

编 委 会

主任：许 琳

委员（以姓氏笔画为序）：

马箭飞、王永利、白建华（美国）、刘 骏（美国）、
吴坚立（澳大利亚）、赵国成、赵金铭、赵 勇（美国）、
徐 弘（加拿大）、龚亚夫、谢绵绵（加拿大）

研 制 组

组长：赵金铭、徐 弘（加拿大）、许 琳、
马箭飞、赵国成、王永利

主要参与人员（以姓氏笔画为序）：

丁安琪	（北京外国语大学）
马德安	（美国麻州国宾中学）
方欣欣	（加拿大阿尔伯塔省教育厅）
毛 悦	（北京语言大学）
王 波	（北京外国语大学）
王蒞文	（美国西点军校）
王锦红	（国家汉办 / 孔子学院总部）
王 巍	（吉林大学）
邓秀均	（中央民族大学）
冯 睿	（加拿大阿尔伯塔大学）
古川裕	（日本大阪外国语大学）
白乐桑	（法国国家东方语言文化学院）
白建华	（美国肯杨大学）
刘长征	（北京语言大学）

刘芳芳	(北京外国语大学)
刘 骏	(美国亚利桑那大学)
吕滇雯	(北京外国语大学)
孙文正	(国家汉办 / 孔子学院总部)
朱 俐	(美国 CET 学术项目)
朱 勇	(北京外国语大学)
毕杰夫	(美国“海外学年”项目)
吴坚立	(澳大利亚中文教师联合会)
吴勇毅	(华东师范大学)
吴思娜	(北京外国语大学)
宋连谊	(英国伦敦大学)
张 红	(北京外国语大学)
张向华	(北京芳草地小学)
张 彤	(美国“海外学年”项目)
张彤辉	(国家汉办 / 孔子学院总部)
张学增	(德国纽伦堡爱尔兰根孔子学院)
张桂元	(哥伦比亚中国文化基金会)
张曼荪	(美国威廉大学)
张 锦	(美国麻省理工学院)
李 焱	(美国“海外学年”项目)
李 燕	(北京语言大学)
来静青	(北京外国语大学)
杨少芳	(北京外国语大学)
杨丽珍	(美国明尼苏达大学)
杨 慧	(北京外国语大学)
陈小明	(北京外国语大学)

陈山木	(加拿大中文教学学会)
陈 昕	(北京芳草地小学)
麦文贤	(美国爱荷华大学)
卓素珊	(澳大利亚维州中文教师协会)
孟柱亿	(韩国外国语大学)
岳 薇	(北京外国语大学)
林秀琴	(首都师范大学)
林游岚	(全美中小学中文教师协会)
武 娟	(北京外国语大学)
郑梅英	(北京市五十五中学)
姚道中	(美国夏威夷大学)
施仲谋	(香港大学)
柯彼德	(德国美因兹大学)
贺大卫	(澳大利亚墨尔本大学)
贺 军	(北京外国语大学)
赵 菁	(北京语言大学)
赵金铭	(北京语言大学)
赵 勇	(美国密西根州立大学)
赵雪梅	(北京语言大学)
徐 弘	(加拿大爱德蒙顿教育局)
桑迪·福斯特	(加拿大爱德蒙顿教育局)
钱苏平	(澳大利亚翩丽艾森顿文法学校)
顾百里	(美国威廉大学)
崔永华	(北京语言大学)
崔颂仁	(美国博敦大学)
梁冬梅	(北京外国语大学)

梁彦民	(北京语言大学)
龚亚夫	(人民教育出版社)
曾妙芬	(美国弗吉尼亚大学)
谢绵绵	(加拿大爱德蒙顿教育局)
韩 曦	(新西兰外语联合会)
谭春健	(北京语言大学)
魏红霞	(澳大利亚维多利亚州教育及幼儿发展部)
魏崇新	(北京外国语大学)

