

1

周末你有什么打算

一、教学内容和教学目标

重点词语	学生能够熟练掌握：“打算、跟、一直、着急、带、搬”的词义和用法
语言点	学生能够了解并掌握： (1) 结果补语“好” (2) “一……也 / 都 + 不 / 没……”表示否定 (3) 连词“那”表示顺接
汉字	学生能够： (1) 了解指事字的造字方法 (2) 根据已学词猜测出3个旧字新词“游客、外地、北门”的意思
功能	学生能够： (1) 用“好”表达令人满意的结果 (2) 强调否定的语气

二、教学步骤

一 复习旧课

(本课无)

二 学习新课

1 热身

学生两人一组，合作完成热身1和2；教师出示热身的图片，让学生根据图片说出词语，核对答案；最后全体学生齐读热身环节所有词语，要求语音标准，声调准确。

- 答案：1. ① F ② E ③ D ④ B ⑤ A ⑥ C
2. ① C ② A ③ D ④ B

2 生词

(1) 生词快速认读及正音

周末、打算、啊、跟、一直、游戏、作业、着急、复习、南方、北方、面包、带、地图、搬、小丽、小刚

- 教师先带领学生快速认读一遍生词；
- 取消拼音，带领学生再次认读；
- 请单个学生独自认读 2-3 个生词；
- 最后全班一起快速认读所有的生词。

注意：

生词认读过程中，教师始终要注意纠正学生的错误发音，学生齐读时要注意纠正学生共性的发音错误，个别认读时要注意纠正学生的个别发音错误。（后课同）

(2) 生词讲解方式

- 直观法（如图片、照片、实物等）展示：游戏、作业、面包、地图
- 利用已知信息带出新词：星期六、星期日—周末、回家再看看今天学习了什么—复习
- 肢体动作展示：带、搬
- 对比法展示：南方—北方

(3) 重点生词扩展及常用搭配

打算—打算看电影—打算在家看书—不打算工作—不打算搬家

—周末的打算—今晚你有什么打算？

跟—跟朋友去吃饭—跟我去商店—中午你跟谁一起吃饭？—我不跟你去。

一直—一直学习—一直玩儿游戏—昨天下午我一直在家看书。

着急—很着急—不着急—别着急—着急回家—让家人着急

带—带书—带钱—坐飞机不能带什么东西？

—多带—少带—多带一点儿钱—少带一点儿东西

—没带—我没带手机。

搬—搬桌子—搬椅子—搬家—我下个星期搬家。

练习册相关练习：第 1 页/一/第一部分，第 4 页/二/第二部分

3 语言点

(1) 结果补语“好”

① 语言点解析

结果补语“好”用在动词的后边，表示动作完成，并让人满意。“我吃完了”只表示动作完成；“我吃好了”表示不但“吃完了”，而且“吃得很满意”。否定形式是在动词前加“没（有）”。

动词 + 好

没（有）+ 动词 + 好

② 语言点导入

教师可利用本课热身 2 图②导入语言点。

教师：她在做什么？

学生：她在写作业。

教师：她写好了吗？

教师引导学生说出：她还没写好 / 她写好了。

③ 语言点操练

教师带领学生一起回忆学过的可以与“好”搭配的动词，并据此操练语言点。如：

写好、吃好、做好、准备好了、复习好、买好等。

教师：昨天你到家的时候，妈妈做好饭了吗？

学生：昨天我到家的时候，妈妈做好饭了。

其他目标句：我准备好明天的考试了。

昨天学的字我还没复习好。

我已经买好早饭了。

④ 语言点扩展练习

教师根据实际情况提问，请学生回答。

吃完饭，你会说什么？

周末你要做什么？想好了吗？

下个月，我想去北京，我要买什么？准备什么？

(2) “一……也 / 都 + 不 / 没……” 表示否定

① 语言点解析

一 + 量词 + 名词 + 也 / 都 + 不 / 没 + 动词

这个结构表示完全否定。有时候，“一 + 量词”还可以用“一点儿”来表示。当谓语是形容词时，通常用“一点儿也 / 都 + 不 + 形容词”表示完全否定。

② 语言点导入

教师可就地取材，利用周围环境导入。

教师请学生看门外：

教师：外边有人吗？

学生：外边没有人。

教师引导学生说出：外边一个人也没有。

教师让学生看装满水的水杯：

教师：老师喝水了吗？

学生：老师没喝水。

教师引导学生说出：老师一点儿水都没喝。

教师请学生看一级教材：

教师：这本书难吗？

学生：这本书一点儿也不难。

③ 语言点操练

教师可利用本课热身 1 的图片 B、D，热身 2 的图片③进行操练。

目标句：他一个面包也没吃。

他一点儿作业也没写。/ 他一个字也没写。

他很忙，一点儿时间也没有。

④ 语言点扩展练习

教师可根据实际情况提问，请学生回答。

今天热不热？冷不冷？

昨天的作业多吗？

你去过中国吗？

(3) 连词“那”

