

## 编写说明

汉语进修教学，可分为强化型和普及型两种，本教材为普及型汉语进修教材。本教材主要面向来华短期进修教学项目，也适用于国内外其他各类普及型汉语进修教学项目。教材的初、中、高三级既相互衔接，又具有一定的独立性，可根据需要单独使用；学习者可从头学起，也可以从其中某一册学起。

普及型短期进修教学的主要特点是：教学周期相对较短，学习者课外学习时间有限，学习者的学习动机和学习需求差异较大。本教材遵循汉语作为第二语言教学的教材编写基本原则以及汉语教材编写的发展趋势，针对普及型短期进修教学的上述特点，在编写中着力体现以下特点：

### 1. 以任务为载体，兼顾结构、功能、文化。

结构、功能、文化相结合，是汉语作为第二语言教学遵循的基本原则。结构、功能、文化相结合的载体，就是任务，即交际活动。本教材按照从输入型任务到输出型任务的顺序，通过任务活动促进语言的输入和输出，完成相应的教学目标。

在语言点的安排上，本教材尽量照顾到语法结构教学的系统性。在语境设计上，注意贴近学习者生活，突出实用性。在内容主题的选择上，密切反映中国当代社会特点，体现时代气息。在文化因素的处理上，兼顾世界文化的共通性和中国传统文化的独特性。

### 2. 听说为主，精泛结合。

总的来说，本教材属于综合教材，以发展学习者的汉语综合运用能力为目标。但考虑到短期进修教学的特点，在技能培养上以听说为主，兼顾读写。初级阶段1～4册的所有教学内容，均为汉字和拼音对照形式，以适应部分学习者技能发展不平衡的情况，以及不同学习者对技能发展的不同需求。使用者可根据实际情况对读写技能培养确定相应的教学目标。

在中高级阶段，本教材在设计上体现精泛结合的理念，特别是高级阶段，对于聆听和阅读任务中的词语和结构，不要求全部掌握，为学习者的自主学习留出足够空间；同时，在完成理解性和表达性任务过程中，注意学习策略的培养。

### 3. 注重课堂教学的操作性。

教材编写的过程化，是教材编写的发展趋势。所谓过程化，就是通过练习和活动设计逐步推进教学目标的实现，使教材的内部结构与实际课堂教学的过程基本一致，这样有助于更好地实现教材的设计理念和设计目标，也减轻了教师在教学设计上的压力。当然，学习者的特点千差万别，有经验的教师完全可以根据具体情况对教材中的设计安排进行灵活调整。

#### 4. 在难度和容量上保持足够的适用空间。

短期进修教学，教学周期相对较短，或为1~2周，或为1~2个月；另外，中国国内各大学的短期班一般是每天3~4课时完成1课的教学任务。因此，我们把每册容量定为10课。如果每天1课，每周5天，则可供2周学完。每课主要内容的设计课时为3课时，但每课均配有“延伸活动（或拓展练习）”，可供第4课时使用。这样的设计，便于不同教学周期、不同课时量的教学项目灵活选用。

另外，本教材虽然跨越初、中、高三个等级，但限于容量，不可能出齐各级全部词汇和语言点，为了保证与各册总体难度等级相适应，初级阶段该出而未出的部分词语和个别语言点，在中级阶段不再作为生词和新的语言点处理，高级阶段则根据精泛结合的原则，仅对本阶段重点词语、重点格式进行处理。

本教材共12册。难度上与HSK等级的大致对应关系为（容量上不完全覆盖各级内容）：

本教材	初级		中级		高级	
	1、2册	3、4册	5、6册	7、8册	9、10册	11、12册
HSK 相应水平	1~3级		4级		5级	

教材由三位主编合作主持编写工作，具体分工如下：

许金生，负责初级1~4册；

胡文华，负责中级5~8册；

吴中伟，负责高级9~12册。

本教材出版前已在复旦大学国际文化交流学院暑期班试用，并根据试用反馈进行了修改，但肯定还存在许多疏漏、不足之处，敬请各位同行、老师批评指正！

编者

2019年3月

## 本册使用说明

本书为《速通汉语》第一册，适用于汉语零起点的学习者。本册编写的指导思想是语音、会话、语法、汉字教学并行，听说教学为主，读写教学为辅，帮助学生掌握简单的日常会话，具备最基本的汉语交际能力。

本册教材共 10 课，若每天 3 ~ 4 课时，可在 2 周内完成。以下具体说明教材内容及本教材使用建议。

### 一、关于第一课至第五课

#### 1. 总体安排

本册教材的第一课到第五课为入门阶段教学。每课由对话、生词、语言点、语音、汉字、延伸活动及文化常识等板块构成，重点为语音教学。每课首先以简单交际对话及生词开始，目的是使学生迅速进入真实的汉语交际情境，在有意义的语境中感知汉语音节及语流的特点，并在此基础上学习相关语言点，掌握基本的日常会话用语。之后进入单独的语音教学板块。语音教学后为汉字板块，教师可根据学生学习的需求进行灵活取舍。

以上为每天 3 课时的教学内容，如果每天为 4 课时，则进入“延伸活动”板块。“延伸活动”的内容，一是进一步夯实本课的重点学习内容，增加交际练习，二是介绍相关中国文化常识，使学生了解与语言相关的中国文化背景知识。有关中国文化常识的介绍亦可作为学生的课外阅读资料。

#### 2. 生词与课文

每课均设有两篇基于日常交际情境的简短对话，每篇对话有各自对应的词语表。教师可从第一篇对话的生词入手开始教学，先对词语进行简单释义，然后带领学生反复跟读操练，在此过程中，教师应注意纠正学生发音中的普遍性偏误。之后进入会话教学，教师可领读课文，或者通过播放录音使学生逐句模仿跟读，在学生模仿基本正确的基础上，教师可根据课文内容进行提问，以检测学生是否理解对话意义，并结合语言点进行简单讲解和说明。在学生理解课文意思的基础上，再次带领学生朗读课文，可采用集体朗读、男女分角色朗读、两人一组分角色朗读等方式使学生充分熟悉对话内容，加深对语言的理解和记忆。之后进入语言点练习部分，在核对答案并厘清难点之后，可进入活动阶段，引导学生利用本课所学的词汇及语言点完成具体交际语境下的任务和活动，实现本课交际教学目标。每课生词、课文及交际活动的教学时间建议为 1 课时。

#### 3. 语音

在语音教学方面，考虑到成人的认知特点，我们在第一课先对汉语语音做一简单的系统

介绍，使学习者全面了解汉语语音全貌，之后逐课针对具体的语音要点、难点进行教学，使学生最终掌握汉语的声、韵、调，并且在反复操练的基础上正确识别拼音，朗读音节及句子。教学顺序基本遵循“整体—细节—整体”的原则，先感知语音系统整体，再细化深入。教师可根据第一课整体教学的情况，发现学习难点，有针对性地调整后续几课的教学重点。

语音教学部分建议一个半课时。第一课为汉语语音总体介绍及声调变调规则，教师示范声母、韵母的发音并带入声调，以音节为单位带领学生进行发音练习。第二课至第四课的语音部分着重于重点及难点音素教学。在语音教学中建议教师通过讲解法、图示法、对比法、带音法等具体方法进行教学，重在带领学生进行开口模仿实践。

在语音练习中，应重视跟读部分的练习，使学生通过集体朗读、个体朗读等不同方式进行操练，教师在这一过程中应帮助学生逐一纠音。在辨认音节及声调等语音练习中，一般给学生听两遍录音，在确认学生辨识正确之后，应带动学生开口实践，多次模仿、重复正确的发音，强化、巩固其发音。在朗读句子的练习中，教师应将重点放在对学生语流的训练上，让学生通过反复朗读句子，感知汉语的发音特点，培养发音的流畅性。绕口令部分的练习可视教学时间是否充裕灵活取舍。

