	HSK（三级）	600	60-80
教程4（上/下）	HSK（四级）	1200	80-120
教程5（上/下）	HSK（五级）	2500	160-240
教程6（上/下）	HSK（六级）	5000 及以上	240-320
总计：9册		5000 以上	600-850

这种设计遵循汉语国际教育的理念，注重教材的普适性、应用性和实用性，海内外教学机构可根据学时建议来设计每册书完成的时限。比如，一级的《教程1》规定用34学时完成，如果是来华生，周课时是8课时的话，一个月左右就能学完；在海外如果一周是4课时的话，学完就需要两个月的时间。以此类推。一般来说，学完《教程1》就能通过一级考试，同样学完《教程2》就能通过二级考试，等等。

2. 每册教材配有练习册，练习册中练习的形式与HSK题型吻合

为了使学习者适应HSK的考试题型，教材的各级练习册设计的练习题型均与该级别的HSK考试题型吻合，从练习的顺序到练习的结构等都与考题试卷保持一致，练习的内容以本课的内容为主，目的是使学习者学完教材就能适应HSK考试，不需额外熟悉考试形式。

3. 单独设置交际练习，紧密结合HSK口试内容

在HSK考试中，口试独立于笔试之外，为了培养学生的口语表达能力，在教程中，每一课都提供交际练习，包括双人活动和小组活动等，为学习者参加各级口试提供保障。

本套教程在策划和研发过程中得到了孔子学院总部/国家汉办、北京语言大学出版社和汉考国际（CTI）的大力支持和指导，是全体编者与出版社总编、编辑和汉办考试处、汉考国际命题研发人员集体智慧的结晶。本人代表编写组对以上机构和各位参与者表示衷心的感谢！我们希望使用本教程的师生，能够毫无保留地把使用的意见和建议反馈给我们，以便进一步完善，使其成为教师好教、学生好学、教学好用的好教程。

姜丽萍

本册说明

《HSK标准教程5》适合学习超过200学时，大致掌握新HSK一至四级大纲所包含的1200个词语，准备参加HSK（五级）考试的汉语学习者使用。

一、全书分为上、下册，共36课，12个单元，教材涵盖HSK（五级）大纲中包含的1300个新增词语和部分超纲词（教材中用“*”标注）。每课建议授课时间为4~6学时。

二、本教材基本继承了《HSK标准教程》前四级的编写思路和体例，在难度、深度和广度上加以延伸，同时根据HSK（五级）考试特点进行了相应设计调整。

三、教程每课均分为六大板块：热身、课文（含“生词”）、注释（含“词语例释”“词语搭配”及“词语辨析”）、练习、扩展、运用。

1. 热身。热身环节旨在调动学习者的学习热情和兴趣，为新课的教学做好引入和铺垫。每课热身由两部分构成，形式从以下四种中选择两种：**A.**使用综合性图片导入本课部分生词；**B.**回顾与本课部分生词相关的已学同类生词；**C.**使用图片导入本课提到的著名人物或事件等；**D.**进行与本课内容相关的小讨论或小调查。热身的设计都遵循相关性、综合性、趣味性、可操作性的原则，教师可要求学习者提前预习，或在正课开始前花少量时间引导学习者进行预热。

2. 课文。所有课文话题均根据HSK（五级）真题语料统计确定。每单元有一个共同主题，每个主题包括三课，分别涉及这一主题的三个不同侧面。主题的分配充分考虑其在真题中所占的比例，占比例较大者，如人生哲理、社会问题等，在上下两册中分别安排一个或多个单元，但在体裁、篇幅、难度上加以区别；占比例较小者，如历史地理、艺术体育等话题，则将相关内容综合为一个单元，并仅在一册中出现。

HSK（五级）真题语料70%以上都是语段、语篇。根据这一特点，本级教程每课选取了一篇真实语料，改编为适合教学的短文作为课文。上册每篇课文560~670字，下册每篇课文560~800字，课文以叙述、议论为主，兼及描写、说明，便于学习者掌握多种风格的文体。

3. 注释。与HSK词汇考查“以词本位为主，兼顾字本位”的特点相适应，与前四级相比，本教程的注释部分更偏重于词汇的教学。每课的注释包括三个部分，分别是“词语例释”“词语搭配”和“词语辨析”。其中“词语例释”选取2~4个重点虚词、结构或多义项、多用法的实词进行讲解，并分别提供3个以上来自于课文、真题或其他语料的例句，从易到难排列；每个语言点后配有3个即时操练题。“词语搭配”分类列举本课重点词语与其他词语的搭配关系。“词语辨析”比较一对易混淆词语的异同，并配有4个即时操练题。

