

පළවැනි පරිච්ඡේදය

පළවැනි අදියර

අරමුණු සහ අන්තර්ගතය

1.1 අරමුණු

නව භාෂාවක් උගැන්වීමේදී පළමුව අප ජීවත්වන, සාමාන්‍ය ජීවිතයෙහිදී සුලබ ලෙස භාවිතා වන යෙදුම්, වචන හඳුන්වාදීම සිදු කෙරෙයි. මෙහිදී චීන භාෂාව පරිහරණයේදී අපට හමුවන ශබ්ද සහ වචන උච්චාරණය හඳුන්වාදීමටත්, ඒ මගින් සරළ වගන්ති සෑදීමට පුහුණු කරවීම අපේක්ෂිතයි.

චීන භාෂාව උගැන්වීමේදී බස හැසිරවීමට, අධ්‍යයනයට සහ උගැනුමට භාවිතා වන විවිධ උපායයන් පිළිබඳව මූලික දැණුමක් ලබාදීමටත් ඒ මගින් බස උගැනීමට කැමැත්තක් ඇතිකරවීමත් චීන සංස්කෘතිය සමාජ වර්ග පිළිබඳව සරළ විඥානයක් ඇතිකරවීමත් අරමුණු ලෙස තවදුරටත් සනිටුහන් කළ හැක.

1.2 භාෂාමය ඥානය

දැනුම	විස්තරාත්මක අරමුණු
වාග් පුහුණුව	- මූලික ශබ්දයන්ට සවන්දී ඒ ශබ්ද වෙන වෙනම හඳුනා ගැනීම සහ නිවැරදි අයුරෙන් උච්චාරණය කිරීමට පුහුණුව. - චීන අක්ෂරයන්හි උච්චාරණයන් හඳුනාගැනීමට පුහුණුව. - චීන භාෂාව පරිහරණයේදී ස්වර 4ක් භාවිත වන බව දැන සිටීම.
අක්ෂර සහ වචන	ගුරුවර මගපෙන්වීම යටතේ..... - සුලබ ලෙස භාවිතා වන අක්ෂර 150ක් කියවීමට ලිවීමට මනාව පුරුදු වීම. - අක්ෂරයන්හි මූලික සංරචක හඳුනා ගැනීම. - අක්ෂර ලියන රටාව සහ පිලිවෙල දැන සිටීම. - අක්ෂර සහ වචන අතර සබඳතාවය මනාව දැන සිටීම. - සාමාන්‍ය ජීවිතයෙහිදී සහ පාසැලෙහිදී හමුවන වචන 300 පමණ මනාව දැන සිටීම.
ව්‍යාකරණ කාරුණි	අවබෝධ කර ප්‍රගුණ කිරීම: - පොදු වාක්‍ය රටා, සාමාන්‍ය ප්‍රශ්න සහ නැත යන අර්ථය දෙන වාක්‍ය පිළිබඳ දැනුම. - නාම පද, සංඛ්‍යාංක සහ පොදු විභාගදර්ශක පිළිබඳ දැනුම. - පුද්ගල සර්වනාම සහ උපපාදක පිළිබඳ දැනුම. - සකර්මක ක්‍රියා, අකර්මක ක්‍රියා සහ නාම පද පිළිබඳ දැනුම. - නාම විශේෂණ, ක්‍රියා විශේෂණ පිළිබඳ දැනුම.

