

# 编写说明

---

## 适用对象

本教材是留学生汉语言专业本科一年级必修课的综合课教材，适用对象主要针对已有一定汉语基础（词汇量 300-500 词）的本科一年级留学生，也可供具有同等水平的进修生和其他学习者使用。

本教材分为上、下两册。上册为语法阶段，供一年级第一个学期使用，分为一、二两册，每册 12 课，4 课为一个单元，一共 24 课，六个单元，每个单元有语法总结和单元练习。下册为词汇短文阶段，供一年级第二个学期使用，分为一、二两册，每册 9 课，共 18 课。

## 培养目标

本教材着力培养学生听、说、读、写四项言语技能和基本交际能力。语言知识训练与言语技能训练相结合，同步进行。要求学生了解现代汉语的基本特点，并学会比较准确地运用汉语进行初级水平的口头和书面表达。同时，注意培养学生学习汉语的兴趣和方法。

## 编写理念

本教材继承北京语言大学编写综合汉语教材的传统，以句法结构为纲，兼顾交际功能和文化。结构、功能、文化相结合是本教材的编写原则。我们根据语法结构的特性，在语法的引入及操练、课文的编写、练习的设计上都注重交际性，尽量设置真实情景，融合功能与文化，力求做到三方面的结合。

本教材在总体设计上借鉴第二语言习得理论。每一课从学习提示，到热身活动，到课堂练习的编排，到课后任务的设计，到文化知识的补充，再到学习后记，都充分考虑学生的学习规律和学习顺序。

## 上册教材构成

A: 上册课本部分（共 24 课，4 课为一个教学单元，附语法小结）

|      |      |            |   |
|------|------|------------|---|
| 学习提示 |      |            | 话题 重点词(10个左右) 重点句(5个) 语法 语音练习 词汇积累<br>汉字认知 文化阅读         |
| 热身活动 |      | 想一想<br>说一说 | 通过图片,提出与本课题、文化相关的思考题,引起学生学习兴趣。                          |
| 课堂学习 | 课文一  | 听一听        | 对话体课文,以听课文来引入,对学生提出一个总括性的问题,考查学生的听力,并引起学生学习课文的兴趣。       |
|      |      | 练一练        | 有四个练习形式:读课文、根据课文内容提问并回答、分角色表演、模仿课文进行交际练习等。              |
|      | 词语一  | 读一读<br>写一写 | 列表出生词:每课生词30个左右,每篇课文的生词10-20个,尽可能给出搭配。                  |
|      | 重点词一 | 学一学        | 每课重点词10个左右,列出重点词的例句3-4个,必要时出结构。                         |
|      |      | 练一练        | 用重点词填空  |
|      | 课文二  | 听一听        | 叙述体课文,以听课文来引入,对学生提出一个总括性的问题,考查学生的听力,并引起学生学习课文的兴趣。       |
|      |      | 练一练        | 有四个练习形式:读课文、根据课文内容提问并回答、根据课文内容填表(空)并复述课文、用提示词进行自由表达练习等。 |
|      | 词语二  | 读一读<br>写一写 | 同词语一  |
|      | 重点词二 | 学一学        | 同重点词一   |
|      |      | 练一练        | 同重点词一   |
|      | 语法   | 学一学        | 每课1-4个语法点。  |
|      |      | 练一练        | 根据语法点的特性选择2-4种题型,每种题型4-6个练习。                            |
| 实践活动 | 语音练习 |            | 包括辨音练习、双音节练习、多音节练习、句子练习。                                |
|      | 词汇积累 |            | 对本课的词汇进行扩展,扩大学生词汇量。                                     |
|      | 汉字认知 |            | 对汉字知识进行简单介绍,让学生对汉字有初步的认识。                               |
|      | 交际任务 |            | 要求学生走出课堂,去完成一个交际任务,任务具体、易操作。                            |
|      | 文化阅读 |            | 根据本课内容选择学生感兴趣的文化点,阅读文字简单易懂,文后附有简单的练习,供学生自我检查。           |
| 学习后记 |      |            | 让学生自己检查是否掌握了本课内容,包括词语和语言点两方面。                           |

