

Introducción

- ***El chino paso a paso* incluye 8 libros y abarca tres etapas: Etapa 1 - Libros 1 y 2; Etapa 2 - Libros 3,4,5 y 6; y Etapa 3 - Libros 7 y 8. El objetivo principal de la serie *El chino paso a paso*, es ayudar a los alumnos a que adquieran una base sólida en el vocabulario, el conocimiento del idioma chino y las competencias comunicativas, mediante la integración gradual y natural del lenguaje, del contenido y de los elementos culturales. La serie adopta un enfoque holístico y está diseñada para favorecer el desarrollo de las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas.**
- ***El chino paso a paso* comprende 8 libros de texto, cada uno de ellos complementado por un CD, un libro de ejercicios (a partir del Libro 6, el libro de texto y el libro de ejercicios están combinados en un solo libro), un libro del profesor con un CD y exámenes de unidad. Los Libros 1-3 también están acompañados por tarjetas con imágenes, tarjetas con palabras y pósteres.**

Diseño del curso

El diseño de la serie ha conseguido:

- Un equilibrio entre lenguaje auténtico y lenguaje modificado:
Todos los materiales orales y escritos se han modificado y han sido cuidadosamente seleccionados para adaptarse al nivel de los estudiantes, de forma que se pueda alcanzar un desarrollo gradual de la lengua en estudio.
- Un equilibrio entre lenguaje y cultura:
Esta serie proporciona a los estudiantes amplias oportunidades para conocer el idioma y la cultura china, con el objeto de desarrollar una conciencia intercultural y enriquecer sus experiencias personales.
- Un equilibrio entre el conocimiento del lenguaje y las competencias comunicativas:
El conocimiento del lenguaje es necesario e importante para que los alumnos adquieran precisión y fluidez en el uso del idioma chino. El diseño de esta serie asegura que el aprendizaje basado en el conocimiento del lenguaje esté encuadrado en un contexto comunicativo, obteniendo así una mejora tanto en el conocimiento lingüístico como en el rendimiento.
- Un equilibrio entre un curso amplio y un curso controlado:
Esta serie sirve como eje de la enseñanza del idioma chino a la vez que ofrece un amplio rango de vocabulario, temas y varios tipos de textos para cubrir las distintas necesidades de los alumnos.

简介

- 《轻松学中文》共八册，分为三个阶段。第一阶段为第一、二册；第二阶段为第三、四、五、六册；第三阶段为第七、八册。此套教材旨在帮助汉语为非母语的中、小学生奠定扎实的汉语学习基础。此目标是通过语言、话题和文化的自然结合，从词汇、汉语知识的学习及语言交流技能的培养两个方面来达到的。此套教材把汉语作为一个整体来教授，在教学过程中十分注重听、说、读、写四项交际技能的培养。
- 《轻松学中文》每册包括一本彩色课本（附一张CD），一本练习册（第六、七、八册课本与练习册合并成一册），一本教师用书（附单元测验试卷及一张CD），1-3册还配有词语卡片、图卡 and 教学挂图。

课程设计

本套教材的课程设计力图达到：

- 地道语言与调整语言的平衡
为了使学生的汉语程度能循序渐进地提高，本套教材中的口语及书面语都经过严谨的选择，并作过适当的调整。
- 语言与文化的平衡
为了培养学生的多元文化意识，丰富他们的经历，本套教材为学生接触汉语及中国文化提供了各种各样的机会。
- 语言知识与交际能力的平衡
为了能在听、说、读、写四项技能方面准确并流利地运用汉语，学生对语言知识的掌握不仅是重要的，而且也是必要的。本套教材把语言知识的学习与语言技能的培养巧妙地结合在一起，力求使学生在增加汉语知识的同时提高运用语言的能力。
- 扩展与控制的平衡
本套教材不仅可以作为汉语教学的“主线”，

- Un equilibrio entre el “discurso oral” y la “forma escrita”. Esta serie tiene como objetivo buscar un equilibrio entre las competencias comunicativas orales y escritas. El desarrollo de las destrezas de expresión oral y escrita está incorporado de principio a fin en el curso.

Esta serie comprende:

- Pinyin. Se introduce a los estudiantes desde el principio. El Pinyin sobre los caracteres chinos se va eliminando progresivamente para asegurar una transición gradual.
- Caracteres chinos. Se enseñan según el sistema de formación de caracteres. Una vez que los alumnos adquieran una buena comprensión de los radicales y de los caracteres simples, serán capaces de analizar la mayoría de los caracteres compuestos que se encuentren, y de memorizar los caracteres nuevos de forma lógica.
- Gramática y estructuras oracionales. Se explican en forma de notas. Se pretende que los alumnos utilicen una gramática y estructuras de oraciones compuestas correctas, tanto en forma oral como escrita, para comunicarse a medida que su nivel de chino vaya mejorando con el paso de los años.
- Uso del diccionario. Se enseña después de aprender radicales y caracteres simples. Se anima a los estudiantes a utilizar el diccionario cuando sea necesario, para poder seguir aprendiendo de forma independiente.
- Escritura de caracteres en el ordenador. Se presenta cuando los estudiantes hayan adquirido conocimientos básicos de chino.
- Ejercicios de audición. Están diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan inferir significados de palabras y contenidos con los que no están familiarizados.
- Prácticas de expresión oral. Incitan a los alumnos a que empleen el chino para comunicar sus pensamientos espontáneamente en situaciones de la vida real con precisión y fluidez.
- Comprensión lectora. Se desarrolla a través de la lectura regular de pasajes simples adaptados al nivel de los alumnos. Éstos irán desarrollando gradualmente habilidades y confianza para leer periódicos, revistas o páginas de Internet. Así ampliarán su vocabulario y el conocimiento sobre la China moderna, a la vez que entrarán en contacto con los asuntos emergentes de China y del resto del mundo.
- Expresión escrita. Se va desarrollando gradualmente mediante un proceso de escritura guiada sobre temas familiares para los estudiantes. Las tareas escritas se irán haciendo cada vez más fáciles a medida que los alumnos aprendan a organizar sus ideas coherente y lógicamente, y desarrollen la habilidad de seleccionar el vocabulario apropiado, las estructuras y clases de frases para construir una pieza escrita con precisión y fluidez.