චිත භාෂාව ඉගෙනීම සඳහා ජාත්‍යන්තර අධ්‍යයන පටිපාටිය

දැනුම	විස්තරාත්මක අරමුණු
සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම්	1. ප්‍රධාන සන්නිවේදන ක්‍රම (සුභ පැතුම්, ස්තූති කිරීම්, සමාව ගැනීමට, සහ සමු ගැනීමට) පිළිබඳ මනා දැනුමක් ලබා ගැනීම. 2. එදිනෙදා සිදුවන සන්නිවේදනයන් උසස් ලෙස කෙරුමට අංග වලන ආදිය යොදා ගැනීම.
තේමාවන්	1. මූලික සහ සරල සමාජ අන්තර් ක්‍රියා පිළිබඳ මනා දැනුමක් ලබා ගැනීම. 2. පුද්ගලික ජීවිතය, පවුල සහ විනෝදාංශ වැනි සරල මාතෘකා පිළිබඳ දැනුම. 3. එදිනෙදා ජීවිතයේදී අවශ්‍ය වන අංක, වෙලාව, දින සහ මුදල් පිළිබඳ මූලික දැනුමක් ලබා ගැනීම.
කථනය	මහ පෙත්වීම යටතේ..... 1. දීර්ග පරිච්ඡද සඳහා යොදා ගත යුතු වාක්‍ය නිසි ආකාරව සුදුසු තැන්හි සුදුසු ලෙස යොදා ගැනීමට දැන ගැනීම. 2. වාක්‍යයකින් දැක්වෙන සෘජු තේරුම සහ එහි සඳහන් වන ක්‍රියා පද, නාම පද පිළිබඳ අවබෝධය. 3. යම් දෙයක් පිළිබඳව තම මව් බසින් සිතන විට සහ එම දෙයම චිත බසින් සිතන විට සිතීමේදී ඇතිවන සමාන අසමානතා පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගැනීම. 4. යමක් පිළිබඳව ප්‍රත්‍යක්ෂ කිරීමට හැකිවීම. 5. චිත භාෂාව කථනයේදී හා ලිවීමේදී හැගීම් ඉදිරිපත් කරන විවිධ ආකාර ගැන තේරුම් ගැනීම.

1.3 භාෂා හුරුව

කුසලතා	විස්තරාත්මක අරමුණු
භාෂා ව්‍යවහාර කුසලතා	මූලික සරල සිමිත භාෂා කරුණු පුද්ගලික දෛනික ක්‍රියාකාරකම් කෙරෙහි සම්පව ඇත. අංගවලන භාෂාවක් ඔපවත් කිරීමට නිතර උපකාර වේ. උපාංග අරමුණු සුදුසු සටහන් මාතෘකා සහ දෛනික ආචාර ධර්ම ඔවුනොවුන් හෝ අන් අය සමඟ සන්නිවේදනය කිරීම ඉතා සිමිත වාග්මාලාවකින් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ.
විශේෂිත	මූලික වූ හුරුපුරුදු නිවැරදි වචන උච්චාරණය සරල වගන්ති සහ පන්ති ප්‍රකාශන මගින් පුද්ගලික සහ දෛනික ක්‍රියාකාරකම් අවබෝධ කල හැක.එමෙන්ම අංගවලන වලින් හෝ අනුමත කල හැකිවන පරිදි කෙටි ප්‍රකාශන දෛනික හා පුද්ගලික ලෙස පරිහරණය කිරීමෙන් කථනයේ අර්ථය අනුමාන ලෙස හෝ පැවසීමේ හැකියාව ලබාගත හැක. ඒ සඳහා...