说 明

1. 目 的

为顺应世界各地汉语教学迅速发展的趋势，满足各国对汉语教学内容规范化的需求，国家汉办 / 孔子学院总部组织研制了《国际汉语教学通用课程大纲》(以下简称《大纲》)。

《大纲》是对汉语作为第二语言课程目标与内容的梳理和描述，旨在为汉语教学机构和教师在教学计划制订、学习者语言能力评测和教材编写等方面提供参考依据和参照标准。

2. 原 则

2.1 科学性原则

《大纲》以语言交际能力理论为指导，参考和借鉴了多种外语和第二语言教学大纲的经验和成果，吸收了国际汉语教学的经验，并在较大范围内进行了调研。在制订方法上力求既凭借经验，又注重实证，理论与实际相结合，具有较强的科学性、典型性。

2.2 实用性原则

《大纲》从指导国际汉语教学实践的角度出发，对课程目标及学习者所应具备的语言知识、语言技能、策略和文化意识等方面，进行了分级分类描述。同时，还提供了《汉语教学话题及内容建议表》、《汉语教学话题及内容举例表》、《中国文化题材及文化任务举例表》、《汉语教学任务活动示范列表》、《常用汉语语法项目分级表》、《汉语拼音声母、韵母与声调》、《常用汉语 800 字表》、《常用汉语 1500 高频词语表》等大量具有实用参考价值的附录。使用者可以根据实际教学情况，参考、选择并增加所需要的相关内容，制订出个性化的教学大纲或教材编写纲目。

2.3 针对性原则

针对国际汉语教学从专业化日益走向大众化、普及型、应用型的发展趋势，《大纲》在编写过程中，最大可能地兼顾到小学、中学及社会人士等不同使用

对象的特点，最大限度地降低了汉语学习的难度，对目标等级也作了适当调整，突出汉语交际能力在培养语言综合运用能力中的地位，以适应国际汉语教学的实际情况。

2.4 通用性原则

《大纲》参照《国际汉语能力标准》以及《欧洲语言教学与评估框架性共同标准》等国际认可的语言能力标准，从跨文化语言教学的角度，吸收了现阶段国际汉语教学的成果与经验，对典型的汉语语言知识、文化知识等教学内容进行了梳理，并提供了具有可操作性的示例建议，以便于更多的国际汉语教学工作者在教学、师资培训、教材编写等方面参考使用。

