

本书获“北京市支持中央在京高校共建项目”专项资助

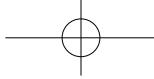
BASIC CHINESE GRAMMAR

汉语语法轻松学

丁险峰 骆健飞 著
李肖婷 译

Sinolingua
华语教学出版社

<https://www.purpleculture.net>



First Edition 2018

ISBN 978-7-5138-1617-5

Copyright 2018 by Sinolingua Co., Ltd

Published by Sinolingua Co., Ltd

24 Baiwanzhuang Road, Beijing 100037, China

Tel: (86) 10-68320585 68997826

Fax: (86) 10-68997826 68326333

<http://www.sinolingua.com.cn>

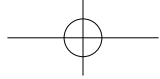
E-mail: hyjx@sinolingua.com.cn

Facebook: www.facebook.com/sinolingua

Printed by Beijing Mixing Printing Co. Ltd

Printed in the People's Republic of China

<https://www.purpleculture.net>



致学生

亲爱的同学们，很高兴和你们一起学习、讨论汉语语法问题。如果你已经学了半年汉语，想进一步了解汉语语法知识，那么这门选修课就能够满足你的愿望。

在学习语法的过程中应该注意什么问题呢？下面几点很重要：

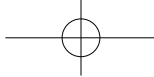
第一，对一些基本的概念一定要搞清楚。比如“高兴”有两个重叠式：“高高兴兴”和“高兴高兴”。什么时候用“高高兴兴”？什么时候用“高兴高兴”呢？

如果你掌握了重叠式的规律，就知道“高高兴兴”是形容词的重叠式，而“高兴高兴”是动词的重叠式。

第二，应该多和同学、老师讨论问题，多做课后练习。练习中的大部分题目可以帮助你理解和掌握语法规律，进而知道应该怎么说正确的句子。

第三，语法是一个系统，各部分之间联系密切，因此学习中要随时注意各部分内容的联系。同学们应该经常复习，运用学到的知识分析一下自己说的或写的句子对不对，这样效果会更好。

能够对自己学习的语言的语法有个全面系统的了解其实是一件快乐的事情。只要你课上跟着老师认真地学、课下多思考语法方面的问题，你就会喜欢上这门选修课的。我们一起努力吧！



TO STUDENTS

Dear students, it is a great pleasure to study and discuss grammatical issues in the Chinese language together with you. This subject is designed for those who have learned Chinese for more than half a year and are keen to learn more about the Chinese grammar.

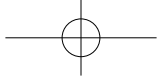
There are several important points meriting your attention:

First, clear distinction of some basic concepts. For example, there are two reduplicated forms of the word 高兴 : 高高兴兴 and 高兴高兴 . When should we use 高高兴兴 ? When should we use 高兴高兴 ? According to the rules of reduplicated forms, it would be clear that 高高兴兴 is the reduplicated form of the adjective 高兴 , and 高兴高兴 is the reduplicated form of the verb 高兴 .

Second, discussing with your teachers and classmates and doing exercises after class are strongly suggested. The questions in this book can help you learn and understand the grammatical rules of the Chinese language so as to make correct sentences.

Third, as the Chinese grammar is an integrated system with many closely-connected parts, the relationship between different grammar points needs special attention. Frequent review and analysis of the sentences will be of great help to you.

Being able to have a comprehensive and systematic understanding of the language you are learning is actually a delightful experience. As long as you study hard in class and reflect on grammatical points often after class, you definitely will become fond of this optional course. Let's pull together on this!



致教师

本教材是供学习汉语的外国人使用的初级语法教材，也可供国际汉语教师作为教学和科研的参考书。

本教材从初级汉语教学的实际需要出发，提倡以交际化为标准，优选语法项目，以是否构成难点来取舍语法项目，并向量小的方面倾斜，精化教材内容，降低教学难度。鉴于我们这部教材是面向初级水平留学生而编写的，因此我们在严格控制语法项目总量的同时，尽量精简内容，并不完全考虑语法体系的完整性，如我们在本书中省去了大段的综述性内容，而只选取了量词、离合词、重叠形态、“着”“了”“过”等动态助词标记，补语、特殊句式等初级阶段的学习难点项目，而不是概论式地介绍汉语语法的概貌和特点等。