පළවැනි පරිච්ඡේදය, පළවැනි අදියර, අරමුණු සහ අන්තර්ගතය

කුසලතා		විස්තරාත්මක අරමුණු
විශේෂිත	ඇහුම්කන් දීම	1. ඉතා සීමිත කෙටි ප්‍රකාශන දෛනික හා පුද්ගලික ලෙස පරිහරණය. 2. මූලිකාංග. 3. සරළ ආචාර විධි සහ ජනතාව සමඟ සන්නිවේදනය කරණ ක්‍රම. 4. පන්ති කාමරයෙහි මූලික උච්චාරණ පුහුණුව සඳහා උපදෙස් ලබා ගැනීම. 5. සරළ ලෙස යමෙකුට, යමක් සඳහා ආරාධනා කිරීමට හෝ ආයාචනා කිරීමට දැන සිටීම, යන කරුණු පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගැනීම වැදගත් වේ.
	කථනය	කථන නිපුණත්වය ලබා ගැනීම උදෙසා නැවත නැවත කියවීම, නිසිලෙස වචන සහ වාක්‍ය උච්චාරණය, සාමාන්‍ය ජීවිතයේදී ද සරළ වාක්‍ය කාණ්ඩ භාවිත කිරීම වැනි ක්‍රම උපයෝගී කරගත හැක. එමඟින් ඔවුනොවුන් විසින් මූලික පුද්ගලික තොරතුරු හුවමාරු කිරීමේ හැකියාවක් ලබා ගත යුතුය. ඒ සඳහා අංග වලනයන් අවශ්‍ය තැන්හිදී උපයෝගී කරගත හැක. එමඟින් 1. සුදුසු ස්වරයෙන් වචන සහ වාක්‍ය උච්චාරණයට. 2. තම තමන්ගේ පුද්ගලික තොරතුරු හුවමාරු කර ගැනීමට. 3. සුබ පැතීමට සහ එම සුබ පැතුම් සඳහා ප්‍රතිචාර දැක්වීමට. 4. සරළ ඉගැන්වීම් සහ විධානයන් සඳහා ප්‍රතිචාර දැක්වීමට. 5. යමක් සඳහා හෝ යමෙකුට ආරාධනා කිරීමට, ආයාචනා කිරීමට සහ උපකාරයක් ඉල්ලීමට. පුහුණුවක් ලබාතිබිය යුතුය.
	කියවීම	පුද්ගලික තොරතුරු දැක්වීම සඳහා <i>pinyin</i> හඳුනා ගැනීම සහ සරළ අක්ෂර, වාක්‍ය සහ අංක පිළිබඳ දැනුමක් ඇති කර ගැනීම වැදගත් වේ. ඒ සඳහා... 1. ශබ්ද කෝෂයේ උපකාරය සහිතව <i>pinyin</i> හඳුනාගැනීම සහ චීන අක්ෂර සඳහා <i>pinyin</i> නිවැරදි ලෙස යොදා ගැනීම. 2. පුද්ගලික සමාජයීය සම්බන්ධතා වලින් විශේෂිත සහ නිශ්චිත තොරතුරු උපුටා ගැනීම. 3. දෛනික ජීවිතයේදී යොදා ගැනෙන පොදු ආචාර ක්‍රම පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගැනීම. 4. දෛනික චර්යාවේදී යොදා ගන්නා පොදු සහ මූලික අක්ෂර, වචන සහ වාක්‍ය හඳුනා ගැනීම. 5. පින්තූර උපයෝගී කර ගනිමින් සුලබව දක්නා උපදේශන පිළිබඳ දැනුමක් ලබා ගැනීම වැදගත් වේ.

වීන භාෂාව ඉගෙනීම සඳහා ජාත්‍යන්තර අධ්‍යයන පටිපාටිය

කුසලතා		විස්තරාත්මක අරමුණු
විශේෂිත	ලිවීම	පංති කාමරයේදී තරමක් නිවැරදිව හෝ ඉගෙනගන්නා ලද මූලික අක්ෂර ලිවීමට හැකි වීම. එය භාවිතයෙන් සරල වාක්‍යන් සහ වාක්‍ය ගොඩ නැංවීමට හැකියාව ලබා ගැනීම. එහිදී.. 1. නිවැරදි පිළිවෙලට අක්ෂර බලා ලිවීම. 2. ආකෘති පත්‍ර සඳහා නම, ජාතිය ආදී කරුණු යොදන ආකාරය දැන ගැනීම. 3. දිනය වෙලාව සහ අංකනයන් පිළිබඳ දැනුමක් ලබා ගැනීම. 4. තමාගේම නිර්මාණයන් සඳහා තමා විසින්ම කුඩා වාක්‍ය නිර්මාණය කර යොදා ගැනීම වැදගත් වේ.