#### 4. 汉字

考虑到短期教材的特点，本书未将汉字教学作为重点。本册教材的汉字教学理念可概括为：培养学生的认字能力及基本汉字书写能力，同时重视汉字输入训练；培养学生掌握汉字的基本结构和书写规则，具备基本的汉字部首知识。每课列出的供学生书写的汉字根据由简至繁、由易到难的原则选定，便于学习者循序渐进掌握汉字。

具体而言，第一课中的汉字板块介绍了汉字的笔画和书写规则，并由最简单的汉字开始教学。建议教师花半个课时左右的时间讲解并指导学生进行实践，让学生在书写汉字的过程中逐步感知汉字的基本笔画构成，对汉字的书写规则形成基本的认识。第二课至第五课的汉字书写板块，每课介绍2~3个最常见的基本汉字偏旁，并列出当课出现的5个主要汉字，帮助学生循序渐进地了解汉字的意义和结构。建议此部分教学控制在半个课时以内，如果课堂教学时间不够，可留做课后作业。

另外，在布置课后练习时，教师可尽量鼓励学生尝试采用拼音输入法在电脑或手机上输入汉字，训练学生通过打字在复习巩固拼音的基础上识别、记忆汉字，并迅速体验汉字学习的成就感。

教师还可帮助学生建立班级微信群，要求学生利用汉字输入的方式通过微信提交作业，或彼此联系。

## 二、关于第六课至第十课

### 1. 总体安排

第六课至第十课的课程板块设置不同于前5课，适用于初级阶段综合课教学，语音板块

不再单独出现，增加了热身、拓展练习等板块。重点培养学生的听说技能和口头交际能力，兼顾读写技能。

这一部分的编写理念主要体现为以任务和活动为载体，重视交际互动，通过由易到难的活动设计不断推进教学目标的实现。教学活动的编排按照从输入型任务到输出型任务的顺序，每一课语言点教学后都设有后续跟进的交际练习活动，旨在通过一系列由控制式交际活动、半控制式交际活动，到自由输出式交际活动的设计，逐步推进教学目标的实现，以使学生全方位、多角度充分熟悉当课语言点及常见的使用搭配，并在不断的交际互动中逐渐获得使用简单的语言进行基本交际会话的能力。

建议教师尽量根据教材编排的顺序，即热身→词语→语言点→课文→活动→汉字→拓展练习的顺序组织教学，当然也可按照具体情况灵活微调。

## 2. 热身

“热身”为每一课教学的引入部分，教师可用 10 分钟左右的时间，通过师生之间或学生之间问答的形式引导学生复习旧知识，唤起对新知识的学习动机，自然过渡到新课的学习。

## 3. 词语

每课生词为 20 个左右，建议用 20 分钟左右时间进行教学。教师可先领读生词，然后按顺序讲解生词，对于重点生词应通过形式多样的互动方式引出词语的典型用法，并带领学生操练，最后给学生 5 分钟时间完成生词填空练习，教师扼要讲评。

## 4. 语言点

每一个语言点都设计在有意义的对话中，使学生在具体的语境中感知语言点的意义，并通过大量的例子加深其认知。教师可通过领读例句引导学生关注语言形式并理解其意义，在此基础上归纳语言点功能及形式，继而进入后续的“活动”环节。学生两人一组活动，教师巡视并随时指导。小组练习后，教师可请不同小组的成员具体展示并给予反馈。学生通过从控制式到半控制式的任务活动，在具体语境下尝试实践新的语言点，循序渐进，从懂到会，真正学会在交际中正确使用语言点。该板块建议 30 分钟左右完成。

## 5. 课文

课文教学板块包括 2 篇对话，每篇对话前都配有听力练习。课文内容由浅入深，以提供更多词语及语言点的复现机会。在学习课文前，先以听力练习的形式引入，意在激起学生的学习积极性和挑战性，同时进一步巩固新学词语与语言点。需注意的是，做此练习时学生不得看课文，教师应在学生充分理解问题的基础上再播放录音。一般情况下建议听两遍，听第一遍时可放慢播放速度。在核对答案后，教师可以领读或让学生跟读录音、分角色朗读等。该板块建议 40 分钟左右完成。

## 6. 活动

本环节首先为自由输出式活动，建议用 20 分钟完成，目的是使学生在前几个阶段学习

的基础上，通过完成真实的交际任务获得运用汉语进行会话的交际能力。教师可根据任务要求让学生分组活动，教师巡视并提供指导和帮助。活动完成后，教师请各小组分别展示，并根据展示内容向其他小组提问，必要时，针对偏误进行进一步的操练。活动过程中可对小组进行重新组合，变换组员，使学生能有足够的机会跟不同的伙伴互动。作为课后的巩固和跟进，教师可增加基于微信群的学习活动，鼓励学生通过语音留言的形式完成口头表达的作业，提高其口语表达积极性和参与性，从而巩固学生的交际会话能力。

## 7. 汉字

建议将此部分放在每天的最后十分钟进行。

## 8. 拓展练习

如果日课时为3课时，这一板块作为课后作业；如果是4课时，则第4节课使用。此板块为学生提供包含本课语言点及主要词汇的听力理解及阅读理解的练习。具体而言，第一部分为听力练习，教师可引导学生先看题目，大致了解所听内容的对话情境、人物及话题内容。教师可根据学生的听力情况决定播放录音的次数，建议通过与学生互动的方式检测学生是否完全听懂。第二部分为阅读练习，学生正确完成后，如果时间充裕，可以让学生复述短文内容。

以上建议仅供各位教师参考，教师可在教学实践中根据本校课时安排、教学对象特点、学生需求、课堂实际情况等多方面因素进行调整，灵活取舍，以求取得最佳的教学效果。

## 礼貌用语 Courtesy Expressions

Nǐ hǎo!

A: 你好! Hello!

Nǐ hǎo!

B: 你好! Hello!

/ Nín hǎo!

/ 您好! Hello! (to respectable or senior people)

Xièxie!

A: 谢谢! Thank you!

Bú kèqi.

B: 不客气。 You are welcome.

Duìbuqǐ!

A: 对不起! I'm sorry. / Excuse me.

Méi guānxi.

B: 没关系。 That's all right.

Zàijiàn!

A: 再见! Goodbye!

Zàijiàn!

B: 再见! Goodbye!

## 课堂用语 Classroom Expressions

Shàng kè.

上 课。 Class begins.

Xià kè.

下 课。 Class is over.

Xiūxi yíxià.

休息一下。 Have a break.

Jìxù shàng kè.

继续 上 课。

Let's continue.

Qǐng dǎ kāi shū.

请 打 开 书。

Please open your book.

Qǐng tīng lùyīn.

请 听 录 音。

Please listen to the recording.

Qǐng gēn wǒ dú.

请 跟 我 读。

Please read after me.

Dǒng bù dǒng?

懂 不 懂? Do you understand or not?

Dǒng.

懂 。 Yes, I do (understand).

Bù dǒng.

不 懂。 No, I don't (understand).

Qǐng dú yíxià.

请 读 一 下。 Please read it.

Qǐng xiě yíxià.

请 写 一 下。 Write it, please.

Duì bú duì?

对 不 对? Is it right?

Duì.

对。 Yes, it is (right).

Bú duì.

不 对。 No, it isn't (right).

Hěn hǎo.

很 好。 Very good.

Qǐng kàn hēibǎn.

请 看 黑 板。

Look at the blackboard,  
please.

Xiànzài zuò liànxí.

现 在 做 练 习。

Let's do exercises now.

Qǐng zài shuō yí biàn.

请 再 说 一 遍。

Please say it again.