4. 练习。练习在每课注释之后，综合操练本课新学的重点词语和课文。练习采用比较直观的方式，包括选词填空、选择正确答案、给括号里的词选择适当的位置、搭配连线、根据提示词复述课文内容等。这个环节教师可以灵活安排，既可在注释讲练之后进行，也可在本课小结

时用来检测学习者的学习情况，部分还可留作课后作业，主要目的是巩固和检查学习者对当课主要内容和重点词语的掌握程度。

5. 扩展。扩展环节以意义类聚为标准，从五级新增1300词中选取了部分词语，分类汇总。每课扩展板块列举其中1~2类，含7~15个词语。词语的分类在考虑词义关联度的同时，兼顾义类与本课课文或生词的联系。每课配4个练习题，旨在帮助学习者集中、全面地了解一些词语的意义，这有助于学习者运用某类词汇进行相关话题的表达，同时也保证了教程中五级词汇的全面覆盖。

6. 运用。运用环节主要针对HSK（五级）的标准和测试题型，重点训练学习者成段表达的能力，每课提供一个与本课主题或内容相关的讨论/写作话题，学习者可以先通过背景分析了解相关知识、文化常识等，然后根据具体要求，进行讨论或写作。

以上是对本级教程使用方法的一些说明和建议，教师可以根据实际情况灵活使用。希望本教程科学严谨、有针对性的设计可以帮助学习者顺利、轻松、高效地达成目标，实现从中级汉语到高级汉语跨越式提升，有效地提高汉语水平与应试能力。

本教材中的部分选文来源于报纸、网络等多种媒体，由于时间、地域、联系渠道等多方面的限制，部分选文使用前未能与所有权人一一取得联系，同时因教学需要，我们对作品进行了必要的修改、调整。对此，我们深表歉意，并衷心希望得到权利人的理解和支持。另外，有些作品由于无法了解作者信息而未署作者的姓名，也恳请权利人谅解。

编者

目录 Contents

单元	课号	课文	页码
第七单元 交流文化 Unit 7 Cultural exchange	19	家乡的萝卜饼 Turnip pancakes in my hometown	2
	20	小人书摊 Picture-story book stalls	10
	21	汉字叔叔：一个美国人的汉字情缘 Uncle Hanzi: The predestined love of an American for Chinese characters	18
第八单元 体会教育 Unit 8 Understanding education	22	阅读与思考 Reading and thinking	28
	23	放手 Letting go	35
	24	支教行动 Volunteer teaching	43
第九单元 感受人生 Unit 9 Feelings about life	25	给自己加满水 Adding up the load on yourself	52
	26	你属于哪一种“忙” Which kind of “busy” person are you	59
	27	下棋 Playing chess	67
第十单元 关注经济 Unit 10 Focusing on economy	28	最受欢迎的毕业生 The most popular graduate	76
	29	培养对手 Training your rivals	84
	30	竞争让市场更高效 Competition makes the market more efficient	92

词语例释	词语辨析	扩展
般；闻；趁	怀念—想念	饮食 2
动词+得/不+起；支；凭	记录—纪录	单位、场所；生产 2
硬；偶然；尽快	偶然—偶尔	学科；电脑
一旦；难免；自从	平等—公平	写作表达
一致；某；幸亏	单独—独自	教学 1；学术
行动；义务	发言—发表	教学 2
朝；简直	严肃—严格	度量单位；学习用具
来；至于；总算	总算—终于	社会关系；婚恋
动词+下来；舍不得	损失—失去	家居 2
从此；假设；堆	反应—反映	职业；求职
不如；干脆；万一	挤—拥挤	经济 1
无意；有利；的确	接近—靠近	经济 2

单元	课号	课文	页码
第十一单元 观察社会 Unit 11 Observing the society	31	登门槛效应 Foot-in-the-door effect	102
	32	身边的环保 Protecting the environment around us	110
	33	以堵治堵——缓解交通有妙招 Treating congestion with congestion: A smart way to relieve traffic burden	118
第十二单元 亲近自然 Unit 12 Getting close to the nature	34	鸟儿的护肤术 How birds take care of their feathers	128
	35	植物会出汗 Plants also sweat	136
	36	老舍与养花 Lao She and his flowers	144
词语总表 Vocabulary 152			

