

© 2015 北京语言大学出版社，社图号 15142

图书在版编目 (CIP) 数据

词汇教学方法与技巧 / 苏英霞主编 ; 李先银, 吕艳辉, 魏耕耘著. — 北京 : 北京语言大学出版社, 2015.9
(国际汉语教学)

ISBN 978-7-5619-4234-5

I. ①词… II. ①苏… ②李… ③吕… ④魏… III.
①汉语—词汇—对外汉语教学—教学法 IV. ① H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 176441 号

词汇教学方法与技巧

CIHUI JIAOXUE FANGFA YU JIQIAO

排版制作: 北京创艺涵文化发展有限公司

责任印制: 姜正周

出版发行: **北京语言大学出版社**

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编辑部 8610-82303647/3592/3395

国内发行 8610-82303650/3591/3648

海外发行 8610-82303365/3080/3668

北语书店 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷: 北京中科印刷有限公司

版 次: 2015 年 9 月第 1 版

印 次: 2015 年 9 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 11.25

字 数: 191 千字

定 价: 40.00 元

PRINTED IN CHINA

<http://www.purpleculture.net>

北京语言大学国际汉语教学研究基地是国家汉办首批建立的汉语国际教育十大研究基地之一，2009年4月3日正式揭牌成立。这个基地依托于北京语言大学汉语速成学院，整合了全校汉语国际教育资源，并与海内外专家学者合作，共同研究汉语国际教育的新方法和新理念，为孔子学院建设提供教学资源。基地建设的总目标是在总结既有经验的基础上，创新教学方法，解决“汉语难学”的瓶颈问题，为不同人群、不同层次、不同要求、不同目的的学习者提供合用的教材和教学法，为海外孔子学院和孔子课堂提供相应的教学模式。基地建设的具体目标是完成“五个一”项目的建设，即一种教学模式、一套教材、一个教学资源包、一批种子教师、一个模拟国外实景教学实验中心。今年适逢北京语言大学建校50周年，研究基地的同事们完成了4部语言要素教学指导用书、3部语言技能教学指导用书、1部新教学法实验报告集和1部新汉语速成教学教材。现在这些研究成果即将付梓，为此我感到高兴。我相信这对于汉语国际教育的课堂教学来说是一种实在的贡献。

北京语言大学作为一所以对外汉语教学、汉语国际教育和推动“中华文化走出去”为主要任务的国际型大学，与海外11个国家的16所大学合作建设了16个孔子学院，教学规模不断扩大，教学方法不断改进，积累了许多宝贵的经验。这些宝贵的经验离不开北京语言大学50年的历史传承。学校自1962年独立建校以来已经为世界180多个国家和地区培养了13万多名懂汉语、了解中国社会和历史、熟悉中华文化的专门人才，个中甘苦不足为外人道也。2005年，我校汉语速成学院“对外汉语短期、速成、强化教学体系建设”荣获高等教育国家级教学成果二等奖，荣获北京市高等教育优秀教学成果一等奖。在几十年的教学实践中，我们创设的对外汉语短期、速成、强化教学体系可以为“汉语国际教育”搭建教学平台，为海外孔子学院提供标准化、规范化的教学模式，并针对不同地区、不同人群的特点、不同的教学内容和不同的教学需求提供多种教学实施方案。我校承担的国家汉办项目、孔子学院主体教学模式——“长城汉语”多媒体教学系统及整套教材，已在海外100多所孔子学院和国内40多所高校和教育机构推广使用。学校拥有多个与汉语国际教育相关的高水平研究机构，对外汉语研究中心是教育部人文社会科学重点研究基地，北京语言大学出版社及其汉语教材研发中心是中国唯一一家以研发并出版汉语第二语言教学所需的各类教材及理

论著作为主要的专业出版机构，目前已经出版发行教材和教学工具书 3500 多种。在这样的背景下，研究汉语国际教育的教学模式、教学法和教材具有得天独厚的优势。

即将与读者见面的 4 部语言要素教学指导用书内容涵盖了语音教学、词汇教学、语法教学和汉字教学四个方面，3 部语言技能教学指导用书涵盖了综合技能教学、读写技能教学和听说技能教学三个方面。这些教学指导用书的背后是新的教学理念和教学法。即将面世的新汉语速成教材《我和你》旨在体现全球化背景下的人际交流与互动。编写组充分调研并直接针对汉语国际教育的特殊需求与特定要求，深入挖掘海外汉语教育的个性化特征以及海外孔子学院的教学特点与教材需求。一部好的教材必须经受时间的检验。教师是否喜欢、学生是否喜欢是评价一部教材是否成功的客观标准。但愿这部教材能够经受时间的考验，在使用中不断完善修订。

汉语国际教学有许多值得研究的课题，而汉语国际教学研究基地的任务是相当明确的。目前，汉语国际教学资源包的建设还没有完成，海外调研的工作任务还很艰巨。希望研究基地的各位同人再接再厉，以优异的成绩迎接汉语国际教育的明天。

崔希亮

2012 年 12 月

汉语的对外传播和教学有两千多年的历史。新中国的对外汉语教学事业肇始于 1950 年 7 月清华大学筹办的“东欧交换生中国语文专修班”，已经走过了 60 多年的风雨历程：创立了专门的大学，培养了大批汉语人才，发展了一批专业的汉语教师，积累了大量教学实践经验，建立了本科、硕士和博士的全系列学科体系。可以说，对外汉语教学的局面发生了翻天覆地的变化。而今天，对外汉语教学面临新的形势，出现了新的重大变化。