而且所提供的大量词汇、话题及各式各样的文体还可以满足不同水平学生的需要。

● “语”与“文”的平衡

本套教材力图使学生在口语及书面语两个方面同时提高。写作能力及口头交际能力的培养贯穿始终。

本套教材所包括的内容有：

- 拼音是初级阶段教学重点之一。附在汉字上面的拼音将逐渐取消以确保平稳过渡。
- 汉字是根据汉字的结构来教授的。学生一旦掌握了一定数量的偏旁部首和独体字，他们就有能力分析遇到的大部分合体字，并能有条理地记忆生字。
- 语法及句型是以注解的方式来解释的。经过几年有条不紊的学习，学生可望在口头及书面交流时运用正确的语法及复合句型。
- 查字典、词典的技能是在学生学会了部分偏旁部首及独体字后才开始培养的。为了培养学生的独立学习能力，教师要经常鼓励学生自己查字典、词典来完成某项功课。
- 打字技能的培养是在学生已经掌握了一些汉语基本知识后才开始的。
- 听力练习力图培养学生猜生字的意思及文章内容的能力。
- 口语练习设计旨在培养学生用准确、流利的汉语在现实生活中跟人即兴沟通、交流。
- 阅读练习旨在鼓励学生养成每天阅读简短篇章的习惯，从而帮助学生提高阅读能力，树立阅读信心。高年级阶段，学生可望读懂报纸、杂志及因特网上的简短文章，以便扩大词汇量，增加对现代中国的了解。
- 写作能力的培养需要一个长期的过程。学生先在教师的指导下写他们所熟悉的话题，直到能够运用适当的词汇、语句、体裁，有条理地、准确地、恰当地、有效地交流思想。

Enfoque de cada etapa:

- Etapa 1 (Libros 1 y 2): ♦ pinyin ♦ trazos y orden de los trazos ♦ estructura de los caracteres chinos ♦ escritura de caracteres ♦ radicales y caracteres simples ♦ uso del diccionario ♦ escritura de caracteres en el ordenador ♦ audición ♦ expresión oral ♦ expresión escrita: tareas de escritura guiada de alrededor de 100 caracteres
- Etapa 2 (Libros 3, 4, 5 y 6): ♦ radicales y caracteres simples ♦ formación de frases ♦ ampliación del vocabulario ♦ estructuras gramaticales y de frases simples ♦ uso del diccionario ♦ escritura de caracteres en el ordenador ♦ frases de uso común en la clase ♦ audición ♦ expresión oral ♦ comprensión lectora ♦ expresión escrita: tareas de escritura guiada de entre 100-300 caracteres ♦ introducción a la China moderna y a la cultura China
- Etapa 3 (Libros 7 y 8): ♦ frases de uso común en la clase ♦ ampliación del vocabulario ♦ estructuras gramaticales y de frase ♦ uso del diccionario ♦ escritura de caracteres en el ordenador ♦ comprensión auditiva y expresión oral a través de la interacción espontánea ♦ práctica diaria de lectura ♦ expresión escrita: tareas escritas independientes de entre 300-500 caracteres ♦ introducción a la China moderna y su cultura ♦ temas contemporáneos: asuntos actuales del mundo

每个阶段的教学重点:

- 第一阶段 (第一、二册): ♦ 拼音 ♦ 笔画和笔顺 ♦ 字形结构 ♦ 描红 ♦ 偏旁部首和独体字 ♦ 查字典 ♦ 打字 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 写作 (100个字左右)
- 第二阶段 (第三、四、五、六册): ♦ 偏旁部首和独体字 ♦ 词语构成 ♦ 词汇扩展 ♦ 语法及句型结构 ♦ 查字典、词典 ♦ 打字 ♦ 课堂用语 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 写作(100-300字) ♦ 接触现代中国和中国文化
- 第三阶段 (第七、八册): ♦ 课堂用语 ♦ 词汇扩展 ♦ 语法及句型结构 ♦ 查字典、词典 ♦ 打字 ♦ 听力 ♦ 口语 ♦ 阅读 ♦ 独立写作(300-500字) ♦ 时事

Duración del curso

- Esta serie está diseñada para estudiantes de primaria y secundaria sin ninguna formación previa en chino. El Libro 1 comienza con conocimientos básicos de chino. Los estudiantes de 5º o 6º de primaria, o de 1º de secundaria pueden comenzar con el Libro 1.
- Con tres sesiones de una hora por semana, la mayoría de los estudiantes serán capaces de completar un libro por cada año académico. Los alumnos más rápidos podrán utilizar menos de un año para completar un libro. Dada la continuidad de los 8 libros de esta serie, se puede impartir cada libro en el periodo de tiempo que se desee.