1.4 භාෂා පරිහරණ උපාය

නිපුණතාවය	විස්තරාත්මක අරමුණු
ක්‍රියාකාරකම්	1. වීන භාෂා ඉගෙනුමට රුචිය ගොඩ නැංවීම. 2. වීන භාෂාව භාවිත කිරීමට කැමැත්තක් සහ භාවිත කිරීමට විශ්වාසයක් ගොඩනැගීම. 3. භාෂාව භාවිතයේදී සිදුවන වැරදි හමුවේ පසුබට නොවීම.
ඉගෙනීම	1. සරල වර්ග කිරීම ක්‍රම සොයාගැනීම සහ එම වර්ගකිරීම් සඳහා උපායමාර්ග සොයාගැනීම. 2. ගුරුවරයාගේ උච්චාරණ ක්‍රම අනුකරණය කිරීම. 3. පෙර ඉගෙනගත් දේ නව දැනුම සමඟ සම්බන්ධ කර භාවිත කිරීම. 4. තනි තේරුම් සහිත වචන යොදා ගනිමින් වාක්‍ය සෑදීම. 5. තමාගේ දැනුම නැවත පුනරීක්ෂණය කරමින් එම දැනුම මගින් නව යෝජනා සඳහා ප්‍රතිචාර දැක්වීම. 6. තමාගේ පාඩම් සැලසුම් තමාම සැලසුම් කර ගැනීම. 7. ගැටළු අවස්ථාවන්හිදී අන් අයගේ උදව් උපකාර ලබා ගැනීම.
සන්නිවේදනය	1. සරළ සමාජ නිපුණතා භාෂා ඉගෙනුම දියුණු කිරීමට මෙන්ම වීන ජනතාවගේ පොදු හැසිරීම් රටා සහ පුහුණුවීම් පිළිබඳ අධ්‍යයනය කර අවබෝධයක් ලබා ගැනීම. 2. ගුරුවර මගපෙන්වීම යටතේ පන්තියේ සිසුන් වීන සංස්කෘතියේ පොදු අවස්ථා පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගැනීම. 3. ගුරුවර මගපෙන්වීම යටතේ සන්නිවේදනයට අංගවලන උපයෝගී කර ගැනීම. එමගින් එකිනෙකා අතර සන්නිවේදනය කර ගත හැක.

පළවැනි පරිච්ඡේදය, පළවැනි අදියර, අරමුණු සහ අන්තර්ගතය

නිපුණතාවය	විස්තරාත්මක අරමුණු
සම්පත් උපයෝගී කර ගැනීම	- ගුරුවර මගපෙන්වීම යටතේ පාඨ ග්‍රන්ථ, පින්තූර සහ බහු මාධ්‍ය සම්පත් මගින් තොරතුරු සොයා ගැනීම. - ගුරුවර මගපෙන්වීම සහ එකිනෙකා අතර අන්තර් සම්බන්ධතා මගින් අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම.
ස්වයන්පාලනය	- ගුරුවර මගපෙන්වීම, පුද්ගලික මගපෙන්වීම යටතේ අනෙකුත් විෂයන් ඉගෙනුමට වීන භාෂාව සහ සංස්කෘතිය උපයෝගී කර ගැනීම. - අනෙකුත් විෂයන් ඉගෙනුමේදී වීන භාෂාව උපයෝගිවන ආකාරය පිළිබඳ සබඳතාවය වටහා ගැනීම. - මෙම අදියර මගින් ඉතිහාසය, රංගනය, ජන කතා ආදිය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීම ආවරණය කර ගත හැක.