1. 汉语越来越热。这一点对比一下来华留学生的人数就可以清楚地看出来。1950 年，来华留学生仅 33 名，1964 年是 229 名，1965 年猛增到 3312 人，2003 年是 8.5 万，截至 2010 年底，全球学习汉语的外国人已达到 1 亿。^①也许这个统计数据有争议，但汉语越来越热应该是不争的事实。“汉语热”已经热遍全球：一方面，学习汉语的人数不断增加；另一方面，汉语的国际地位越来越高。根据 2005 年世界主要语言实力调查报告，汉语已经排名世界第二。学者们已经开始争论，汉语有没有可能成为通用的国际语言。

2. 对外汉语教学正在转向国际推广。早期的对外汉语教学，主要以满足来华留学生的汉语教学为主，随着中国国家实力和国际地位的提高，“汉语热”热遍全球，海外学习汉语的人越来越多。为适应这一新形势，中国的对外汉语教学开始积极推动汉语的国际推广。2004 年，第一所海外孔子学院在韩国挂牌成立，截止到 2013 年底，全球孔子学院达到 440 所，分布在 115 个国家（地区）。目前海外约有 100 个国家的 2500 余所大学在教授中文。2005 年，首届“世界汉语大会”召开，确立了在继续深入做好来华留学生 ze 教学工作的同时，把目光转向汉语国际推广的目标。这是一个具有里程碑意义的转变。^②

3. 专业的汉语教师需求越来越大。2004 年，国务院批准制定了《汉语桥工程》，提出八项措施推进汉语国际推广。其中第四项是“国内外汉语教师队伍建设”，希望建设一支高水平的对外汉语教师队伍，施行志愿者计划。根据《孔子学院总部 / 国家汉办年度报告 2012》的统计，2012 年共向 132 国派出了 1.1 万名

① 据《1 亿外国人热衷学汉语》，《人民日报》（海外版）2011 年 11 月 28 日第 04 版，记者李志伟，网络版见 http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2011-11/28/content_967578.htm。

② 参见赵金铭《从对外汉语教学到汉语国际推广》（代序），载孙德金主编《对外汉语词汇及词汇教学研究》，商务印书馆，2006 年。

汉语教师和志愿者。这说明：一方面，对外汉语教师队伍越来越大；另一方面，对外汉语教师和志愿者的海外需求越来越大，专业教师存在大量缺口。

4. 汉语教师向社会人士开放。根据国家汉办的统计，目前中国获得教育部颁发的对外汉语教师资格证书的教师只有 3690 人，专业教师严重不足。为了满足海外大量的汉语教师需求，《汉语桥工程》提出了让有条件的社会职业人士通过考核进入汉语教学岗位的计划，以扩大国内外汉语教师的数量。当然前提是经过国内外的相关培训，并且通过考核。同时，汉语志愿者的选拔也不局限于对外汉语教学专业人士，开始向社会人士开放。伴随着汉语教师和志愿者向非本专业的社会人士开放，对外汉语教师培训事业也迅猛发展起来，规范的、专业的师资培训是解决教师不足这一问题的有效方法。

以上的变化对于对外汉语教学事业来说是巨大的，因应这种变化，我们专业的对外汉语教学从业者也需要做出改变，具备国际化的视野，为汉语教学的国际化贡献力量。这套书正是我们努力转型的阶段成果。而我们编写的词汇分册，是其中一个重要的组成部分。这是我们多年教学实践经验的总结和提高，现在拿出来和同人们交流。当然，如果能对对外汉语教学以及汉语国际推广，特别是师资培训起到一些帮助作用，那将是我们所希望看到的。

语言教学，可以从不同的角度进行分类或者展开研究，分技能的教学理念目前比较主流，它将语言技能分为听、说、读、写四种，在教学实践中体现为分课型的教学模式，一般分为综合课、口语课、阅读课、听力课、写作课等。不管是哪种课型，要学习的语言要素差不多都是一样的，都要教语音、教生词、教语法、教课文等，只是课型不同，处理方式不同，教学方法也不同。分要素的对外汉语教学模式也非常常见，一般分为语音教学、汉字教学、词汇教学、语法教学等。

作为词汇分册的作者，我们当然会非常强调词汇教学的重要性。因为学习语言，词汇是基础，它贯穿语言学习的始终。词汇教学的重要性是不言而喻的，我们更想说的是，词汇及词汇教学，在对外汉语教学的整个体系中并没有受到应有的重视。迄今为止，国内对外汉语教学界尚未建立起一个理想的词汇教学体系，尚未找到高效的词汇教学途径。几十年来，对外汉语教学研究一直是以语法教学研究为中心^①。近些年，有学者提出“对外汉语教学应以词汇教学为中心”^②，也有

① 李如龙、吴茗，《略论对外汉语词汇教学的两个原则》，《语言教学与研究》2005 年第 2 期。

② 李如龙、杨吉春，《对外汉语教学应以词汇教学为中心》，《暨南大学华文学院学报》2004 年第 4 期。

学者呼吁“强化词语教学，淡化句法教学”^①。我们也希望词汇教学和词汇教学研究能取得更大的突破。

本书既传授知识，更侧重教授词汇教学技能。在编写这本书的时候，我们努力做到以下几点：

1. 传授知识与教授技能相结合。

目前海内外的对外汉语教学存在的一个普遍问题就是专业教师严重不足，大量的非本专业或没有受过专业训练的人士进入汉语教学领域，虽然在一定程度上弥补了空缺，不过也带来了教学质量下降的后果。规范的师资培训，科学的考核和资格认证可以解决这个问题。中国国家汉语国际推广领导小组办公室（以下简称“国家汉办”）2007年组织研制了《国际汉语教师标准》，该标准由五个模块组成，分别为：（1）语言基本知识与技能，（2）文化与交际，（3）第二语言习得与学习策略，（4）教学方法，（5）教师综合素质。这些是一个对外汉语教师必须具备的基本素质。本书将传授知识和教授技能结合起来，书中内容既包括现代汉语词汇的基本知识，也包括词汇教学的基本理论和基本方法。通过这方面的学习，可以在语言基本知识和教学基本技能方面打下良好的基础。