课程进度

- 本套教材为非华裔中、小学生编写。因为第一册从最基本的汉语知识教起，所以学生不需要有任何汉语知识背景。学生可以从小学五、六年级开始使用第一册，也可以从中学一年级开始使用第一册。
- 如果每星期上三节课，每节课在一小时左右，大部分学生可在一年之内学完一册。如果有些学生学得比较快，他们可以加快进度，不到一年就学完一册书。由于本套教材是连贯的，老师可以在任何时段内根据学生的水平来决定教学进度。

Cómo usar este libro

A continuación mostramos algunas sugerencias sobre el uso de este libro:

El profesor debería:

- Hacer junto con los estudiantes los ejercicios fonéticos del libro de texto. Más adelante, se debería animar a los alumnos a pronunciar el pinyin nuevo por sí mismos.
- Resaltar la importancia de aprender los trazos básicos y el orden de los trazos de los caracteres.
- Guiar a los alumnos en el análisis de los caracteres nuevos y animarlos a usar su imaginación como ayuda para memorizarlos.
- Solicitar a los alumnos que memoricen todos los radicales y caracteres simples de la lección. Los estudiantes deberían ser instados a memorizar tantos caracteres como puedan.
- Crear oportunidades para que los alumnos ejerciten el uso del diccionario y el tecleo de caracteres.
- Proporcionar la mayor cantidad de oportunidades para que los alumnos desarrollen su comprensión auditiva y expresión oral durante la clase. Ciertos ejercicios de expresión oral incluidos en el libro se pueden modificar de acuerdo con la habilidad de los estudiantes.
- Eliminar, modificar o extender algunos ejercicios en consonancia con el nivel de los alumnos. Se puede utilizar una gran variedad de ejercicios del libro de texto y del libro de ejercicios como tareas para clase o como deberes.

Los textos, las palabras nuevas, el audio y los ejercicios fonéticos de cada lección se encuentran en el CD adjunto al libro de texto. El símbolo indica el número de pista, por ejemplo,  indica la pista: 01.

Yamin Ma
Julio 2014, Hong Kong

怎样使用本册教材

以下是使用本册教材的一些教学建议，仅供教师参考。建议教师：

- 领着学生做课本里的语音练习，通过一段时间的练习，教师应尽量鼓励学生独立地发那些没有教过的拼音。
- 注重教汉字的基本笔画和笔顺。
- 带领学生分析新汉字，并鼓励学生用想象力帮助记汉字。
- 要求学生记住学过的所有偏旁部首和独体字。教师也应该鼓励学生尽量多记合体字。
- 为学生创造各种实践机会，提高他们打字及查字典、词典的技能。
- 在课堂上尽量创造机会培养并提高学生的听、说能力。课本里不同类型的口语练习，可以根据学生的汉语水平作适当改动。
- 根据学生的能力及水平挑选、修改或扩展某些练习。课本及练习册里的练习可以在课堂上做，也可以让学生带回家做。

每一课的课文、生词、听力及语音练习的录音都附在CD里。课本录音部分均附有标记和轨迹编号，例如，表示轨迹：01。

马亚敏
2014年7月于香港

ÍNDICE 目录

Unidad 1	Lección 1	Pinyin. Trazos básicos	拼音、基本笔画	1
	Lección 2	Pinyin. Números	拼音、数字	6
	Lección 3	Saludos	问候	14
Unidad 2	Lección 4	Fechas	日期	22
	Lección 5	Edad	年龄	30
	Lección 6	Números de teléfono	电话号码	38
Unidad 3	Lección 7	Miembros de la familia	家庭成员	46
	Lección 8	Presentación personal	自我介绍	54
	Lección 9	Profesiones	职业	62
Unidad 4	Lección 10	La hora	时间	70
	Lección 11	Rutina diaria	日常起居	78
	Lección 12	Medios de transporte	交通工具	86
Unidad 5	Lección 13	Colores	颜色	96
	Lección 14	Ropa	穿着	104
	Lección 15	Partes del cuerpo	人体部位	114
Textos de las audiciones			听力录音稿	124

