

# 致使用者

---

欢迎您使用《沟通——任务型中级汉语口语》！

## ■ 总体介绍

本教材以培养外国汉语学习者的跨文化汉语口头交际能力为目标，以《国际汉语教学通用课程大纲》规定的同级教学目标为蓝本，围绕口头表达训练的各个不同侧面，选择与学习者现实生活、学习以及未来工作相关的各种主题，设计丰富多样的交际任务活动。旨在训练、帮助学习者在以对话和独白的形式合作完成各种任务的过程中，能基本流利、准确、灵活地选择多种语言表达方式，得体地与人沟通或表达自己的观点，顺利完成各种口头交际任务。

教材分上、下两册，供中级水平的外国汉语学习者使用一年。

## ■ 理论基础

本教材基于任务型语言教学理论编写而成。之所以编写成任务型口语教材，主要有以下原因：

首先，任务型语言教学是交际法的深化和发展，它主要以建构主义、语言习得理论为理论基础，主张“在做中学、在用中学”，即在为完成任务做事情的过程中接触语言、学习语言，在运用语言完成任务的过程中掌握语言。因此，它以理论研究为支撑，又与教学实践紧密结合，反映了新世纪的语言教学理念，是真正落实以学习者为中心，培养语言综合运用能力的有效方法和途径。20世纪90年代，国际语言教学界被称为“任务的年代”，任务法在国际语言教学界被广泛采用。

其次，任务型教学法有利于体现口语教学的课型特点，解决目前口语教学中存在的问题，实现口语教学的目标。跨文化口头交际能力，是语言的综合运用能力，是一种整体素质，既包含语言知识和能力，也包括交际策略、非言语交际技能、跨文化意识等。它不同于书面表达能力，它要通过声音来达意和彼此沟通。因此，需要语言的整体学习。技能训练的过程就是将陈述性知识程序化，程序性知识自动化，即从显性知识到隐性知识的建构过程，而这一过程正是通过“用中学”来实现的。换言之，这种口头交际技能不是教师能教会的，它是需要学习者在掌握了基本的语言知识基础上，通过合作互动中的意义协商，在进行大量的可理解输入和输出的过程中去建构和发展的。因此，以学习者为中心，设计多种类型的交

际任务，为学习者提供大量输入输出机会的任务型教学法特别适合口语教学，尤其适合已经掌握了基础语音、词汇、语法知识，需要大量实践机会的中、高级学习者。

任务型教学法为语言习得创造了条件，多种与学习者现实及未来相关的任务活动，激发了学习者的学习动机，为其提供了意义协商的机会，使其可以综合地运用所学语言，不断地建构、丰富自身的汉语口头表达系统，进而全面提高口头表达技能，在沟通交流中学会用汉语交际。通过近年来的理论研究和教学实践，我们认为采用任务型教学途径，将有利于解决口语教学中的诸多问题，有效地提高教学质量和效率。

## ■ 主要特色

### 1. 以学习者为中心

本教材根据学习者的需求设计任务活动，努力将学习者的课内、外学习活动结合起来，注意激发学习动机；通过设计配对、小组、全班互动合作的各种类型的任务活动，实现学习者知识和技能的建构。使用本教材进行口语教学可以使学习者真正成为课堂教学的主体、中心，使学生成为演员、运动员，使教师成为导演、指挥、教练，使教师的工作真正变成授人以渔。

### 2. 交际任务活动贯穿始终

每单元都围绕口头表达的两个侧面——对话和独白，设计了与学生现实学习、生活或未来工作相关的具有推理差、信息差、意见差、解决问题等特点的多种类型的任务活动，将有意义的交际活动贯穿于课堂教学的各个环节。这些任务活动种类多样、涉猎广泛，丰富多彩。

### 3. 首要关注意义，但注意保持形式和意义的平衡

任务活动一般有真实的情景，有交际的理由和意义，有明显的课堂活动结果。而完成任务必须以语言形式为基础，因此，教材设计了语言形式的课前预习、任务前的热身、任务中的语句、语篇结构提示以及任务后的语言聚焦等学习活动，注意保持内容与形式的平衡。

### 4. 满足学习者跨文化交际的需求

本教材根据外国学习者跨文化交流的实际需求设计编排任务活动。始终注意满足具有多元文化背景的外国学习者跨文化交流的需求，注意满足他们对交际活动的场景、交际对象、交际话语的“跨文化”的特殊需求。

### 5. 突出口语教学的特点与规律

口头表达主要通过对话和独白的形式完成，因此教材中注意把关于对话、独白的知识

规律有机地融入任务活动中。注意突出外国学习者在现实和未来使用汉语的目标场景中最常用的交际功能及表达式。同时真实自然的语音语调是外国学习者口头表达时的一个难点，对此，本教材以视听说情境配音的方式进行针对性训练。本教材设计的任务活动均以训练“说”的技能为主，多种技能相结合，听、读、写都为“说”服务。

## 6. 融入了评价体系

本教材十分注意激发学习者的成就感，不仅通过让学生完成任务展现学习成果和学习成就，而且设计了“评价表”，帮助其运用学习策略，注意调控、反思，以此来持续地激励进步，使之更加乐于合作学习，乐于积极主动地学习。

## 7. 突出以现代化教育技术为辅助性手段

本教材充分利用先进的现代教育技术，以多媒体技术为辅助手段，通过音、像、图、文等多种输入形式，提供激发学生兴趣的任务，并为学生完成任务提供工具箱、资源包和脚手架。此外，我们还制作了配套的多媒体课件，使教材实现立体化，更便于师生使用。

## 8. 活动丰富，内容翔实，版面引人入胜

每项任务活动，都有具体翔实的行动步骤，以便于师生进行课堂操作。本教材色彩丰富，版面活泼，真实丰富的输入材料、多样的输入形式、丰富的色彩、精彩的人性化版面设计有机地融为一体，更能激发学习者的学习热情。

