

©2015北京语言大学出版社，社图号15063

图书在版编目 (CIP) 数据

轻松学中文课本：西班牙文版. 3 / 马亚敏, 李欣
编著. -- 北京: 北京语言大学出版社, 2015.5
ISBN 978-7-5619-4166-9

I. ①轻... II. ①马... ②李... III. ①汉语-对外汉语教学-教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第093659号

轻松学中文 课本3 (西班牙文版)

QINGSONG XUE ZHONGWEN KEBEN 3 (XIBANYAWEN BAN)

项目负责: 王亚莉
中文编辑: 黄 英
西班牙文翻译: 么俊明
西班牙文编辑: 梁倩如
西班牙文审订: Ema Velázquez Burmester
美术策划: 王 宇
封面设计: 王 宇 张 静
责任印制: 姜正周

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路15号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编辑部 8610-82303647/3592/3395

国内发行 8610-82303650/3591/3648

海外发行 8610-82303365/3080/3668

北语书店 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

版 次: 2015年5月第1版 印 次: 2015年5月第1次印刷

开 本: 889毫米×1194毫米 1/16 印 张: 10.75

字 数: 135千字

11800

El chino paso a paso (Libro de texto 3)

Editor Ying Huang, Qianru Liang
Diseño artístico Arthur Y. Wang
Diseño de la cubierta Arthur Y. Wang, Jing Zhang

Publicado por

Beijing Language & Culture University Press
No. 15 Xueyuan Road, Haidian District, Beijing, China 100083

Distribuido por

Beijing Language & Culture University Press
No. 15 Xueyuan Road, Haidian District, Beijing, China 100083

Publicado por primera vez en mayo de 2015
Copyright ©2015 Beijing Language & Culture University Press

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este libro puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación, o transmitida, de ninguna forma o por ningún medio, electrónico, mecánico, fotocopias, grabaciones o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

Página web: www.blcup.com

PRINTED IN CHINA

AGRADECIMIENTOS

Varias personas nos han ayudado en la publicación de este libro. Agradecemos en particular a las siguientes:

- 戚德祥先生, 张健女士, 郝运先生, 王亚莉女士, que confiaron en nuestra competencia en el campo de la enseñanza y aprendizaje del chino.
- Traductora 么俊明女士, por su esmerada labor.
- Editoras 黄英女士, 梁倩如女士 y correctora Ema Velázquez Burmester, por su meticuloso trabajo.
- Asesor artístico Arthur Y. Wang y artistas 陆颖, 顾海燕, 龚华伟, 王净, por su habilidad artística en las ilustraciones.
- Edward Qiu, por ayudar a las autoras con las grabaciones de sonido.
- Y por último, a nuestras familias, que siempre nos han dado un generoso apoyo.

Introducción

- *El chino paso a paso* incluye 8 libros y abarca tres etapas: Etapa 1 - Libros 1 y 2; Etapa 2 - Libros 3, 4, 5 y 6; y Etapa 3 - Libros 7 y 8. El objetivo principal de la serie *El chino paso a paso*, es ayudar a los alumnos a que adquieran una base sólida en el vocabulario, el conocimiento del idioma chino y las competencias comunicativas, mediante la integración gradual y natural del lenguaje, del contenido y de los elementos culturales. La serie adopta un enfoque holístico y está diseñada para favorecer el desarrollo de las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas.
- *El chino paso a paso* comprende 8 libros de texto, cada uno de ellos complementado por un CD, un libro de ejercicios (a partir del Libro 6, el libro de texto y el libro de ejercicios están combinados en un solo libro), un libro del profesor con exámenes de unidad. Los Libros 1-3 también están acompañados por tarjetas con imágenes, tarjetas con palabras y pósteres.

Diseño del curso

El diseño de la serie ha conseguido:

- **Un equilibrio entre lenguaje auténtico y lenguaje modificado**
Todos los materiales orales y escritos se han modificado y han sido cuidadosamente seleccionados para adaptarse al nivel de los estudiantes, de forma que se pueda alcanzar un desarrollo gradual de la lengua en estudio.
- **Un equilibrio entre lenguaje y cultura**
Esta serie proporciona a los estudiantes amplias oportunidades para conocer el idioma y la cultura china, con el objeto de desarrollar una conciencia intercultural y enriquecer sus experiencias personales.
- **Un equilibrio entre conocimiento del lenguaje y competencias comunicativas**
El conocimiento explícito del lenguaje estudiado es necesario e importante para que los alumnos adquieran precisión, fluidez y competencias comunicativas globales. El diseño de esta serie asegura que el aprendizaje basado en el conocimiento del lenguaje esté encuadrado en un contexto comunicativo, y que los alumnos obtengan así una mejora tanto en el conocimiento lingüístico como en la aplicación.