Unidad 4

Lección 10 La hora 时间

Texto 1



1
shí diǎn
十点

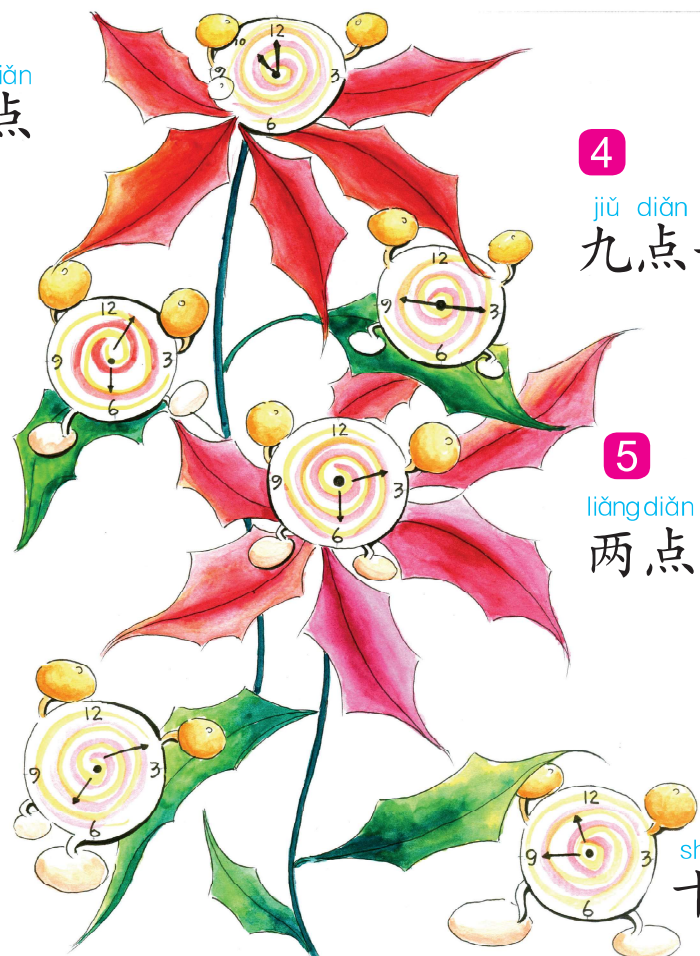
2
liù diǎn líng wǔ fēn
六点零五分

3
qī diǎn shí fēn
七点十分

4
jiǔ diǎn yí kè
九点一刻

5
liǎng diǎn bàn
两点半

6
shí yī diǎn sān kè
十一点三刻

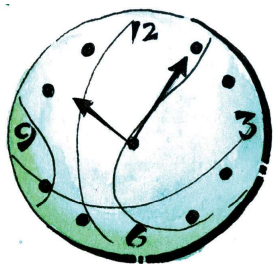


Vocabulario



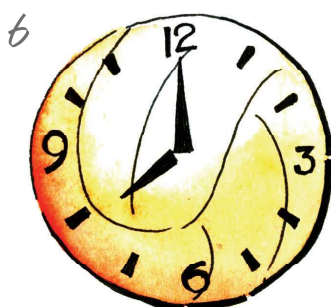
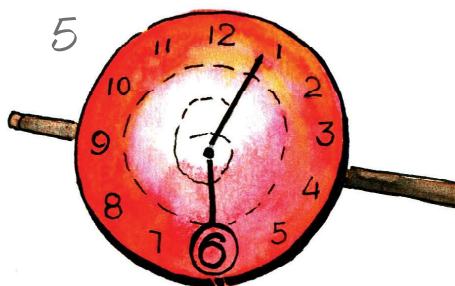
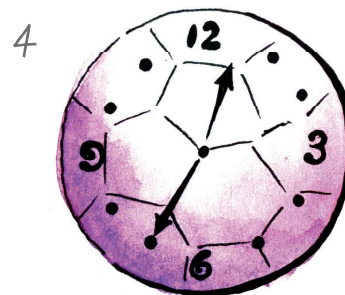
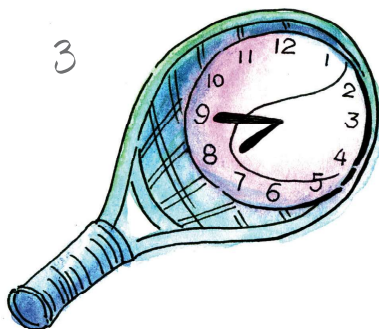
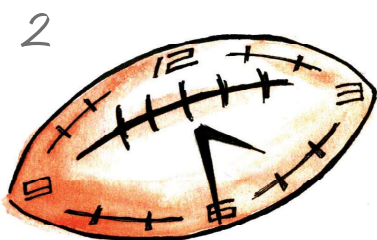
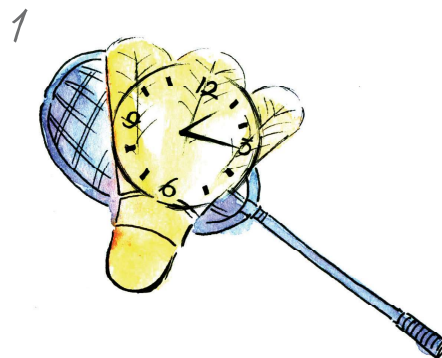
- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. 点 diǎn hora | 5. 两 liǎng dos |
| 2. 零 líng cero | 6. 十一 diǎn sān kè 十一:45 |
| 3. 分 fēn minuto | |
| 4. 刻 kè cuarto (de hora) | |
| | |

1 Practica tu expresión oral.

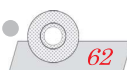


Ejemplo

shí diǎn líng wǔ fēn
十点零五分



2 Escucha y escribe las vocales con su tono.



- | | | |
|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 |

Atención a

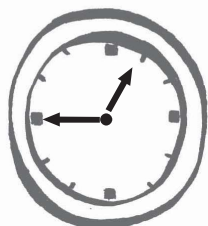
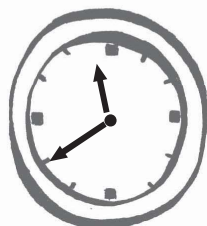
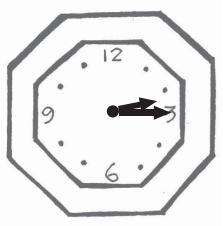
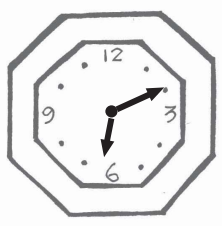
ie üe er

3 Tarea en grupo. Intenta completar las siguientes preguntas.

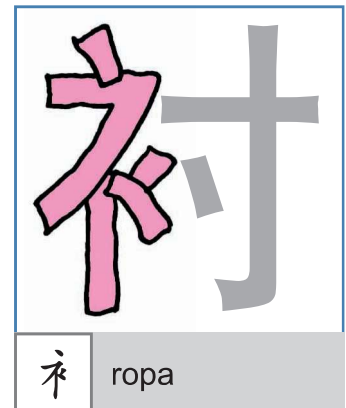
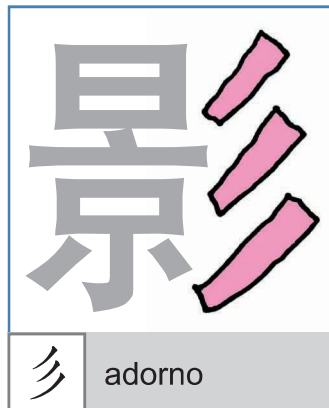
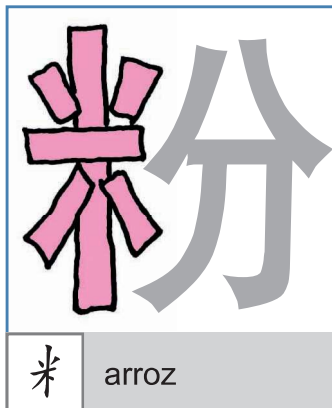
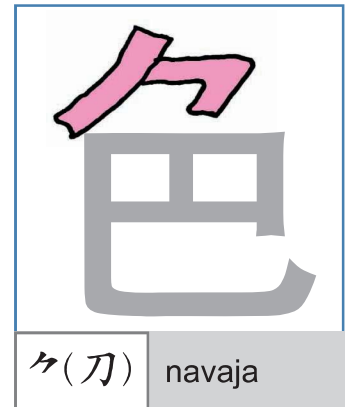
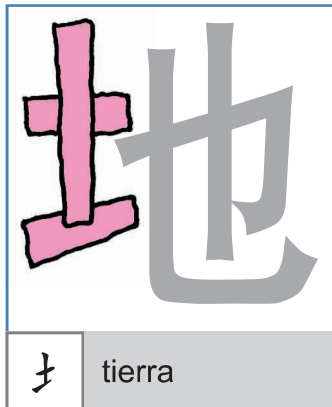
- 1 你叫 ? 6 你是 ?
- 2 你家有 ? 7 你的生日是 ?
- 3 你有几个 ? 8 你住在 ?
- 4 你今年 了? 9 你爸爸做 ?
- 5 你上 ? 10 你家的电话号码 ?