3. 内 容

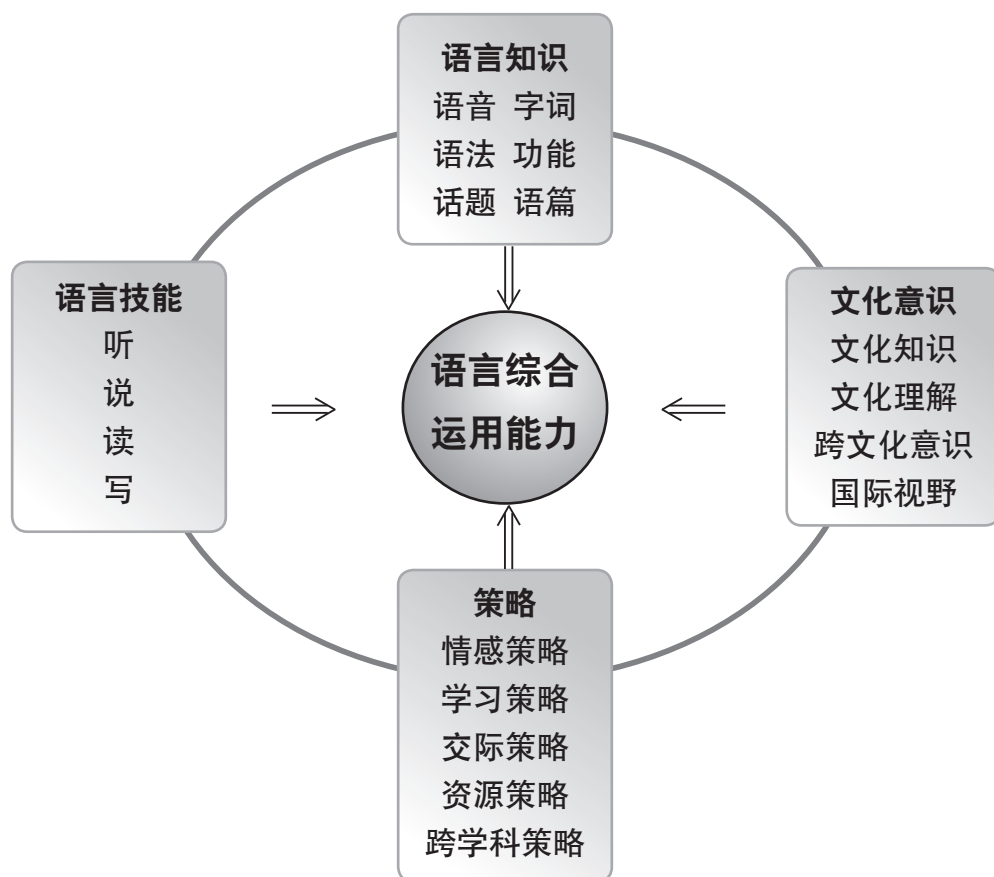
3.1 总目标

国际汉语教学课程的总目标是，使学习者在学习汉语语言知识与技能的同时，进一步强化学习目的，培养自主学习与合作学习的能力，形成有效的学习策略，最终具备语言综合运用能力。

语言综合运用能力由语言知识、语言技能、策略、文化意识四方面内容组成。其中语言知识和语言技能是语言综合运用能力的基础；策略是提高效率、促进学习者自主学习和发展自我能力的重要条件；文化意识则是培养学习者具备国际视野和多元文化意识，更得体地运用语言的必备元素。

上述四方面内容相互交叉渗透，环环相扣。如下图所示：

国际汉语教学课程目标结构关系图



(1) 语言知识

语言知识是语言综合运用能力的有机组成部分，是发展语言技能的重要基础。《大纲》从语音、字词、语法、功能、话题、语篇 6 个方面对语言知识进行了描述。

(2) 语言技能

语言技能是语言综合运用能力的重要组成部分。《大纲》各等级所描述的语言技能包括对综合技能的运用，以及对听、说、读、写各单项技能的分级要求。

(3) 策略

策略部分包括情感策略、学习策略（认知策略、元认知策略）、交际策略、资源策略和跨学科策略。

《大纲》各等级列表中对学习者掌握策略的要求，仅供教师在教学过程中参考使用。

(4) 文化意识

语言具有丰富的文化内涵。教师应根据学生的年龄特点和认知能力，逐步扩充文化知识的内容和范围，帮助学生拓宽视野，使学习者理解中国文化在世界多元文化中的地位和作用及其对世界文化的贡献。《大纲》的文化意识部分包括文化知识、文化理解、跨文化意识与国际视野四部分。

《大纲》各等级列表中对学习者掌握文化意识的要求，仅供教师在教学过程中参考使用。

3.2 分级目标

(1) 等级划分的依据

《大纲》参照国家汉办 / 孔子学院总部制定的《国际汉语能力标准》，将课程内容划分为五个等级。

(2) 分级目标描述

一级	学习者能理解有关个人或日常生活的基本语言材料，可以较准确地进行词句复述、背诵及抄写。开始培养学习汉语的兴趣和信心。在教师的指导下，初步接触简单的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。开始了解中国的文化知识，开始具有初步的跨文化意识和国际视野。
二级	学习者能理解和掌握有关个人或日常生活的基本语言材料，掌握基本句型，可以造一些简单的句子，对事物作简单的描述，以比较简单的方式进行简单的语言交流。开始培养学习汉语的兴趣和信心。初步学习简单的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。开始了解中国的文化知识，具有初步的跨文化意识和国际视野。
三级	学习者能理解并学习与生活相关的语言材料，可以运用较为复杂的句型，就熟悉的话题进行沟通、交流与描述，可以组织简单的语段。具有学习汉语的兴趣和信心。掌握简单的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。了解简单的中国文化知识，具有一般跨文化意识和国际视野。

四级	学习者能理解与社会生活相关的语言材料，造句的正确率高，能就熟悉的题材进行描述、解释或比较，可以进行一些基本的成段表达，能组织简单的篇章。具有学习汉语的兴趣和信心。掌握一般的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。了解中国文化中基本的文化知识，具有基本的跨文化意识和国际视野。
五级	学习者能理解多种主题的语言材料，能熟练造句，掌握一些成段表达的技巧，具备组织比较完整的篇章的能力，具备进行比较流利的语言交流的能力。对学习汉语具有较强的兴趣和信心。较全面地掌握学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。比较深入地了解中国的文化知识，具有跨文化意识和国际视野。