2. 理论阐述和案例分析相结合。

对外汉语教学作为一门学科，由以下部分组成：（1）语言学理论和方法，即面向对外汉语教学的汉语语言学理论；（2）语言教学与学习理论和方法，如二语习得理论、偏误分析、中介语理论、教学法等；（3）跨文化交际理论。本书坚持理论阐述和案例分析相结合，既概述词汇教学的目的、内容和原则，也结合实例阐述词汇教学的基本方法、教学环节和步骤，可以直接应用于个人的汉语教学实践中。做到了“既观森林，又知树叶”。

3. 本土意识和国际视野相结合。

60多年的对外汉语教学历史，绝大部分时间和内容都发生在对来华留学生的汉语教学上。汉语教学的大本营在国内，之前是这样，现在仍然是这样。几十年的教学实践，积累了大量先进的教学理念、教学模式、教学法和丰富的教学经验，这些经验和方法也许理论性不高，但在实践中被证明非常实用、非常有效。我们大可不必妄自菲薄，亦步亦趋地向美国学习教学理论和教学方法，我们需要适时总结、提升，将经验转化为理论，将模式和方法转化为标准，然后向海外进行模式和方法的输出与推广。

^① 杨惠元，《强化词语教学，淡化句法教学——也谈对外汉语教学中的语法教学》，《语言教学与研究》2003年第1期。

当然，目前汉语教学正在转向国际化，汉语国际教育将成为汉语教学的重要组成部分。因此，在扎根本土教学的同时，我们也需要具有国际视野。今天，去海外从事汉语教学，对每位对外汉语教学从业者来说都是触手可及的机会。本书专辟一节，讨论“不同环境下的汉语词汇教学”，特别是美国的对外汉语词汇教学情况。我们也欢迎更多的读者和我们交流不同环境、不同国家的汉语教学情况，进行国别化的研究。

教学是一门技术，更是一门艺术。作为技术，它有规范，有操作流程，只要按照规范和操作规程，一个环节一个环节，一个步骤一个步骤地进行，就能顺利地地完成，做到教学的“形似”。这样的教学是“大家”的教学，是可以通过短期的培训、教学实习、听课、观摩和实践速成的。照葫芦画瓢并不难，难的是让瓢有生命，让教学有生命。因为教学面对的是活生生的人，千差万别，活生生的环境，千变万化，要做到因材施教、因人施教、因情施教就不是一件容易的事儿。“手中无剑，但心中有剑”是一个剑客的至高境界，而“教学有法，但教无定法”，应该是我们对外汉语教师追求的目标。

本书既适合有志于从事汉语国际教育的非专业人士学习，也适合汉语国际教育的硕士生、博士生及新教师借鉴和提高，当然，本书也为汉语国际教育的专业教师提供了一个交流的契机，我们抛砖，旨在引玉。由于能力有限，时间仓促，错误在所难免，敬请海内外同人批评指正。

编者

第 1 章 词汇知识简介	1
第 1 节 词与词汇的定义	2
一、什么是词	2
二、什么是语素	2
三、什么是词汇	3
第 2 节 词与词汇的分类	4
一、词的分类	4
二、词汇的分类	17
第 3 节 词义	20
一、词义的性质	20
二、词义的内容	21
三、义项、单义词、多义词	22
四、义素与义素分析	23
第 4 节 几类需要注意的词	24
一、兼类词	24
二、离合词	25
三、同译词	27
四、难译词	28
五、易混淆词	28
六、能愿动词	30
第 2 章 对外汉语词汇教学概述	31
第 1 节 词汇教学的目的	32
第 2 节 词汇教学的内容	32

第3节	词汇教学的原则	34
一、	交际性原则	34
二、	区别性原则	35
三、	针对性原则	35
四、	层级性原则	36
五、	生成性原则	37
六、	全面性原则	38
第4节	不同环境下的汉语词汇教学	38
一、	不同环境下词汇教学模式对比	39
二、	不同环境下词汇教学方法对比	42
三、	美国大学中文课堂教学模式简介与启示	48
第3章	词汇教学的基本方法	55
第1节	词语的展示与讲解	56
一、	词语教学中的“讲”	56
二、	“讲”的四字诀：精、准、易、度	57
三、	词语展示与讲解的常用方法	60
四、	不同方法的选择和配合	72
第2节	词语练习	73
一、	词语教学的“练”与“用”	73
二、	“练”的三字诀：优、活、适	73
三、	词语练习的常用方法	74
四、	不同练习方法的综合运用	79
第3节	词语复习	81
一、	遗忘与复习	81
二、	复习的原则	82
三、	词语复习的常用方法	83
第4节	词语辨析	86
一、	词语辨析的两种情况	86