词语例释	词语辨析	扩展
嗯；轻易	轻易—容易	行为 1
密切；尽量；逐步	鼓励—鼓舞	资源
照常；难怪；与其	表现—体现	交通
总之；动词+过；动词+开	反复—重复	地理环境
赶快；片；根本	特殊—特别	动物；植物
除非；直；反正	应付—处理	行为 2

交流文化

Cultural exchange

Unit 7

19

家乡的萝卜饼

Turnip pancakes in my hometown

热身 Warm-up

1

下面的图片分别表示三种做菜的方法，请从本课的生词表中找出对应的说法，然后给它们排个顺序，并说说你为什么这么排序。



(A)



(B)



(C)

2

请从本课的生词表中找出与饮食有关的词语，填在下表中，并说说它们的意思。

词性	例词	生词		
名词	口味			
形容词	可口			

课文 Text

家乡的萝卜饼 (547字) 19-1

家乡的众多美食中，萝卜饼是最让我怀念的。它那丰富的色彩、微甜的口感，至今仍让我十分想念。

家乡的萝卜有青、红、紫三种。三种萝卜看起来赏心悦目，吃起来，青的甜中带点儿辣，红的辣中带着



生词 19-2

1. 家乡 jiāxiāng
n. hometown, native place
- * 2. 萝卜 luóbo n. turnip, radish
3. 怀念 huáiniàn
v. to miss, to feel nostalgic
4. 色彩 sècǎi n. color
5. 想念 xiǎngniàn
v. to recall with longing, to miss
6. 青 qīng adj. greenish blue
7. 紫 zǐ adj. purple
- * 8. 赏心悦目 shǎngxīn-yuèmù
pleasing to both the eye and the mind

甜，紫的像山泉般清淡可口。父老乡亲们夸它说：“橘子、葡萄、梨，比不上咱的萝卜皮。”而萝卜饼就是用这三种颜色的萝卜做成的。

萝卜饼的做法极其简单，既不必炒或煮，也不用油炸。先把三色萝卜洗净切丝，放入油、盐等，用筷子搅拌均匀，萝卜饼的原料便做成了。最关键的功夫是擀面。高手往往把面擀得薄如白纸，拌好的萝卜丝儿铺到饼上后，得再折叠两三次，要求饼熟之后表皮是透明的，能透过表皮看见萝卜丝儿。最后用刀切成块状，饼便做好了。



接下来，拿一个平底锅，先在锅里淋一圈油，待油锅烫手时，将切好的萝卜饼一块一块地放进锅里。盖锅前须放进一些温水，预防糊底。火最好用文火，等能闻到香味时，便可开锅了。萝卜饼要趁热吃，喜欢口味

- * 9. 般 bān part. sort, kind
- 10. 清淡 qīngdàn
adj. lightly flavored and not greasy
- * 11. 可口 kěkǒu adj. tasty, delicious
- 12. 夸 kuā v. to praise
- 13. 橘子 júzi n. tangerine
- 14. 梨 lí n. pear
- 15. 炒 chǎo v. to stir-fry
- 16. 煮 zhǔ v. to boil, to stew
- 17. 油炸 yóuzhá v. to deep-fry
- 18. 切 qiē v. to cut, to chop, to slice
- * 19. 丝 sī n. shred, anything threadlike
- * 20. 搅拌 jiǎobàn v. to stir, to mix
- 21. 均匀 jūnyún
adj. even, welldistributed
- 22. 原料 yuánliào n. raw material
- * 23. 擀 gǎn
v. to roll (dough etc. with a rolling pin)
- 24. 薄 báo adj. thin
- * 25. 折叠 zhédié v. to fold
- 26. 透明 tòumíng adj. transparent
- * 27. 淋 lín v. to spatter, to sprinkle
- 28. 圈 quān n. circle, ring
- 29. 烫 tàng
v./adj. to scald, to burn; very hot, scalding
- 30. 盖 gài v./n. to cover; lid, cover
- 31. 预防 yùfáng
v. to guard against, to prevent
- * 32. 糊 hú v. to be burnt
- * 33. 文火 wénhuǒ
n. slow fire, gentle heat
- 34. 闻 wén v. to smell
- 35. 趁 chèn
prep. to take advantage of, (to do...) at the time when
- 36. 口味 kǒuwèi n. taste, flavor