简介

- 《轻松学中文》共八册，分为三个阶段。第一阶段为第一、二册；第二阶段为第三、四、五、六册；第三阶段为第七、八册。此套教材旨在帮助汉语为非母语的中、小学生奠定扎实的汉语学习基础。此目标是通过语言、话题和文化的自然结合，从词汇、汉语知识的学习及语言交流技能的培养两个方面来达到的。此套教材把汉语作为一个整体来教授，在教学过程中十分注重听、说、读、写四项交际技能的培养。
- 《轻松学中文》每册包括一本彩色课本(附一张CD)，一本练习册(第六、七、八册课本与练习册合并成一册)，一本教师用书(附单元测验试卷)，1-3册还配有词语卡片、图卡和教学挂图。

课程设计

本套教材的课程设计力图达到:

- 地道语言与调整语言的平衡
为了使学生的汉语程度能循序渐进地提高，本套教材中的口语及书面语都经过严谨的选择，并作过适当的调整。
- 语言与文化的平衡
为了培养学生的多元文化意识，丰富他们的经历，本套教材为学生接触汉语及中国文化提供了各种各样的机会。
- 语言知识与交际能力的平衡
为了能在听、说、读、写四项技能方面准确并流利地运用汉语，学生对语言知识的掌握不仅是重要的，而且也是必要的。本套教材把语言知识的学习与语言技能的培养巧妙地结合在一起，力求使学生在增加汉语知识的同时提高运用语言的能力。

● **Un equilibrio entre un curso amplio y un curso controlado**

Esta serie sirve como eje en la enseñanza del idioma chino a la vez que ofrece un amplio rango de vocabulario, temas y varios tipos de textos para cubrir las distintas necesidades de los alumnos.

● **Un equilibrio entre el “discurso oral” y la “forma escrita”**

Esta serie tiene como objetivo buscar un equilibrio entre las competencias comunicativas orales y escritas. El desarrollo de las destrezas de expresión oral y escrita está incorporado de principio a fin en el curso.

Esta serie comprende:

- **Pinyin**. Se introduce a los estudiantes desde el principio. El *pinyin* sobre los caracteres chinos se va eliminando progresivamente para asegurar una transición gradual.
- **Caracteres chinos**. Se enseñan según el sistema de formación de caracteres. Una vez que los alumnos adquieran una buena comprensión de los radicales y de los caracteres simples, serán capaces de analizar la mayoría de los caracteres compuestos que se encuentren, y de memorizar los caracteres nuevos de forma lógica.
- **Gramática y estructuras oracionales**. Se explican en forma de notas. Se pretende que los alumnos utilicen una gramática y unas estructuras de oraciones compuestas correctas, tanto en forma oral como escrita, para comunicarse a medida que su nivel de chino vaya mejorando con el paso de los años.
- **Uso del diccionario**. Se enseña después de aprender radicales y caracteres simples. Se anima a los estudiantes a utilizar el diccionario cuando sea necesario, para que puedan seguir aprendiendo de forma independiente.
- **Tecleo de caracteres**. Se presenta cuando los estudiantes han adquirido conocimientos básicos de chino.
- **Ejercicios de audición**. Están diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan inferir significados de palabras y contenidos con los que no están familiarizados.
- **Prácticas de expresión oral**. Incitan a los alumnos a que empleen el chino para comunicar sus pensamientos espontáneamente en situaciones de la vida real con precisión y fluidez.
- **Comprensión lectora**. Se desarrolla a través de la lectura regular de pasajes simples adaptados al nivel de los alumnos. Éstos irán desarrollando gradualmente habilidades y confianza para leer periódicos, revistas o páginas de Internet. Así ampliarán su vocabulario y el conocimiento de la China moderna, a la vez que entrarán en contacto con los asuntos emergentes de China y del resto del mundo.