对于初级学习者而言，单课教学容量的稳定性会间接地影响到学生的学习心理，如果语言点容量大，容易引起学习者的学习焦虑，教师也会限于课时而讲练不充分，因此，我们在教材中本着少而优的原则，均衡分布每课语法讲练内容。

本书在充分考虑语法点的描写与解释清晰的基础上，还注意吸收学术界的前沿理论成果，并以“扩充知识”的形式附在每课内容之后，供教员和学有余力的学生参考。比如，我们在进行语言使用练习时，如何为学生设置语境，让学生能直观地体会到该语法点的语法意义和语用环境，我们参考了冯胜利、施春宏（2015）关于“三一语法”的论述，该书为语境的设置提供了如下五点原则：

1. 该句型出现频率最高的场景；
2. 代表该句型结构功能最典型的场景；
3. 描述该场景的词语为习得者已学过的；
4. 所描述的场景与习得者的生活有关的；
5. 所描述的场景便于 / 适于课堂教学的。

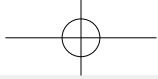


有了这些原则的指导，我们在编写教材时就会为每一条语法点的语境设置进行斟酌，选取最容易被学生理解、最适合课堂教学的内容编写进教材，而舍弃复杂的、间接的解释和介绍性语言。

再如离合词的教学问题，近年的研究已经在理论和实践上都提出了很多新的解决方案，黄梅、庄会彬、冯胜利（2017）《韵律促发下的重新分析——论离合词的产生机制》一文，已经详细解释了离合词产生的原因、机制以及分析方法，这些内容在我们的书中也给予了充分的重视和参考借鉴。

总之，该书注重理论与实践相结合，且充分吸收前沿理论，因此可供广大汉语教师、汉语研究者使用，为他们的科研提供素材和思路；同时，也可以作为汉语国际教育专业的研究生配套教材，为他们初步了解初级汉语学习者常用语法点及讲练办法提供参考。

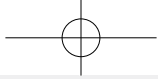
本书的不足之处，敬请读者不吝指正。



目录

CONTENTS

第一讲 量词	01
第二讲 离合动词	06
第三讲 动词重叠	11
第四讲 形容词重叠	16
第五讲 动态助词和语气助词“了”	22
第六讲 动态助词“着”	31
第七讲 动态助词“过”	38
单元小结一	45
单元练习一	49
第八讲 定语和结构助词“的”	53
第九讲 状语和结构助词“地”	60
第十讲 补语和结构助词“得”	67
第十一讲 不带“得”的补语	73
第十二讲 复合趋向补语及其引申用法	81
单元小结二	89
单元练习二	95
第十三讲 存现句	98
第十四讲 比较句	105
第十五讲 “把”字句	113
第十六讲 “被”字句	122
单元小结三	130



单元练习三.....	136
练习参考答案.....	140
模拟考试试题.....	146
模拟考试试题参考答案.....	151



第一讲 量词

Measure Words

一、名量词

我们先来朗读一首儿歌：

一张桌子两杯茶，三棵柳树四朵花。
 五条鱼儿水中游，六只鸭子岸上耍。
 七本书八幅画，九面彩旗呼啦啦。
 十个娃娃排排坐，滴滴答答吹喇叭。
 这些量词要记清，千万不要弄混它。

汉语里没有“*一书、*一桌子”的组合，我们要在数词和名词之间加上量词“本”和“张”，“一本书，一张桌子”就对了，如：

- a. *一书 一本书
 b. *一桌子 一张桌子

在汉语中，不同的名词常常跟不同的量词搭配，名词对量词的选用是特定的，不能随便替换。

现将常用的量词和名词的搭配情况归纳为下表：

名量词	可以和量词搭配的名词
个	人 朋友 学校 国家 书架 面包 苹果 汉字
件	衣服 衬衫 毛衣 大衣 行李 事情
块	钱 蛋糕 手表 石头 糖 黑板
辆	车 自行车 汽车 摩托车
只	狗 猫 鸡 手 脚 眼睛



双	手 脚 眼睛 筷子 鞋 袜子
条	裙子 裤子 毛巾 领带 路 河 鱼 蛇
张	纸 画 票 照片 桌子 床
支	笔 钢笔 铅笔 毛笔 粉笔
座	山 楼 城市 桥 庙 宫殿

