

目 录

第一部分 课程标准	1
一、课程基本信息.....	1
二、课程具体说明.....	1
第二部分 教学大纲	6
一、语法教学篇.....	6
二、词汇教学篇.....	9
三、语音教学篇.....	12
四、汉字教学篇.....	15
第三部分 教学参考案例	16
一、教材及教学内容.....	16
二、教学对象.....	16
三、教学学时.....	16
四、教学目标.....	16
五、教学重点与难点.....	17
六、教学方法.....	17
七、教学环节.....	17
附录	26

第一部分 课程标准

一、课程基本信息

课程中文名称：汉语要素教学法

课程英文名称：Chinese L2 Pedagogy of Pronunciation, Vocabulary, Grammar and Chinese Characters

课程类别：专业必修课

课程学时：每周 2 学时，共 36 学时

适用对象：汉语国际教育本科专业三年级学生

课程概述：本课程是汉语国际教育专业本科教育阶段的一门基础课程，也是从事汉语作为第二语言教学（包括国际汉语教学和少数民族汉语教学）的专职教师、兼职教师、语言教学志愿者及相关工作者必修的核心课程之一。本课程以提高学生的实际教学能力为主要目标，具体包括语音教学、词汇教学、语法教学和汉字教学四个组成部分。

本课程既不同于侧重汉语基础知识讲授的“现代汉语”课，也不同于侧重教学理论讲授的“第二语言教学概论”课，更不同于单纯强调技巧的教学实操课，而是力图通过大量的教学实例体现汉语作为第二语言各要素教学的原则和技巧，理论与实践密切结合，知识与技能密切结合。

二、课程具体说明

（一）课程性质、地位及作用

本课程为汉语国际教育本科专业的专业必修课，在国际汉语教师专业人才培养中起到了促进理论过渡到实践的重要作用。本课程旨在帮助学生全面了解汉语作为第二语言各要素教学的重点、难点以及应对策略，使学生具备一定的分析和解决教学实际问题的能力，提高教学实战能力，为

他们走向国际汉语教学岗位打下坚实的基础。

（二）教学基本要求

（1）知识：在宏观上，深刻理解语音、词汇、语法和汉字这四大要素在汉语作为第二语言教学中的地位、作用和意义；在微观上，全面掌握语音、词汇、语法和汉字教学的特点、内容、目标、原则、方法与技巧，明确汉语作为第二语言各要素教学中的重点、难点以及应对策略。

（2）能力：在宏观上，培养学生将所学的有关理论知识与具体的要素教学相结合的能力；在中观上，培养学生在具体的一门课上或一本教材中处理语音、词汇、语法和汉字四者关系的能力；在微观上，培养学生教授每个语音、词语、语法点和汉字的能力，纠正学生偏误的能力，以及处理不同年龄、不同母语背景的学生学习难点的能力。

（3）意义：通过本课程的学习，学生可以全面掌握汉语作为第二语言四大要素教学的意义、难点和重点，提高其语音、词汇、语法和汉字的实际教学能力；通过大量真实教学案例的展示，学生可以积累初步的教学经验，提高对所学专业的认知度，增强专业认同感，激发学习兴趣、热情和学科情怀。

（三）教学方法和手段

本课程以课堂讲授为主，案例分析、专题讨论、资料分享和学生自主学习为辅。

教学手段采用多媒体辅助教学，并同步配有慕课。

(四) 教学学时分配

篇目	课程内容	学时
语 法 词 汇 教 学 篇	上篇：语法教学篇	14
	第一章 语法教学的意义、目标及其他	2
	第二章 语法教学的原则	4
	第三章 语法教学的方法和技巧	4
	第四章 语法教学与偏误分析	2
	第五章 语法教学的重点难点与教学案例	2
	下篇：词汇教学篇	6
	第六章 词汇教学的意义、任务及其他	1
	第七章 词汇教学的原则	1
	第八章 词汇教学的方法和技巧	1
	第九章 特殊词汇教学	1
	第十章 易混淆词辨析	1
	第十一章 词汇教学与偏误分析	自主学习
语 音 汉 字 教 学 篇	第十二章 教材中的词汇处理、汉语词汇大纲和外向型汉语学习词典	1
	第十三章 词汇教学案例	自主学习
	上篇：语音教学篇	12
	第一章 语音教学的原则、内容与常见方法	3
	第二章 《汉语拼音方案》及其教学	1
	第三章 声母教学中的难点与教学方法	2
	第四章 韵母教学中的难点与教学方法	2
	第五章 声调教学中的难点与教学方法	2
	第六章 语流音变教学中的难点与教学方法	1
	第七章 语调教学中的难点与教学方法	1
语 音 汉 字 教 学 篇	下篇：汉字教学篇	4
	第八章 汉字教学的意义、任务与原则	1
	第九章 汉字教学的重点、方法与技巧	2
	第十章 汉字教学与偏误分析	1