4. 《大纲》的适用对象

《大纲》旨在为国际汉语教学工作者和汉语学习者提供服务。适用对象包括成年人与未成年人、在校学习者与社会学习者、有汉语背景者与无汉语背景者等。在校学习者包括公立及私立小学、中学（初、高中）、国际学校的学生及大学生等；社会学习者包括成人夜校、成人周末学校及汉语补习学校的学生。此外，《大纲》对中国的国际汉语教师及志愿者教师也具有参考价值，同时也为编写国际汉语教材提供了参考。

v

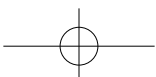
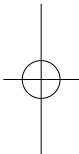
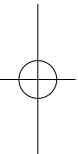
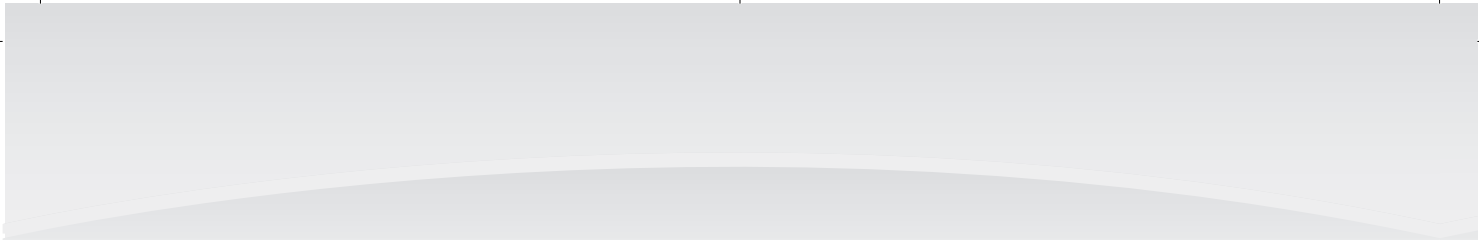
5. 《大纲》的研制过程

自 2007 年初，国家汉办 / 孔子学院总部先后组织世界各地 300 多位汉语教学专家和教师，参与《大纲》的编写研制。加拿大、美国、英国、法国、澳大利亚、日本、韩国、德国、俄罗斯、哥伦比亚、新加坡等多个国家的中文教师协会、孔子学院、中文教学机构等协助完成了文献搜集、基础调研、意见反馈、文稿撰写及修改等工作，在此表示感谢。

由于时间较紧，调研不够，《大纲》尚有诸多不足之处，有待于在实施过程中日臻完善，欢迎广大读者提出宝贵意见。

国家汉办 / 孔子学院总部

2009 年 9 月

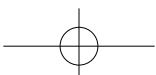
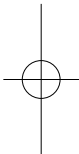
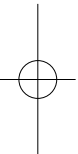
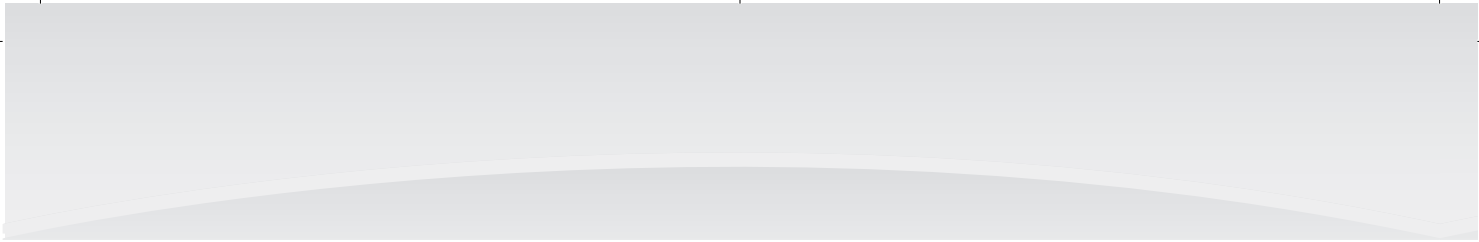