● **Extensión y control**

本套教材不仅可以作为汉语教学的“主线”，而且所提供的大量词汇、话题及各式各样的文体还可满足不同水平学生的需要。

● **“语”与“文”的平衡**

本套教材力图使学生在口语及书面语两个方面同时提高。写作能力及口头交际能力的培养贯穿始终。

本套教材所包括的内容有:

- **拼音**是初级阶段教学重点之一。附在汉字上面的拼音将逐渐取消以确保平稳过渡。
- **汉字**是根据汉字的结构来教授的。学生一旦掌握了一定数量的偏旁部首和独体字，他们就有能力分析遇到的大部分合体字，并能有条理地记忆生字。
- **语法及句型**是以注解的方式来解释的。经过几年有条不紊的学习，学生可望在口头及书面交流时运用正确的语法及复合句型。
- **查字典、词典**的技能是在学生学会了部分偏旁部首及独体字后才开始培养的。为了培养学生的独立学习能力，教师要经常鼓励学生自己查字典、词典来完成某项功课。
- **打字技能**的培养是在学生已经掌握了一些汉语基本知识后才开始的。
- **听力练习**力图培养学生猜生字的意思及文章内容的能力。
- **口语练习**设计旨在培养学生用准确、流利的汉语在现实生活中跟人即兴沟通、交流。
- **阅读练习**旨在鼓励学生养成每天阅读简短篇章的习惯，从而帮助学生提高阅读能力，树立阅读信心。高年级阶段，学生可望读懂报纸、杂志及互联网上的简短文章，以便扩大词汇量，增加对现代中国的了解。

- **Expresión escrita.** Se va desarrollando gradualmente mediante un proceso de escritura guiada sobre temas familiares para los estudiantes. Las tareas escritas se irán haciendo cada vez más fáciles a medida que los alumnos aprendan a organizar sus ideas coherente y lógicamente y desarrollen la habilidad de seleccionar el vocabulario apropiado, las estructuras y clases de frases para construir una pieza escrita efectiva con precisión y fluidez.

Enfoque de cada etapa:

- Etapa 1 (Libros 1 y 2): ♦ *pinyin* ♦ trazos y orden de los trazos ♦ estructura de los caracteres chinos ♦ escritura de caracteres ♦ radicales y caracteres simples ♦ uso del diccionario ♦ tecleo de caracteres ♦ audición ♦ expresión oral ♦ expresión escrita: tareas de escritura guiada de alrededor de 100 caracteres
- Etapa 2 (Libros 3, 4, 5 y 6): ♦ radicales y caracteres simples ♦ formación de frases ♦ ampliación del vocabulario ♦ gramática y estructuras oracionales ♦ uso del diccionario ♦ tecleo de caracteres ♦ frases de uso común en la clase ♦ audición ♦ expresión oral ♦ comprensión lectora ♦ expresión escrita: tareas de escritura guiada de entre 100-300 caracteres ♦ introducción a la China moderna y a la cultura china
- Etapa 3 (Libros 7 y 8): ♦ frases de uso común en la clase ♦ ampliación del vocabulario ♦ gramática y estructuras oracionales ♦ uso del diccionario ♦ tecleo de caracteres ♦ comprensión auditiva y expresión oral a través de la interacción espontánea ♦ práctica diaria de lectura ♦ expresión escrita: tareas escritas independientes de entre 300-500 caracteres ♦ temas contemporáneos: asuntos actuales del mundo

- 写作能力的培养需要一个长期的过程。学生先在教师的指导下写他们所熟悉的话题，直到能够运用适当的词汇、语句、体裁，有条理地、准确地、恰当地、有效地交流思想。

每个阶段的教学重点:

- 第一阶段（第一、二册）：♦ 拼音 ♦ 笔画和笔顺 ♦ 字形结构 ♦ 描红 ♦ 偏旁部首和独体字 ♦ 查字典 ♦ 打字 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 写作（100个字左右）
- 第二阶段（第三、四、五、六册）：♦ 偏旁部首和独体字 ♦ 词语构成 ♦ 词汇扩展 ♦ 语法及句型结构 ♦ 查字典、词典 ♦ 打字 ♦ 课堂用语 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 写作（100-300字）♦ 接触现代中国和中国文化
- 第三阶段（第七、八册）：♦ 课堂用语 ♦ 词汇扩展 ♦ 语法及句型结构 ♦ 查字典、词典 ♦ 打字 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 独立写作（300-500字）♦ 时事