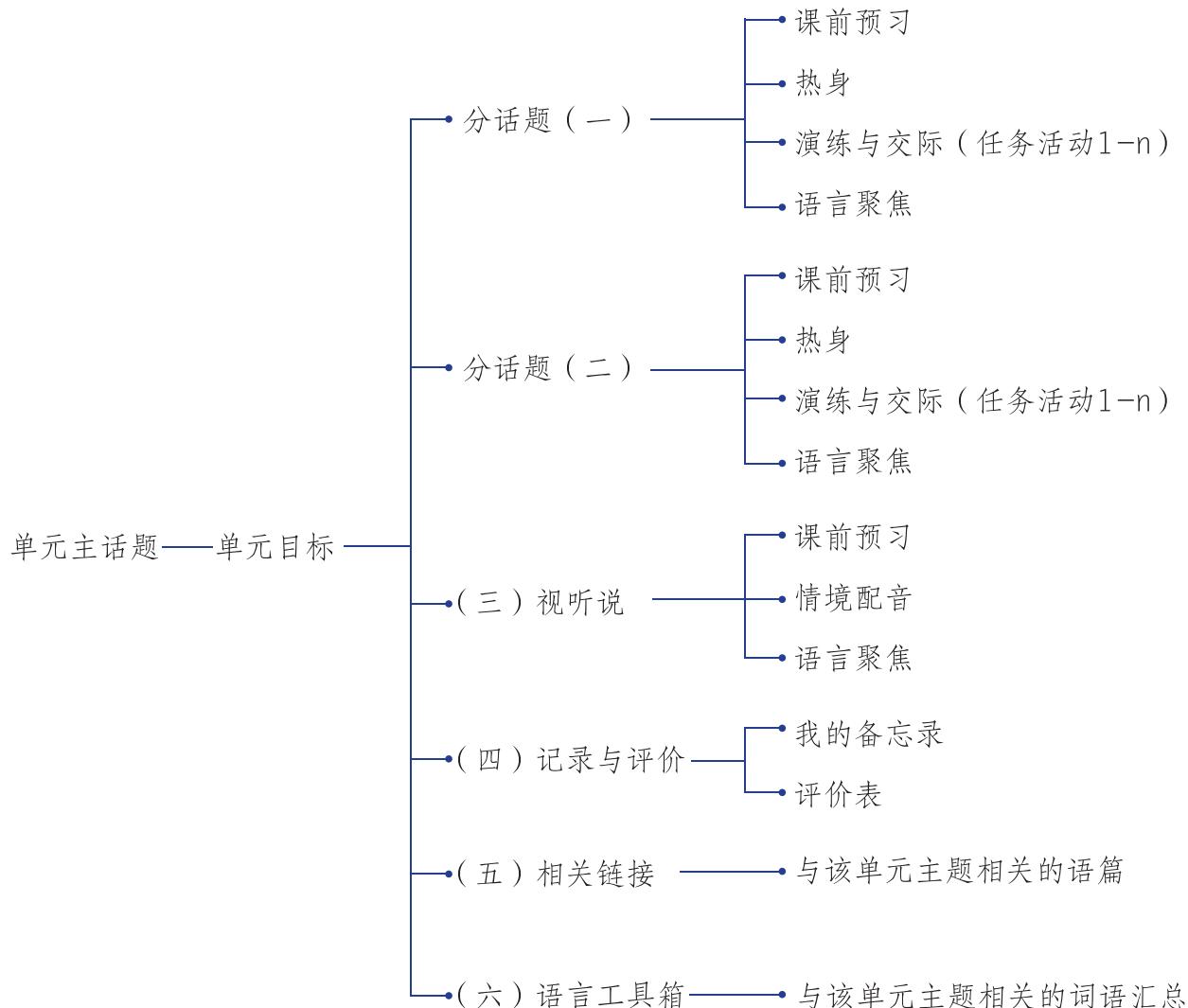
为全面提高口语课堂教学效率，本教材努力做到以下“四让”，即：让学生直接参与课堂学习的时间达到最大限度；让学生直接参与课堂学习的覆盖面达到最大限度；让学生的交际真实性达到最大限度；让学生相互之间的学习机会达到最大限度。（文秋芳，1999，《英语口语测试与教学》）总之，教材充分贯彻“用中学”的理念，充分调动学习者的学习积极性、主动性和自主性，发挥其多元智能，增强其责任感、团队精神，让学习者在自然、愉快地使用汉语的过程中体验→感悟→学习→反思→进步。

## ■ 结构及内容

本教材按照单元排列。除开篇的“用中学”和最后的“语言实践”外，由18个单元构成，涉及了外国学习者在中国学习、生活以及未来生活、工作方方面面的主题。上下册各9个单元。单元顺序基本按照主题与学习者的关系，由近及远编排；单元之间没有明显的难易之分，基本上是并列关系。

每单元主题下，包括两个分话题，然后以话题为主线，围绕该话题设计任务活动，知识体系以暗线贯穿其中。

单元结构如下：



全书最后附有两个附录：附录1——录音文本及部分练习参考答案、附录2——词语总表。

## ■ 使用建议

全书18个单元，每个单元一般用6课时完成。分话题（一）、（二）一般可用4课时，（一）和（二）个别复杂任务活动和（三）视听说，以及语言聚焦部分的检查、学生口头录音的点评等，可在最后的2课时完成。

由于各单元之间没有明显的难易区别，教师可根据学年教学课时以及学生兴趣、需要和水平进行选择、取舍。

为帮助您更好地使用本教材，我们提出如下建议：

### 1. 上好开学第一课——“用中学”。

在“开篇”中，学习者将通过具体的任务活动，明确学习目的，了解口语课的学习内容以及体验、了解“用中学”的学习方法，明确自己的现有水平和目标间的距离并初步制订出自己的学习计划。好的开始是成功的一半，对于习惯于传统的“学生词——读课文——做练习”的学生来说，本教材是一种新的体验和挑战，因此，帮助、引导学生学会“用中学”是非常重要的第一课。本部分建议用4课时完成。

### 2. 帮助学生掌握教材正文之前的“请记住：你经常要用的句子”，并在随后的教学中，引导鼓励学生熟练运用。

“经常要用的句子”是合作学习时每个学生常用的句子，灵活、熟练地选用这些语句将帮助学习者进行可理解的输入和输出，使之有效地进行意义协商，有利于汉语习得。

### 3. 每个单元开始时，首先要使学生明确本单元的主话题和任务目标。

【课前预习部分】要求学生课前完成，提示学生可参考每单元最后的“语言工具箱”。

从热身开始，可按照教材活动顺序，按照每项任务活动的具体要求、步骤，参照相关提示依次进行。

【故事会部分】主要有以下几种方式：

① 4人（A1、A2、B1、B2）一组，以4—3—2的方式，讲述两个不同的故事A、B。

步骤一：两人一组，分别看故事A、B。

步骤二：与另一组同学组成一个大组（A1、B1+A2、B2），面对面站立，开始互相给对方讲述自己看到的故事，每人共讲三遍。

第一遍：A1—A2，B1—B2，每人给对方讲4分钟。

第二遍：A1—B1，A2—B2，每人给对方讲3分钟。

第三遍：A1—B2，A2—B1，每人给对方讲2分钟。

步骤三：可以采取集体同期录音或抽查的方式，让学生再讲一遍。

步骤四：集体点评，并进行针对性训练。

注意此项活动每人共练习讲述3次，每人都要向不同的同学重复讲述一件内容相同的事情，要求讲述时间越来越短，从4分钟减少到3分钟，再减少到2分钟。由于要面对不同的同学，讲述者为了吸引对方都会重视意义的表达；而不断地重复讲述，也使其对语篇的形式和内容越来越熟悉，因而可以加快讲述的速度；由于时间缩减的压力，也使其必然要抓住内容要旨，尽力避免重复、啰唆。

采用“4-3-2”活动有助于提高口语表达的流利性和准确性。但每次讲述的时间可根据语料内容、学生水平灵活规定。如内容简短，即可3-2-1；如内容较长、较难，也可5-4-3。开始训练时，可不限定时间，教师可根据学生水平、活动进展情况随机应变地发出时间、行动指令。