## B: 上册课后练习活页

- ☆ 每课课后均编写10个练习,练习与课本配套,采用活页形式,题型保持一致。
- ☆ 每4课一个综合性的单元练习,配合单元语法小结,可做单元测验使用。
- ☆ 每一分册附一套测试题,模拟正式考试,可让学生自测,也可做模拟测验使用。

## 下册教材构成

### A: 下册课本部分（共 18 课，3 课为一个教学单元，每个单元一个话题）

|      |     |                                  |   |
|------|-----|----------------------------------|---|
| 学习提示 |     |                                  | 话题 重点词（5-8 个） 语言点 汉字知识                                  |
| 热身活动 |     | 想一想 说一说                          | 通过图片，提出与本课话题、文化相关的思考题，引起学生学习兴趣。                         |
| 课堂学习 | 课文  | 听一听                              | 叙述体课文，以听课文来引入，对学生提出一个总括性的问题，考查学生的听力，并引起学生学习课文的兴趣。       |
|      |     | 练一练                              | 有四个练习形式：读课文、根据课文内容提问并回答、根据课文内容填表（空）并复述课文、用提示词进行自由表达练习等。 |
|      | 词语  | 读一读 写一写                          | 列表出生词：每课生词 40 个左右，尽可能给出搭配。                              |
|      | 重点词 | 学一学                              | 每课重点词 5-8 个，列出重点词的例句 3-4 个，必要时给出结构。                     |
|      |     | 练一练                              | 有两个练习形式：用重点词填空（填在句子中）；用本课所学的生词填空（填在短文中）。                |
|      | 语言点 | 学一学                              | 每课 1-3 个语言点。  |
| 练一练  |     | 根据语言点的特性选择 1-2 种题型，每种题型 4-6 个练习。 |   |
| 汉字知识 |     |                                  | 在一年级上学期学习汉字的基础上，让学生对汉字有进一步的认识。                          |
| 学习后记 |     |                                  | 让学生自己检查是否掌握了本课内容，包括词语和语言点两方面。                           |

### B: 下册课后练习活页

- ☆ 每课课后均编写 8 个练习，练习与课本配套，采用活页形式，题型保持一致。
- ☆ 每 3 课一个综合性的单元练习，可做单元测验使用。
- ☆ 每一分册附一套测试题，模拟正式考试，可让学生自测，也可做模拟测验使用。

## 教材特点

### • 注重交际性

在课文编写上，我们注意设置真实的情景，注重交际性。

每一课都有一个课堂上进行的情境练习，借以让学生运用刚刚学习的知识进行综合交际训练。我们提供相对自然真实的情景，指令清楚，容易操作，让学生积极主动地投入到练习中来，充分利用有限的课堂时间来展示他们的学习成果，提高他们的口语交际能力，让学生有成就感和满足感，促进学习积极性。同时，也让教师在最短的时间内检查本课教学的成果，发现教学中存在的问题，以便在今后的教学中及时纠正。

课后还有一个课外交际任务，设计也充分考虑了交际性，让学生走出课堂与中国人进行交流，完成教材设计的任务，从而提高交际能力。

### • 注重系统性

语法结构的系统性：虽然本教材不是针对零起点的学生，但是我们在教材中力求保证语法的系统性。教材涵盖了新汉语水平考试二级以后的主要语法项目，并对一、二级的部分重要语法项目整合之后进行了重现。

文化引入的系统性：本教材重视文化的引入，从课前思考问题的提出，到课文的编写，再到交际训练以及交际任务的设计，最后到文化点滴的补充，我们都把文化作为一条线索贯穿始终，将一课的内容串联起来，这样能使学生对中国文化形成思考并进行对比，在更深的层面上理解中国文化，更轻松融入汉语学习的氛围中，更好地与中国人进行交流。