4 Escucha y marca las respuestas correctas.

63

1 a) 14:15 ☐ b) 14:30 ☐	2 a)  ☐ b)  ☐
3 a) 九点零三分 ☐ b) 九点三十分 ☐	4 a) 07:55 ☐ b) 08:05 ☐
5 a)  ☐ b)  ☐	6 a) 十二点零五分 ☐ b) 十点二十五分 ☐

5 Aprende los radicales.



6 Actividades.

Ejemplo

Profesor: ^{bā diǎn yí kè} 八点一刻
Alumno:



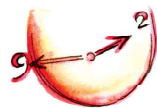
INSTRUCCIONES

- 1 Se divide la clase en dos grupos.
- 2 El profesor dice una hora en chino y un alumno de cada grupo tiene que situar las dos agujas del reloj en su sitio correspondiente.

xiàn zài jǐ diǎn
现在几点?

1

liǎng diǎn sān kè
两点三刻。



nǐ de biǎo jǐ diǎn le
你的表几点了?

2

chà shí fēn qī diǎn
差十分七点。

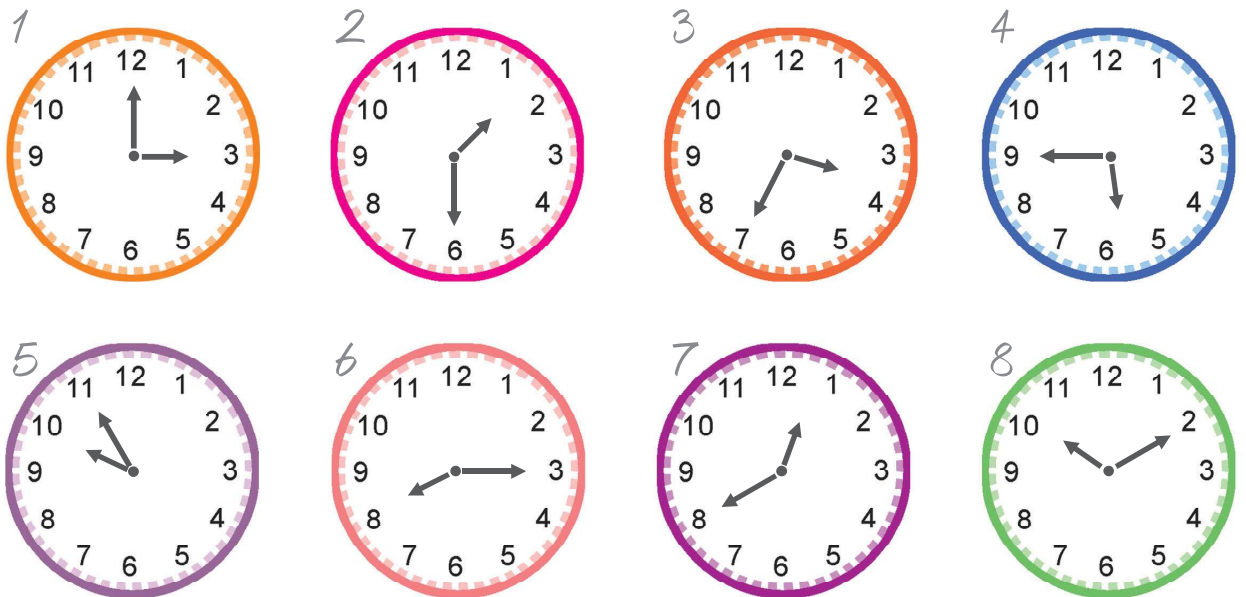


Vocabulario

65

1. 现 xiàn presente
- 现在 xiàn zài ahora
2. 表 biǎo reloj
3. 差 chà faltar

7 Practica tu expresión oral.



8 Escribe los caracteres que faltan para formar palabras o expresiones.

1 ^{míng} 名	2 ^{duō} 多	3 ^{mì} 秘	4 ^{hào} 号
5 ^{shén} 什	6 ^{nǎ} 哪	7 ^{xiàn} 现	8 ^{nián} 年
9 ^{xīng} 星	10 ^{méi} 没	11 ^{lǎo} 老	12 ^{shēng} 生
13 ^{chū} 出	14 ^{dú} 独	15 ^{gōng} 工	16 ^{míng} 明
17 ^{diàn} 电	18 ^{shāng} 商	19 ^{xué} 学	20 ^{yī} 一

9 Actividades.

Ejemplo

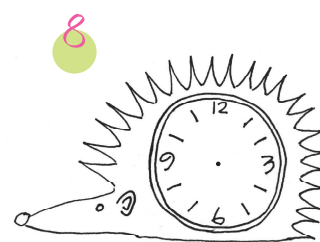
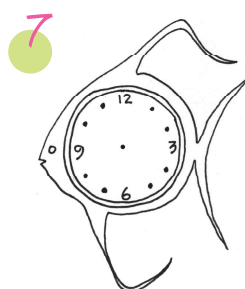
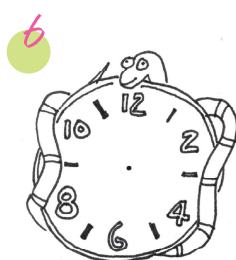
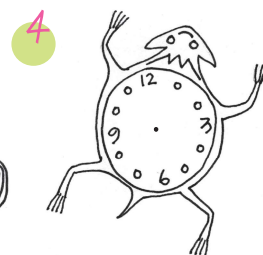
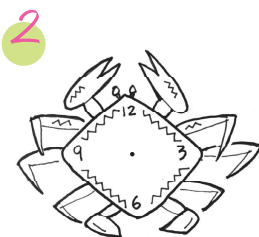
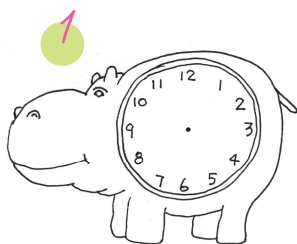
Profesor: 7×9