②在活动①重复的基础上，步骤一、二、四不变，步骤三有所变化，即要求最后每人要能把从对方组员那里听到的故事复述出来，并说出故事带给我们的启示。

③故事A、B是一个故事的前后两部分。在活动①的基础上，步骤一、二、四不变，步骤三有所变化，即要求最后每人要能把从对方组员那里听到的故事和自己看到的故事组成一个完整的故事复述出来，并说出故事带给我们的启示。

④故事被打乱分成多个不同的语段，同组的几个同学分别得到其中的一个语段。

步骤一：每人要迅速看懂并记住自己得到的语段。

步骤二：在组内，每人复述自己得到的语段内容，大家听后讨论，排出语段的顺序，并按照正确的故事情节再次复述，可练习两遍。

步骤三：全班集中，各组复述比赛，看哪组能准确、流利、完整地把故事复述出来。

⑤看图讲故事。

步骤一：看图后，先组内预测并按预测内容接力编故事。

步骤二：听故事录音后，按照录音合作讲述故事，并进行猜情节、续故事结尾等后续活动。

步骤三：可以采取集体同期录音或抽查的方式，让学生再讲一遍。

步骤四：集体点评，并进行针对性训练。

### 【小组讨论部分】

讨论前，教师要帮助小组成员学会合作学习，做好组内任务分工。例如，主持人：负责主持讨论，确保讨论按次序进行，人人参与，讨论不跑题并控制好时间；提问者：负责向发言者提出疑问或请求其重新解释、澄清观点等，确保大家能听懂发言者的话；鼓励者：负责鼓励发言者，及时对其给予必要的帮助或鼓励，确保其能把话讲下去或表述完整；总结者：负责记录大家的观点，并能做出最后的归纳总结；报告者：负责向全班报告小组讨论情况，并回答提问。当然，任务分工是相对的，可根据小组人数和活动要求有所变动。

小组成员可经常随机变换，每个同学都能有同来自不同国家的同学合作学习的机会。组内的任务分工也要经常变换。

小组讨论主要有三种形式：

- ① 对同一问题，全班分组讨论并报告后，集体讲评。
- ② 对不同问题，全班分组讨论后，听取不同讨论报告并提问，集体讲评。
- ③ 对同一问题，根据抽签决定的正、反、中立方的角色，分别发表观点并做出小组讨论报告。

【调查报告部分】主要有两种方式：

- ① 根据调查表进行课外调查，课内汇总、分析调查结果，并做出小组调查报告。
- ② 根据调查表课内进行组内成员之间的调查，然后汇总、分析调查结果，并做出小组调查报告。

【语言聚焦部分】

一般布置学生课下自主、独立完成后，自己参考附录中的参考答案进行核对。对难点或共性问题，教师可课上进行有针对性的指导或训练。

【情境配音部分】

此部分主要是训练学生的语音语调，尤其是在语境中的真实自然语调。课上观看两遍视频并根据内容做必要的问答后，教师可带领学生分角色练习两遍，然后布置学生课下反复练习，要求能够自然、流利、准确地为剧中人物配音，语音语调模仿得越像越好。如有条件，可把该部分的视频、音频发给每个学生，便于随时练习。

【记录与评价部分】

要求每学完一个单元后，学生课下自行完成。教师也要及时检查了解学生的情况，并据此采取必要的措施，鼓励帮助每个学生使其不掉队，并努力帮助他们构建高效的合作团队，使之更好地进行意义协商，让每个学生在合作学习中获益。

#### 4. 视听说

上下册的最后一个单元分别是视听说——电影《刮痧》和《女人的天空》，这两个单元，每个至少用连续的4课时完成。但什么时间学习这两个单元，教师可根据教学计划和教学情况，灵活调整。

## 5. 语言工具箱

每个单元的生词或重要的难点语句都放在了这里，并且给出了拼音和英文解释，学生可随时参考、查找。

## 6. 语言实践

本部分的语言实践，主要为了帮助学生把课内和课外的学习结合起来，学以致用。同时，也可增进世界各国间相互了解，加深友谊。本部分可在教学中合适的时间提前布置学生课下准备。

语言实践包括两方面内容，可酌情选择其一：

① 3—4人一组，自由进行某个方面的社会调查，并准备ppt，然后小组成员向全班报告社会调查结果。

② 演讲比赛，由学生自由选题，准备演讲稿，在班级演讲的基础上进行年级演讲比赛。

## ■ 编者的话

本教材是将任务型语言教学理论应用于对外汉语口语教学实践的一次探索。我们主张以任务法为主，但要融会贯通其他教学法的长处，使继承与创新相结合。为了编写这部教材，几年来，我们查阅了大量可以找到的国内外口语教材，但由于没有可以直接借鉴的样本，我们遇到了很多困难，付出了超出以往编写传统教材几倍的辛劳。从每项活动的设计，到选配的每张图片、每个表格、每段视频、搭建的每个“脚手架”……我们都反复斟酌，数易其稿，每个单元无不凝聚着大家的心血和汗水。为了我们热爱的事业，为了提高教学质量和效率，为了不辜负不远万里来中国学汉语的学生们，每个人都毫无怨言。但毕竟把任务法运用于对外汉语口语教学的实践还需要一个探索、完善的过程，我们的探索才刚刚开始，还有很多难题没有解决好，教材中还存在着这样那样的缺点和不足。但无论成功的经验还是失败的教训，我们都希望能为同行，为汉语口语教学的改革、发展铺路搭桥，尽己绵薄之力。真诚地希望您能对这部教材提出宝贵意见和建议。

希望大家能喜欢这部教材，并衷心祝愿大家用得满意！学得开心！

编 者  
赵 雷 赵建华 高 岳

# 目 录

请记住：你经常要用的句子.....	2
第十单元 医疗健身：求医看病、运动健身.....	5
第十一单元 恋爱婚姻：美好爱情、婚恋问题.....	29
第十二单元 和睦家庭：和睦家庭、家庭教育.....	53
第十三单元 电脑网络：电脑世界、网络生活.....	77
第十四单元 杰出人物：描述人物、谈论人物.....	101
第十五单元 职业选择：工作职责、职业意向.....	125
第十六单元 工作面试：面试准备、模拟面试.....	151
第十七单元 迎接挑战：面对灾难、迎接挑战.....	175
第十八单元 视听说——电影《女人的天空》.....	203
语言实践报告.....	215
附录1：录音文本及部分练习参考答案 .....	223
附录2：词语总表 .....	260