## 普通话声韵配合表

### Table of Syllables in Mandarin Chinese

	b	p	m	f	d	t	n	l	g	k	h	j	q	x	zh	ch	sh	r	z	c	s	零	
i																							
a	ba	pa	ma	fa	da	ta	na	la	ga	ka	ha												
o	bo	po	mo	fo																			o
e			me		de	te	ne	le	ge	ke	he												
ê																						ê	
er																						er	
ai	bai	pai	mai		dai	tai	nai	lai	gai	kai	hai												
ei	bei	pei	mei	fei			nei	lei	gei	kei	hei												
ao	bao	pao	mao		dao	tao	nao	lao	gao	kao	hao												
ou	pou	mou	fou		dou	tou	no	lou	gou	kou	hou												
an	ban	pan	man	fan	dan	tan	nan	lan	gan	kan	han												
en	ben	pen	men	fen	den	ten	nen	len	gen	ken	hen												
ang	bang	pang	mang	fang	dang	tang	nang	lang	gang	kang	hang												
eng	beng	peng	meng	feng	deng	teng	neng	len	geng	keng	heng												
i	bi	pi	mi		di	ti	ni	li									jí	qí	xi				
ia																	jia	qia	xia				
ie		bie	pie	mie					die	tie	nie	lie					jie	qie	xie				
iao		biao	piao	miao					diao	tiao	niao	liaو					jiao	qiao	xiao				
iu									diu	niu	liu						jiu	qiu	xiu				
ian		bian	pian	mian					dian	tian	nian	lian					jian	qian	xian				
in		bin	pin	min													jin	qin	xin				



b	p	m	f	d	t	n	l	g	k	h	j	q	x	zh	sh	r	z	c	s	零	
iang	bing	ping	ming	dong	ting	ning	ling	niang	liang	guang	qiang	qiang	xiang	jiang	qiang	xiang	ying	ying	yang	ying	
u	bu	pu	mu	fu	du	tu	nu	lu	gu	ku	hu	guai	kuai	huai	zhua	chu	shu	ru	zu	cu	wu
uo																				wa	
uo																				wo	
uai																				wai	
ui																				wei	
uan																				wan	
un																				wen	
uang																				wang	
ueng																				weng	
ong																				rong	
ü	dong	tong	nong	long	gong	kong	hong													zung	
ue																				song	
üan																				yun	
ün																				yong	
iong																				iong	

## 汉字常见笔画名称表

### Common Strokes of Chinese Characters

笔画 Stroke	笔画名称 Name	例字 Sample	笔画 Stroke	笔画名称 Name	例字 Sample
、	diǎn 点	六	亅	xiégōu 斜钩	我
一	héng 横	三	乚	héngzhé 横折	马
	shù 竖	十	乛	hénggōu 横钩	买
丿	piě 撇	人	乚	héngzhégōu 横折钩	月
乚	nà 捺	八	乚	shùzhé 竖折	山
㇏	tí 提	打	ㄥ	piězhé 撇折	去
ㄥ	piědiǎn 撇点	好	フ	héngpiě 横撇	永
丨	shùgōu 竖钩	水	ㄭ	héngzhézhépiě 横折折撇	建
丨	shùtí 竖提	衣	ㄣ	héngzhétí 横折提	说
乚	shùwāngōu 竖弯钩	电	ㄣ	shùzhépiě 竖折撇	专

## 汉字基本笔顺规则表

### Rules for Stroke Order

规则 Rule	例字 Sample character	笔画演示 Writing order
<b>xiān héng hòu shù</b> <b>先 横 后 竖</b> First horizontal stroke, then vertical stroke	shí 十	一 十
<b>xiān piě hòu nà</b> <b>先 撇 后 捺</b> First left-falling stroke, then right-falling stroke	bā 八	ノ 八
<b>cóng shàng dào xià</b> <b>从 上 到 下</b> From top to bottom	sān 三	一 = 三
<b>cóng zuǒ dào yòu</b> <b>从 左 到 右</b> From left to right	xiū 休	ノ 亼 仁 什 什 休
<b>xiān wài hòu lǐ</b> <b>先 外 后 里</b> From outside to inside	yuè 月	ノ 月 月 月
<b>xiān wài hòu lǐ zài fēng kǒu</b> <b>先 外 后 里再 封 口</b> From outside to inside, then enclose	guó 国	丨 𠂔 𠂔 𠂔 𠂔 𠂔 国 国 国 国
<b>xiān zhōngjiān hòu liǎngbiān</b> <b>先 中间 后 两边</b> First middle, then two sides	shuǐ 水	丨 𠂊 水 水

## 语法术语缩略形式表

### Abbreviations of Grammar Terms

缩略形式 Abbreviation	英文翻译 English	中文名称 Chinese
A	Adjective	形容词
Adv	Adverb	副词
Conj	Conjunction	连词
M	Measure Word	量词
N	Noun	名词
NP	Noun Phrase	名词词组
Nu	Numeral	数词
O	Object	宾语
PN	Proper Noun	专有名词
Pre	Prefix	前缀
Prep	Preposition	介词
Pron	Pronoun	代词
Pt	Particle	助词
Q	Quantifier	数量词
S	Subject	主语
Suf	Suffix	后缀
V	Verb	动词
VP	Verb Phrase	动词词组

# 目 录

## 第一课 你好 1

语音 汉语语音概貌

功能 问好

汉字 (1) 笔画简介 (2) 数字“一”到“十”

## 第二课 你叫什么名字? 13

语音 e ai ei ao ou an en ang eng

功能 询问与介绍姓名、国籍

语言点 (1) 汉语基本句型 (2) NP+呢?

汉字 (1) 偏旁“亻(人)、女、口” (2) 人、你、好、叫、名

## 第三课 很高兴认识你 23

语音 ji qi xi zi ci si zhi chi shi ri

功能 询问姓氏、交换名片

语言点 (1) “的”表领属关系 (2) 形容词谓语句

(3) 一般疑问句 (4) 副词“也”

汉字 (1) 偏旁“小、讠(言)” (2) 小、请、问、认、识

## 第四课 你去哪儿? 35

语音 (1) i ia ie iao iou(iu) ian in iang ing iong

(2) “一”的变调

功能 坐出租车并问价钱

语言点 (1) 正反疑问句 (2) 汉语的数字1—100

汉字 (1) 偏旁“夕、土、辶” (2) 多、块、场、远、近

## 第五课 你要吃什么? 47

语音 (1) u ua uo uai uei(ui) uan uen(un) uang ueng ü üe üan ün

(2) “不”的变调

功能 点菜

语言点 (1) 量词的用法1 (2) 选择疑问句

汉字 (1) 偏旁“丷、宀、饣” (2) 吃、菜、快、饭、饿

## 第六课 你在哪儿工作? 61

**功能** (1) 初次见面  
(2) 询问与回答工作情况

**语言点** 介词短语“在 + 处所词语”做状语

**汉字** (1) 偏旁“口、木、田” (2) 国、果、男、留、做

## 第七课 中国银行在哪儿? 75

**功能** 问路与指路  
**语言点** (1) 表示存在的“有”字句  
(2) 动词“在” (3) 副词“就”

**汉字** (1) 偏旁“宀、广、扌” (2) 家、店、拐、知、道

## 第八课 你的生日是几月几号? 87

**功能** (1) 询问与介绍生日等数字信息  
(2) 邀请

**语言点** (1) 名词谓语句 (2) 日期及星期表示法  
(3) 时间状语

**汉字** (1) 偏旁“丶、日、目” (2) 漂、晚、看、星、号

## 第九课 你喜欢中国电影还是美国电影? 99

**功能** (1) 询问喜好  
(2) 询问与说明交通方式

**语言点** 语气助词“吧”

**汉字** (1) 偏旁“心、足、钅” (2) 怎、路、铁、喜、地

## 第十课 你家有几口人? 111

**功能** (1) 询问与介绍家人  
(2) 询问与回答年龄

**汉字** (1) 偏旁“乚、犭、彳” (2) 照、狗、律、姐、妹

## 生词表 123

## 录音文本 127

Dì-yī kè Nǐ hǎo

## 第一课 你好

### Lesson 1 Hello

#### 本课目标 Goals of the lesson

1. 语音: 汉语语音概貌

Pronunciation: Introduction to Chinese phonetics

2. 功能: 问好

Function: To greet people in Chinese

3. 汉字: Chinese characters:

(1) 笔画简介

Brief introduction to Chinese strokes

(2) 数字“一”到“十”

Numbers from “一” one to “十”

#### 一、课文 Text

(一)  01-1

Nǐ hǎo!