### • 注重层次性

上册每课包括两篇课文，从对话体到叙述体，注意由单句到语段的过渡，注重培养学生生成段表达的能力。

课后练习编排注意字——词——句——语段的过渡。在题型设置上，课堂练习、课后练习和单元练习都注意从机械到灵活。在生词、重点词、课文、语法学习的基础之上，我们还设计了提高学生综合语言能力的交际训练——交际任务。

### • 注重实用性

为了便于教师和学生使用，教材采用板块式设计，每一课分为若干教学板块：学习提示、热身活动、课堂学习、实践活动、学习后记，这五大板块又分为若干小的板块（见前面教材构成表），各个板块都设置明确的图标进行提示。

教材遵循学生学习规律，结合学习策略，在每一课前，增加学习提示，以表格形式列出话题、重点词、重点句、语法点等，让学生了解本课的主要内容，引导学生学习。在课后增加学习后记，让学生自己检查是否掌握了本课内容，培养学生自主学习的能力。课文的交际及表达练习、语法的情景练习、课后交际任务的设计也贴近学生生活，充分考虑学生的交际需要，让学生在课堂上学习后即可在课堂上展示，并能走出课堂去课外完成交际任务。教材上册每四课之后，还编写了单元语法小结，让学生及时对自己所学习的内容进行复习与整合。教材编写了丰富的课后练习，还配合单元小结编写了丰富的单元练习，可做单元测验使用，并在教材上、下册的每一分册后附上一套总测试题，供教师做模拟测验使用，也可让学生自测。

教材力求做到从教学实际出发，符合教学实际需要，方便教师使用。教材中课文、生词、重点词、语法等均给出学习步骤和学习方法，重点词部分还编写了例句和练习；语法部分也编写出有针对性的、便于教师课堂使用的练习。

## 使用建议

本教材上册建议 4-6 课时（每课时 50 分钟）完成一课。第 1、2 课时学习课文一，包括这一部分的生词、重点词及语法；第 3、4 课时学习课文二，包括这一部分的生词、重点词及语法；第 5、6 课时复习和做实践活动，包括语音练习、词汇积累、汉字认知、交际任务和文化阅读。（如时间紧张，这一部分可留作课后作业，让学生课后完成）

本教材下册建议 4-6 课时完成一课。第 1、2 课时学习生词和重点词，第 3、4 课时学习课文并做自由表达练习，第 5、6 课时复练课文和做练习。



# 目 录

## 第 1 课 很高兴认识您 ..... 1

- 话 题** 介绍、相识
- 重点词** 先 一下 以后 商量 教 有意思 特别 对了 自己 比如 什么的
- 重点句**
1. 谁先介绍一下?
  2. 你叫什么名字?
  3. 你是哪国人?
  4. 你多大?
  5. 对了, 我忘了介绍自己, 我叫山口爱子。
- 语 法**
1. 句式总结(1)——动词谓语句、名词谓语句、形容词谓语句
  2. 疑问句总结(1)——特指问句
    - ① 用疑问代词表示疑问
    - ② (有+) 多 + Adj
- 语音练习** j q x
- 词汇积累** 国家和语言
- 汉字认知** 汉字的笔画和笔顺
- 文化阅读** 中国人的姓名

## 第 2 课 这是我朋友 ..... 20

- 话 题** 介绍、打招呼
- 重点词** 来 比较 打招呼 方法 以前 只 常 好 最近 等 试
- 重点句**
1. 我来介绍一下。
  2. 你也在北语学习汉语吗?
  3. 我们去超市, 你去不去?
  4. 他们告诉我许多打招呼的方法。
  5. 上课去?
- 语 法**
1. 句式总结(2)——连动句、双宾语句
  2. 疑问句总结(2)——是非问句、正反疑问句、陈述疑问句
- 语音练习** j-zh q-ch x-sh
- 词汇积累** 亲属称谓
- 汉字认知** 繁体字和简体字
- 文化阅读** 中国人的称谓