二、动量词

- a. 我吃过**一次**北京烤鸭。
- b. 请大家听**两遍**录音，然后回答问题。

在上面的例子中，“次”表示动作的次数，一般用于能反复出现的动作。“遍”表示一个动作从开始到结束的整个过程。例如：

- a. 我去找了她**两次**，她都没在宿舍。
- b. 我去过**两次**上海，第一次是在夏天，第二次是在冬天。
- c. 你老说记不住生词，多写**几遍**就记住了。
- d. 这本书我看了很多**遍**，每次看都有不同的感受。

三、临时量词

我们先看下面的例子：

- a. 我的宿舍有一张**桌子**。
- b. 我妈妈做了一**桌子**菜。

(a)中的“桌子”是名词,(b)中的“桌子”就借作了量词来用,我们叫它“临时量词”,这些临时量词和数词“一”组合后,数词“一”表示“全”“满”“整个”的意思,而与数目无关。如“一桌饭菜”“一屋子人”“说一口流利的上海话”“写一手漂亮的汉字”。

还有一些名词也可以被借用作量词,比如:看**一眼**、打**一拳**、踢**一脚**。

- a. 我跟他聊天时他在发短信,我不高兴地看了他**一眼**。
- b. 我被他重重地打了一**拳**。



c. 他穿着一身西服去参加今天的晚会。

课堂活动

请给下列名词配上相应的量词，看哪组同学做得又快又好。

- | | | |
|--------|---------|--------|
| 一()牛 | 一()羊 | 一()小鸟 |
| 一()鱼 | 一()狗 | 一()鸡 |
| 一()床 | 一()桌子 | 一()柜子 |
| 一()橡皮 | 一()本子 | 一()书包 |
| 一()衣服 | 一()裤子 | 一()鞋 |
| 一()袜子 | 一()围巾 | 一()手套 |
| 一()房子 | 一()高楼 | 一()照片 |
| 一()老师 | 一()地图 | 一()事 |
| 一()筷子 | 一()石头 | 一()山河 |
| 一()孩子 | 一()巧克力 | 一()蛋糕 |
| 一()苹果 | 一()工艺品 | 一()烟 |
| 一()笔 | | |



练习一

一、用名量词“个、件、块、辆、双、条、张、只、支、座、把、本”填空。

例如：马丁有一 _____ 桌子。

答案：张。

1. 房间里有两 _____ 床、两 _____ 桌子、两 _____ 椅子和一 _____ 衣柜。
2. 桌子上放着一 _____ 书、三 _____ 本子和四 _____ 笔。
3. 我住的地方前边是一 _____ 马路，后边有一 _____ 小河。
4. 他穿着一 _____ 白色的衬衫、一 _____ 黑色的裤子和一 _____ 黑色的皮鞋。
5. 这 _____ 自行车撞到了一 _____ 大石头上，还好骑车的人没什么事。

二、用“次、遍”填空。

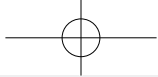
1. 昨天我给你打过两 _____ 电话，你都没接。
2. 这个电影我看过一 _____ 了，还想再看一 _____。
3. 我没听懂这句话的意思，您能不能再说一 _____ ？
4. 那个地方我已经去过很多 _____ 了，每 _____ 去都有不同的感觉。
5. 这孩子学东西很快，你教他一 _____ 他就会了。

三、用临时量词“桌、屋子、针、口、手、眼、脚”填空。


1. 他是“中国通”，能说一 _____ 流利的汉语，能写一 _____ 漂亮的汉字。
2. 她的记忆力很好，看一 _____ 就能记住。
3. 每年过节，妈妈都要做准备一 _____ 好菜等我们回去吃。
4. 孩子，不哭，打一 _____ 病就好了。
5. 我进去的时候已经坐了一 _____ 人，教室里只有一个空座位了。

四、选择正确答案。

1. 他抓了一 _____ 糖，给我们一人一块。



- A. 块 B. 把 C. 斤
2. 吃完饭服务员送上来一 _____ 水果请我们吃。
- A. 个 B. 只 C. 盘
3. 他很少抽烟，一天最多抽一 _____。
- A. 支 B. 包 C. 条
4. 我给你们买了两 _____ 牛奶，够你们喝一个星期的。
- A. 瓶 B. 盒 C. 桶
5. 情人节那天小王送给女朋友一大 _____ 玫瑰花。
- A. 束 B. 朵 C. 支