A: 你好!

Nǐ hǎo!

B: 你好!

(二)  01-2

Wáng lǎoshī, nín hǎo!  
A: 王老师，您好！

Nín hǎo, Wáng lǎoshī!  
B: 您好，王老师！

Nǐmen hǎo!  
C: 你们好！

 词语 New words

1	你	nǐ	Pron	you
2	好	hǎo	A	good, fine
3	老师	lǎoshī	N	teacher
4	您	nín	Pron	you ( <i>respectful</i> )
5	你们	nǐmen	Pron	you ( <i>plural</i> )
	们	men	Suf	<i>suffix indicating a plural number</i>

## 专名 Proper noun

1	王	Wáng	Wang, a common surname
---	---	------	------------------------

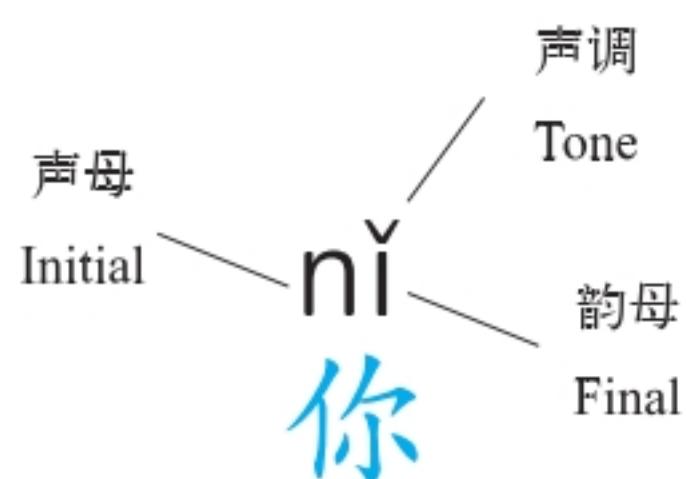
 活动 Activity

- (1) 班级同学互相问好。Exchange greetings with your classmates.
- (2) 老师和同学互相问好。Exchange greetings with your teacher.

**二、语音 Pronunciation**

一个音节通常由声母、韵母和声调构成，例如：你 (nǐ)，其中 n 是声母，i 是韵母，韵母之上标有声调。少数音节没有声母，只有韵母和声调。

A syllable is usually composed of an initial (*shengmu*), a final (*yunmu*) and a tone (*shengdiao*). For example, in *nǐ* (you), *n* is the initial and *i* is the final, and above the final is the tone mark. There are a few syllables which consist of only a final and a tone.



汉语共有约 400 个声韵组合结构，声韵调配合共有约 1200 个音节。

There are totally about 400 combinations of initials and finals, and about 1,200 syllables with different tones.

### 声母 Initials

b	p	m	f	d	t	n	l
g	k	h	j	q	x		
zh	ch	sh	r	z	c	s	

### 韵母 Finals

	i	u	ü
a	ia	ua	
o		uo	
e			
-i			
ê	le		üe
er			
ai		uai	
ei		ui(uei)	
ao	iao		
ou		iu(iou)	

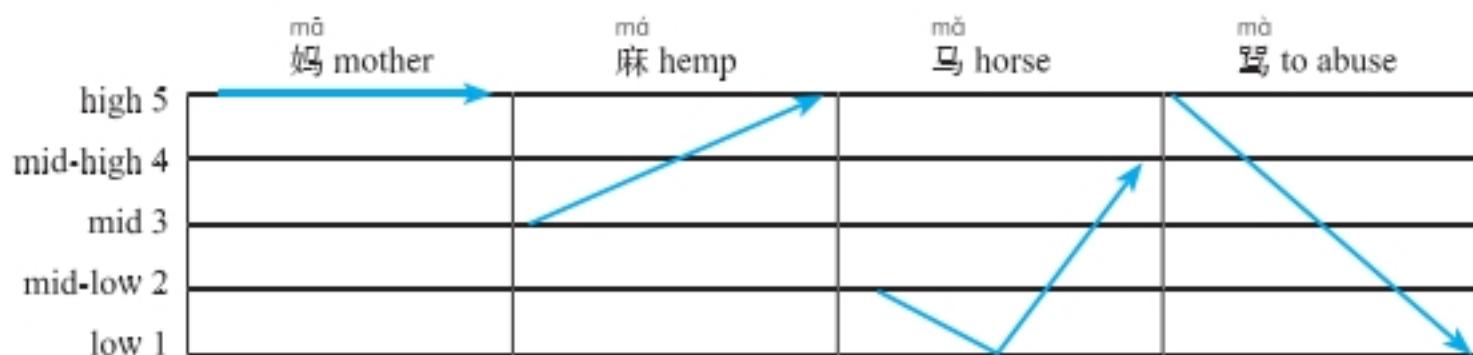
an	ian	uan	üan
en	in	un(uən)	ün
ang	iang	uang	
eng	ing	uəng	
ong	iong		

## 声调 Tones

声调指一个音节内部的音高变化。汉语普通话有四个声调。声调的作用在于区别意义，相同的声韵组合如果声调不同，会有完全不同的意义。

A tone refers to the pitch variation within a syllable. There are four tones in Mandarin Chinese. The function of tones lies in differentiating meanings. The same combination of an initial and a final, if marked with different tones, will have completely different meanings.

- 第一声 dì-yī shēng The first tone, 55 high-flat tone
- ↗ 第二声 dì-èr shēng The second tone, 35 rising tone
- ↘ 第三声 dì-sān shēng The third tone, 214 falling-and-rising tone
- ↙ 第四声 dì-sì shēng The fourth tone, 51 falling tone



## 轻声 Neutral tone

有时候一个音节失去原来的声调，发得又轻又短，叫“轻声”。轻声不标声调。

Sometimes a syllable loses its original tone and is pronounced in a short, low and unstressed tone, known as the neutral tone (*qingsheng*), which is shown by the absence of a tone mark.



听录音，跟读 Read after the recording



01-3

māma

妈妈 mother

bàba

爸爸 father

nǐmen

你们 you (plural)

tāmen

他们 they, them

## 三声变调 Third tone change

完整的第三声只见于单独发音或停顿之前，其他情况下第三声要变调。

The third tone is seldom used in full except in independent syllables or when followed by a pause. The tone pitch should be changed accordingly.

当两个三声音节连在一起时，前一个三声应变为二声。

If two third-tone syllables are spoken in succession, the first third tone should be changed to the second tone.

例如：For example:

**你好** nǐ hǎo → ní hǎo hi

**老虎** lǎohǔ → láohǔ tiger

当三声音节与三声以外的音节在一起时，三声的调值为211，相当于只发三声的前一半。

If a third-tone syllable goes together with a non-third-tone syllable, its pitch is 211, meaning only the first half of the tone is pronounced.

例如：For example:

**老师** lǎoshī (214-55 → 211-55) teacher

**美国** Měiguó (214-35 → 211-35) U.S.A.

**马路** mǎlù (214-51 → 211-51) road

## 拼写规则 Rules for reading and spelling

1. 当韵母 i、u、ü 自成音节时，分别写作 yi、wu、yu。

When standing for syllables by themselves, the finals i, u, and ü are written as yi, wu, and yu.

2. 在标写地名、人名等专有名词时首字母大写。

When marking the pronunciation of a proper noun, like the name of a place or a person, the first letter should be capitalized.

例如：For example:

**英国** Yīngguó U.K.

**玛丽** Mǎlì Mary

3. 双音节词中，若第二个音节首字母为元音字母 a、o、e 时，需要在元音字母前面标记隔音符号。

When marking the pronunciation of a disyllabic word, if the initial letter of the second syllable is the vowel a, o, or e, an apostrophe should be used between the two syllables.