1.5 සංස්කෘතික සවිඥානය

නිපුණතාවය	විස්තරාත්මක අරමුණු
සංස්කෘතික දැනුම	- විවිධ භාෂා නිපුණත්වයේ වටිනාකම දැන ගැනීම. - තම ජාතියෙහි සහ වීන භාෂා සංස්කෘතිය පිළිබඳ දැනුම. - වීන සංස්කෘතියට ආවේනික අහර සහ ඇඳුම් පැළඳුම් පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගැනීම. - සරළ වීන කතන්දර අවබෝධ කර ගැනීම. - භාවිත වන සහ නොවන වීන සංස්කෘතික සන්නිවේදනයන් ඉගෙනුම. - වීන භාෂාවේ සරළ සමාජ වාරිත්‍ර පිළිබඳ අවබෝධය. - වීන සංස්කෘතියෙහි අන්තර් සහ පුද්ගලික සම්බන්ධතා පිළිබඳ අවබෝධය.
වීන සංස්කෘතිය පිළිබඳ අවබෝධය	- වීන සංස්කෘතියේ දියුණුව පිළිබඳ වැටහීම. - පළපුරුදු වීන සංස්කෘතික සිද්ධාන්ත සහ සම්පත් පිළිබඳ අවබෝධය. - වීන සංස්කෘතියේ වටිනාකම පිළිබඳ අත්දැකීම් ලබා ගැනීම. - සංස්කෘතික විවිධත්වයේ විවිධ අත්දැකීම් ලබා ගැනීම.
සංස්කෘතිය හරහා දැනුම ලබා ගැනීම	- තම සංස්කෘතියේ සහ වීන සංස්කෘතියේ ඇති සමාන අසමානතා පරීක්ෂා කිරීම. - වීන සංස්කෘතිය හරහා අනෙකුත් සංස්කෘතීන්හි වැදගත්කම අවබෝධකර ගැනීම.
විශ්ව දැනුම	- තමාගේ රටෙහි සහ වීනයේ සංස්කෘතික සංසිද්ධි පිළිබඳ අත්දැකීම් ලබා ගැනීම. - වීන භාෂාව සහ සංස්කෘතිය ඉගෙනුම මගින් ලොව දෙස විවිධ දෘෂ්ඨි කෝණයන්ගෙන් බැලීමට පුහුණු වීම. - විශ්ව පුරවැසි භාවයේ අත්දැකීම් ලබා ගැනීම.

දෙවැනි පරිච්ඡේදය

දෙවන අදියර

අභිමතාර්ථ සහ පටුන

2.1 අරමුණු

ICCLE හි දෙවන පියවරෙහි ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ මූලික භාෂා උපකරණ දෛනික ක්‍රියාවන් උදෙසා මැනවින් භාවිත කළ හැක. සරළ වාක්‍යයන් සරළ හැඳින්වීම් සහ සරළ සන්නිවේදන හුවමාරු නිර්මාණය කරයි. එමඟින් චීන භාෂාව ඉගෙනුමට ආසාවක් සහ ආත්මශක්තියක් ඇති කරයි. එමෙන්ම සන්නිවේදන සම්පත්, ස්වර හික්මීම ආදී මූලික නිපුණතා ද චීනයේ ආරම්භක සංස්කෘතික භාෂාව, සංස්කෘතික දැනුම පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර දර්ශනය කෙරෙහි වැටහීමක් ද ඇති කරනු ලැබේ.

2.2 භාෂාමය දැනුම

දැනුම	විස්තරාත්මක අරමුණු
වාග් පුහුණුව	- චීන භාෂා උච්චාරණයේ වැදගත්කම දැනීම. - ස්වර වෙනස්වීම් පිළිබඳ නිපුණත්වයක් ලබා ගැනීම. - සුදුසු උච්චාරණ භාවිතය සහ දෛනික කථනයේදී ස්වර හේදය හැඳින් ගැනීම.
අක්ෂර සහ වචන	- චීන අක්ෂර 300 ක ස්ථාවර දැනුම. - ශබ්ද හැඳින්වීම සහ එහි තේරුම දැන ගැනීම. - චීන අක්ෂරයන්හි ස්වරූපය සහ වචන අතර සම්බන්ධය අවබෝධ කර ගැනීම. - දෛනික සහ පාසලේදී භාවිත වන වචන 600 ක පමණ දැනුම.
ව්‍යාකරණ කරුණු	අවබෝධ කර ප්‍රගුණ කිරීම: - පොදු නාම, සර්ව නාම, ප්‍රශ්නාර්ථයක් ඇසීමේ සහ වාක්‍ය 2ක් එකතු කිරීමේ නාම පිළිබඳ දැනුමක් ලැබීම. - වෙලාව, ස්ථානය ආදිය ප්‍රකාශ කිරීමේ හැකියාව. - වාක්‍ය රටා හා ක්‍රියාකාරකම් සහ එහි ක්‍රියා විශේෂණ. - විස්තරාත්මක වගන්ති. - සුභ පැතුම් ප්‍රකාශන පිළිබඳව උසස් අවබෝධයක් ලබා ගැනීම.
සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම්	- ප්‍රධාන සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ අවබෝධය. (විවිධ අවස්ථාවන්ට සුදුසු ආකාරයේ ආමන්ත්‍රණ පිළිබඳ දැනුම.) - සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරකම් පරීක්ෂණ හැඳින්වීම් පිළිබඳ සවිස්තර අවබෝධය සහ භාවිතය. - දෛනික සරල ක්‍රියාකාරකම් දියුණු කිරීම.