(^{qī chéng jiǔ}
七乘九)

Alumno: (^{liù shí sān}
六十三)

INSTRUCCIONES

- 1 Se divide la clase en dos grupos.
- 2 El profesor dice dos números de un solo dígito y los alumnos dicen su producto en chino.



Ejemplo

3:45

9:20

7:05

12:30

九点二十分

三点三刻

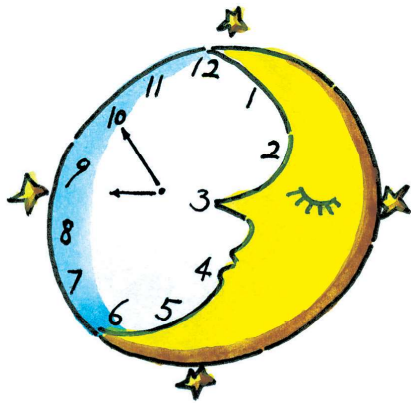
十二点半

七点零五分

INSTRUCCIONES

- 1 Toda la clase puede participar en esta actividad.
- 2 El profesor prepara unas tarjetas con horas escritas con caracteres y otras con horas escritas con números.
- 3 Cada alumno recibe una tarjeta y tiene que buscar por el aula la hora que coincide con la suya.

12 Haz un diálogo para cada imagen.



Ejemplo

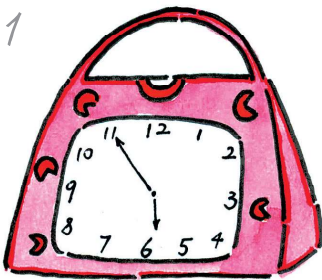
xiàn zài jǐ diǎn

A: 现在几点?

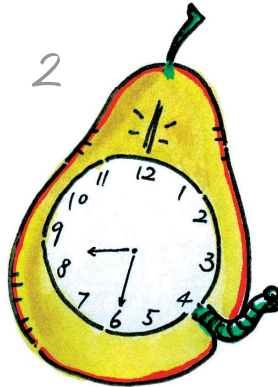
chà shí fēn jiǔ diǎn

B: 差十分九点。

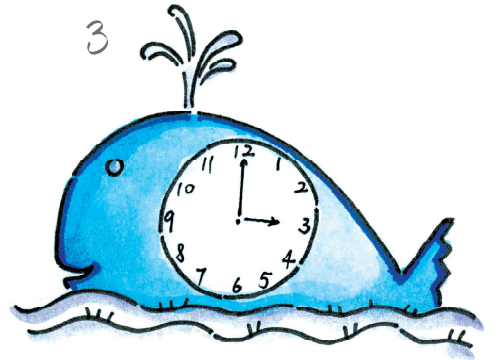
1



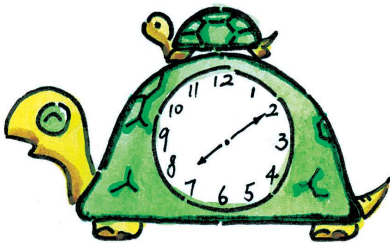
2



3



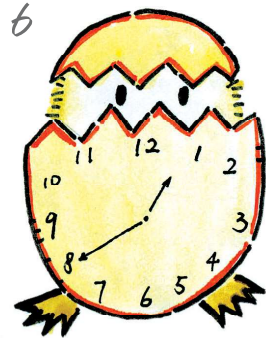
4



5



6



13 Rodea el pinyin correcto.

1 什 shén sén

2 你 nín nǐ

3 妹 méi mèi

4 期 chī qī

5 哥 zhé gē

6 再 zhài zài

7 号 hào hòu

8 半 bàn bàng

9 国 gǒu guó

Unidad 4

Lección 11 Rutina diaria 日常起居

Texto 1



1



5:00-8:00

12:00

18:00-24:00

zǎo shang

早上

shàng wǔ

上午

zhōng wǔ

中午

xià wǔ

下午

wǎn shang

晚上

2

1



zǎo shang qī diǎn

早上七点



2



shàng wǔ shí diǎn

上午十点



3



zhōng wǔ shí èr diǎn

中午十二点

4



xià wǔ sì diǎn

下午四点

5



wǎn shang bā diǎn

晚上八点

Vocabulario

68

- | | | |
|--|--|--|
| 1. 早 ^{zǎo} temprano; mañana; pronto | 上午 ^{shàng wǔ} (por la) mañana | 下午 ^{xià wǔ} (por la) tarde |
| 早上 ^{zǎo shàng} (por la) mañana (temprano) | 中午 ^{zhōng wǔ} (al) mediodía | 晚 ^{wǎn} tarde; noche |
| 2. 午 ^{wǔ} mediodía | 3. 下 ^{xià} abajo; bajar | 晚上 ^{wǎn shàng} (por la) noche |

1 Haz un diálogo para cada imagen.



2 Actividades.

Ejemplo

1 校车 ^{xiào chē}

2 火车 ^{huǒ chē}

INSTRUCCIONES

- 1 Se divide la clase en grupos pequeños.
- 2 El profesor prepara palabras nuevas con pinyin. Cada grupo tiene que buscarlas en un diccionario chino.
- 3 Gana el primer grupo que encuentre el significado correcto de todas las palabras.