重的，还可以加少许酱油和醋。刚出锅的萝卜饼，香味扑鼻，外焦里嫩，吃上一口，便让人永远忘不了。

如今，美食家们对吃提出了更高的要求。他们不仅要观色、闻香、尝味、赏形，而且还要求食物具有养生方面的特色。我想，家乡的萝卜饼完全具备这几个方面的条件，人们不是常说吗——“鱼生火，肉生痰，青菜萝卜保平安”，养生的功能，让我更加喜爱它了。

- | | | |
|----------|----------|--|
| * 37. 少许 | shǎoxǔ | adj. a little, some |
| 38. 酱油 | jiàngyóu | n. soy sauce |
| 39. 醋 | cù | n. vinegar |
| * 40. 焦 | jiāo | adj. burnt, scorched |
| 41. 嫩 | nèn | adj. soft, tender |
| 42. 特色 | tèsè | n. characteristic, distinctive feature |
| * 43. 痰 | tán | n. phlegm, sputum |
| 44. 平安 | píng'ān | adj. safe, well |

改编自《中国电视报》，作者：李星涛

注释 (一) 词语例释

Notes 1 般

“般”，助词，意思是“一样”“似的”，常用在名词后，构成短语做定语或状语。例如：

- (1) ……紫的像山泉般清淡可口。
- (2) 说起那段往事，她的脸上露出了阳光般的笑容。
- (3) 望着爸爸远去的背影，我的眼泪雨点般不停地往下掉。

● 练一练：用所学词语改写句子

- (1) 他在下半场的进球，为球队赢得了一场像金子一样宝贵的胜利。
他在下半场的进球，_____。
- (2) 书法大赛开办以来，全国各地的参赛作品雪片似的飞来。
书法大赛开办以来，_____。
- (3) 这时，从远处传来了孩子们一阵阵仿佛银铃一样清脆的笑声。
这时，从远处_____。

2 闻

“闻”做语素时，意思是“听见，听见的事情、消息”。例如：

- (1) 你们到各地去旅游，一定会增加对中国的了解，老话说：百闻不如一见。
- (2) 邻居们闻声赶来，纷纷跳入水中救起了落水的小海。
- (3) 时隔多年再来这里，所到之处、所见所闻，无不给人一种新鲜感。
- (4) 假期里，他常带孩子们到世界各地旅行，增长他们的见闻。

“闻”用作动词时，表示用鼻子感知味道。例如：

- (5) 火最好用文火，等能闻到香味时，便可开锅了。
- (6) 他把壶盖儿打开，闻了闻，原来是酒。

● **练一练：**判断各句中的“闻”是哪种意思

- (1) 一进村口，我们就闻到了清风送来的浓浓的玫瑰花香。
- (2) 说起她到上海留学的事，还真有一段奇闻趣事呢。
- (3) 对人们的种种批评，她采取了听而不闻的态度。

3 趁

“趁”，介词，意思是“利用（时间、机会）”，后面可跟名词、动词短语、形容词和小句。例如：

- (1) 趁着这几天休息，我们去看看房子吧。
- (2) 趁电影还没开始，我去买两瓶矿泉水。
- (3) 萝卜饼要趁热吃，喜欢口味重的，还可以加少许酱油和醋。

● **练一练：**完成句子或对话

- (1) 李老师退休了，她想_____。（趁）
- (2) 天阴了，_____。（趁）
- (3) A: 工作这么稳定，你又干得不错，怎么会想到辞职呢？
B: _____，丰富一下自己的经历。
（趁）

(二) 词语搭配

动词	+	宾语
切		蛋糕/菜/肉
预防		中毒/疾病/感冒/灾害
定语	+	中心语
美丽的/时代的/神秘的/主观的/ 感情/民族/喜剧		色彩
中国的/作品的/共同的/ 基本的/主要的		特色
中心语	+	补语
搅拌/翻炒		均匀
烫		红/熟/软/破
盖		好/严/紧/上 (盖子)
炒/煮/炸		好/熟/烂/透
主语	+	谓语
分布/呼吸		均匀
色彩		鲜艳 (xiānyàn, bright-colored) / 丰富/强烈/明显

(三) 词语辨析

怀念—想念

	怀念	想念
共同点	都是动词，都表示对人或环境不能忘记，有思念的意思。 如：每当回忆起小学时代的学习生活，我最怀念/想念的人就是刘老师。	
不同点	1. 多用于书面语，语义强调常常想起，不能忘记。 如：刘教授非常怀念年轻时在国外留学的那段生活。	1. 多用于口语，语义强调希望见到某人。 如：女儿告诉我，她很想念出差的爸爸。