 扩充知识

1. 年、月、天、小时、分钟：在汉语中，“年”和“天”可以做量词用，所以不用再加量词，例如我们只能说“一年”“一天”，但是不能说“* 一个年”“* 一个天”。“月”必须加量词，只能说“一个月”。“小时”可加可不加量词，“分钟”不加量词，如：

- | | |
|-----------|--------|
| a. 年：一年 | * 一个年 |
| b. 月：* 一月 | 一个月 |
| c. 天：一天 | * 一个天 |
| d. 小时：一小时 | 一个小时 |
| e. 分钟：一分钟 | * 一个分钟 |

2. 现代汉语书面语以及古汉语常常不用量词，比如：“三人行，必有我师”，因为这是孔子说的话，是古代的语法，所以可以说“三人”，不用说“三个人”。在现代汉语书面语里也是这样，比如“一盗贼今晨偷窃百万现金”，这里可以说“一盗贼”，因为“盗贼”是书面语；同样的意思，“小偷”是口语，所以只能说“一个小偷”，不能说“* 一小偷”。



第二讲 离合动词

Separable Verbs

汉语动词中有一些动词的用法比较特别，需要我们注意。比如：

他们**结婚**十年了。 她很喜欢**跑步**。 我们终于**见面**了。

他**结过**一次**婚**。 她每天要**跑**半小时**步**。 我们是在北京**见**的**面**。

像“结婚、跑步、见面”这些动词既可以在一起用，也可以分开用，我们把这类动词叫“离合词”，意思是既能分开又能在一起的动词。

一、离合动词中间的成分

(一) 了、着、过

他**毕**了**业**就出国了。

我们**洗**了**澡**就出发。

我正**打**着**针**呢，突然手机响了。

我们正**聊**着**天**呢，同屋就回来了。

他们**吵**过**架**，现在见面都不说话了。

我们两个**见**过**面**，但是我想不起来他的名字了。

(二) 动量成分(次)

今年他**住**了**两次****院**。

我每天**洗****两次****澡**，早晚各一次。

我一个月**理****一次****发**。

(三) 时量成分(一会儿)

他每天睡八个小时觉。

吃完饭我们又去散了一会儿步。

周末我们不休息，要加两天班。

有的离合词中间只能加“了、着、过”，有的可以加其他成分，比较自由。

二、离合动词跟宾语组合

离合动词可以看成“动词+宾语”的组合，后边不能再跟宾语。我们经常会看到汉语学习者的这种错误：

* 我一会儿就要去见面朋友了。

* 我打算明年结婚山本。

* 如果不来上课，你要请假老师。

* 你不要常常生气你的孩子。

应该怎么改呢？如果离合动词再带宾语，往往用下面的形式：

跟 + 宾语 + 离合动词

我一会儿就要去跟朋友见面了。

我打算明年跟山本结婚。

如果不来上课，你要跟老师请假。

你不要常常跟你的孩子生气。

有些离合动词，还有另外一种表达形式，就是把宾语放在离合词中间。

他帮了朋友很多忙。

妈妈生孩子的气了。

三、持续性离合动词和瞬间性离合动词

(一) 持续性离合动词

“游泳、考试、睡觉、散步、加班”都是持续性离合动词，动作本身可以持续很长



时间。“我游了一个小时泳”，意思是这一个小时里我都在游泳。

可持续性离合动词在与时量成分组合时，用下面的形式：

动词 + 时量成分 + 宾语

他们上了一天网。

孩子发了三天烧。

小王上了一个月班就不想干了。

(二) 瞬间性离合动词

“结婚、毕业、出国、留学、开学”都是瞬间性离合动词，动作本身不能持续。如果跟时量成分组合，表示动作完成后持续的时间。“他出国半年了”意思是他出国这件事发生的时间距离现在有半年了。瞬间性离合动词在与时量成分组合时，用下面的形式：

离合动词 + 时量成分

他大学毕业两年了还没找到工作。

开学一个星期了他还没决定选修哪些课。

课堂活动

老师将写有离合词的卡片发给学生，请他们用这个词说几句话。比如：

洗澡：我今天起了床就洗澡，洗了澡就吃早饭，吃了早饭就来上课了。

见面：我跟她见过两次面，第一次是在学校的图书馆，第二次是在朋友的生日晚会上。