## 图标使用说明



单人活动



配对活动



小组活动



全班活动



听录音

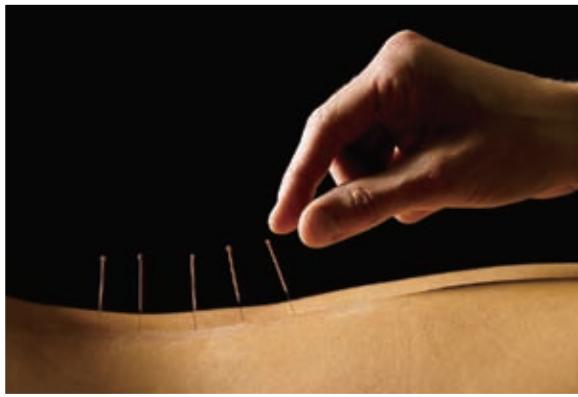
# 10

## 第十单元 医疗健身

### ■ 单元目标

在这一单元里，你将：

1. 能准确地向医生描述自己的病情，了解看病的一般程序。
2. 能完整、流利地讲述故事——“抓药的传说”。
3. 能流利地介绍一种自己喜欢的运动健身项目。
4. 能就极限运动和危险运动的话题发表看法。
5. 能就留学生运动健身方面的情况发表调查报告。

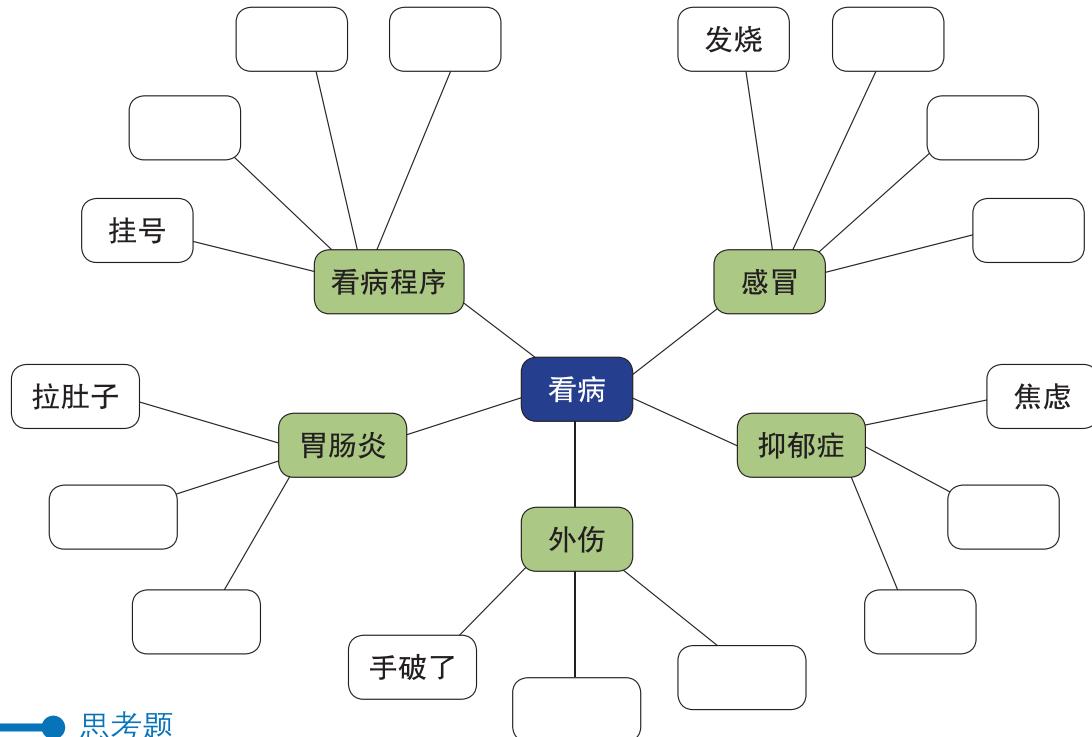


# 1

# 求医看病

## 课前预习

头脑风暴：你能说出多少与去医院看病相关的词语？想一想，尽可能地写出来，越多越好！



### 思考题

- 你知道大医院一般有哪些科室吗？
- 你能说出去医院看病的基本程序吗？

## 1

### 热身 看病程序

生病了，你知道该如何到医院看病吗？应该先做什么、后做什么？请和你的同伴一起看图了解一下在医院看病的一般过程。



挂号



候诊（病人等候医生看病）



看病



## 2 演练与交际

### 1 根据病症选择科室

根据图片说说各种病症的名称，并说说每种病要挂哪个科室的号。



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



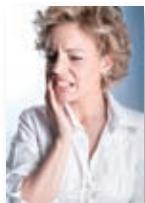
6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_



9 \_\_\_\_\_



10 \_\_\_\_\_



11 \_\_\_\_\_



12 \_\_\_\_\_

#### 病症提示

牙疼

发烧、浑身发冷

没有食欲，不想吃东西

胃疼、肚子疼

腰/腿/脚受伤了，不能走路

感冒、流鼻涕、嗓子疼、咳嗽 (késou)  
 头疼、头晕，没精神  
 夜里总失眠，常常心情不好、烦躁，不愿意参加任何活动，就想一个人待着  
 胳膊骨折了，流了好多血  
 过敏，脸上、身上起了一些红包  
 眼睛红肿，看东西模糊  
 拉肚子，一天去好多次卫生间

### 医院主要科室

急诊、门诊、住院部、药房  
 普通内科、普通外科、骨科、神经内科、消化科、心理卫生科、  
 妇产科、中医科、耳鼻喉科、口腔科、皮肤科、眼科、儿科、泌尿科  
 放射科 (X光、CT) 超声诊断科 (B超)  
 注：放射科和超声诊断科主要用于做检查，不直接看病。

## 2 在医院看病



<sub>10-1</sub> 如果你生病了，你知道怎样去医院看病、怎样向医生描述自己的病情吗？听录音，边听边记录要点，然后与同伴一起，分角色完成下面的对话。

医 生：你哪儿不舒服？

病 人：我现在\_\_\_\_\_不太好。\_\_\_\_\_，说话时\_\_\_\_\_，  
 吃东西时\_\_\_\_\_。

医 生：别着急，让我先检查一下。张嘴，说“\_\_\_\_\_”！哦，你只  
 是嗓子有点儿\_\_\_\_\_，吃点儿药就好了。不用担心！

病 人：除了\_\_\_\_\_，我还要\_\_\_\_\_？

医 生：多休息，多喝水。一周以后再来\_\_\_\_\_一次吧。

病 人：好的，谢谢您！

[一周以后]

医 生：现在感觉怎么样了？

病 人：\_\_\_\_\_了您\_\_\_\_\_，我现在好多了。

医 生：好，让我再检查一下。嗯，看来你\_\_\_\_\_得还不错。不过，  
 还是要注意不要\_\_\_\_\_用嗓子。

病 人：嗯，我记住了。



先讨论一下出现下列病情应该如何向医生描述，然后分别扮演医生和病人，选择1-2个病情，进行角色表演。和你的同伴演练一下。

**发 烧：**量体温、体温升高、烧到……度了、时冷时热、退烧药、肺炎  
**感 冒：**打喷嚏 (pēntì)、流鼻涕、咳嗽、黄痰/白痰/浓痰、……疼、全身不适  
**胃 肠 炎：**腹泻/拉肚子、腹痛、阵痛、呕吐、恶心、发烧、大便水样、浑身酸痛  
**骨 折：**摔伤、崴 (wǎi) 脚、瘀 (yū) 血、肿/疼得厉害、动不了、不敢碰  
**牙 疼：**肿、钻心地疼、牙疼不是病，疼起来真要命

你哪儿不舒服?  
 你疼/咳/烧得厉害吗?  
 睡眠怎么样?  
 最近吃什么了?  
 你的头怎么了?  
 现在感觉好点儿吗?