① 语言点解析

“那”放在句首，表示依据上文的意思得出的结果或做出的判断。

② 语言点导入

教师可给出情境，引导学生说出语言点。

教师：周末老师不想看书，不想运动，还可以做什么？

学生：还可以看电影。

教师引导学生说出：那你看电影吧。

教师：上课的时候，可以走吗？

学生：不行。

教师：今天的课我都会了，可以走吗？

学生：那也不行。/ 那也不能走。

③ 语言点操练

教师给出前半句，学生完成后半句。

我不想喝咖啡，_____。

我不喜欢在公司工作，_____。

④ 语言点扩展练习

教师请学生扮演严厉的妈妈，教师提问，请学生回答。

妈妈，今天的作业我都做完了，可以玩儿吗？

我都复习好了，可以看电视吗？

明天我不想去上课了，行吗？

我头疼，不去学校了，行吗？

注意：

“那”一般用于口语。

4 课文

课文 1

(1) 让学生听两遍录音并回答下列问题:

周末男的(小刚)有什么打算?——他请小丽吃饭、看电影、喝咖啡。

小刚准备好了吗?——准备好了。他找好饭馆了,也买好电影票了。

女的(小丽)打算跟小刚一起去吗?——她还没想好要不要跟小刚一起去。

(2) 教师领读课文两遍,然后让学生分角色朗读课文。

(3) 模仿练习

教师组织学生两人一组,根据提示模仿课文内容进行对话练习。

A: ……你有什么打算?

B: 我早就……了,请你……。

A: 请我?

B: 是啊,我已经……。

A: 我还没……。

课文 2

(1) 让学生听两遍录音并回答下列问题:

儿子在做什么?他写完作业了吗?——儿子一直在玩儿电脑游戏。他写完作业了。

明天有什么事?儿子着急吗?——明天有考试,儿子一点儿也不着急。

儿子为什么不着急?——因为他早就复习好了。

妈妈让儿子玩儿电脑游戏吗?——妈妈不让他玩儿。

(2) 教师领读课文两遍,然后让学生分角色朗读课文,注意说话人的语气。

(3) 教师给出提示词,带领学生复述课文。

提示词:一直、写完、考试、一点儿也不、好、那

课文 3

(1) 让学生听两遍录音并回答下列问题:

女的(小丽)下个月有什么打算?——下个月小丽要去旅游。

男的(小刚)打算跟小丽一起去吗?——他还没想好呢。

小丽觉得哪儿最好玩儿?她是什么时候去的?——她觉得南方最好玩儿。去年这个时候她去过。

小刚觉得哪儿好玩儿?为什么?——他觉得北方好一些,不冷也不热,南方太热了。

(2) 教师领读课文两遍,然后让学生分角色朗读课文。

(3) 模仿练习

教师组织学生两人一组,根据提示模仿课文内容进行对话练习。

A: ……我……,你……?

B: 我还没……呢。你觉得……?

A: ……。

B: ……太……了, ……好一些, ……。

课文 4

(1) 让学生听两遍录音并回答下列问题:

男的(小刚)准备了什么? ——他准备好了水果、面包、茶。

女的(小丽)还打算带什么? ——她还要带手机、电脑、地图。

这些东西小刚是什么时候准备的? ——这些东西小刚昨天下午就准备好了。

小刚为什么不让小丽再多带衣服? ——因为他们是去旅游, 不是搬家, 要少带一些。

(2) 教师领读课文两遍, 然后让学生分角色朗读课文, 注意说话人的语气。

(3) 教师给出提示词, 带领学生复述课文。

提示词: 准备好、带、一……也不……、多带、旅游、搬家、少带

练习册相关练习: 第 7 页 / 四

5 汉字

指事字:

① 知识点解析:

古代中国人创造汉字的时候, 有一些抽象的事物不能用具体的形象画出来, 所以就用抽象的符号表示。

提示: 教师可以逐一展示图片, 请学生猜一猜图片的含义, 表示什么。

一、二、三: 古代人计数的方法。

上、下: 横线代表地平线, 上面一点表示上方, 下面一点表示下方。

本、末: “木”是树的意思, 树下方有一横线, 表示树根; 树上方有一横线, 表示树梢。

② 汉字练习

请学生用本课所学指事字组词。

参考答案:

一: 一个、一年

二: 星期二、十二

三: 三本书、二十三

上: 上午、上课

下: 下边、下课

本: 一本书

末: 周末、月末