Duración del curso

- Esta serie está diseñada para estudiantes de primaria y secundaria sin ninguna formación previa en chino. El Libro 1 comienza con conocimientos básicos de chino. Los estudiantes de 5º o 6º de primaria, o de 1º de secundaria pueden comenzar con el libro 1.
- Con tres sesiones de una hora por semana, la mayoría de los estudiantes serán capaces de completar un libro por cada año académico. Los alumnos más rápidos podrán utilizar menos de un año para completar un libro. Dada la continuidad de los 8 libros de esta serie, se puede impartir cada libro en el periodo de tiempo que se desee.

课程进度


- 本套教材为非华裔中、小学生编写。因为第一册从最基本的汉语知识教起，所以学生不需要有任何汉语知识背景。学生可以从小学五、六年级开始使用第一册，也可以从中学一年级开始使用第一册。
- 如果每星期上三节课，每节课在一小时左右，大部分学生可在一年之内学完一册。如果有些学生学得比较快，他们可以加快进度，不到一年就学完一册书。由于本套教材是连贯的，老师可以在任何时段内根据学生的水平来决定教学进度。

Cómo usar este libro

A continuación mostramos algunas sugerencias sobre el uso de este libro:

El profesor debería:

- En primer lugar, hacer que los alumnos lean en voz alta los ejercicios fonéticos del libro y luego corregir las pronunciaciones incorrectas en el momento apropiado.
- Al hacer ejercicios de comprensión auditiva, aconsejar a los alumnos que lean primero las preguntas antes de escuchar la grabación.
- Enfatizar la importancia de los radicales y caracteres simples. Los alumnos deben tratar de memorizar todos los radicales y caracteres simples estudiados con el fin de facilitar el aprendizaje de los caracteres compuestos.
- Repasar con frecuencia el vocabulario, la gramática y las estructuras oracionales estudiados y animar a los alumnos a usarlos con precisión de forma apropiada en presentaciones orales y escritas.
- Utilizar las actividades del libro con flexibilidad, las cuales son diseñadas con el fin de ayudar a los alumnos a manejar el vocabulario, la gramática y las estructuras oracionales.
- Crear oportunidades para que los alumnos practiquen el uso del diccionario y la habilidad de teclear caracteres.
- Proveer oportunidades en la clase para que los alumnos desarrollen sus destrezas auditivas y orales. Las diversas situaciones reales del uso del chino ofrecidas en el libro pueden ser modificadas según el nivel de los alumnos.
- Modificar, extender u omitir los ejercicios según el nivel de los alumnos. Varios ejercicios tanto del libro de texto como del libro de ejercicios pueden usarse como prácticas en clase o deberes en casa.


Los textos, el vocabulario, el audio y los ejercicios fonéticos de cada lección se encuentran en el CD adjunto al libro de texto, o se descargan escaneando el código bidimensional en la cubierta. El símbolo indica el número de pista, por ejemplo,  indica la pista 01.

Yamin Ma
abril 2015, Hong Kong

怎样使用本册教材

以下是使用本册教材的一些教学建议，仅供教师参考。建议教师：

- 先让学生自己朗读课本里的语音练习。如果学生发音不准，教师可在适当的时候纠正他们的发音。
- 在做听力练习之前，先让学生看问题，然后再听录音。
- 注重偏旁部首和独体字的掌握。教师应该要求学生记住以前学过的偏旁部首和独体字，这样学生日后学合体字会觉得容易得多。
- 经常复习那些在前几册书中出现过的词汇、语法和句型。无论在口语还是书面语中，教师应该要求学生尽量用准确、恰当的词语、语法和句型来有效地与人沟通。
- 灵活地选用课本里的练习。这些练习的设计旨在帮助学生掌握词汇、语法和句型。
- 创造实践机会，提高学生查字典、词典及打字技能。
- 在课堂上尽量创造机会培养并提高学生的听、说能力。课本里不同类型、贴近现实生活的口语练习情景，可以根据学生的汉语水平作适当的调整。
- 根据学生的能力及水平挑选、修改或扩展某些练习。课本及练习册里的练习可以在课堂上做，也可以让学生带回家做。