例如：For example:

西安 Xī'ān Xi'an, a Chinese city

感恩 gǎn'ēn grateful

## 语音练习 Pronunciation exercises

1. 选出你听到的音节。Choose the syllables you hear.  01.4

- |          |     |     |     |
|----------|-----|-----|-----|
| (1) ā    | á   | ă   | à   |
| (2) ō    | ó   | ő   | ò   |
| (3) ê    | é   | ě   | è   |
| (4) nī   | ní  | nǐ  | nì  |
| (5) wū   | wú  | wǔ  | wù  |
| (6)      | lú  | lű  | lù  |
| (7) pī   | pí  | pǐ  | pì  |
| (8) dū   | dú  | dǚ  | dù  |
| (9) tū   | tú  | tǚ  | tù  |
| (10) hāo | háo | hǎo | hào |

2. 选出你听到的音节，注意辨别声母。  01.5

Choose the syllables you hear, and pay attention to the initials.

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| (1) mā nà | (2) bù pù | (3) pō bō |
| (4) tǎ dǎ | (5) tí dí | (6) tǔ dǔ |

3. 选出你听到的音节，注意辨别韵母。  01.6

Choose the syllables you hear, and pay attention to the finals.

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| (1) wò è  | (2) yí yú | (3) wǔ wǒ |
| (4) lù lǜ | (5) fú fó | (6) tè tì |

4. 选出你听到的音节，注意辨别声调。  01-7

Choose the syllables you hear, and pay attention to the tones.

- |           |      |           |      |           |      |
|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| (1) bà    | bá   | (2) nù    | nú   | (3) tǔ    | tù   |
| (4) dǐ    | dì   | (5) lǚ    | lù   | (6) lē    | lè   |
| (7) tǔdì  | túdì | (8) dàyi  | dáyí | (9) yúfū  | yūfǔ |
| (10) móli | móli | (11) nǎlǐ | nǎlǐ | (12) gēge | gége |

## 5. 朗读下列音节，请你的老师听一听，你的哪些发音有问题。

Read aloud the syllables below, and ask your teacher to check if you are correct.

bā pá bó pó dǔ tǔ gù kù  
 wǔ yǔ nǚ nǚ lù lù  
 kāi kēi kǎo kǒu kàn kèn kēng  
 shǎo xiǎo kào zhōng jiǒng gǒng  
 cān kān fàn huàn fèn hùn  
 kuò kuì kuān kāng kuàng kèng  
 jīn jūn zūn xié xué  
 jì zì zhī qī cǐ chǐ xì sì shí rì rè

## 6. 听录音，朗读下面的词语。

Listen to the recording and read aloud the following words.  01-8

	A		B	
(1)	bā	eight	bà	dad
(2)	é	goose	è	hungry
(3)	hē	to drink	hé	river
(4)	tā	he, she, it	tǎ	pagoda
(5)	bóbo	uncle	pópo	granny
(6)	dàren	adult	dárén	talented person
(7)	Hànyǔ	Chinese language	Hánýǔ	Korean language
(8)	liànxí	exercise	liánxì	to contact
(9)	rènshi	to know	rénshì	personage
(10)	shuǐjiǎo	dumpling	shuì jiào	to sleep

7. 听录音，朗读句子。Listen to the recording and read aloud the sentences.  01-9

Zhōngguó hěn dà.

- (1) 中国 很 大。China is very big.

Zhōngwén hěn kù.

- (2) 中文 很 酷。Chinese language is very cool.

Jīntiān xīngqīyī.

- (3) 今天 星期一。Today is Monday.

Wáng Péng cóng Hánuguó lái.

- (4) 王 朋 从 韩国 来。Wang Peng comes from South Korea.

## 8. 读数字 1 ~ 10。Read numbers 1-10.

(1)

yī

一



(2)

èr

二



(3)

sān

三



(4)

sì

四



(5)

wǔ

五



(6)

liù

六



(7)

qī

七



(8)

bā

八



(9)

jiǔ

九



(10)

shí

十



## 三、汉字 Chinese characters

 笔画 Strokes

汉字是由笔画组成的。下面是其中最为基本的五种笔画。

Chinese characters are composed of strokes and here are the five basic strokes.

基本笔画 Stroke	运笔方向 Direction	笔画名称 Name	例字 Example
一	右 Rightward	横 héng	二
丨	下 Downward	竖 shù	十
丿	左 Leftward falling	撇 piě	八
丶	右 falling Rightward falling	点 diǎn	六
丶	右 falling Rightward falling	捺 nà	八

其他笔画都是在上面五种笔画的基础上派生出来的。例如：

The other strokes are based on the five basic ones above. For example:

笔画 Stroke	运笔方向 Direction	笔画名称 Name	例字 Example
丨	下 then 右 Downward and then rightward	竖弯 shùwān	四
丨	下 then 右 and 上 Downward and then rightward and upward	竖弯钩 shùwāngōu	七
フ	右 then 下 Rightward and then downward	横折 héngzhé	五
フ	右, 下 then 右 and 上 Rightward, downward and then rightward and upward	横折弯钩 héngzhéwāngōu	九

### 学习下面的汉字 Learn the following characters

下面表格中的第一列是宋体字，宋体一种最常见的印刷字体，第二列是正楷体，接近于手写体，第三列是用钢笔书写的手写体。

In each of the following columns, the first one is in the form of Song typeface, which is the commonest printing form. The second one is in the form of regular script, which is similar to the handwritten form. The third one is in the pen-written form.

一	一	一	yī	one
二	二	二	èr	two
三	三	三	sān	three
四	四	四	sì	four

五	五	五	wǔ	five
六	六	六	liù	six
七	七	七	qī	seven
八	八	八	bā	eight
九	九	九	jiǔ	nine
十	十	十	shí	ten

❶ 汉字书写：反复书写下列汉字，直到记住为止。

Writing characters: Write the characters again and again until you remember them.

一	1画 一	一 一 一
二	2画 一 二	二 二 二
三	3画 一 = 三	三 三 三
四	5画 丨 口 囗 四 四	四 四 四
五	4画 一 丨 五 五	五 五 五
六	4画 丶 二 六 六	六 六 六
七	2画 一 七	七 七 七
八	2画 ノ 八	八 八 八
九	2画 ノ 九	九 九 九
十	2画 一 十	十 十 十

## 四、延伸活动 / Extended activities

1. 在电脑或手机上安装拼音输入法，然后键入拼音 ni hao，看看会出来什么。

Install a Chinese input tool in your computer or mobile phone, and input “ni hao” in *pinyin* to see what will be shown.

2. 看中国地图，根据拼音念出各个省、自治区、直辖市、特别行政区的名称，请老师听一听念得对不对。

Look at the map of China, and read out the names of each province, autonomous region, direct-controlled municipality, and special administrative region according to *pinyin*. Ask your teacher to check if your pronunciation is correct.

## 五、你知道吗? / Do you know?

### 汉语与汉字 Chinese language and Chinese characters

汉语有多种方言，普通话为中国国家通用语言。本书中所教的即为普通话，它是现代汉语的标准语，是以北京语音为标准音，以北方方言为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

汉语有不同的方言，但不同方言都使用汉字作为共同的书写体系。中国内地（大陆）主要使用简体字，中国香港特别行政区、澳门特别行政区及台湾省使用繁体字。

汉字具有约六千年的历史，是世界上历史最为悠久的文字之一。古今汉字总数大约有六万个，去除已经废弃的汉字和异体字后，大约是一万到两万。但是这并不意味着我们要学习这么多的汉字。事实上，六千个汉字就足以满足我们一般阅读的需要。本教材所教的，则是最常用的汉

There are many dialects in Chinese, and Mandarin is the common national language in China. What we are studying in this series of textbooks is Mandarin, also known as *Putonghua* (the common speech), the modern Chinese with “the Beijing speech sounds as the standard sounds, the northern dialect as the basic dialect and modern classic works written in the vernacular as its grammatical models”.