### 第 3 课 去邮局怎么走 ..... 37

话 题 问路、指路

重点词 附近 拐 打算 正好 然后 一直 大概 方便 带

- 重点句
1. 去邮局怎么走?
  2. 从学校东门出去往右拐。
  3. 邮局就在超市旁边。
  4. 我正好要去邮局买邮票。
  5. 一直往前走，大概三四百米。

- 语 法
1. 介词总结——“从”、“离”、“往”
  2. 概数的表达
  3. 存在的表达总结——“在”、“有”、“是”

语音练习 z-zh c-ch s-sh

词汇积累 常见处所及功能

汉字认知 独体字

文化阅读 汉语方位词

### 第 4 课 你想吃中餐还是西餐 ..... 54

话 题 点菜、每日生活

重点词 挺 不错 请客 平时 好好儿 又……又…… 有时候 聊天儿

- 重点句
1. 我喜欢吃西红柿炒鸡蛋，你呢?
  2. 来两碗米饭吧。
  3. 你想吃中餐还是西餐?
  4. 食堂的饭菜又好吃又便宜。
  5. 我有时候上网跟朋友聊聊天儿。

语 法 疑问句总结(3)——省略问句、选择问句

语音练习 f h

词汇积累 餐具

汉字认知 合体字

文化阅读 中国菜

### 第一单元(第 1-4 课)语法小结 ..... 60



## 第 5 课 我们正在包饺子 ..... 70

- 话 题** 邀请、做客
- 重点词** 空儿 发（一）点儿 客气 对 一边……，一边…… 习惯 一般 之一
- 重点句**
1. 你在做什么呢？
  2. 我们正在包饺子。
  3. 欧阳兰的父母对他们很热情。
  4. 大家一边聊天儿，一边吃饺子。
  5. 中秋节是中国重要的传统节日之一。
- 语 法**
1. 动作的进行——“在”、“正”、“正在”
  2. 情态补语
- 语音练习** r l
- 词汇积累** 通信方式
- 汉字认知** 食字旁（饣）的汉字
- 文化阅读** 中国的节日

## 第 6 课 昨天你做什么了 ..... 86

- 话 题** 课外生活
- 重点词** 没错儿 原来 都 陪 约 一样 差不多 有的 利用
- 重点句**
1. 昨天下午你去美术馆了没有？
  2. 你不是说昨天要去美术馆吗？
  3. 你们都去哪儿玩儿了？
  4. 昨天你做什么了？
  5. 我去动物园看熊猫了。
- 语 法**
1. 动作的完成（1）——语气助词“了”
  2. 反问句（1）——不是……吗
- 语音练习** i u ü
- 词汇积累** 常见动物及量词
- 汉字认知** 单人旁（亻）的汉字
- 文化阅读** 中国茶

## 第 7 课 你能帮我买杯咖啡吗 ..... 102

话 题 谈学习

重 点 词 别 帮 别的 马上 遍 该……了 不过 还是 担心 一定

重 点 句

1. 有的生词我还不会写呢。
2. 一会儿该上课了。
3. 今天我很早就去教室了，想在上课前多写几遍生词。
4. 昨天晚上真应该多练练。
5. 今天晚上一定得好好儿复习。

语 法

1. 能愿动词——“得”和“应该”
2. “就”和“才”

语音练习 an-ang en-eng in-ing

词汇积累 常见办公用品及功能

汉字认知 口字旁(口)的汉字

文化阅读 中国的辞书

## 第 8 课 大夫给我开了一些药 ..... 117

话 题 看病

重 点 词 舒服 就 发烧 怕 结果 容易 注意

重 点 句

1. 我就吃了一碗海鲜面。
2. 这药不错，吃了就会好。
3. 我昨天吃了一碗海鲜面，结果晚上拉肚子了。
4. 大夫给我开了一些药。
5. 一些留学生因为不太习惯中国的气候和饮食，很容易感冒、拉肚子或者过敏。