每一课的课文、生词、听力练习的录音都附在CD里，亦可扫描封面正面二维码下载。课本录音部分均附有标记和轨迹编号，例如， 表示轨迹01。

马亚敏
2015年4月于香港

ÍNDICE 目录

Unidad 1	Lección 1	Parientes	亲戚	1
	Lección 2	Aspecto	长相	10
	Lección 3	Ir al médico	看病	20
Unidad 2	Lección 4	Estaciones del año	季节	30
	Lección 5	Profesiones	职业	40
	Lección 6	Aficiones	爱好	50
Unidad 3	Lección 7	Asignaturas	科目	60
	Lección 8	Instalaciones escolares	学校设施	70
	Lección 9	Material escolar	文具	80
Unidad 4	Lección 10	Mercado de alimentos	菜市场	90
	Lección 11	Tentempiés	零食	100
	Lección 12	Comer afuera	外出就餐	110
Unidad 5	Lección 13	El barrio	社区	122
	Lección 14	Pedir indicaciones	问路	132
	Lección 15	Vecinos	邻居	142
Textos de las audiciones			听力录音稿	154

Unidad 1

Lección 1 Parientes 亲戚

Texto 1

01

wǒ men jiā qīn qī bù duō 。
我们家亲戚不多。

wǒ bà ba jiā de qīn qī
我爸爸家的亲戚

dōu zhù zài měi guó 。
都住在美国。

wǒ yé ye hé nǎi nai zhù
我爷爷和奶奶住

zài luò shān jī wǒ dà
在洛杉矶。我大

bó gēn wǒ yé ye hé nǎi
伯跟我爷爷和奶

nai yì qǐ zhù
奶一起住。

wǒ yǒu yí ge shū shu hé
我有一个叔叔和

yí ge gū gu tā men
一个姑姑。他们

dōu zhù zài niǔ yuē
都住在纽约。



měi nián de shèng dàn jié wǒ men dōu zài yé ye nǎi nai jiā guò
每年的圣诞节，我们都在爷爷、奶奶家过。

VOCABULARIO

02

- | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1. 亲 qīn
padres; pariente | 6. 伯 bó
tío (hermano mayor del padre) | 9. 纽约 niǔ yuē
Nueva York |
| 2. 戚 qī
pariente | 大伯 dà bó
tío (hermano mayor del padre) | 10. 每年 měi nián
todos los años |
| 3. 亲戚 qīn qi
pariente | 7. 叔 shū
tío (hermano menor del padre) | 11. 圣 shèng
sagrado |
| 4. 爷爷 yé ye
abuelo paterno | 8. 姑姑 gū gu
tía (hermana del padre) | 12. 诞 dàn
nacimiento |
| 5. 奶奶 nǎi nai
abuela paterna | 姑姑 gū gu
tía (hermana del padre) | * 13. 过 guò
pasar (tiempo) |
| 6. 洛杉矶 luò shān jī
Los Ángeles | | |