目 录

第一章 一级目标及内容	3
一、目标	3
二、语言知识	3
三、语言技能	4
四、策略	6
五、文化意识	7
第二章 二级目标及内容	8
一、目标	8
二、语言知识	8
三、语言技能	9
四、策略	11
五、文化意识	12
第三章 三级目标及内容	13
一、目标	13
二、语言知识	13
三、语言技能	14
四、策略	16
五、文化意识	17

第四章 四级目标及内容	19
一、目标	19
二、语言知识	19
三、语言技能	20
四、策略	22
五、文化意识	23
第五章 五级目标及内容	25
一、目标	25
二、语言知识	25
三、语言技能	26
四、策略	28
五、文化意识	29
附录一 汉语教学话题及内容建议表	31
附录二 汉语教学话题及内容举例表	34
附录三 中国文化题材及文化任务举例表	64
附录四 汉语教学任务活动示范列表	72
附录五 常用汉语语法项目分级表	80
附录六 汉语拼音声母、韵母与声调	97
附录七 常用汉语 800 字表	99
附录八 常用汉语 1500 高频词语表	107
参考资料	124

国际汉语教学通用课程大纲



第一章 一级目标及内容

一、目标

学习者能理解有关个人或日常生活的基本语言材料，可以较准确地进行词句复述、背诵及抄写。开始培养学习汉语的兴趣和信心。在教师的指导下，初步接触简单的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。开始了解中国的文化知识，开始具有初步的跨文化意识和国际视野。

二、语言知识

知 识	目 标 描 述
语音	1. 掌握汉语拼音的正确读音； 2. 初步识别汉字的发音； 3. 了解汉语是有声调的语言，汉语普通话有四个声调和轻声。
字词	在教师的指导下： 1. 掌握 150 个左右常用汉字，做到听、说、读、写四会； 2. 开始识别最基本的组字成分 / 部件或汉字的偏旁部首； 3. 了解汉字的基本笔画、笔顺； 4. 初步了解汉语中字与词的关系； 5. 初步掌握 300 个与日常生活、学校生活有关的最基本词汇。
语法	了解和掌握： 1. 基本语序； 2. 常用句型，一般疑问句和用“不”的否定句； 3. 常用名词、数词和量词； 4. 人称代词、指示代词； 5. 描述人和物的基本表达方式； 6. 常用动词、形容词和程度副词。
功能	1. 能了解问候、感谢、道歉、告别等常用交际功能； 2. 能借助肢体语言或实物等完成最基本的日常生活交际。

国际汉语教学通用课程大纲

知 识	目 标 描 述
话 题	1. 掌握最基本最简单的交际用语； 2. 了解与个人密切相关的简单话题，如家庭、个人信息、爱好等； 3. 熟悉与日常生活密切相关的简单话题，如数字、时间、日期、货币等。
语 篇	在教师的指导下： 1. 初步了解在语境中恰当使用句子进行成段表达的方法，了解汉语语篇的行文思路； 2. 学会抓主干，并尝试通过修饰和限定成分，理解简单句子的基本内涵； 3. 初步感知汉语和母语语篇行文思路的差异和共性； 4. 初步感知简单的中文修辞方法； 5. 初步理解或领会口语和书面语篇章所表达的简单的思想感情。

4

三、语言技能

技 能	技 能 描 述
综 合 技 能	能理解最基本的、与个人和日常生活密切相关的简单而又十分有限的语言材料，有时需要借助肢体语言、实物和语言环境等。 能初步了解人物的称谓。熟悉日常生活中的一些问候语，用有限的简单词语介绍自己或与他人沟通。
单 项 技 能	能听懂个人和日常生活中所熟悉的、简短的、发音准确清晰的基本词句和简单的课堂指令，可以借助说话者的肢体语言或语言环境猜出其意图，并能作出相应的反应。其中包括： 1. 与个人和日常生活密切相关的十分有限的简短词句和话语； 2. 基本的数字； 3. 他人的简单问候、称呼用语； 4. 最基本的课堂指示话语和要求； 5. 他人的简单请求。