语 法

1. 句式总结(3)——主谓谓语句、兼语句
2. 动作的完成(2)——动态助词“了”
3. “还是”和“或者”

语音练习 b-p d-t g-k

词汇积累 五种味道及代表食物

汉字认知 病字旁(疒)的汉字

文化阅读 中医与中药

## 第二单元(第 5-8 课)语法小结 ..... 135

## 第 9 课 那件比这件便宜两百块 ..... 136

话 题 购物

重点词 款 打折 .....是....., 就是..... 还是 更 不如 这么

- 重点句
1. 那件花的比这件紫的便宜两百块。
  2. 我觉得那件没有这件漂亮。
  3. 这件紫的漂亮是漂亮, 就是太贵了。
  4. 还是这件更好。
  5. 我们那儿旗袍的颜色和样子都没有北京的多。

语 法 比较的表达

语音练习 uo-ou

语汇积累 颜色与形状

汉字认知 双耳旁 ( 阝 ) 的汉字

文化阅读 旗袍

## 第 10 课 我每周六学一个小时武术 ..... 152

话 题 周末生活

重点词 迟到 看来 工作 怎么说呢 记得 不同 年轻 参加 场 希望

- 重点句
1. 我原来也常睡懒觉。
  2. 看来你工作很忙。
  3. 我每周六学一个小时武术。
  4. 你学武术学了多长时间了?
  5. 不同年龄的人有不同的特点。

语 法 1. 时量补语

2. 离合词

语音练习 轻声

语汇积累 体育与文艺

汉字认知 足字旁 ( 足 ) 的汉字; 走之旁 ( 辶 ) 的汉字

文化阅读 中国武术

## 第 11 课 我说汉语说得越来越好 ..... 170

话 题 谈变化

重点词 照相 好像 刚 约会 变化 发现 越来越…… 越……越…… 办

- 重点句
1. 秋天快要到了。
  2. 你好像瘦了。
  3. 时间马上就要到了。
  4. 现在我说汉语说得越来越好。
  5. 中国菜我越吃越爱吃。

- 语 法
1. 变化的表达——语气助词“了”
  2. 动作即将发生——“要……了”、“快……了”、“快要……了”、“就要……了”

语音练习 儿化

词汇积累 季节及特点

汉字认知 火字旁（火）的汉字；四点底（灬）的汉字

文化阅读 中国的市制单位

## 第 12 课 我想在学校外面租套房子 ..... 184

话 题 租房子

重点词 租 要求 当然 趟 外面 面积 交通

- 重点句
1. 你想租多大的房子？
  2. 要是租的时间长，租金应该还可以商量。
  3. 要是他有时间的话，我们马上就可以去一趟。
  4. 这套房子虽然离学校有点儿远，但是交通比较方便。
  5. 不但房子很好，而且房东也很有意思。

语 法 关联词语：“不但……，而且……”、“因为……，所以……”、“要是……（的话），……”  
“虽然……，但是……”

语音练习 “一”、“不”的变调

词汇积累 家具与电器

汉字认知 宝盖头（宀）的汉字

文化阅读 北京的胡同和四合院

## 第三单元（第 9–12 课）语法小结 ..... 199

## 第 1–12 课生词索引 ..... 201

## 第 1–12 课语法总结 ..... 214

# 1

## 很高兴认识您



### 学习提示

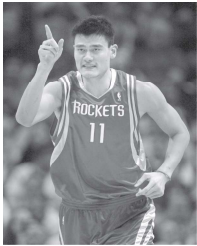
|       |   |
|-------|---|
| 话 题   | 介绍、相识   |
| 重 点 词 | 先 一下 以后 商量<br>教 (jiāo) 有意思 特别 对了 自己 比如 什么的  |
| 重 点 句 | 1. 谁先介绍一下?<br>2. 你叫什么名字?<br>3. 你是哪国人?<br>4. 你多大?<br>5. 对了, 我忘了介绍自己, 我叫山口爱子。       |
| 语 法   | 1. 句式总结(1)——动词谓语句、名词谓语句、形容词谓语句<br>2. 疑问句总结(1)——特指问句<br>① 用疑问代词表示疑问<br>② (有+)多+Adj |
| 语音练习  | j q x   |
| 词汇积累  | 国家和语言   |
| 汉字认知  | 汉字的笔画和笔顺  |
| 文化阅读  | 中国人的姓名  |