1 Practica tu expresión oral.



Ejemplo

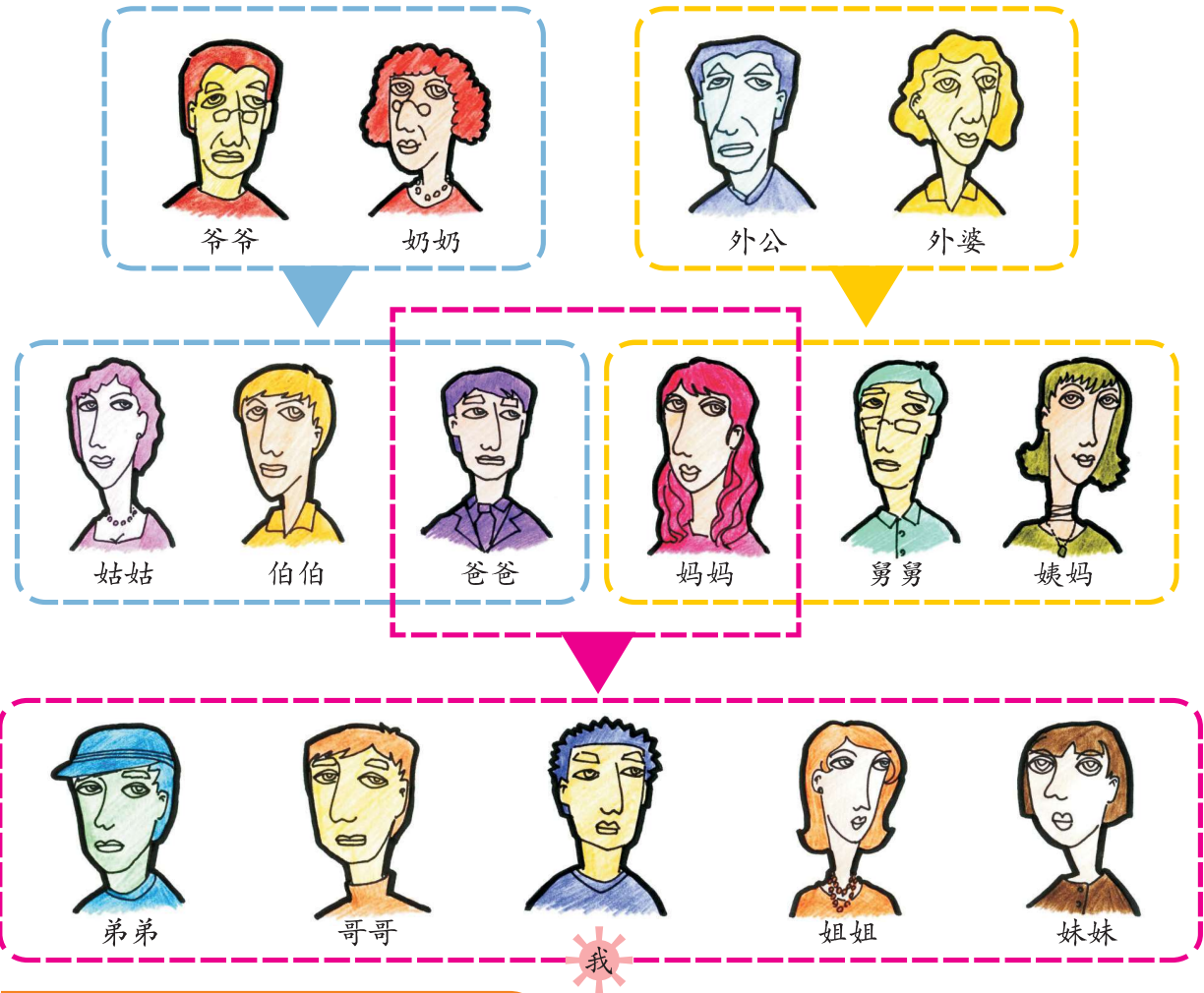
我家有五口人：爷爷、奶奶，爸爸、妈妈和我。我爷爷和奶奶跟我们住在一起。我没有兄弟姐妹。我是独生女。



¡Ahora te toca a ti!

Presenta a tu familia.

2 Di lo siguiente en chino.



Vocabulario adicional

- a) 外公 wài gōng b) 外婆 wài pó c) 舅舅 jiù jiu d) 姨妈 yí mā

3 Lee en voz alta.

- 1 bàba 2 māma 3 jiějie
 4 gēge 5 yéye 6 nǎinai
 7 bóbo 8 shūshu 9 jiùjiu

Atención a

Tono neutro



4 Traduce del chino al español.

1. 我在北京住过。
2. 我吃过这种水果。
3. 我看过这个电影。
4. 爸爸也学过法语。
5. 我们家用过这种烤箱。
6. 妈妈在这家医院工作过。
7. 他没有喝过这种饮料。
8. 爸爸跟我一起学汉语。
9. 我喜欢跟哥哥一起打球。
10. 他明年跟姐姐一起住。
11. 我想跟叔叔一起去北京。
12. 妹妹喜欢跟她的朋友一起做作业。

¡Ahora te toca a ti!

Haz una frase con “过”
y “跟……一起……”
respectivamente.