දෙවැනි පරිච්ඡේදය, දෙවන අදියර, අභිමතාර්ථ සහ පටුන

දැනුම	විස්තරාත්මක අරමුණු
තේමාවන්	- පුද්ගලික රුවිය සහ පවුල් ජීවිතය පිළිබඳ මාතෘකා දැන ගැනීම. - දිනපතා සහ විවේකයෙහිදී කරන ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ සරළ මාතෘකා දැනීම. - විශ්ව විද්‍යාලීය සහ වෘත්තීය ජීවිතය පිළිබඳ සරළ මාතෘකා දැනුම.
කථනය	ගුරුවර මගපෙන්වීම යටතේ. - ග්‍රන්ථයන්හි මුණගැසෙන වගන්ති අවබෝධ කර එමගින් සුදුසු පරිදි දීර්ග ඡේද නිර්මාණය කිරීම. - වාක්‍ය කොටස් සහ එහි වියරණ නිපුණත්වය ලැබීම. - චිත භාෂාවෙන් සහ මව් භාෂාවෙන් සිතීමේ සහ සම්බන්ධතා පිළිබඳ වෙනස්කම් අවබෝධය. - වාචික සහ ලිඛිත ලෙස චිත භාෂාවේ හමුවන හැගීම් පිළිබඳ අවබෝධය.

2.3 භාෂා හුරුව

කුසලතා	විස්තරාත්මක අරමුණු
භාෂා ව්‍යවහාර කුසලතා	මෙය තුළින් තමාගේ පෞද්ගලික ජීවිතයට හා තමාගේ දවසේ වැඩ වලට සාමාන්‍ය හෝ සරළ භාෂා ව්‍යාකරණ සම්බන්ධ කර ගැනීමට හැකිවීම. එමෙන්ම සන්නිවේදන කුසලතාවද වර්ධනය ද වේ. එමගින් තමන්ව හඳුන්වා දීම හෝ අන් අයව හඳුන්වා දීමටද හැකි වන අතර යම් මාතෘකා පිළිබඳව ද කතා කිරීමට හැකියාව ලැබේ. තමන්ගේ හැගීම් (ස්තුති කිරීමට හෝ අගය කිරීමට) හා සිතුවිලි (හොඳ හෝ නරක) තේරුම් ගැනීමට සාමාන්‍ය වචන භාවිතා කිරීමෙන් විවිධ අවස්ථා වලදී සුභ පැතුම් හුවමාරු කරගැනීමටද හැකියාව ලැබේ.
විශේෂිත	තමන්ගේ පෞද්ගලික හා දවසේ වැඩ වලට චිත භාෂාවේ මූලික තොරතුරු සම්බන්ධ කර ගැනීමට හැකිවේ. අදාළ තොරතුරු පන්ති කාමර වල ඇති අන්තර්ක්‍රියා හා ප්‍රතිචාර මත පහත සඳහන් උපදේශන පරිදි තේරුම් ගත හැක. - පෞද්ගලික හා දවසේ වැඩ වලදී සංශිෂ්ට ප්‍රකාශන සම්බන්ධ කර ගැනීම. - සාමාන්‍ය වාක්‍ය විධි හා සුභ පැතුම් හුවමාරු කර ගැනීම. - සංශිෂ්ට ප්‍රශ්න, ප්‍රතිචාර, ඉල්ලීම්, ආයාචනා පෞද්ගලික හා සාමාන්‍ය ජීවිතයට සම්බන්ධ කර ගැනීම. - ඉලක්කම්, වෙලාව, ස්ථාන, කතා කිරීමේදී භාවිතා කිරීම. - පන්තිකාමර විධාන.