## 热身活动

### 想一想 说一说

你认识他们吗？他们叫什么名字？是哪国人？他们姓什么？

Do you know them? What are their names? Which countries are they from? What are their family names?



姚明  
Yáo Míng



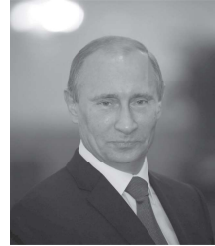
福原爱  
Fúyuán Ài



朴智星  
Piáo Zhīxīng



比尔·盖茨  
Bǐ'ěr Gàicí



普京  
Pǔjīng

## 课堂学习

### 课文一

### 听一听 01-1

听前问题：录音中有几个人？他们叫什么名字？

(在课堂上，王老师与学生们第一次见面。)

王老师：同学们，你们好！我姓王，叫王一中，是你们的综合课老师，也是你们的班主任。

杰 克：王老师，您的名字怎么写？

王老师：你们看，(板书)“一二三四”的“一”，“中国”的“中”。同学们，你们谁先介绍一下？(对杰克)你叫什么名字？

杰 克：我叫杰克，十八岁。

安 娜：你是哪国人？

杰 克：我是美国人。

爱 子：我姓山口，叫爱子，是日本人。很高兴认识大家，也很高兴认识您，王老师。

金大成：山口爱子，你多大？

爱子：你叫我爱子吧，我今年十八岁。

安娜：我叫安娜，是俄罗斯人，十八岁。

金大成：我是韩国人，叫金大成，今年十九岁。

杰克：今天我们第一次见面，一起吃饭吧！你们想去哪儿吃？

王老师：杰克，我们先上课，下课以后再商量吧。

### 练一练

1. 读课文 Read the text.

2. 根据课文内容提问并回答 Ask and answer questions based on the text.

例：“王一中”的“一”是哪个“一”？

3. 分角色表演 Role play.

4. 两人一组，模仿课文，互相认识 Work in pairs. Get to know each other following the text.

| A  | B    |
|--|------|
| 你叫什么名字？<br>你的名字怎么写？<br>你是哪国人？<br>你多大？<br>认识你很高兴。 | 我叫…… |

## 词语一

### 读一读 写一写 01-2

| 序号 | 词语 | 拼音    | 词性 | 英文释义  | 搭配                  |
|----|----|-------|----|---|---------------------|
| 1  | 们  | men   | 后缀 | <i>used after a personal pronoun or a noun referring to a person to form a plural</i> | 我们 你们 他们<br>老师们 同学们 |
| 2  | 你们 | nǐmen | 代词 | <i>you (plural)</i>   | 你们好                 |

|    |     |            |     |  |                          |
|----|-----|------------|-----|--|--------------------------|
| 3  | 综合  | zōnghé     | 动词  | to synthesize  | 综合课                      |
| 4  | 班主任 | bānzǔrèn   | 名词  | teacher in charge of a class   |                          |
| 5  | 先   | xiān       | 副词  | first  | 先说 先听 先写                 |
| 6  | 一下  | yíxià      | 数量词 | <i>used after a verb to indicate a short period of time, one action or one try</i> | 等一下 写一下 问一下<br>认识一下 介绍一下 |
| 7  | 国   | guó        | 名词  | nation, country  | 哪国人                      |
| 8  | 今年  | jīnnián    | 名词  | this year  |                          |
| 9  | 见面  | jiàn//miàn | 动词  | to meet  | 跟他见面 第一次见面               |
| 10 | 饭   | fàn        | 名词  | food, meal   | 吃饭 早饭 午饭 晚饭              |
| 11 | 上课  | shàng//kè  | 动词  | to go to class, to attend class  | 去上课 上汉语课                 |
| 12 | 下课  | xià//kè    | 动词  | to finish class  | 十二点下课 下没下课               |
| 13 | 以后  | yǐhòu      | 名词  | after, afterwards, later   | 下课以后 来中国以后               |
| 14 | 商量  | shāngliang | 动词  | to consult, to discuss   | 商量商量 商量一下<br>跟爸爸商量       |