5 Escucha y marca las respuestas correctas.



	北京	上海	马德里	巴黎	纽约	洛杉矶	香港
小明一家			✓				
大伯							
二伯							
爷爷、奶奶							
姑姑							
叔叔							

6 Haz un diálogo con tu compañero.

« Preguntas modelo:

- 1 你家有几口人？你家有谁？
- 2 你爸爸、妈妈都工作吗？他们做什么工作？
- 3 你们家亲戚多吗？你爸爸那边有什么亲戚？
- 4 你爷爷、奶奶还在吗？他们多大岁数了？
- 5 你爷爷、奶奶现在住在哪儿？他们还工作吗？
- 6 你每年的圣诞节都在哪儿过？
- 7 你今年的圣诞节想去哪儿玩儿？

■ ■ ■ ■ ■

7 Practica tu expresión oral.

Ejemplo

我叫钱乐乐。我在上海出生，但是我在西班牙长大。我是西班牙人。我爷爷、奶奶现在住在马德里。我们一家人现在住在香港。我去过纽约、巴黎和东京 ■ ■ ■ ■ ■



¡Ahora te toca a ti!

Preséntate.

5



Texto 2

04



nǐ wài gōng wài pó zhù zài nǎr
你外公、外婆住在哪儿？

wǒ wài gōng qián nián qù shì le
我外公前年去世了。
wǒ wài pó zhù zài shàng hǎi
我外婆住在上海。

nǐ yǒu ā yí jiù jiù ma
你有阿姨、舅舅吗？

yǒu yí ge yí mā hé yí ge jiù jiù
有一个姨妈和一个舅舅。



tā men yǒu hái zǐ ma
他们有孩子吗？

yí mā yǒu yí ge nǚ ér
姨妈有一个女儿，
jiù jiù yǒu yí ge ér zǐ
舅舅有一个儿子。



nǐ cháng gēn wài pó jiàn miàn ma
你常跟外婆见面吗？

cháng jiàn miàn wǒ men měi nián chūn jié
常见面。我们每年春节
dōu gēn wài pó yì qǐ guò
都跟外婆一起过。



VOCABULARIO

05

- | | | |
|--|---|---|
| 1. 外公 <small>wài gōng</small> abuelo materno | 5. 阿 <small>ā</small> prefijo | 8. 孩 <small>hái</small> niño/a |
| 2. 婆 <small>pó</small> mujer mayor | 6. 姨 <small>yí</small> tía (hermana de la madre) | 孩子 <small>hái zi</small> niño/a |
| 3. 外婆 <small>wài pó</small> abuela materna | 阿姨 <small>ā yí</small> tía (hermana de la madre) | 9. 女儿 <small>nǚ ér</small> hija |
| 3. 前年 <small>qián nián</small> año anterior al pasado; hace dos años | 姨妈 <small>yí mā</small> tía materna (casada) | 10. 儿子 <small>ér zi</small> hijo |
| 4. 世 <small>shì</small> vida | 7. 舅 <small>jiù</small> tío (hermano de la madre) | 11. 见面 <small>jiàn miàn</small> verse |
| 去世 <small>qù shì</small> fallecer | 舅舅 <small>jiù jiù</small> tío (hermano de la madre) | 12. 春节 <small>chūn jié</small> Fiesta de Primavera; Año Nuevo Chino |

8

Completa los espacios según la estructura. Escribe los significados.

前天		今天 <small>hoy</small>		后天
		今年		

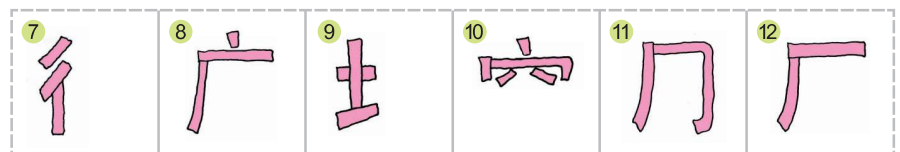
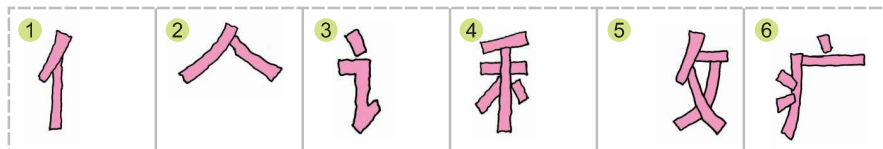
上个星期	这个星期	
	这个月	

¡Ahora te toca a ti!

Elige dos palabras de entre las anteriores y haz una frase con cada una de ellas.

9

Memoriza los siguientes radicales en 3 minutos.