3 Practica tu expresión oral.

16:45

Ejemplo

xià wǔ sì diǎn sān kè

下午四点三刻

1. 23:00		5. 16:45	
2. 07:30		6. 20:05	
3. 12:30		7. 10:55	
4. 07:05		8. 05:35	



4 Actividades.

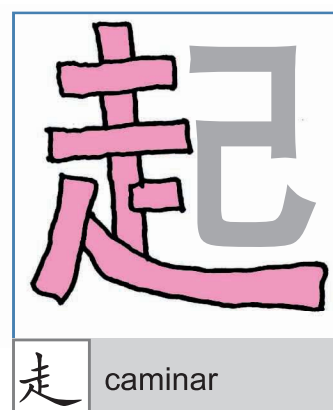
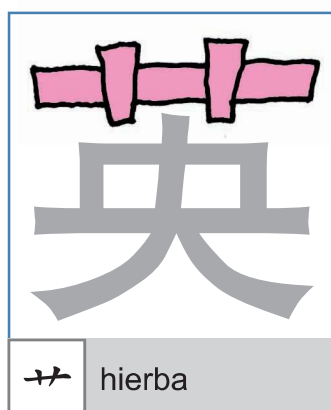
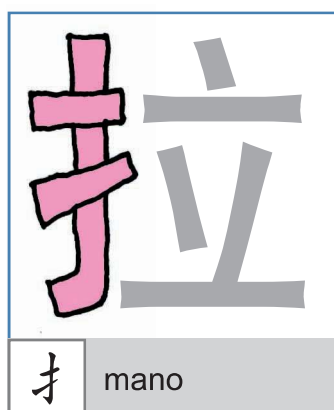
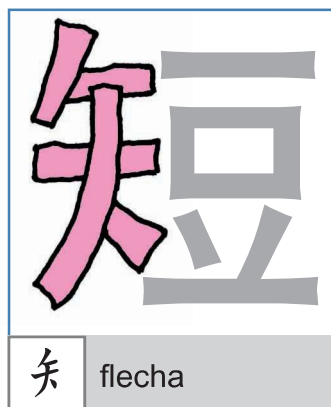
Ejemplo

么 她 班
中 住 香
生 明 做
期 儿 零

INSTRUCCIONES

- 1 Se divide la clase en grupos pequeños.
- 2 El profesor prepara doce caracteres con un número de trazos de 2 a 13. Se revuelven estos caracteres. Cada grupo tiene que ordenarlos por número de trazos.
- 3 Gana el primer grupo que acaba correctamente la tarea.

5 Aprende los radicales.



6 Escucha y marca el tono del pinyin.



1 san

7 chun

2 ren

8 ban

3 qin

9 cen

4 sun

10 han

5 yun

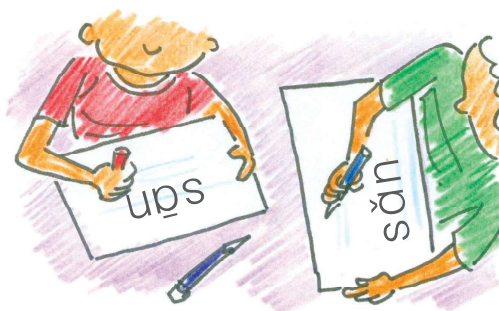
11 gun

6 jin

12 dun

Atención a

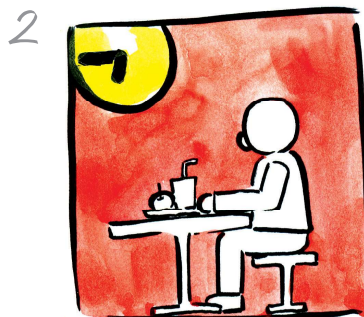
an en in un ün



Texto 2



wǒ zǎo shàng
我早上
liù diǎn bàn
六点半
qǐ chuáng
起床。



wǒ liù diǎn
我六点
sān kè chī
三刻吃
zǎo fàn
早饭。



wǒ qī diǎn
我七点
yí kè qù
一刻去
shàng xué
上学。



wǒ men bā
我们八
diǎn shàng kè
点上课。



wǒ men xià
我们下
wǔ sān diǎn
午三点
bàn fàng xué
半放学。



wǒ wǎn shàng
我晚上
jiǔ diǎn bàn
九点半
shuì jiào
睡觉。

Vocabulario



1. 起 ^{qǐ} levantarse

2. 床 ^{chuáng} cama

起床 ^{qǐ chuáng} levantarse
(de la cama)