二、哪些词语需要辨析	88
三、词语辨析的角度	90
四、词语辨析时解释的有效性	95
第 4 章 课堂教学中的生词教学	97
第 1 节 课堂生词教学的特点	98
一、课堂教学的基本环节	98
二、生词教学在新课教学中的位置	99
三、生词教学的方式	99
四、不同课型中的生词教学	100
第 2 节 生词教学环节与教学设计	101
一、听写生词	101
二、板书生词	102
三、朗读生词	104
四、认读生词	105
五、讲练生词	105
六、生词小结	106
第 3 节 生词教学示例	106
一、板书生词	107
二、检查预习与生词导入	107
三、生词认读	108
四、生词讲练	108
五、生词小结	110
第 5 章 词汇教学案例分析	113
第 1 节 词汇教学中的几种关系	114
一、如何使词汇教学形似	114
二、如何使词汇教学神似	115
三、词汇教学中的“不变”与“变”	115

第2节 词汇讲练案例分析	118
第6章 初级阶段常见易混淆词辨析	125
参考文献	158
附录一 对外汉语词汇练习方式示例	160
附录二 对外汉语教学词汇教学参考书目	166

词汇知识简介

第 1 章



第 ① 节 词与词汇的定义

词和词汇是对外汉语教学中经常遇到的语言学概念，也是语言习得和语言交际的基础之一。同时，词汇教学几乎贯穿了对外汉语教学的全过程，因此，正确理解这两个概念对更好地进行对外汉语词汇教学具有重要的指导意义。

一、什么是词

一般认为，词是最小的、能独立运用的、音义结合的造句单位。也就是说，词是用来组成句子的，是语言中的“建筑材料”。词是最小的能独立运用的音义结合体，这是“词”有别于短语的地方；词是造句单位又使它有别于语素。例如：“人”“跑”“电脑”“马上”“蝴蝶”“巧克力”等等，虽然它们的音节数目不同，但都表达固定的意义，都可以用来构成句子，因此它们都是词。其中“人”“跑”是单音节词，不能再分；多音节词“蝴蝶”“巧克力”分割之后不能单独使用；“电脑”“马上”分割后虽都可以独立成词，但都不能表达原来的概念。

二、什么是语素

语素是语言中最小的音义结合体，是构词的基本结构单位。如：“民”“友”“老”等，它们既有声音形式又表达了一定的意义内容，同时又是最小的不可再分割的单位，是汉语中声音形式和意义内容的最小的结合体。

语素可以构造合成词，如“民”“友”“老”等语素可以与其他语素一起构成“人民”“公民”“朋友”“友情”“老师”“老虎”等合成词。有些也可以独立构成单纯词，如“家”“天”“高”“走”等。据统计，现代汉语中的语素总数约为 5000 个。

从语素的构词作用及位置等方面进行分析,语素可以分成词根语素和词缀^①语素两大类。词根语素通常也叫词根,它具有较为实在的意义,承担了合成词的基本意义,如“火车”中的“火”“车”,“本子”中的“本”,“老师”中的“师”都是词根。词根可以与词根一起构成复合式合成词,如“车”可以和其他词根一起构成“火车”“汽车”“车厢”等等,也可以与词缀组合成附加式合成词,如“车子”。现代汉语中的语素以词根语素居多。

词缀语素是指没有实在的词汇意义,附加于词根词素表示一定的附加的词汇意义或语法意义的语素。一般来说,词缀与词根的位置相对固定,有些词缀只附加于词根之前,我们称之为“前缀”,如“阿姨”“阿哥”中的“阿”及“老师”“老虎”中的“老”。有些词缀附加于词根之后,我们称之为“后缀”,如“桌子”“本子”中的“子”,“石头”“砖头”中的“头”。汉语中的词缀以后缀居多。另外还有少数词缀是附着于词根之间的,可称之为“中缀”,如“稀里糊涂”“土里土气”中的“里”。

需要说明的是,现代汉语中典型的词缀数量很少,有些语素的性质介于词缀和词根之间:一方面,其词汇意义有了一定程度的弱化,但并未完全消失;另一方面,其在形式上又具有了一定的附着性及语法意义,与其他词根有了一定的规律性搭配。这类语素我们通常称之为“类词缀”。如“可爱”“可恨”“可怜”“可惜”中的“可”以及“作者”“读者”“记者”中的“者”等等。虽然汉语中的词缀数量不多,但它们具有较强的扩展性和规律性,对快速扩大学生的词汇量及加深词汇印象有帮助,因此,我们在教学中应该充分重视对词缀、类词缀的意义及用法的说明。

三、什么是词汇

词汇是一种语言中所有词的总汇。词汇是词的集合体,词汇与词的关系是集体与个体的关系。在表述上,我们可以说“一个词”,但是一般不能说“一个词汇”。同时,汉语中还有相当一部分成语、惯用语、歇后语、俗语、谚语以及专门用语等固定结构,它们通常结构比较稳定,意义大部分经过抽象概括,一般不

^① 在汉语界,如果严格区分,词缀和类词缀是两个不同的概念,但由于类词缀是介于词缀和实词素之间的中间过渡状态,它的边界很难绝对划分清楚,因此很多著述中并不严格区分这对概念,常常以词缀统而代之。(尹海良、桑哲,《对外汉语教学中的词缀问题》,《西华师范大学学报(哲学社会科学版)》,2009年第1期)