我的……(有点儿)疼。  
 我现在感觉不太好。  
 我……受伤了。  
 疼/咳/烧得特别厉害。  
 咳，别提了，我……。  
 什么……也(都)……。  
 我现在好多了/好点儿了/好些了/不疼了。

先观察三天，给你开点儿药。  
 先去验血/尿/大便，再拍个胸片 (X光)/做个B超/CT  
 你只是……有些炎症，吃点儿药就好了。  
 按照你现在的情况，得打针/输液。  
 你最好卧床休息。  
 多休息，多喝水。五天后来复查。  
 你需要马上住院/转院。

除了吃药，我还要注意些什么?  
 我不想打针/输液/手术，只吃药可以吗?



挑选2-3组同学在班上进行表演。

### 3 故事会——抓药的传说



6人一组。讲故事比赛。

- ① 每人从A、B、C、D、E、F中抽签选择一个，快速记住自己看到的内容。
- ② 每人不看文本，把记住的内容向其他5位同学讲一遍，然后大家一起根据内容之间的逻辑关系，排出正确的顺序。
- ③ 按照正确的顺序，6人接力完整地在全班面前把故事完整地讲一遍。最先准确、流利地完成上述任务的小组获胜。



10-2 全班一起完整地听一遍“抓药的传说”后，两人一组，互相给对方快速完整地讲一遍。



集体录音，抽查讲评。



- A. 有一次，孙思邈 (miǎo) 看见一位腿部流血的妇女正痛苦地叫着，就急忙从一个小袋里拿出一种药，给她抹 (mǒ) 上，很快，血止住了，她也不那么疼了。
- B. 至今，中药店还是模仿孙思邈 (miǎo) 的方法，把药柜做成一个一个格子式的小抽屉 (chōuti)，小抽屉的外边写上中药名，分类取药很方便。怎么样，如果你生病了，不想去试试“抓药”吗？
- C. 传说中国唐代的药王孙思邈 (miǎo)，经常外出行 (xíng) 医采 (cǎi) 药，因为他采的药很多，而药的性质、味道和作用又不相同，所以不能放在一起。
- D. 如果你去过中药店，一定会发现那儿有很多很多神秘的小抽屉 (chōuti)，抽屉上面还写着些字，你知道这是怎么回事吗？
- E. 于是，他就做了一个围裙 (wéiqún)，上面有许多小口袋，每次采到一种药，就装到一个小口袋里，并在外面写上药名，这样用起来就方便多了。
- F. 后来，药王经常从小口袋里拿出各种药来给人治病，因为每种药不需要很多，总是从小袋里抓一点儿出来，所以人们就把这种取药的方法叫“抓药”。



# 3 语言聚焦

## 1 选词填空。

量、打、化验、急诊、呕吐、腹泻、抗生素 (antibiotics)、胃肠炎

夜里，田中发起了烧，越来越厉害，还恶心\_\_\_\_\_、不停地\_\_\_\_\_，可把我们吓坏了，急忙把他送到了医院。在\_\_\_\_\_室，大夫给他\_\_\_\_\_了体温，还让他去\_\_\_\_\_了血和便，说他得了急性\_\_\_\_\_。大夫给他\_\_\_\_\_了一针，然后，又给他开了些\_\_\_\_\_和几种中药，就让我们回来了。今天早晨，田中感觉好多了。

## 2 如果你是下面这些外国同学的朋友，他/她出现了一些问题，你陪他/她去医院看病，你会建议他/她挂什么号？

### • 词语提示 •

内科、神经内科、消化科、外科、皮肤科、口腔科、耳鼻喉科、中医科

- ① 安娜牙很疼，脸也肿了。 ( )
- ② 丽西不小心把脚扭伤了，疼得厉害，不敢着地。 ( )
- ③ 朴大中最近常失眠，没有食欲，浑身酸痛、无力。 ( )
- ④ 小野枝子脸上、身上出现了许多小红包，很痒 (yǎng)。 ( )
- ⑤ 巴特尔常常鼻子不通气，总得用嘴呼吸，很难受。 ( )
- ⑥ 玛丽亚胃很疼，不想吃东西。 ( )
- ⑦ 路德最近总是头疼得厉害，有时还头晕，想吐，看东西也有些模糊不清。 ( )
- ⑧ 艾丽做了检查，没有发现问题，但她总感觉口苦、嘴干；肚子不舒服、便秘；心烦、浑身无力、失眠等。 ( )

# 2

# 运动健身

## 课前预习

A. 选择合适的词语，把下面这位体育教练的话补充完整。

进攻、防守、刺激、增强、健身、取胜、循环、慎重、向……提出了……



跑步，是一种很普及的群众性体育运动，是一种\_\_\_\_\_运动，对于\_\_\_\_\_体质、促进全身的血液\_\_\_\_\_都很有帮助。当然，如果是长跑，比如马拉松，那就不是每个人都能做的了，它\_\_\_\_\_人的心肺功能\_\_\_\_\_严肃的挑战。还有一些运动，如蹦极、跳伞等，虽然很\_\_\_\_\_，许多年轻人很喜欢，但如果你要参加，可一定要\_\_\_\_\_，因为那些运动更需要强健的身体和技能，而且有一定的危险。如果你参加球类运动，如足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等，就一定要学习并掌握\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的技术，否则，你很难\_\_\_\_\_。

B. 请记住下面几句关于运动的名言，它们对你谈论运动很有帮助。

- ① 生命在于运动。
- ② 我运动，我健康；我快乐，我长寿。
- ③ 如果你想强壮，跑步吧！如果你想健美，跑步吧！如果你想聪明，跑步吧！

## 1

### 热身 运动/健身项目



快速说出下列图片中运动/健身项目的名称



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_



9 \_\_\_\_\_



10 \_\_\_\_\_



11 \_\_\_\_\_



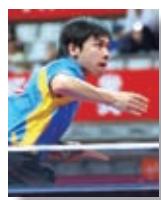
12 \_\_\_\_\_



13 \_\_\_\_\_



14 \_\_\_\_\_



15 \_\_\_\_\_



16 \_\_\_\_\_



17 \_\_\_\_\_



18 \_\_\_\_\_



19 \_\_\_\_\_



20 \_\_\_\_\_



21 \_\_\_\_\_



22 \_\_\_\_\_



23 \_\_\_\_\_



24 \_\_\_\_\_



25 \_\_\_\_\_

## • 提示 •

游泳、跳水、射击、跳高、跳远、排球、棒球、篮球、足球、网球、赛跑、马术、体操、滑冰、举重、拳击、乒乓球、羽毛球、赛艇 (sàitǐng, rowing) 瑜伽 (yújīā, yoga) 、爬/登山、太极拳、健美操、跑步 (机) 、自行车赛