第一章 一级目标及内容

技 能	技 能 描 述
单 项 技 能	能说 能跟读、复述或背诵所学词句，能简单回答别人的问候，介绍个人最基本的信息，用简单的词语表达最基本的需求。需要时可以借助肢体语言和实物来表达。其中包括： 1. 能跟读、复述或背诵课堂上所学的词句，声调基本正确； 2. 能说出本人的基本信息； 3. 能主动问候他人或对他人的问候作出回应； 4. 能用简单的词语表达最基本的需求或指令； 5. 能表达最基本的请求或寻求帮助。
	能读 能识别拼音和课堂所教授的最基本的汉字、词语、数字、个人信息等。其中包括： 1. 能识别拼音，并借助词典使用拼音查找汉字； 2. 能大体识别与个人及日常生活密切相关的简短信息类材料中的特定信息； 3. 能基本看懂一般社交场合中最常用的问候语和感谢语； 4. 能大体理解日常生活中最常见的字词和数字； 5. 能借助图片等大体理解最常见的、明显的指示语或标志。
	能写 能模仿写出课堂所教授的规定的的基本汉字，书写基本正确，能用拼音写出简单的词句。其中包括： 1. 能用正确的笔顺抄写汉字； 2. 能填写最基本的个人信息，如姓名、国籍等； 3. 能书写学过的最简单的日常生活用语和日期、时间、数字等； 4. 能正确书写社交场合中的简单用语，如贺卡上的祝福语等。

国际汉语教学通用课程大纲

四、策略

策 略	目 标 描 述
情感策略	1. 初步培养学习汉语的愿望和兴趣； 2. 初步培养学习汉语的自信心，使学习者主动使用汉语； 3. 克服犯错误时的沮丧情绪。
学习策略	1. 掌握简单的项目分类； 2. 初步培养自己的模仿能力； 3. 初步学习用已有的知识学习新的语言知识； 4. 能将孤立的字词组成简单的句子； 5. 初步学习听取他人意见，以改进自己学习中出现的问题； 6. 初步学会制订自己的学习计划； 7. 初步学习遇到困难时寻求帮助的方法。
交际策略	1. 运用简单的情感策略，提高学习效率，观察他人的动作并会模仿； 2. 在教师的指导下，在课内与同学和老师进行简单的交流，了解并遵守汉语交际的基本礼仪； 3. 在教师的帮助下，借助手势和表情等非语言手段，逐步提高语言交际的能力。
资源策略	1. 在教师的指导下，开始使用教科书、图片、图解字典和多媒体资源，查找所需信息和资料； 2. 在教师的指导下，开始通过教师和同学获取学习的资源。
跨学科策略	1. 在教师的指导下，开始初步重视自己知识面的拓展，并能初步认识到学习中国语言和文化对各学科学习的帮助； 2. 初步认识各学科知识对学习中国语言和文化的帮助并初步意识到培养综合能力的重要性； 3. 本级跨学科范围包括音乐、美术、历史、民俗等。

第一章 一级目标及内容

五、文化意识

文化意识	目 标 描 述
文化知识	1. 初步了解所在国有关个人使用不同语言的好处； 2. 初步了解所在国和中国在文化、教育等方面的发展及成就； 3. 初步体验中国文化中的物质文化部分，如食品、服装等； 4. 初步了解简单的汉语故事、典故中的文化内涵； 5. 初步了解中国文化中的语言交际功能和非语言交际功能； 6. 初步了解中国的简单交际礼仪与习俗； 7. 初步了解中国文化中的人际关系。
文化理解	1. 逐渐对中国文化产生兴趣； 2. 初步体验中国文化最基本的组成部分，了解语言学习与文化的关系； 3. 接触中国文化中最基本的价值观念； 4. 接触文化的多元性和相互渗透性。
跨文化意识	1. 开始思考有关中国文化和所在国文化的共性和差异； 2. 通过学习中国文化，开始理解培养跨文化意识的重要性。
国际视野	1. 开始初步接触中国和所在国的一些文化现象； 2. 通过学习汉语语言文化，开始初步思考从不同视角看世界的重要性； 3. 接触最初步的世界公民意识。