是各部分的字面意义的简单相加，它们符合语言建筑材料的特点和功能要求，因而一般也把这部分固定结构视作词汇的组成部分。

第②节 词与词汇的分类

掌握词与词汇的分类有助于正确理解汉语词汇教学的内容、原则以及不同的词汇教学方法。

一、词的分类

(一) 单纯词和合成词

根据组成词的语素的数量，我们可以把词分成单纯词与合成词两大类。单纯词是只由一个语素构成的词。汉语中多数单纯词是单音节词，如“天”“好”“跑”“很”等。但也有一些多音节的单纯词，如“葡萄”“唠叨”“巧克力”等词就是由多个音节构成的单纯词，多音节单纯词主要包括联绵词^①、某些口语词和音译外来词。因为“语素”是语言中最小的音义结合的定型结构，是构词单位，而“葡萄”“唠叨”“巧克力”再分的部分“葡”“萄”“唠”“叨”“巧”“克”“力”均不是固定的音义结合体，其再分的部分与原词无意义关系。

合成词是由两个或两个以上语素构成的词。其中，有的是“词根语素 + 词根语素”构成的复合式合成词，也有“词缀语素 + 词根语素”构成的附加式合成词^②，只要有二个或更多的语素组成就是合成词。如“教室”“访问”“姐姐”“结婚”“一下子”等词就是由两个或两个以上的语素构成的合成词。

① 联绵词是指从古代汉语中流传下来，单个音节没有意义的双音节词。大多数联绵词的两个音节之间有双声（如“蜘蛛”“琵琶”）、叠韵（如“糊涂”“灿烂”）或叠音（如“潺潺”“隆隆”）的关系。

② 具体见“附加式合成词”。

1. 复合式

复合式合成词是由词根和词根组成的合成词，根据词根与词根之间意义的不同，可以分为联合、偏正、补充、支配、陈述等构成方式。下表为复合式合成词的构成方式及分类情况。

大类	小类	说明	例子	备注
复合式	联合式 (也称并列式)	由两个意义相同、相近、相关或相反的词根并列构成	接受紧张朋友 安排简单左右	各部分之间是平等关系，没有主次之分
	偏正式	由前一词根修饰、限制后一词根构成	重视预订 火热漆黑 火车母语	语素间有修饰、被修饰的关系
	补充式	由后一词根补充、说明前一词根构成	提高改正 说明扩大 人口房间	前一语素往往表示某种行为动作，后一语素表示动作行为的结果 ^①
	支配式 (也称动宾式)	由前面表示行为动作的词根支配后面表示相关事物的词根构成	放心毕业 及时开心 提纲司令	前一语素表示行为动作，后一语素表示动作行为所支配的对象
	陈述式 (也称主谓式)	由后一词根对前一词根加以陈述说明构成	地震自杀 心疼年轻 霜降日食	前一语素表示被陈述对象，后一语素陈述前一词根

2. 附加式

附加式合成词是由词根和词缀构成的合成词，根据词根与词缀的位置关系可以将附加式合成词分为以下两种类型：

(1) 前附加(词缀+词根)

老：老师、老板、老虎、老鼠、老婆、老李、老大、老百姓

阿：阿姨、阿婆、阿哥、阿妹、阿飞、阿斗、阿Q、阿毛

第：第一、第二、第三、第十、第十一

初：初一、初二、初三、初五、初十

(2) 后附加(词根+后缀)

子：房子、桌子、本子、裤子、日子、胖子、孩子

儿：鸟儿、花儿、画儿、棍儿、盖儿、亮儿、个儿

① 还有些补充式合成词的前一语素表示一种事物或现象，后一语素用相关的单位或情状对前语素进行补充说明，如：人口、房间、白茫茫等。

头：石头、木头、砖头、念头、奔头、甜头、准头

巴：嘴巴、尾巴、泥巴、哑巴、干巴、紧巴、结巴

然：突然、茫然、猛然、愕然、坦然、显然、超然

化：美化、绿化、同化、简化、现代化、国际化

现代汉语中的多数词缀是由词根虚化而来的，有些词缀已经没有词汇意义或词汇意义非常模糊，其主要作用是陪衬音节，比如前缀“老”、后缀“子”“头”“巴”等。有的词缀有一定的词汇意义，比如前缀“第”表示序列，后缀“化”表示某种性质或状态。有的词缀有一定的语法意义，比如“子”“儿”“头”做后缀的词一般是名词，“化”做后缀的词一般是动词。有的词缀有一定的色彩意义，比如“～儿”一般用于较为小巧的事物，有时带有喜爱的感情，如“小孩儿”“小胖儿”“花儿”等等。

需要注意的是，同样的一个语素成分，在不同的构词情况下可能属于不同性质的语素。如“老”，在“老人”“王老”等词中，承担实际意义，属于词根语素，在“老师”“老虎”“老百姓”等词中，是词缀语素。

3. 重叠式

重叠式合成词是由相同的词根重叠构成的词。根据重叠方式的不同，主要可以分为AA式和AABB式两种：

(1)AA式：爸爸、妈妈、叔叔、娃娃、星星、刚刚、偏偏、仅仅

(2)AABB式：花花绿绿、家家户户、条条框框、婆婆妈妈

其中，一个词根重叠形成的双音节词的意义与重叠之前的词根的意义基本上是一致的，由两个词根重叠所构成的合成词的意义不同于两个语素的意义。比如“花花绿绿”不是“花”的意思，也不是“绿”的意思。两个词根必须重叠起来才能组成一个词，如果不重叠起来，“花绿”“家户”“条框”“婆妈”等都不是词^①。

合成词在汉语词汇中所占比例很高，同时现代汉语中的合成词规律性较强，易于学生快速扩展词汇量，因此在汉语词汇教学中占有重要地位。

(二) 实词

根据词的语法功能，即能否单独充当句子成分，可以把汉语中的词分成实词和虚词两大类。也就是说以语法功能作为汉语词类划分的主要依据。汉语缺乏形态变化，只有少数词带有类似印欧语言的“形态标志”，例如，由“子、儿、头、