7



10

Haz las siguientes preguntas a tu compañero.

1. 你们家亲戚多吗?
2. 你爷爷、奶奶还在吗? 他们住在哪儿?
3. 你外公、外婆还在吗? 他们住在哪儿?
4. 你有伯伯/姑姑/叔叔吗? 他们有孩子吗? 有几个?
5. 你有舅舅/阿姨吗? 他们有孩子吗? 有几个?
6. 你经常跟亲戚见面吗? 你们一般什么时候见面?

Cuéntaselo a la clase:

他们家亲戚不太多。他爷爷和奶奶现在住在纽约。他外公前年去世了，他外婆现在跟他们一起住。他有一个大伯和一个叔叔。他大伯结婚了，有一个儿子和一个女儿。他叔叔还没有结婚。 ■■■■

Vocabulario adicional

- jié hūn
a) 结婚
- lí hūn
b) 离婚

11

Lee en voz alta.

爸爸的爸爸是爷爷，

爸爸的妈妈是奶奶。

爸爸的哥哥是伯父，

爸爸的弟弟是叔叔，

爸爸的姐妹是姑姑。

妈妈的爸爸是外公，

妈妈的妈妈是外婆。

妈妈的兄弟是舅舅，

妈妈的姐妹是阿姨。

12 Escucha y marca las respuestas correctas.

- 1 a) 前年 b) 去年 c) 今年
- 2 a) 两个儿子、两个女儿 b) 一个儿子、两个女儿 c) 三个儿子
- 3 a) 外公、外婆 b) 爷爷、奶奶 c) 舅舅、姨妈
- 4 a) 中国 b) 英国 c) 美国
- 5 a) 舅妈 b) 姑妈 c) 姨妈
- 6 a) 叔叔 b) 舅舅 c) 伯伯

13 Actividades.

Ejemplo

爷爷	姨妈	外公	叔叔
阿姨	奶奶	亲戚	孩子
儿子	舅舅	姑姑	外婆
女儿	姐姐	哥哥	伯伯

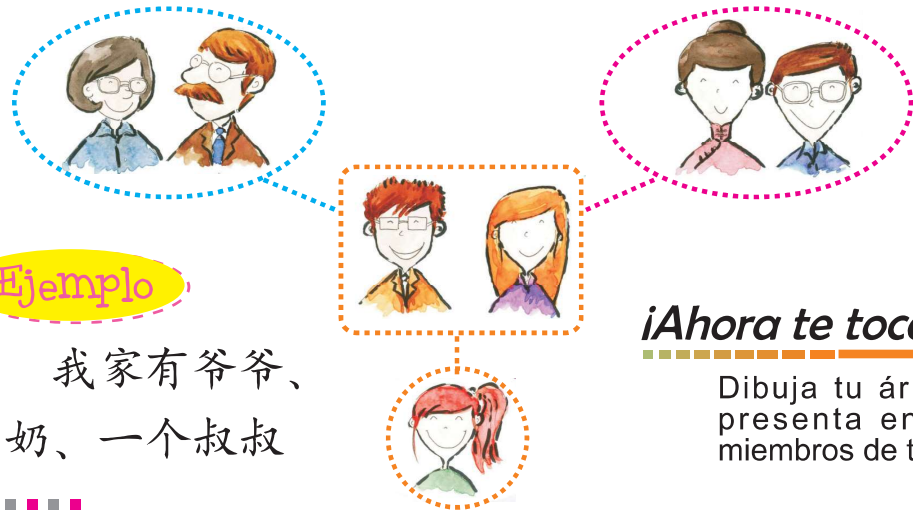
INSTRUCCIONES

- 1 Toda la clase puede participar en esta actividad.
- 2 A cada estudiante se le da una hoja con 16 cuadrados. El profesor escribe en la pizarra 16 palabras/expresiones, y se pide a los estudiantes que las copien en su hoja en el orden que quieran.
- 3 Se pide a los estudiantes que marquen la palabra/expresión que diga el profesor. El que marque cuatro palabras/expresiones en una línea en cualquier dirección dice "Bingo".

14 Practica tu expresión oral.

Ejemplo

我家有爷爷、
奶奶、一个叔叔



¡Ahora te toca a ti!

Dibuja tu árbol familiar y presenta en clase a los miembros de tu familia.