	怀念	想念
	2. 多用于已去世的人或不能再见到的环境。	2. 多用于活着的人或能再见到的环境。
	如：从文章中我们读到了先生对去世的母亲的 怀念 。	如：每到春节，我就格外 想念 家乡的一草一木。

● 做一做：选词填空

	怀念	想念
(1) 在南方的时候，我总是_____北方雪花飘飘的美景。	×	✓
(2) 在国外工作的那段时间，他时时刻刻都在_____着家人。		
(3) 一阵清风送来桂花的清香，令我_____起自己的家乡。		
(4) 在楼房里住了十多年后，老李却开始_____起住在四合院里的生活。		

练习 1 选择合适的词语填空

Exercises

特色 预防 色彩 平安 清淡 均匀

- 也许是药物的作用，这一夜他_____地度过了。
- 最后，我们用酱油、白糖、味精等做成汁，_____地浇在鸡肉上就做好了。
- 饭菜很_____、很平常，却给我留下了极深的印象。
- 请你给我们推荐几个你们这儿的_____菜吧。
- 研究发现，常吃胡萝卜能起到保护眼睛、_____近视的效果。
- 此菜的特点是_____美观，咸鲜滑嫩，味香可口，营养丰富。

2 选择正确答案

- 女儿安静地睡在她身旁，呼吸也很_____。(A. 均匀 B. 平均)
- 尽管这话里感情_____很重，但也不是没有道理。(A. 色彩 B. 颜色)
- _____我们从天津回来时，才听说她出国的事。(A. 趁 B. 等)
- 了解李阳的人都说，李阳最大的_____就是胆大、敢干。(A. 特色 B. 特点)

3 画线连接可以搭配的词语

(1)		(2)	
烫	肉丝	口味	丰富
闻	饺子	色彩	透明
炒	手	玻璃	明显
煮	味道	特色	清淡

4 根据下面的提示词复述课文内容

内容提示	重点词语	课文复述
家乡的萝卜	怀念、色彩、口感、清淡	
萝卜饼的做法	极其、炒、煮、油炸、切、均匀、薄、烫、盖、闻	
萝卜饼的优点	色、香、味、形、养生	

扩展 Expansion

话题	HSK (五级) 话题分类词语
饮食2	零食 (língshí)、冰激凌 (bīngjīlíng)、酱油 (jiàngyóu)、醋 (cù)、开水 (kāishuǐ)、点心 (diǎnxīn)、营养 (yíngyǎng)、口味 (kǒuwèi)、胃口 (wèikǒu)、淡 (dàn)、臭 (chòu)、软 (ruǎn)、嫩 (nèn)、过期 (guòqī)

● **做一做：**从上表中选择合适的词语填空

- (1) 龙井茶是绿茶，冲泡三四遍后颜色和味道就都变_____了。
- (2) 这种鲜牛奶保质期只有4天，这袋已经_____好几天了。
- (3) 你下班时顺路带点儿_____吧，明天去公园玩儿丽丽肯定会要的。
- (4) 湖南长沙当地有种用豆腐制作的美食，看上去黑黑的，闻着也有股_____味，但吃起来味道棒极了。

运用

Application

背景分析：

中国有句话叫“民以食为天”。意思是说，饮食对老百姓来说，是天大的事，非常重要。中国人重视饮食，烹饪（pēngrèn, to cook）不仅是一种技术，也是一门艺术，是中国传统文化的重要组成部分。

中国各地区的自然环境、生活方式、风俗习惯等有很大差别，因而在饮食上也形成了各具特色的地方风味。有人说，一个人最难改变的就是他的口味，所以，要想了解一个地方的人，你必须先了解他们的胃。如果你正在中国留学或旅行，那就请你去吃当地的美食吧，你不仅可以尝到各种美味，更可以感受到生活在那里的中国人的五味人生。



话题讨论：中国菜

1. 你喜欢什么口味的菜？不喜欢什么味道的菜？你比较喜欢哪些中国菜？
2. 你学过做中国菜吗？学的是什么菜？
3. 你能介绍一下这个菜是怎么做的吗？

命题写作：

请以“我喜欢/会做的中国菜”为题，谈谈你这方面的经历。尽量用上本课所学的生词，字数不少于100字。