◆ ... 专有名词 ... ◆

| 国家  | 拼音       | 英文释义              | 国旗  |
|-----|----------|-------------------|---|
| 中国  | Zhōngguó | China             |  |
| 美国  | Měiguó   | USA               |  |
| 日本  | Rìběn    | Japan             |  |
| 俄罗斯 | Éluósī   | Russia            |  |
| 韩国  | Hánguó   | Republic of Korea |  |



## ●...重点词一...●

## U 学一学

- 先**
- (1) A: 我们现在做什么?  
B: 先听一会儿音乐吧。
- (2) 我们先吃饭, 再出去玩儿吧。
- (3) 大家认识一下吧。谁先介绍?

- 一下**
- (1) 我们认识一下吧。谁先介绍一下?  
(2) 请写一下你的名字。  
(3) 请等我一下, 我打一个电话。

V + 一下

V + 一下 + O (事物 something)

V + O (人称代词 personal pronoun) + 一下

➤ 表示做一次, 有时间短、尝试的意义。

The three structures above indicate a short period of time, one action or one try.

- 以后**
- (1) A: 我们一起去玩儿吧。  
B: 我现在很忙, 以后再说吧。
- (2) 下课以后我想去买点儿东西。
- (3) 下午两点以后我有时间。

V (+ O) + 以后

时间词 (word denoting time) + 以后

- 商量**
- (1) 我们商量商量, 星期六去哪儿玩儿。
- (2) A: 我不知道去哪个学校学习。  
B: 你跟爸爸妈妈商量一下吧。
- (3) 不知道怎么做的时候, 你跟谁商量?

## U 练一练

用所给词语填空 Fill in the blanks with the given words.

先 一下 以后 商量

- (1) 下课\_\_\_\_\_你去图书馆吗?
- (2) 大家认识认识吧。谁\_\_\_\_\_介绍?
- (3) A: 我们去打篮球吧。  
B: 请等\_\_\_\_\_, 我喝点儿水。
- (4) A: 下个月我们一起去上海怎么样?  
B: 我要跟妈妈\_\_\_\_\_一下。

## 课文二

 听一听  01-3

听前问题：谁在介绍？她介绍了几个老师？几个学生？

今天我认识了我们班的老师和同学们。

我们班主任叫王一中，他教我们综合课，是个很好的老师，我很喜欢他。王老师的爱好是中国书法，以后我要跟他学习书法。

我们班的同学很有意思。杰克是美国人，喜欢交朋友，喜欢旅行。金大成是韩国人，喜欢上网，还喜欢运动，特别是踢足球。俄罗斯同学安娜喜欢看书。对了，我忘了介绍自己，我叫山口爱子，日本人。我的爱好很多，比如看电影、听音乐什么的。我很高兴在我们班学习。

 练一练

1. 读课文 Read the text.
2. 根据课文内容提问并回答 Ask and answer questions based on the text.

例：他们的综合课老师是谁？他怎么样？

3. 根据课文内容填表，然后复述课文 Fill in the form based on the text and then retell the text.

| 人名  | 国籍 | 爱好 |
|-----|----|----|
| 王一中 |    |    |
| 杰克  |    |    |
| 金大成 |    |    |
| 安娜  |    |    |
| 爱子  |    |    |

4. 用下列提示词介绍你自己或同学

Use the following words to introduce yourself or your classmates.