3. 吃 ^{chī} comer

4. 饭 ^{fàn} comida

早饭 ^{zǎo fàn} desayuno

5. 去 ^{qù} ir

6. 上学 ^{shàng xué} ir al colegio

7. 课 ^{kè} clase; lección

上课 ^{shàng kè} ir a clase

8. 放 ^{fàng} dejar ir; soltar

放学 ^{fàng xué} salir del colegio

9. 睡 ^{shuì} dormir

10. 觉 ^{jiào} dormir

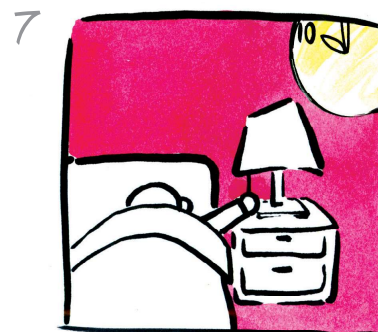
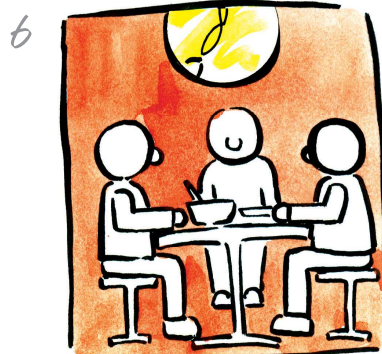
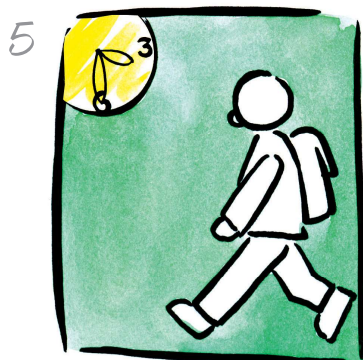
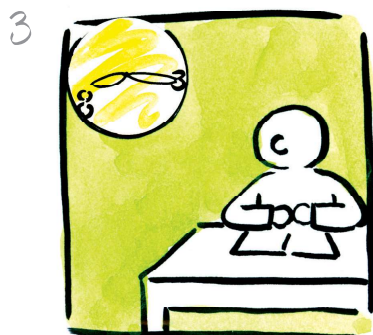
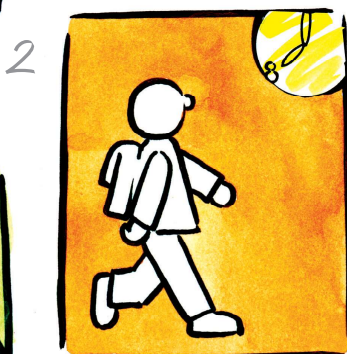
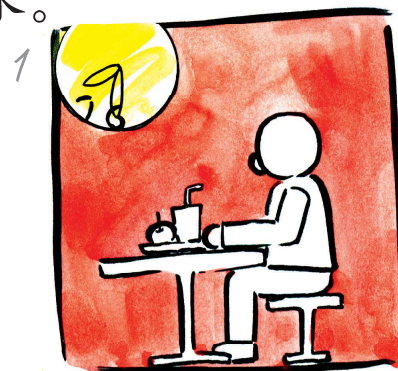
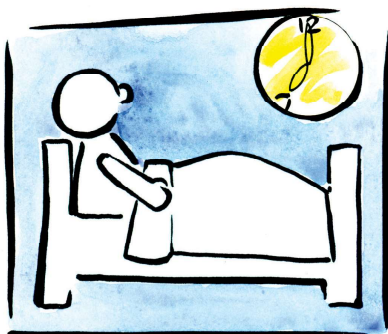
睡觉 ^{shuì jiào} dormir

7 Practica tu expresión oral.

Ejemplo

tā zǎo shàng qī diǎn qǐ chuáng

他早上七点起床。



8 Escucha y marca las respuestas correctas.



1 a) 6:30 p.m. ☐
b) 6:30 a.m. ☐

2 a) 4:40 a.m. ☐
b) 4:40 p.m. ☐

3 a) 12:15 p.m. ☐
b) 2:15 p.m. ☐

4 a) 9:05 a.m. ☐
b) 9:05 p.m. ☐

5 a) 11:10 a.m. ☐
b) 11:01 a.m. ☐

6 a) 10:45 p.m. ☐
b) 10:45 a.m. ☐

9

Haz las siguientes preguntas a tu compañero.

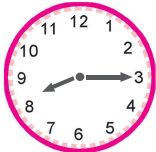
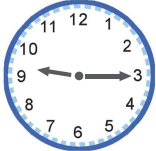
nǐ zǎo shàng jǐ diǎn qǐ chuáng 1. 你早上几点起床?	七点
nǐ jǐ diǎn chī zǎo fàn 2. 你几点吃早饭?	
nǐ jǐ diǎn qù shàng xué 3. 你几点去上学?	
nǐ men jǐ diǎn shàng kè 4. 你们几点上课?	
nǐ zhōng wǔ jǐ diǎn chī wǔ fàn 5. 你中午几点吃午饭?	
nǐ men xià wǔ jǐ diǎn fàng xué 6. 你们下午几点放学?	
nǐ men jiā jǐ diǎn chī wǎn fàn 7. 你们家几点吃晚饭?	
nǐ jǐ diǎn shuì jiào 8. 你几点睡觉?	

Cuéntaselo a la clase: 他早上六点半

10

Escucha y marca las respuestas correctas.

73

1 a) 早上七点半 ☐ b) 早上七点 ☐	2 a) 8:00 a.m. ☐ b) 8:00 p.m. ☐	3  ☐
4 a) 九点三刻 ☐ b) 八点三刻 ☐	5 a) 吃午饭 ☐ b) 吃早饭 ☐	 ☐
6 a) 上学 ☐ b) 放学 ☐	7 a) 6:00 p.m. ☐ b) 7:00 p.m. ☐	8 a) 晚上十点 ☐ b) 早上十点 ☐

11 Haz un diálogo con tu compañero.

« Preguntas modelo:

- 1 nǐ jiào shén me míng zi nǐ shàng jǐ nián jí
你叫什么名字? 你上几年级?
- 2 nǐ jīn nián duō dà le nǐ de shēng rì shì jǐ yuè jǐ hào
你今年多大了? 你的生日是几月几号?
- 3 nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén yǒu shuí nǐ zhù zài nǎr
你家有几口人? 有谁? 你住在哪儿?
- 4 nǐ bà ba gōng zuò ma nǐ mā ma gōng zuò ma
你爸爸工作吗? 你妈妈工作吗?
- 5 nǐ men zǎoshang jǐ diǎn shàng kè
你们早上几点上课?
- 6 nǐ men zhōng wǔ jǐ diǎn chī wǔ fàn
你们中午几点吃午饭?
- 7 nǐ men xià wǔ jǐ diǎn fàng xué
你们下午几点放学?
- 8 nǐ jiā de diàn huà hào mǎ shì duō shao
你家的电话号码是多少?

12 Actividades.

Ejemplo

Profesor: bà ba 爸爸

Alumno 1: mā ma 妈妈

Alumno 2: dì dì 弟弟

INSTRUCCIONES

- 1 Toda la clase puede participar en esta actividad.
- 2 El profesor dice una palabra y los alumnos tienen que añadir una o dos palabras del mismo tipo.