## 2 演练与交际

### 1 介绍一个运动健身项目

<sub>I0-3</sub> 听录音《乒乓球运动》，边听边记录要点，然后回答下面几个问题。

① 乒乓球运动最初来自哪儿？为什么中国人称这项运动为“乒乓球”？

② 乒乓球比赛有几种不同的方式？

③ 打乒乓球需要准备什么？

④ 学习乒乓球应该怎么做？

首先，……然后再……，接下来……

⑤ 在中国，打乒乓球为什么很受欢迎？



相互介绍自己最喜欢或最擅长的运动项目

我最喜欢的运动/健身项目是……。我之所以喜欢这项运动，是因为它对我们有很多好处，首先，它……，其次，……。

哦，第一步，……；第二步，……；最后，还要……。

如果有时间，我们一起去吧！



哦，是不错。

学习这项运动应该怎么做呢？

那我们下课后可以……吗？

好啊，我跟你一起去！

## 2 留学生运动健身情况小调查

课前请同学们根据“个人调查任务单”课下调查自己周围的各国留学生，每人调查5—10人，将相关信息填在“个人调查任务单”的相应位置上。（“小组汇总”和“分析”留在课上小组讨论时完成）

### 个人调查任务单

#### 留学生运动健身情况小调查

调查者：\_\_\_\_\_，调查人数：男\_\_\_\_人、女\_\_\_\_人，时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月

1. 你每天坚持运动吗？

- A. 坚持（人）    B. 有时（人）    C. 从不运动（人）

【小组汇总】 A.（人）    B.（人）    C.（人）

【分析】\_\_\_\_\_占多数（%），\_\_\_\_\_是少数（%）

2. 有些同学很少运动或从不运动，你认为最根本的原因是什么？

- A. 学习太忙，没有时间（人）

- B. 认为年轻人身体好，不需要运动（人）    C. 懒惰（人）

【小组汇总】 A.（人）    B.（人）    C.（人）

【分析】

3. 你经常做（或比较喜欢做）哪类运动？

- A. 跑步（人）    B. 球类（人）    C. 健美（人）

- D. 游泳（人）    E. 太极拳、武术等（人）

F. 其他，如：\_\_\_\_\_（人）

【小组汇总】 A.（人）    B.（人）    C.（人）    D.（人）

E.（人）    F. \_\_\_\_\_（人）

【分析】

4. 你想学习武术（功夫）、太极拳、太极剑等中国传统的健身运动项目吗？

- A. 很想（人）    B. 无所谓（人）    C. 不想（人）

因为\_\_\_\_\_

【小组汇总】 A.（人）    B.（人）    C.（人）

因为\_\_\_\_\_

【分析】

5. 目前，你的身体健康状况怎么样？

- A. 好，从不生病（人）    B. 还可以，有时有点儿小毛病（人）

- C. 不太好，常常生病（人）

【小组汇总】 A.（人）    B.（人）    C.（人）

【分析】

6. 你认为有些人“身体不太好，常生病”，与缺少运动有关系吗？

- A. 很有关系（人） B. 有一点儿关系（人） C. 没有关系（人）

因为：\_\_\_\_\_

提示：提高/增强免疫力、体质/免疫力下降

- 【小组汇总】 A. (人) B. (人) C. (人)

因为：\_\_\_\_\_

【分析】



课上4-5人一组，总结调查结果。

- ① 组长组织汇总小组调查结果，每人汇报自己的调查情况（数据），进行结果统计，记录在“个人调查任务单”的【小组汇总】中。
- ② 根据调查数据等，讨论分析其反映的问题，记录在【分析】中。
- ③ 共同讨论、完成“小组调查报告单”。小组代表向全班报告调查结果，或各自集体同期录音，每人报告小组调查结果。

### 小组调查报告单

#### 留学生运动健身情况小调查

为了了解各国留学生运动健身方面的基本情况和大家对运动健身的看法，我们于20\_\_\_\_年\_\_\_\_月对世界\_\_\_\_国家的\_\_\_\_名同学进行了调查，其中男同学\_\_\_\_名，女同学\_\_\_\_名。

从调查数据中，我们发现：

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
- n. \_\_\_\_\_

因此，我们向留学生同学提出如下几点建议：

第一，\_\_\_\_\_

第二，\_\_\_\_\_

第n，\_\_\_\_\_

总之，\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

## ● 句型提示 ●

结果显示（调查显示/我们发现/我们了解到）……

我们小组大部分（多数/少数/半数/三分之一的/一半以上的/X%的）同学认为（选择/赞成/反对）……

认为（选择/赞成/反对）……的人数超过半数（不到X%/不足半数）



全班选听1-2位同学的报告，集体讲评。

3

## 拓展训练——见仁见智

## 老师的提示

极限运动指的是一些难度较高、挑战性较大的运动项目，比如低空跳伞、攀岩（rock climbing）、高山滑雪、蹦极（bungee jumping）、潜水（diving）等。极限运动在自我挑战的同时，也伴随着种种危险。它对人的体能、胆量等提出了很高的要求。那么，你对这些运动项目是怎么看的呢？



跳伞



攀岩



滑雪



蹦极



潜水



自由讨论：你对极限运动或危险项目的看法

4人一组，抽签选择一个题目进行讨论。然后，参考选用报告单（一）或（二）向全班报告。

① 极限运动是否也是一种健身方式？如果有机会，你愿意尝试一下极限运动吗？为什么？

② 除极限运动外，还有一些比较危险的体育项目，如拳击、高速赛车、速降滑雪等，你认为这类危险运动项目是否应该废止？为什么？

【注：小组同学观点不一致的用报告单（一），小组同学观点一致的用报告单（二）】

**小组讨论报告单（一）**

对于\_\_\_\_\_的问题，我们小组四个人一共有\_\_\_\_种观点。

第一种观点是，\_\_\_\_\_，理由是，\_\_\_\_\_。

第二种观点是，\_\_\_\_\_，理由是，\_\_\_\_\_。

第n种观点是，\_\_\_\_\_，理由是，\_\_\_\_\_。

（对“如果有机会，你愿意尝试一下极限运动吗？”这个问题，大家的想法是：\_\_\_\_\_。）

以上就是我们小组的讨论情况。谢谢大家！

**小组讨论报告单（二）**

对于\_\_\_\_\_的问题，我们小组四个人观点一致。我们都认为：

第一，\_\_\_\_\_；

第二，\_\_\_\_\_；

第n，\_\_\_\_\_。

（对“如果有机会，你愿意尝试一下极限运动吗？”这个问题，大家的想法是：\_\_\_\_\_。）

总之，我们认为\_\_\_\_\_。

以上就是我们小组的讨论情况。谢谢大家！



每组代表汇报。最后集体讲评。

### 3 语言聚焦



将本部分学习的运动项目按照一定的标准进行分类，完成下表。

运动项目	_____运动	篮球、足球、_____、乒乓球、_____、_____、棒球
	水上运动	游泳、_____、_____
	田径运动	_____、_____、_____
冬季运动项目		_____、_____
你喜欢的运动/健身项目		