^① 这一点与形容词的重叠形式不同。

家、们”等词缀构成的词一般是名词，以“化”为词缀的一般是动词，但这样的词在汉语中只占很少一部分。

实词是具有比较具体实在的意义、能够单独充当句子成分的词。现代汉语的实词有以下九类：名词、动词、形容词、副词、数词、量词、代词、拟声词和叹词。下面具体说明这九类实词的分类、特征及教学中应注意的问题。

1. 名词

名词是表示人、事物、时间、处所等名称的词。语法特征上，名词通常能用数量短语修饰，一般不能受副词修饰^①。在句子中，名词常常充当主语或宾语。名词与介词搭配时，共同组成介词短语，例如：[用筷子]吃饭、[向朋友]问好。

名词根据表达意义的不同，可以分为以下几个小类：一般名词、抽象名词、专有名词、时间名词、处所名词、方位名词等。其中一般名词又可以分为个体名词和集合名词：个体名词可以计数，前面可以受个体数量短语修饰，例如，（一本）书、（三位）老师、（十块）钱；集合名词不能计数，只能用集合量词修饰，例如，（一些）马匹、（一批）物资。

抽象名词是表示抽象概念意义的名词。例如：气氛、道德、境界、灵感、缘分等。抽象意义不好理解、不易说明，因此在对外汉语词汇教学中需要特别注意。

专有名词表示特定的人或事物的名称，一般不用量词修饰。其中表示地名、国名的专有名词后一般不直接用“里”，如“北京里”“美国里”是不正确的。

时间名词是名词中比较特殊的一类，时间名词通常不与量词搭配，有些时间名词也不受数量短语的修饰。部分时间名词可以做谓语，如“今天星期六”“现在八点”中的“星期六”“八点”都是时间名词。时间名词主要的语法功能是做句子的状语，如“他后天就要回国了”“妈妈早上就出去了”中的“后天”“早上”都是时间名词做状语。

需要注意的是，汉语中表示名词数的概念时，单复数同形，如“一个学生”和“很多学生”中的“学生”没有形态上的变化。有些指人的名词（或代词）可以用后缀“们”表示不确切的复数，如“同学们”“孩子们”“我们”“他们”等。同时，“名词+们”结构一般不可以出现在宾语位置，如不能说“今天来的都是爱运动的同学们”，而可以说“爱运动的同学们今天都来了”。

① 少数几个副词可以加在名词前面，如“广场上光人”“床上净玩具”等，但此用法不常见。同时，近些年也出现了某些“副+名”的用法，如“很德国”“很男人”等，但一般仅在一些特殊语境中使用。

2. 动词

动词是表示动作、行为、心理活动以及事物存在、变化、消失等的词。在语法特征上，大部分动词能够受否定副词“不”“没”修饰，除部分能愿动词及表示心理活动的动词外，其他动词一般不能受程度副词修饰，如不可说“很走”“很学习”，但可以说“很喜欢”“很愿意”。同时，多数动词可以带“着、了、过”表示动态。有些行为动词还可以通过重叠表达短暂、尝试等意义，其中单音节动词是AA式重叠，如“看看”“找找”“试试”，双音节动词的重叠是ABAB式，如“休息休息”“复习复习”，动宾式合成词的重叠是AAB式，如“聊聊天”“见见面”。

动词根据表达意义及语法特征的不同，可以分为以下几个小类：

- (1) 表示动作行为的动词：拿、跑、吃、看、说、学习、休息等；
- (2) 表示心理活动的动词：想、喜欢、爱、恨、担心、着急等；
- (3) 表示存在、变化或消失的动词：有、在、开始、发生、消失等；
- (4) 表示判断的动词：是；
- (5) 表示可能、必要、意愿的动词，也称能愿动词或助动词：能、会、要、可以、愿意、应该、肯；
- (6) 表示趋势及方向的动词，也称趋向动词：上、下、来、去、进、出、回、上来、下去、过来；
- (7) 表示对人或事物的处置和对待，本身却不表示具体的动作行为意义的动词，也称形式动词：加以、给以、予以、给予、进行、作等等。

以上各小类动词中特别需要注意的是，判断动词“是”及存现动词“有”和“在”的用法特别复杂，如在“是”字句中，主语与宾语的意义关系多种多样，有时表示等于、属于，有时既表示判断也表示存在。如：

他是我们学校的校长。（表示等于）

大卫是美国人。（表示属于）

图书馆旁边是篮球场。（既表示判断也表示存在）

因此，“是”“有”和“在”的每一种用法都应作为一个语言点来讲授，同时注意它们之间的不同和差别。

能愿动词也是学生学习的一个难点和重点，不同能愿动词在意义上各有侧重，应注意加以区分。趋向动词（来、去、上、下、进、出、回、过、起）除了单独使用外，主要出现在动词后充当趋向补语，趋向补语包括以上趋向动词单独

构成的简单趋向补语，也包括由趋向动词和“来”“去”复合而成的复杂趋向补语，具体见下表：

	上	下	进	出	回	过	起
来	上来	下来	进来	出来	回来	过来	起来
去	上去	下去	进去	出去	回去	过去	

3. 形容词

形容词是表示事物、人以及动作、行为的性质和状态的词。形容词的语法功能主要是做谓语或定语。大部分性质形容词可以受程度副词修饰，如“很好”“非常漂亮”。需要注意的是，汉语中形容词做谓语时，中间不用“是”连接，学习者由于受母语的干扰，常会说出“她姐姐是漂亮”这样的句子，而汉语母语者除了在表示强调的时候，一般是不这样说的。