චිත භාෂාව ඉගෙනීම සඳහා ජාත්‍යන්තර අධ්‍යයන පටිපාටිය

කුසලතා		විස්තරාත්මක අරමුණු
විශේෂිත	කථනය	ගැලපෙන ශබ්ද දෙකකින් නැවත වාක්‍ය නිර්මාණය, ප්‍රශ්න වලට සාමාන්‍ය උත්තර දීම. සන්නිවේදනයේදී අනිත් අය සමඟ පෞද්ගලික හා දවසේ සාමාන්‍ය ක්‍රියාකාරකම් වලට අදාළ මාතෘකා කතා කිරීම. 1. තමුන් ගැන හෝ අනුන් ගැන සාමාන්‍ය තොරතුරු හුවමාරු කර ගැනීමේදී සාමාන්‍ය වචන මාලාවක් භාවිතා කිරීම. 2. සරල වචන හා වාක්‍ය විධි භාවිතා කරමින් අනිත් අය සමඟ පෞද්ගලික හා සාමාන්‍ය වැඩ වලදී ඊට සම්බන්ධ මාතෘකා කතා කිරීම. සරල ප්‍රශ්න ඇසීම හෝ පැහැදිලි උත්තර ලබාදීම. 3. පෙර ඉගෙන ගත් වචන හා වාක්‍ය විධි භාවිතා කරමින් සාමාන්‍ය උපදේශන හෝ සාමාන්‍ය ආයාචනා දීම වැනි දේ අනිත් අය සමඟ සමීප අවස්ථා වලදී කතා කිරීම. 4. විවිධ අවස්ථා වලදී සුදුසු ආකල්ප හා හැගීම් ප්‍රකාශ කිරීම.
	කියවීම	සරල චරිත හඳුනා ගැනීමට හා වචන, වාක්‍ය හා කෙටි ග්‍රන්ථ උපාංග, වැඩසටහන් තේරුම් ගැනීමට හා කෙටි ග්‍රන්ථ තුළින් අදාළ තොරතුරු එකතු කිරීම හා ඇතුළත් කිරීම ඇතුළත්ව..... 1. සාමාන්‍ය තොරතුරු උපාංග තුළින් එදිනෙදා ජීවිතයට හා පෞද්ගලික ජීවිතයට අවශ්‍ය පොදු අදහස හඳුනා ගැනීම. 2. සුබ පැතුම්, ස්තූති, හා ආරාධනා සමාජ මාර්ග තුළින් හඳුනා ගැනීම හා තේරුම් ගැනීම. 3. සලකුණු වල අර්ථය අනුමාන කිරීම. 4. සරල සටහන්, දැන්වීම්, වගු තේරුම් ගැනීම. 5. මතකයෙන් මුලික චරිත ලිවීමේ හැකියාව, නිවැරදි ක්‍රියා හා ක්‍රියා පිළිවෙල අනුව අලුත් වාක්‍ය සැදීමට හැකි වීම.
	ලිවීම	1. සරල වාග් මාලා භාවිතයෙන් තමාගේ ජීවිත වලට සුදුසු තොරතුරු ලබා දීම. 2. සරල වාග් මාලා භාවිතයෙන් ස්තූති කිරීමට, සමාව ගැනීම, සුභ පැතීමට හා සමු ගැනීමට වාක්‍ය භාවිතය. 3. තමන් ගැන, තමාගේ පවුල ගැන හෝ පෞද්ගලික ජීවිතයට සම්බන්ධ සරල තොරතුරු ලිවීම. 4. පෞද්ගලික ජීවිතයට සම්බන්ධ ප්‍රශ්න වලට කෙටි උත්තර ලිවීම.

2.4 භාෂා පරිහරණ උපාය

නිපුණතාවය	විස්තරාත්මක අරමුණු
ක්‍රියාකාරකම්	1. චිත භාෂාව ඉගෙනීමේ උනන්දුව ඉහළ දැමීම හා භාෂාව දියුණු කිරීම සඳහා ඊට අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් තුළින් උදව් කිරීම.