## 2 选词填空。

健身房、扇子舞、交际舞、跑步机、户外、瑜伽、打、踢

你知道现在的人都怎样健身吗？

对中青年人来说，有的喜欢去健身房健身，有的就选择在小区里或公园里锻炼身体。一般来说，\_\_\_\_\_的健身活动更丰富一些，人们可以利用里面的器械进行练习，比如，使用\_\_\_\_\_。不过，比起利用健身房里的跑步机练习跑步来，有些人更喜欢在\_\_\_\_\_跑步、爬山，呼吸新鲜空气。而且，现在有越来越多的人开始练习\_\_\_\_\_，以保持良好的体形。

老年人呢，他们一般在公园里进行晨练，健身项目也以集体项目为主，比如\_\_\_\_\_太极拳、舞太极剑、抖空竹、\_\_\_\_\_毽子，有时他们也跳\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_。

# 3

## 视听说

### 课前预习

你知道下面词语的意思和用法吗？试着选择合适的词语，完整地说出下面的话。

维持、抢救、虚弱、危险、昏迷、动手术

阻塞（zǔsè，因被某物堵塞而不能通过）、承受不了、不乐观

微乎其微（wēihūqíwēi，形容非常小或非常少）、做好……精神准备

病人已经\_\_\_\_\_了，从心肌酶（xīnjīméi，可检测心脏功能）结果看，血管\_\_\_\_\_非常严重。为了\_\_\_\_\_心脏功能，只能靠药物升压。

医生在紧急\_\_\_\_\_，要给病人\_\_\_\_\_，但病人身体很\_\_\_\_\_，医生担心他\_\_\_\_\_。于是，就对病人家属说：这位患者的情况很\_\_\_\_\_，能治好的可能性\_\_\_\_\_，你们要\_\_\_\_\_各种\_\_\_\_\_。医生的话很委婉，实际上就是告诉家属，病人很\_\_\_\_\_，可能下不了手术台。

### 1 情境配音



1. 看电视剧《我的青春谁做主》第2集片段（约02:35-03:45）两遍。
2. 就所看内容进行问答。
3. 分角色朗读情景对白并做配音表演。

#### 对白节选

[医院里]

杨 杉：大夫，我爸情况怎么样了？

张大夫：病人暂时抢救过来了，但是还在昏迷，情况很不乐观。

姥 姥：能说得具体点儿吗？

张大夫：心肌酶测试结果显示，血管阻塞非常严重，只能动手术，但病人年纪太大了，身体又很虚弱，根本就承受不了这么大的手术。

姥 姥：那怎么办呢？

张大夫：目前只能靠药物升压，勉强维持心脏功能。剩下的，就只能等了。

杨杉：等什么呀？

张大夫：也许还能等来奇迹的出现呢。不过，这种希望微乎其微。我建议你们家属做好各种精神准备吧。

高齐：张医生不好说得太直接，实际上就是时间早晚的事儿，随时都有可能，让你家里人有个思想准备吧。现在最需要注意的是你姥姥的情绪。还有，我就在办公室，有需要随时找我。

青楚：谢谢！



## 2 语言聚焦

### 1 用合适的语气、语调说出下面的句子。

① 等什么呀？

【询问】问成人：我看你在这儿站半天了，你在等什么呀？

亲切地问孩子：小朋友，你在等什么呀？

【反问】表示“不该等”：等什么呀？他根本就不会来了！

② 那怎么办呢？

【一般询问】如果不能动手术，那怎么办呢？

【急切询问】什么？着火了？！那怎么办呢？

### 2 根据提示词语和括号里的要求，编一段短剧“手术前”。然后进行角色表演。

#### • 词语提示 •

动手术、不乐观、昏迷、抢救、救活、尽力、凶险、来不及、  
做好……思想准备、拜托了

### 短剧：手术前

医 生：谁是李刚家属啊？

病人家属十分担忧、害怕；  
医生语气严肃

家 属：啊，啊啊，是我！我在这儿！

医 生：\_\_\_\_\_ (告知病情)

家 属：\_\_\_\_\_ (提出疑问)

医 生：\_\_\_\_\_ (简要回答并告知危险)

家 属：\_\_\_\_\_ (提出请求)

医 生：\_\_\_\_\_ (表示将尽力)

家 属：\_\_\_\_\_ (新的疑问)

医 生：\_\_\_\_\_ (简要回答)

家 属：\_\_\_\_\_ (还是不放心)

医 生：\_\_\_\_\_ (打断，提醒做好准备)

家 属：\_\_\_\_\_ (感谢、恳求)

### 3 学说绕口令 10-4



1

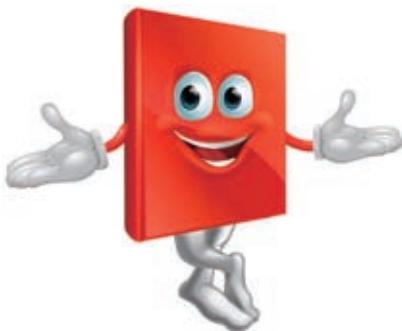
#### 张三登山

三月三，张三去登山；  
上山又下山，下山又上山；  
登了三次山，跑了三里三；  
出了一身汗，湿了三件衫；  
张三山上大声喊，离天只有三尺三。

#### 嘴和腿

嘴说腿，腿说嘴，  
嘴说腿爱跑腿，  
腿说嘴爱卖嘴；  
光动嘴，不动腿，  
光动腿，不动嘴，  
不如不长腿和嘴。

2



# 4 记录与评价

根据本单元你的学习情况，填写“我的备忘录”和“评价表”。

我的备忘录 ( 年 月 日 )		
	本单元学过的最有用的语句	容易错的语音语调和语句
1		
2		
3		
4		
5		
6		

口头交际任务	完成质量	年 月 日				
		5分 很好	4分 好	3分 一般	2分 较差	1分 很差
1. 能准确地向医生描述自己的病情，了解看病的一般程序。						
2. 能完整、流利地讲述故事——“抓药的传说”。						
3. 能流利地介绍一种自己喜欢的运动健身项目。						
4. 能就极限运动与危险运动的话题发表看法。						
5. 能就留学生运动健身方面的情况发表调查报告。						
6. 能根据情境，自然、准确、流利地为人物配音。						
7. 积极主动地参与课堂活动，具有与小组同学互助、合作的团队精神。						
8. 自己在小组中的职责是：_____，自己的职责完成得怎么样？						
9. 我认为我们小组的表现：						
10. 自己需要注意的问题（如态度，语言方面等）是：						
11. 我们小组需要改进的问题是：						