形容词根据意义和功能的不同，可以分为性质形容词、状态形容词和区别词：

(1) 性质形容词是表示事物性质或属性的词。如单音节性质形容词：好、坏、大、小、多、少、高、低、快、慢、难。双音节性质形容词：漂亮、聪明、健康、容易、认真、清楚、丰富、紧张、热情、可怜、平静等。

只有少数性质形容词可以直接修饰动词做状语，如“快看”“认真学习”。性质形容词做状语时，通常要重叠或加结构助词“地”，如“好好学习”“清楚地说明”。性质形容词前一般要加程度副词“很”，如“他的汉语水平很高”。若前边没有程度副词，则表示比较，如“他汉语水平高”就含有“别人不高”或“别人不如他高”的意思。部分性质形容词^①还可以通过重叠表达程度加深和加强描写的意思。其中单音节为AA式重叠，如“好好”“轻轻”；双音节重叠多为AABB式，如“漂漂亮亮”“高高兴兴”。单音节和双音节性质形容词重叠后，做谓语和做定语时后面要加“的”，如“他个子高高的”“前边走过来一个漂漂亮亮的姑娘”，做状语时一般要加“地”，如“要认认真真地工作”。

(2) 状态形容词是表示事物状态的形容词，基础阶段涉及的状态形容词不多。双音节状态形容词如：蔚蓝、洁白、雪白、通红、鲜红、金黄、冰凉、笔直等。三音节状态形容词，一般是形容词的一种生动表达形式，如：热腾腾、胖乎乎、亮晶晶、静悄悄、乱哄哄等。状态形容词做状语时一般也要用“地”，如：“灰溜溜地走了”“气冲冲地说”“静悄悄地坐着”。同时，状态形容词做谓语时没有比较的意思，通常前面不用程度副词，例如：“初升的太阳通红”“草原绿油油

^① 据统计，并列式形容词占可重叠形容词的大部分，而主谓式、述宾式以及偏正式则一般不能重叠。

的”“饭菜热腾腾的”。双音节状态形容词也可以重叠，但重叠形式与性质形容词不同，为 ABAB 式，如“雪白雪白”“冰凉冰凉”。重叠后，做谓语和做定语时，后面要加“的”，如“她的手冰凉冰凉的”“雪白雪白的羊毛”。重叠后的双音节状态形容词一般不做状语。

(3) 区别词是表示事物的特征和分类的形容词。它只能修饰名词做定语，通常不能做谓语，因此也叫非谓形容词。例如：男、女、单、双、西式、中式、慢性、急性、初级、高级、活期、长期等。由于事物的属性往往是对立的，所以区别词常常成对或成系列出现。因此在区别词的教学，应特别注意其不能做谓语的的特性以及成对出现的特性。区别词一般也没有重叠形式。

4. 副词

副词是修饰、限定动词或形容词，表示程度、时间、范围、方式、频率、肯定、否定等意义的词。副词最主要的语法功能是在句子中做状语，一般不单独使用。根据意义的不同，副词可分为以下几类：

(1) 表示程度、等级等意义的程度副词，如：很、最、太、更、极、挺、非常、特别、十分、相当、更、更加、越、稍微、有点儿、还、尤其。

(2) 表示疑问、猜测、强调等语气的语气副词，如：就、偏、可、却、难道、难怪、究竟、到底、反正、简直、也许、竟然、居然、当然、幸亏、大概、大约、恰恰、不妨、其实、的确、几乎、明明等。语气副词意义较为抽象，用法复杂，是教学的重点和难点。

(3) 表示重复、频度的频度副词，如：再、又、也、还、一再、始终、总是、反复、重新、常常、经常、偶尔、往往、不断、再三、屡次等。频度副词作用相似，均是修饰动词，表示频率，其意义非常相近，其中的几组词特别需要注意区分其意义及用法，如“又”“再”和“还”，“常常”和“往往”等。

(4) 表示时间的时间副词，如：才、就、已、已经、正、正在、将、刚、刚刚、先、曾、曾经、马上、立刻、立即、忽然、永远、始终、终于、随时等。汉语中表示时间概念的还有时间名词，二者的区别在于时间名词除了做状语以外，还可以做主语、宾语和定语，而时间副词只能做状语。此外，时间名词可以前加介词“在”，时间副词前不能加“在”，如可以说“在将来”“在过去”，不可说“在将要”“在曾经”。

(5) 表示限制、概况的范围副词，如：全、只、都、共、一共、总共、总、就、光、仅、仅仅、单单、一概、一律、一起等。范围副词中，一类是表示总括

的，前指前面词语的范围，例如“这些电影都看过了”，另一类是表示限制的，后指后面词语的范围，例如“他只喜欢啤酒”。

(6) 表示否定意义的否定副词，如：不、没、别、甬、未、莫、勿、没有、未必等。其中“没”和“不”是学生常常用错的一组否定副词。

(7) 表示性质、状况、方式的副词，如：互相、顺便、亲自、逐渐、特地、悄悄、连忙等。与表示性质、状况的形容词相比，情状副词只能做状语，不能做定语修饰名词。如“随便”有形容词用法，可以说“很随便的人”；而“顺便”则不能修饰名词。