Chinese language has different dialects. Mandarin and all the other dialects use Chinese characters as the common written form of language. The simplified characters are used in Chinese mainland, while traditional characters are used in Hong Kong, Macau and Taiwan.

With a history of about 6,000 years, Chinese characters are one of the earliest forms of written language in the world. The total aggregate of both ancient and present-day Chinese characters is about 60,000. However, if we eliminate the obsolete characters and variants, the number of practical use is by now between ten and twenty thousand. But even this figure is not truly representative of the number of characters that must be learned. In fact, 6,000 characters are quite sufficient for general reading.

字。根据统计，950 个最常用的汉字可以覆盖大部分报刊的 90%，而 3800 个汉字就可以覆盖 99.9%。

现代汉语词汇以双音节词为主，单音节词为辅，也有多音节词。一般来说，一个汉字代表一个独立的音节，有一定的意义。因此，一个词在书面上可能是两个字，也可能是一个字，或者两个字以上。在书面上，汉语词和词之间没有空格。如：

王老师，您好！

The characters taught in this book are the most frequently used ones in daily life. If you know 950 of the most frequently used characters, you will be able to recognize 90% of the characters you meet in most newspapers and magazines. And if you know 3,800 characters, you will be able to recognize 99.9% of such characters.

Modern Chinese words are mostly disyllabic in forms, supplemented by some monosyllabic words and multisyllabic ones. Each Chinese character is an independent syllable with certain meaning itself. Therefore one Chinese word may be composed of two characters, or one character, or more than two characters. In written texts, there are no spaces between words. For example:

王老师，您好！(Hello, Mr. Wang!)

Dì-qī kè Zhōngguó Yínháng zài nǎr?

## 第七课 中国银行在哪儿?

### Lesson 7 Where Is Bank of China?

#### 本课目标 Goals of the lesson

1. 功能: 问路与指路

Function: To ask and show the way

2. 语言点: Language points:

(1) 表示存在的“有”字句 The “有”-sentence indicating existence

(2) 动词“在” The verb “在”

(3) 副词“就” The adverb “就”

3. 汉字: Chinese characters:

(1) 偏旁“宀、广、扌” The radicals “宀”, “广” and “扌”

(2) 家、店、拐、知、道

#### 一、热身 Warm-up

回答问题: Answer the questions:

Nǐ xiǎng zhīdào fùjìn yǒu méiyǒu yínháng, zěnme shuō?

1. 你 想 知道 附近 有 没有 银行, 怎么 说?

If you want to know whether there is a bank nearby, what would you say?

Nǐ xiǎng zhīdào zěnme qù nà jiā yínháng, zěnme shuō?

2. 你 想 知道 怎么去 那家 银行, 怎么 说?

If you want to know how to go to that bank, what would you say?

#### 二、词语 New words

1	附近	fùjìn	N	nearby	大学附近
2	银行	yínháng	N	bank	去银行
3	家	jiā	M	a measure word for institutions	一家银行
4	从	cóng	Prep	from	从北京到上海

5	往	wǎng	Prep	towards	
6	前	qián	N	front, ahead	
7	走	zǒu	V	to walk	往前走
8	然后	ránhòu	Conj	then, afterwards	
9	左	zuǒ	N	left	
10	拐	guǎi	V	to turn	往左拐
11	饭店	fàndiàn	N	restaurant	一家饭店
12	就	jiù	Adv	just, exactly	饭店就在附近
13	对面	duìmiàn	N	the opposite side	
	面	mìan	Suf	side	前面 左面
14	书店	shūdiàn	N	bookstore	一家书店
15	超市	chāoshì	N	supermarket	一家超市
16	右	yòu	N	right	往右拐 右面

## 专名 Proper nouns

1	中国银行	Zhōngguó Yínháng	Bank of China
2	北京银行	Běijīng Yínháng	Bank of Beijing
3	四川饭店	Sīchuān Fàndiàn	Sichuan Restaurant
4	全家超市	Quánjiā Chāoshì	FamilyMart

## 选用以上词语填空 Choose a word from above to fill in each blank

(1) ( ) 这儿 ( ) 前 走, 就 是 中国 银行。

(2) 附近 有 一 ( ) 超市。

(3) 往 右 ( ), 就 是 书店。

(4) 书店 在 超市 ( )。

### 三、语言点 / Language points

#### 表示存在的“有”字句 The “有”-sentence indicating existence

方位词/处所词 + “有” + 某人 / 某物

Word of location/direction + 有 + sb./sth.

汉语中描述某人 / 某物存在于某处时，将方位词或处所词置于句首，接动词“有”，后跟存在的人或某物。“有”的否定形式是“没有”。

When describing the existence of somebody/something in a certain place in Chinese, usually a word of location/direction comes in the beginning of the sentence, and then takes the verb “有” followed by somebody/something. The negative form of “有” is “没有”.

例如：For example:

Fùjìn yǒu yì jiā Zhōngguó Yínháng.

1. 附近 有一家 中国 银行。

Dàxué duìmiàn yǒu yí gè shūdiàn.

2. 大学 对面 有一个 书店。

Gōngyuán fùjìn yǒu yí gè chāoshì.

3. 公园 附近 有一个 超市。

Běijīng Dàxué fùjìn méiyǒu fàndiàn.

4. 北京 大学 附近 没有 饭店。

“有”字句的疑问形式有以下两种：There are two interrogative forms of “有”-sentences:

(1) 方位词 / 处所词 + “有” + 某人 / 某物 + “吗” ?

Word of location/direction + 有 + sb./sth. + 吗 ?

(2) 方位词 / 处所词 + “有没有” + 某人 / 某物?

Word of location/direction + 有没有 + sb./sth.?

Fùjìn yǒu yínháng ma? Fùjìn yǒu méiyǒu yínháng?

例如：For example: 附近 有 银行 吗？ = 附近 有 没有 银行？

Běijīng Dàxué fùjìn yǒu shūdiàn ma?

北京 大学 附近 有 书店 吗？

Běijīng Dàxué fùjìn yǒu méiyǒu shūdiàn?

= 北京 大学 附近 有 没有 书店？

## ► 动词“在” The verb “在”

“在” + 表示方位的词语

“在” + word of location/

direction

动词“在”可以表示句中主语人或物所在的位置。宾语是表示方位的词语。

The verb “在” can indicate where the person or thing (subject of the sentence) is. A word of location is used as the object.

例如：For example:

Zhōngguó Yínháng zài nǎr?      Zhōngguó Yínháng zài Sìchuān Fàndiàn duìmiàn.

1. 中国 银行 在哪儿？—— 中国 银行 在 四川 饭店 对面。

Běijīng Shūdiàn zài nǎr?      Běijīng Shūdiàn zài Rénmín Guǎngchǎng fùjìn.

2. 北京 书店 在哪儿？—— 北京 书店 在 人民 广场 附近。

Quánjiā Chāoshì zài nǎr?      Quánjiā Chāoshì zài shūdiàn duìmiàn.

3. 全家 超市 在哪儿？—— 全家 超市 在 书店 对面。

Chāoshì zài duìmiàn ma?      Chāoshì bù zài duìmiàn.

4. 超市 在 对面 吗？—— 超市 不在 对面。

## ► 副词“就” The adverb “就”

副词“就”可用来强调事实很显然，很容易看到。常用于动词“在”“是”前。

The adverb “就” is often used before the verb “在” or “是” to emphasize that the fact is very obvious.

Yínháng jiù zài chāoshì duìmiàn.