介绍 姓 叫 国 岁 喜欢 特别 爱好 比如

## 词语二

读一读 写一写  01-4

| 序号 | 词语  | 拼音         | 词性 | 英文释义  | 搭配                |
|----|-----|------------|----|---|-------------------|
| 1  | 班   | bān        | 名词 | class                                       | 我们班 你们班           |
| 2  | 教   | jiāo       | 动词 | to teach                                    | 教汉语 教我们综合课        |
| 3  | 爱好  | àihào      | 名词 | hobby                                       | 我的爱好 爱好很多         |
| 4  | 书法  | shūfǎ      | 名词 | calligraphy, handwriting                    | 中国书法              |
| 5  | 跟   | gēn        | 介词 | with  | 跟他见面 跟老师商量        |
| 6  | 有意思 | yǒu yìsi   |    | interesting, fascinating                    | 很有意思 真有意思<br>没有意思 |
| 7  | 交   | jiāo       | 动词 | to associate with, to be friends            | 交朋友               |
| 8  | 旅行  | lǚxíng     | 动词 | to travel                                   | 喜欢旅行 去旅行          |
| 9  | 上网  | shàng/wǎng | 动词 | to surf the Internet                        | 喜欢上网 常常上网         |
| 10 | 运动  | yùndòng    | 名词 | sports, physical exercises                  | 喜欢运动 喜欢什么运动       |
| 11 | 特别  | tèbié      | 副词 | especially                                  | 特别好 特别喜欢          |
| 12 | 对了  | duì le     |    | by the way                                  |                   |
| 13 | 忘   | wàng       | 动词 | to forget                                   | 忘了 没忘             |
| 14 | 自己  | zìjǐ       | 代词 | oneself                                     | 介绍自己 自己的名字        |
| 15 | 比如  | bǐrú       | 动词 | <i>a phrase used when giving an example</i> |                   |
| 16 | 音乐  | yīnyuè     | 名词 | music                                       | 听音乐               |
| 17 | 什么的 | shénmede   | 助词 | something like that                         |                   |

●…重点词二…●

U 学一学

教(jiāo) (1) A: 哪个老师教你们?

B: 王老师。

(2) 我在北京语言大学教汉语。

(3) 谁教你们口语课?

教 + O (人 somebody)

教 + O (事物 something)

教 + O<sub>1</sub> (人 somebody) + O<sub>2</sub> (事物 something)

有意思 (1) 这是一本很有意思的书。

(2) 一个人在家, 真没意思!

(3) 学习汉语有意思吗?

► “有意思”的否定形式是“没(有)意思”。

The negative form of “有意思” is “没(有)意思”.

特别 (1) 今天天气特别好。

(2) 我特别喜欢汉语。

(3) 我喜欢吃中国菜, 特别是北京烤鸭

(kǎoyā roast duck)。

(4) 我喜欢运动, 特别是踢足球。

特别 + Adj

特别 + V

……, 特别是……

对了 (1) 我喜欢看书、看电影, 还喜欢上网、

听音乐, 对了, 我还有一个爱好,

就是书法。

(2) 我们班有韩国学生、日本学生、美国

学生, 对了, 还有一个俄罗斯学生。

(3) 我们班杰克是美国人, 金大成是韩国人, 安娜是俄罗斯人……对了, 我忘

了介绍自己, 我叫山口爱子, 我是日本人。

► “……, 对了, ……”表示忽然想起应该做的或者应该补充说明的事情。

“……, 对了, ……” indicates that the speaker suddenly remembers something that should be done or given as supplementary instructions.

自己 (1) 请你自己想一想。

(2) 请大家写一下自己的名字。

(3) 对了, 我忘了介绍自己, 我叫山口爱子, 是日本人。

自己 + V

自己 + 的 + N

V + 自己

比如 (1) 我觉得中国菜很好吃, 比如北京烤鸭。

(2) 我们班的同学都很有意思, 比如杰克、金大成。

(3) 我的爱好很多, 比如看电影、听音乐什么的。