දෙවැනි පරිච්ඡේදය, දෙවන අදියර, අභිමතාර්ථ සහ පටුන

නිපුණතාවය	විස්තරාත්මක අරමුණු
ක්‍රියාකාරකම්	2. චිත භාෂාව ඉගෙනීමේ උනන්දුව වැඩි කරම සඳහා ඔවුන් සමඟ චිත භාෂාවෙන් කතා කිරීම හා අදහස් හුවමාරු කිරීම. 3. අවුල් සහගත තැන් විවිධ ක්‍රම මගින් ඉවත් කිරීමට කියා දීම.
ඉගෙනීම	1. චිත භාෂාව ඉගෙනීමේ අත්දැකීම්, භාෂාවේ අභ්‍යන්තරයට යොමු කිරීම. 2. චිත භාෂාවේ විවිධ ක්‍රම තුළින් භාෂාව ඉගැන්වීම. 3. මතක තබා ගැනීමේ ශක්තිය උපයෝගී කර ගනිමින් තොරතුරු ලබා ගැනීම හා ඒ තුළින් උපරිම ප්‍රතිලාභ ලබා ගැනීම. 4. තනි වචන භාවිතා කර වාක්‍ය නිර්මාණය කිරීම. 5. ඉගෙනීමේ පරිසරයක් නිර්මාණය කර ගැනීම, උපාංග තුළින් උපදෙස් ලබා ගෙන තමන්ගේ ගැටළු විසඳා ගැනීම. 6. ගුරුවරයාගේ මගපෙන්වීම යටතේ ඔවුන්ගේ ඉගෙනීමේ ක්‍රම හඳුනාගෙන හා ඔවුන්ට තමාගේ අධ්‍යාපනික ක්‍රමය සකසා ගැනීමට කියා දීම. 7. නැවත බැලීමට හා පසුගිය පාඩම් බැලීමට කියා දීම. 8. ඉගෙනීමට සුදුසු පරිසරයක් තෝරා ගැනීමට ඉගැන්වීම.
සන්නිවේදනය	1. ශිෂ්‍යාවන්ගේ චිත භාෂාව ඉගෙනීම දියුණු කිරීමට සරල සමාජශීලී හා වැදගත් උපාංග භාවිතා කරමින් මග පෙන්වීම. 2. චිත භාෂාව පන්තියේ ළමුන්, ගුරුවරු හෝ යහළුවන් හෝ පිටත යහළුවන් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීම හෝ හුවමාරු කර ගැනීම. 3. ගුරුවරයාගේ අධ්‍යයනය යටතේ, ව්‍යවහාරික සන්නිවේදන භාෂාවට අදාළ නැති (අභිරූපන හෝ අංග වලන) වචන භාවිතා කර සන්නිවේදන වැඩි දියුණු කර ගැනීම; චිත සංස්කෘතියේ පොදු ආචාර රීති වලින් අත්දැකීම් ලබා ගැනීම.
සම්පත් උපයෝගී කර ගැනීම	1. ගුරුවරයාගේ අධ්‍යයනය යටතේ, පාඩම් පොත භාවිතයට ඉගෙනීම, ශබ්ද කෝෂ භාවිතයට, පුස්තකාල භාවිතය හා අන්තර්ජාල දත්ත මගින් අවශ්‍ය තොරතුරු හා සම්පත් සෙවීම. 2. ගුරුවරයා හරහා සම්පත් භාවිතා කිරීමට ඉගෙන ගැනීම, පන්තියේ යහළුවන්, පාසල් හෝ සන්නිවේදන මගින් තොරතුරු සෙවීම.
ස්වයන්පාලනය	1. සිසුන්ගේ පෞද්ගලික දැනුම වැඩි කිරීම. 2. චිත භාෂාව හා චිත සංස්කෘතික ඉගෙනීම තුළින් අනෙකුත් විෂයන් ඉගෙනීමට විශේෂ උනන්දුවක් ඇතිකරවන බව ඉගැන්විය යුතුය. 3. චිත භාෂාව හා චිත සංස්කෘතිය ඉගෙන ගැනීමේදී අනෙකුත් විෂයන් වල කරුණුද සම්බන්ධ කර ගැනීමට ඉගෙනීම. 4. චිත භාෂාව ඉගෙනීමේ වැදගත්කම හා අවශ්‍යතාවය කියා දීම. 5. මෙම අදියරේදී ඉතිහාසය, රට වැසියන්ගේ ඉතිහාසය, කලාශිල්ප හා අනෙකුත් දෑ අන්තර්ගත වේ.