(8) 处所副词，如：到处、随处、四处等。

整体来看，副词是个较为封闭的词类，数量不多，但用法复杂且使用频率较高，是汉语词汇教学的重点和难点。

5. 数词

数词是表示数目和次序的词。数词一般不单独使用，通常与量词组合构成数量短语再充当句子成分。汉语中的数词分为基数词和序数词两大类：

(1) 基数词

基数词是表示数目多少的数词，包括系数词（零、一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、两）和位数词（十、百、千、万、亿）。

(2) 序数词

序数词是表示顺序先后的数词。最常用的序数词是由“第”加上基数词构成的，也可由“初”“头”“老”等加上基数词构成。如：第一、第五、第十、初一、初二、初八、老二、老六等。

关于数词，学生掌握起来难度较大的是大数的读法及如何表示倍数、分数、小数和概数等。另外，数词中的“二”和“两”是学生比较容易混淆的，需注意区分。

讲授大数读法时建议使用如下表格：

位数词	亿	千	百	十	万	千	百	十	(个)
例 1	4	3	2	1	5	4	3	2	1
例 2			5	0	0	9	0	0	1
例 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
读法	两 / 二	两 / 二	两 / 二	二	两 / 二	两 / 二 ^①	两 / 二	二	二

① “千”在“万”“亿”之后时，“二”更常用。

表格使用方法：

a. 例 1 用来说明数字读法的基本规则。可以先从万位开始逐一向左扩展，每次添加一个数字，依次为“十五万……”^①、“二百一十五万……”^②、“三千二百一十五万……”、“四亿三千二百一十五万……”，规律是万以上位数读法和万以下读法一样。四个数字一组，比较容易读，如 1234,5234，即读作“一千二百三十四万五千二百三十四”。

b. 例 2 用来说明数字中“0”的读法，“0”在数字末尾时，只读“非零数字+位数”；“0”在数字中间时，不管几个零，都读一个。

c. 例 3 用来说明“二”和“两”的读法^③。

6. 量词

量词是用来表示人、事物或动作单位的词，主要包括名量词和动量词两类：

(1) 名量词

名量词是表示人或事物单位的量词，常与数词或指示代词组成数量短语修饰名词，说明人或事物的数量。名量词又包括个体量词、集合量词、度量词和不定量词（些、点儿）四类。量词与名词的搭配通常是较为固定的，不可随便换用，这需要学习者熟记其搭配。有些量词修饰的名词有一定的规律性或其自身的意义特点：如“条”修饰的名词多是长条形的，如“一条裤子”“两条围巾”“三条鱼”“这条河”等；“张”修饰的名词多是可平铺的，如“一张床”“一张照片”等。说明量词通常搭配的名词的意义特点，有助于学习者理解和掌握正确的名量搭配。

在名量词的学习中，“天”“年”是学生常常出错的词语，常常出现“一个天”“一个年”这样的偏误，原因在于“天”“年”作为词，而非词素使用时，是表示时间的名量词，根据汉语“数词+量词”的搭配原则，“天”“年”前面出现数词、指示代词时，直接加“天”“年”。因此，应该说“一天”“三天”“一年”“五年”“那天”“那年”。

(2) 动量词

动量词是表示动作单位的量词，常用在动词后表示动作的次数。常用的动量词有：次、回、趟、遍、下、顿等。其中外国人比较容易混淆的是“次”与

① 此处注意，不读作“一十万”。

② 此处注意，不是“二百万一十五万”。

③ 关于两者区别的具体说明参见第六章。

“遍”。“次”用于一般性的反复的动作；“遍”用于从头到尾、有完整过程的动作，常用于与语言文字有关的活动，如“看了一遍”“写了一遍”等；“趟”用于一来一回的动作；“回”比“次”更具口语性；“下”表示短暂性的动作；“顿”表示与吃喝有关的动作数量。

名量词和动量词中都有一些可以重叠，表示“每一”的意思。如“个个”“件件”“年年”“次次”“回回”等，重叠后的量词可以做主语、谓语或定语。

需要注意的是，汉语学习者担心量词使用不当或临时想不出合适的量词时，会采用回避策略，不用量词，或用“个”代替其他的量词。另外，汉语的量词与名词之间不用“的”，有些学生受母语影响，会在量词与名词之间加“的”，如“三本的书”“一种的东西”，在教学中需要说明一下。

名量词和动量词与名词、动词的关系均非常密切，部分名词可以临时借用做量词，我们称之为“借用名量词”，如“一杯咖啡”中的“杯”、“一碗米饭”中的“碗”。同时，动作所需借助的工具及发出动作的人体部位也可以被临时借用做量词，如“画了一笔”“踢了两脚”“看了几眼”等。

7. 代词

代词是具有代替或指示作用的词，代词可以代替或指示名词、动词、形容词、副词、数词和量词等各类实词。根据其代替的词的不同，我们将代词分为以下三类：

(1) 人称代词

人称代词包括第一人称代词“我”，复数形式“我们”“咱们”^①；第二人称代词“你”，复数形式“你们”；第三人称代词“他”(男性、单数)、“他们”(男性、复数)、“她”(女性、单数)、“她们”(女性、复数)、“它”(事物、单数)、“它们”(事物、复数)。

除上述三种人称代词外，还有反身代词“自己”(口语中也说“自个儿”)、双称代词“彼此”和总称代词“大家”(口语中也说“大伙儿”)。这三种人称代词可以单独使用，也可以放在上述三类人称代词后面，如：我自己、她们自己、我们大家、你们彼此等等。

“它”在前文有明确所指时，在后文中常常省略，如我们不说“这首歌很有名，大家都会唱它”，而说“这首歌很有名，大家都会唱”。

^① “我们”与“咱们”之间区别的具体说明，参见第六章。