例如：For example: 1. 银行 就在 超市 对面。

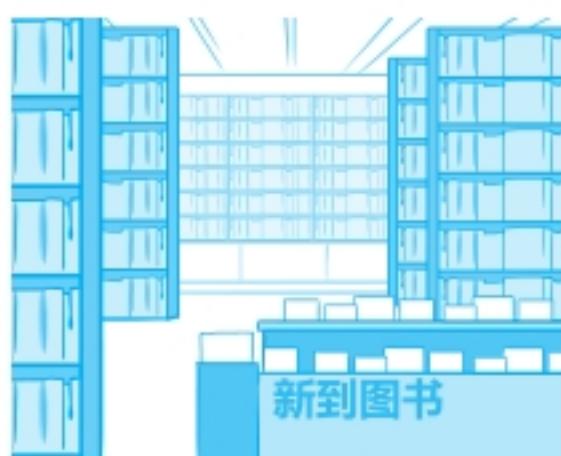
Nàr jiù shì Běijīng Dàxué.

2. 那儿 就是 北京 大学。

## ◎ 活动 Activity

1. 两人一组，模仿范例对话，依次互相提问附近是否有图片中的地点。

Make dialogues in pairs following the example, asking each other if there are such places as those in the pictures nearby.



例 1: Example 1:

请问，附近有 书店 吗？

A: 请问，附近有 书店 吗？

Yǒu, shūdiàn zài chāoshì duìmiàn.

B: 有，书店 在 超市 对面。



例 2: Example 2:

请问，附近有 没有 超市？

A: 请问，附近有 没有 超市？

Fùjìn méiyǒu chāoshì.

B: 附近 没有 超市。



Zhōngguó Yínháng

(1) 中国 银行



Zhōngguó Fàndiàn

(2) 中国 饭店



yàodiàn

(3) 药店 (pharmacy)



qǔkuǎnjī

(4) 取款机



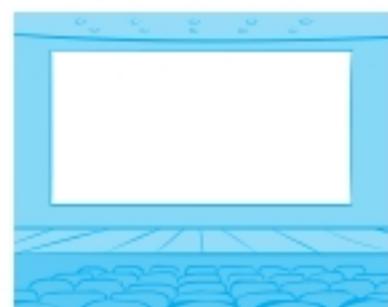
yóujú

(5) 邮局 (post office)



dìtiězhàn

(6) 地铁站



diànyǐngyuàn

(7) 电影院 (cinema)

2. 两人一组，从地图中选取两个想去的地方，一人问路，一人指路，模仿范例对话。

Make dialogues in pairs following the example. Choose two places to go from the map, one person asking for directions, and the other guiding the way.

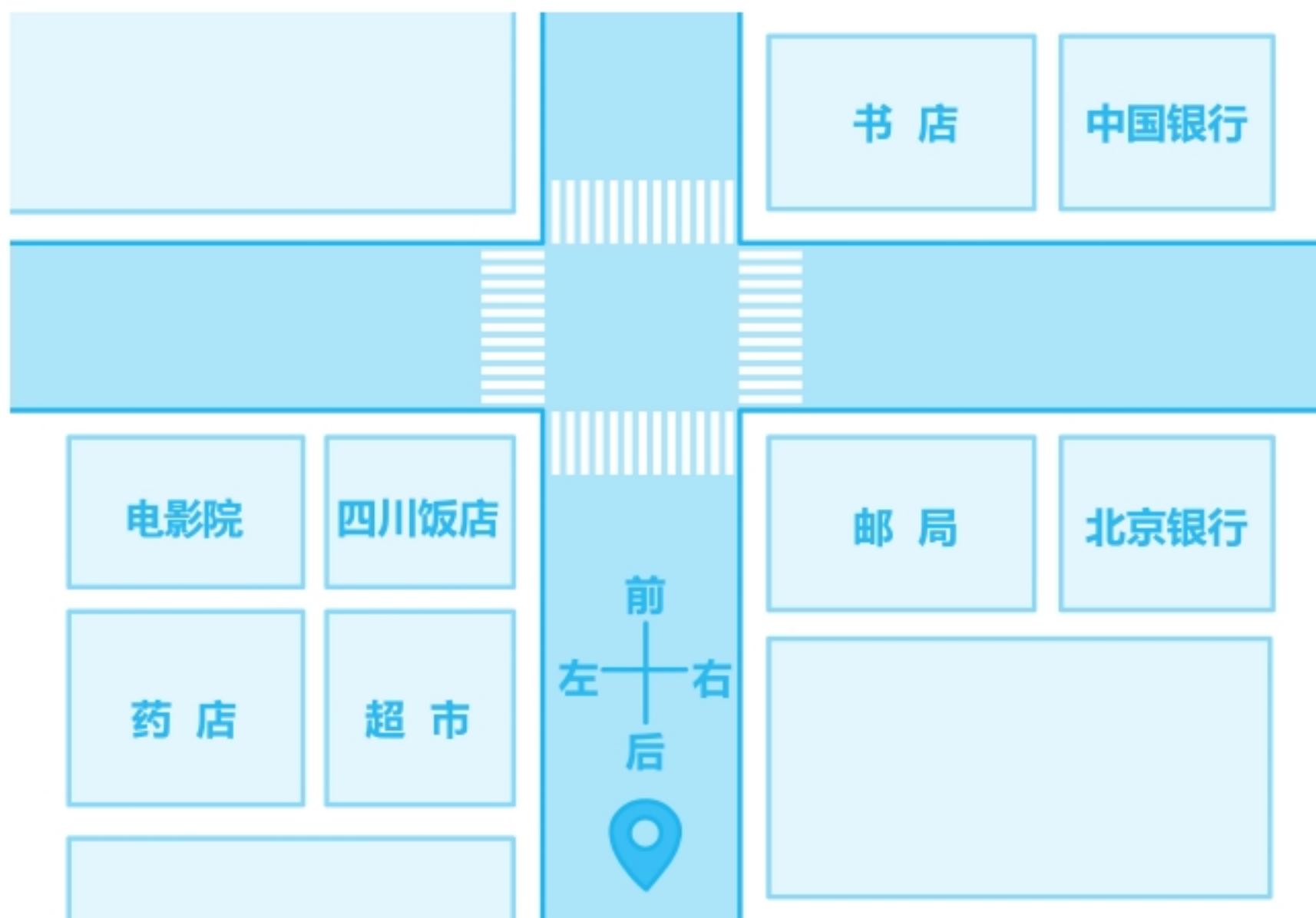
例：For example:

Qǐngwèn, shūdiàn zài nǎr?

A: 请问，书店 在哪儿？

Cóng zhèr wǎng qián zǒu, wǎng yòu guǎi, shūdiàn zài yóujú duìmiàn.

B: 从 这儿 往 前 走，往 右 拐，书店 在 邮局 对面。



## 四、课文 (一) Text (1)

07-1

听第一遍录音，判断正误。

Listen to the recording and tell whether the following statements are true or false.

Fùjìn yǒu yínháng.

(1) 附近有银行。 ( )

Fùjìn méiyǒu fàndiàn.

(2) 附近没有饭店。 ( )

Fùjìn yǒu Běijīng Yínháng.

(3) 附近有北京银行。 ( )



听第二遍录音，回答问题。Listen to the recording again and answer the questions.

Fùjìn yǒu shénme yínháng?

(1) 附近有什么银行?

Fùjìn yǒu shénme fàndiàn?

(2) 附近有什么饭店?

Zhōngguó Yínháng zài nǎr?

(3) 中国银行在哪儿?

分角色朗读课文。Role-play the dialogue.

Hǎilún: Xiǎomíng, zhè fùjìn yǒu yínháng ma?

海伦：小明，这附近有银行吗？

Gāo Xiǎomíng: Yǒu, yǒu yì jiā Zhōngguó Yínháng.

高 小明：有，有一家 中国 银行。

Hǎilún: Yǒu méiyǒu Běijīng Yínháng?

海伦：有没有北京银行？

Gāo Xiǎomíng: Méiyǒu.

高 小明：没有。

Hǎilún: Zhōngguó Yínháng zài nǎr?

海伦：中国银行在哪儿？

Gāo Xiǎomíng: Cóng zhèr wǎng qián zǒu, ránhòu zài wǎng zuǒ guǎi, yǒu yì jiā

高 小明：从这儿往前走，然后再往左拐，有一家

fàndiàn, yínháng jiù zài fàndiàn duìmiàn.