# 5

## 相关链接

### 1

#### 几种常见中医疗法简介

针灸：针法和灸法的合称。针法是把毫针按一定穴位刺入患者体内，刺激穴位来治疗疾病；灸法是把燃烧着的艾绒按一定穴位熏灼皮肤，利用热的刺激来治疗疾病。



拔火罐：以杯罐做工具，借热力排去其中的空气产生负压，使吸着于皮肤，造成瘀血现象的一种疗法。它能增进血液的循环，调理气血，达到提高和调节人体免疫力的作用。

推拿：运用推拿手法作用于人体特定的部位和穴位，以达到防病治病目的一种治疗方法。它可以疏通经络，行气活血、调整脏腑、理筋散结、正骨复位。



刮痧：用器具（牛角、玉石）等在皮肤相关部位刮拭，以达到疏通经络、活血化瘀之目的。刮痧可以促进血液循环，增加免疫功能。

### 2

#### 太极拳

太极拳，是一种武术项目，也是体育运动和健身项目，在中国有着悠久的历史，至今发展为很多流派。因其每一个动作圆柔连贯，每一式都是绵绵不断，犹如太极图，所以这种拳术被称作太极拳。太极拳的拳理来源于中国传统哲学、医术、武术等经典著作，并在其长期的发展过程中又吸收了道、儒等文化的合理内容，故太极拳被称为中国的“国粹”。

太极拳也是一种技击术。其特点是“以柔克刚，以静待动，以圆化直，以小胜大，以弱胜强”。它“中正安舒、轻灵圆活、松柔慢匀、开合有序、刚柔相济”，动如“行云流水，连绵不断”，既自然又高雅，让人亲身体会到音乐的韵律、哲学的内涵、美的造型、诗的意境。

当前，仅北京市公园、街头和体育场就设有太极拳辅导站数百处，吸引了大批爱好者。太极拳在国外，也受到普遍欢迎。欧美、东南亚、日本等国家和地区，都有太极拳活动。许多国家成立了太极拳协会等团体，积极与中国进行交流。如今，太极拳已经成为了世界许多国家人民的共同爱好和健身项目。



## 6

## 语言工具箱



10-5

## 1 求医看病

1.	抑郁症	yìyùzhèng	depression
2.	焦虑	jīāolǜ	to feel anxious
3.	失眠	shīmián	to suffer from insomnia
4.	厌食	yànsí	to have a poor appetite
5.	骨折	gǔzhé	(bone) fracture
6.	过敏	guòmǐn	anaphylactic
7.	急诊	jízhěn	emergency treatment
8.	门诊	ménzhěn	outpatient service
9.	放射科 (X光、CT)	fàngshè kē (X guāng, CT)	radiosurgery (X-ray, CT)
10.	超声诊断科 (B超)	chāoshēng zhěnduàn kē (B chāo)	ultrasonic diagnosis department (B-scan)
11.	时冷时热	shí lěng shí rè	sometimes cold and sometimes hot
12.	退烧药	tuìshāoyào	antipyretic
13.	肺炎	fèiyán	pneumonia
14.	打喷嚏	dǎ pēntì	to sneeze
15.	流鼻涕	liú bítì	to have a running nose
16.	黄/白痰	huáng/bái tán	yellow/white sputum
17.	浓痰	nóng tán	thick sputum
18.	全身不适	quánshēn bùshì	general malaise; to feel uncomfortable all over the body
19.	胃肠炎	wèichángyán	gastroenteritis
20.	腹泻 (拉肚子)	fùxiè (lā dùzi)	diarrhoea; to have loose bowels
21.	阵痛	zhèntòng	recurrent spasm of pain
22.	呕吐	ǒutù	to throw up, to vomit
23.	恶心	ěxin	to feel nauseous
24.	浑身酸痛	húnshēn suāntòng	to have pains all over the body
25.	摔伤	shuāishāng	to fall and hurt oneself
26.	崴脚	wǎi jiǎo	to sprain one's ankle
27.	瘀血	yū xiě/yūxuè	blood stasis
28.	肿/疼得厉害	zhǒng/téng de lìhai	to be terribly swollen/painful
29.	动不了	dòng bu liǎo	cannot move
30.	钻心地疼	zuānxīn de téng	to feel unbearable pain

31.	牙疼不是病，疼起来真要命。	Yá téng bú shì bìng, téng qilai zhēn yào mìng.	Toothache is nothing, but it's everything when it happens.
32.	痒	yǎng	to itch
33.	头晕	tóu yūn	dizziness
34.	模糊不清	móhu bù qīng	blurred, indistinct
35.	便秘	biànmì	constipation
36.	抽屉	chōuti	drawer
37.	抹	mǒ	to apply (medicine, ointment, etc.)
38.	围裙	wéiqún	apron

## 2 运动健身

39.	晨练	chénlìan	morning exercise
40.	极限运动	jíxiàn yùndòng	extreme sport
41.	跳水	tiàoshuǐ	diving
42.	跳高	tiàogāo	high jump
43.	跳远	tiàoyuǎn	long jump
44.	排球	páiqiú	volleyball
45.	棒球	bàngqiú	baseball
46.	网球	wǎngqiú	tennis
47.	赛跑	sàipǎo	race
48.	马术	mǎshù	horsemanship
49.	射击	shèjī	shooting
50.	体操	tǐcāo	gymnastics
51.	滑冰	huábīng	skating
52.	举重	jǔzhòng	weightlifting
53.	拳击	quánjī	boxing
54.	乒乓球	pīngpāngqiú	ping-pong, table tennis
55.	羽毛球	yǔmáoqiú	badminton
56.	赛艇	sàitǐng	rowing
57.	瑜伽	yújīā	yoga
58.	爬/登山	pá/dēng shān	mountain climbing, mountaineering
59.	太极拳	tàijíquán	tai chi chuan, shadow boxing
60.	健美操	jiànměicāo	callisthenics, body-building exercise
61.	进攻	jìngōng	to attack
62.	防守	fángshǒu	to defend
63.	血液循环	xuèyè xúnhuán	blood circulation
64.	体质	tǐzhì	physique, constitution
65.	免疫力	miǎnyìlì	immunity

66.	刺激	cìjī	to stimulate
67.	攀岩	pānyán	rock climbing
68.	蹦极	bèngjí	bungee jumping
69.	潜水	qiánshuǐ	(underwater) diving

### 3 视听说

70.	动手术	dòng shǒushù	to perform/have an operation
71.	不乐观	bú lèguān	not optimistic, not hopeful
72.	承受不了	chéngshòu bu liǎo	cannot bear
73.	昏迷	hūnmí	to be comatose
74.	血管	xuèguǎn	(blood) vessel
75.	阻塞	zǔsè	to block, to jam
76.	维持	wéichí	to maintain
77.	抢救	qiāngjiù	to rescue, to save
78.	虚弱	xūruò	(of the body) weak
79.	微乎其微	wēihūqíwēi	next to nothing