饭店，银行就在饭店对面。

Hǎilún: Shì Sìchuān Fàndiàn ma?

海伦：是四川饭店吗？

Gāo Xiǎomíng: Shì.

高 小明： 是。

Hǎilún: Zhīdào le, xièxie!

海伦： 知道 了， 谢谢！

Gāo Xiǎomíng: Bú kèqì!

高 小明： 不 客 气！

## 五、课文 (二) / Text (2)



07-2

听录音，回答问题。Listen to the recording and answer the questions.

Zhè fùjìn yǒu jǐ jiā shūdiàn?

(1) 这 附近 有 几 家 书 店？

Shūdiàn zài nǎr?

(2) 书 店 在 哪 儿？

Quánjiā Chāoshì zài nǎr?

(3) 全 家 超 市 在 哪 儿？

Chāoshì yuǎn ma?

(4) 超 市 远 吗？

分角色朗读课文。Role-play the dialogue.

Ōuwén: Wénlì, zhè fùjìn yǒu shūdiàn ma?

欧 文： 文丽，这 附近 有 书 店 吗？

Huáng Wénlì: Yǒu yì jiā shūdiàn.

黄 文丽： 有 一 家 书 店。

Ōuwén: Shūdiàn zài nǎr?

欧 文： 书 店 在 哪 儿？

Huáng Wénlì: Zài chāoshì duìmiàn.

黄 文丽： 在 超市 对面。

Ōuwén: Shénme chāoshì?

欧文： 什么 超市？

Huáng Wénlì: Quánjiā Chāoshì, nǐ zhīdào ma?

黄 文丽： 全家 超市，你 知道 吗？

Ōuwén: Bù zhīdào, Quánjiā Chāoshì zài nǎr?

欧文： 不 知道，全家 超市 在 哪儿？

Huáng Wénlì: Cóng zhèr wǎng qián zǒu, ránhòu zài wǎng yòu guǎi, yǒu yì jiā

黄 文丽： 从 这儿 往 前 走，然 后 再 往 右 拐，有 一 家

Zhōngguó Yínháng, Quánjiā Chāoshì jiù zài yínháng duìmiàn.

中 国 银 行，全 家 超 市 就 在 银 行 对 面。

Ōuwén: Yuǎn ma?

欧文： 远 吗？

Huáng Wénlì: Bù yuǎn.

黄 文丽： 不 远。

Ōuwén: Xièxie!

欧文： 谢 谢！

Huáng Wénlì: Bú kèqì!

黄 文丽： 不 客 气！

## 六、活动 Activities

两人一组，互相询问大学附近是否有以下图片中的地方，如果有，继续询问位置。也可以询问你想去的地方，问问你的老师那个地方用汉语怎么说。

Work in pairs and ask each other if there are such places as those in the following pictures around your campus and if so, continue to ask where they are. You can also ask about the places that you want to visit and ask your teacher how to say them in Chinese.



Zhōngguó Yínháng  
中国 银行



chāoshì  
超市



fàndiàn  
饭店



yàodiàn  
药店



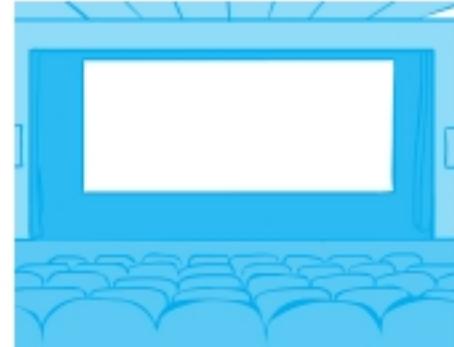
qǔkuǎn jī  
取款机



yóujú  
邮局



dìtiězhàn  
地铁站



diànyǐngyuàn  
电影院

## 七、汉字 Chinese characters

### 汉字偏旁 Chinese radicals

1. 宀	宝盖儿	bǎo gài r	roof	家 jiā—home	字 zì—character
2. 广	广字旁	guǎng zì páng	space	床 chuáng—bed	店 diàn—shop
3. 扌	提手旁	tí shǒu páng	hand, action	拐 guǎi—turn	打 dǎ—to hit, to play

 汉字书写 Writing characters

<b>家</b>	10画 宁 宁 宁 家 家 家	<b>家</b>	<b>家</b>	<b>家</b>				
<b>店</b>	8画 店 店 店 店	<b>店</b>	<b>店</b>	<b>店</b>				
<b>拐</b>	8画 扌 扌 扌 扌 拐 拐 拐	<b>拐</b>	<b>拐</b>	<b>拐</b>				
<b>知</b>	8画 知 知 知 知 知 知 知	<b>知</b>	<b>知</b>	<b>知</b>				
<b>道</b>	12画 道 道 道 道 道 道 道 道	<b>道</b>	<b>道</b>	<b>道</b>				

## 八、拓展练习 / Extended exercises

 听力练习 Listening exercises 07-3

1. 听第一遍录音，判断对错。

Listen to the recording and tell whether the following statements are true or false.

Dàxué fùjìn yǒu fàndiàn.

- (1) 大学 附近 有 饭店。 ( )

Dàxué fùjìn méiyǒu yínháng.

- (2) 大学 附近 没有 银行。 ( )

Dàxué fùjìn méiyǒu shūdiàn.

- (3) 大学 附近 没有 书店。 ( )

2. 听第二遍录音，回答问题。

Listen to the recording again and answer the questions.

Dàxué fùjìn yǒu shénme fàndiàn?

- (1) 大学 附近 有 什么 饭店?

Fàndiàn zài nǎr?

- (2) 饭店 在 哪儿?

Qù shūdiàn, wǎng zuǒ guǎi háishi wǎng yòu guǎi?

- (3) 去 书店， 往 左 拐 还是 往 右 拐?

## 阅读练习 Reading exercises

Wǒmen dàxué fùjìn yǒu yì jiā shūdiàn, yì jiā chāoshì hé yì jiā Zhōngguó  
我们 大学 附( )有一家 书店、一家( )市和一家 中国

Fàndiàn. Shūdiàn zài dàxué duìmiàn. Chāoshì zài shūdiàn hòumiàn. Fàndiàn zài  
饭店。书店 在 大学 对( )。超市 在 书店 后面 (back)。饭( )在  
chāoshì duìmiàn. Fàndiàn de míngzì jiào Sīchuān Fàndiàn, chángcháng yǒu hěn duō Zhōngguó  
超市 对面。饭店 的 名字 叫 四川 饭店，常常 (often) 有 很 多 中国  
xuéshēng hé liúxuéshēng. Dàxué fùjìn méiyǒu yínháng, yínháng hěn yuǎn.  
学生 和 留学( )。大学 附近 没有 银行，银行 很( )。

### 1. 根据拼音，在短文的括号里填上正确的汉字。

Write characters in the brackets above in the passage according to pinyin.

### 2. 根据短文内容，选词填空。

Choose the right words to fill in the blanks according to the passage.

- |      |        |      |        |
|------|--------|------|--------|
| yǒu  | méiyǒu | zài  | bú zài |
| A. 有 | B. 没有  | C. 在 | D. 不在  |

Dàxué fùjìn chāoshì, shūdiàn hé fàndiàn.  
(1) 大学 附近 \_\_\_\_\_ 超市、书店 和 饭店。

Chāoshì jiù shūdiàn hòumiàn, hěn jìn.  
(2) 超市 就 \_\_\_\_\_ 书店 后面，很 近。

Shūdiàn dàxué duìmiàn, zài dàxué lǐnlàn.  
(3) 书店 \_\_\_\_\_ 大学 对面，在 大学 里面 (inside)。

Yínháng hěn yuǎn, zhè fùjìn yínháng.  
(4) 银行 很 远，这 附近 \_\_\_\_\_ 银行。

## 想想本课你学到了哪些有用的词语和句子，写在下面。

Think about the useful words and sentences you have learned in this lesson and write them down below.